

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Организация непрерывного  
профессионального образования педагогов  
для эффективной реализации проекта развития  
естественно-математического  
и технологического образования  
«ТЕМП»**

*Сборник материалов  
стажировки*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2016

УДК 378.091.398

ББК 74.489.478

О-64

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив*

Л. В. Блинова, И. Б. Быкова, А. Г. Обоскалов, О. Б. Пяткова,  
Н. Ю. Хафизова, Т. В. Уткина

*Рецензенты*

**А. В. Коптелов**, заведующий кафедрой управления, экономики и права  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования», доцент, кандидат педагогических  
наук, почетный работник общего образования РФ, федеральный эксперт

**А. А. Арабаджи**, заместитель директора по научно-экспериментальной  
работе ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат»,  
кандидат педагогических наук

**О-64** **Организация непрерывного профессионального образования педагогов для эффективной реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»** : сборник материалов стажировки / авт.-сост. Л. В. Блинова, И. Б. Быкова, А. Г. Обоскалов, О. Б. Пяткова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 80 с.

Материалы сборника содержат рекомендации по осуществлению комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогических работников в рамках внутрифирменного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», а также представлены методические разработки занятий урочной и внеурочной деятельности.

В сборник включены нормативные документы по модели непрерывного профессионального образования педагогов как средства реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» на базе МОУ «Каслинская СОШ № 27».

УДК 378.091.398

ББК 74.489.478

# Содержание

<b>Введение</b> .....	5
<b>Рекомендации по выявлению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности</b> .....	7
<b>Разработки учебных занятий</b>	
Сценарий урока физики в 8 классе по теме «Испарение тел. Конденсация» .....	20
<b>Разработки внеурочных занятий</b>	
Сценарий занятия внеурочной деятельности в 5 классе по теме «Знакомство со способами химической шифровки текста, или «Тайнопись» .....	24
<b>Заключение</b> .....	28
<b>Список литературы</b> .....	29
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1</i>	
Извлечения из Программы развития МОУ «Каслинская СОШ № 27» на 2016–2018 годы, утвержденной приказом директора школы от 15.01.2016 № 01-07 «ОД» .....	32
<i>Приложение 2</i>	
Положение о школьной команде по достижению современного качества образования, утвержденное приказом директора школы от 27.02.2014 № 01-76 «ОД» .....	37
<i>Приложение 3</i>	
Модельная персонифицированная программа повышения квалификации педагога МОУ «Каслинская СОШ № 27», утвержденная приказом директора школы от 31.08.2016 № 01-175 «ОД» .....	45

*Приложение 4*

«Дорожная карта» реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов МОУ Каслинская СОШ № 27» в условиях образовательного проекта «ТЕМП», утвержденная приказом директора школы от 20.01.2014 № 01-12 «ОД»..... 50

*Приложение 5*

Программа институционального модульного курса «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП», утвержденная решением Методического совета от 12.10.2015 № 3 ..... 64

## Введение

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Реализация этой цели предполагает решение разнообразных задач, приоритетной из которых является формирование системы непрерывного образования, позволяющей максимально эффективно развивать человеческий потенциал и создавать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Непрерывное профессиональное образование рассматривается как процесс реализации преемственных основных образовательных программ профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования. Оно является составной частью непрерывного образования и направлено на систематическое повышение профессионально-квалификационного уровня и приведение его в соответствие требованиям рынка труда.

Актуальность проблемы усиливают и обостряют сложившиеся социально-экономические условия, когда далеко не все педагоги могут быть охвачены организованными формами обучения. В этих условиях разработка модели непрерывного персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования приобретает особую значимость и становится важнейшим и наиболее доступным путем обеспечения готовности к педагогической деятельности, повышения уровня профессионального мастерства педагога, его конкурентоспособности на рынке труда.

В связи с повышенной динамичностью образовательной среды для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип «образование на всю жизнь» приобретает иное звучание: «образование через всю жизнь».

Во внедрении и реализации персонифицированного подхода актуальным становится разработка и апробация новых моделей персонифицированного повышения квалификации, систем организации повышения квалификации и курсового обучения, позволяющих быстро и гибко изменять содержание образования, учитывать образовательные потребности слушателей.

В настоящее время модель непрерывного образования становится наиболее приоритетным в педагогическом сообществе. В центре идеи непрерывного образования находится человек, его потребности, интересы и способности.

В современной педагогической литературе в качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Необходимость непрерывного образования обусловлено самой жизнью, ростом интенсификации труда, инновационной деятельностью образовательных организаций, потребностью личности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный имидж и статус.

Систему непрерывного образования дополняют различные формы повышения квалификации и самообразовательная деятельность, которые позволяют расширить и углубить профессиональные знания, получить представление о новых технологиях, методиках и т. п.

Безусловно, важное место в системе непрерывного педагогического образования принадлежит дополнительному профессиональному образованию. Ведущие специалисты ГБУ ДПО ЧИППКРО в рамках курсовой подготовки через систему лекционных и практических занятий содействуют развитию и обогащению профессиональных знаний, умений и навыков, формированию профессионально-личностной культуры педагогов. Но курсы повышения квалификации не могут решить все те проблемы педагога, которые возникают в процессе работы в образовательной организации. И развитие профессионального мастерства осуществляется в большей части непосредственно в практической деятельности педагога, за счет экспериментальной работы, общения с коллегами, когда происходит осмысление и освоение полученных знаний, когда выстраивается собственный стиль педагогической деятельности. Главным звеном единой системы непрерывного образования педагогов выступает методическая служба, связывающая в единое целое всю систему работы образовательной организации и являющаяся важным фактором стимуляции профессионально-личностной компетентности педагогических кадров, средством повышения результативности их деятельности, т. к. направлена на оказание помощи педагогам в использовании многообразия форм, методов, средств образовательной деятельности с обучающимися.

Каждая образовательная организация самостоятельно строит свою модель методической службы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов.

Таким образом, методическая служба образовательной организации призвана быть составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагога, которое можно представить как движение от самоосмысления как специалиста к его самоутверждению, самореализации. На каком бы этапе жизненного или профессионального пути ни находился педагог, он никогда не будет считать свое образование законченным. Лишь в постоянном творческом поиске, единении технологии обучения взрослых с технологией самостоятельной работы происходит совершенствование профессиональных навыков и умений, развитие творческих начал, самоутверждение человека как успешной, самореализующейся личности.

## **Рекомендации по выявлению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности**

Рекомендации по осуществлению комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогических работников в рамках внутрифирменного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

**Диагностический подход** позволяет:

- точно учитывать потребности педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»;
- обеспечивать оптимальное планирование мероприятий в системе внутрифирменного обучения педагогов;
- разрабатывать персонифицированные программы повышения квалификации педагогов;
- выявлять лидеров образования общеобразовательной организации, готовых и способных транслировать педагогический опыт по вопросу достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»;
- объективно оценивать промежуточные и конечные результаты реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в рамках внутрифирменного обучения, определять перспективы создания наиболее благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Этапы технологии диагностирования** в рамках внутрифирменного обучения педагогов:

1. Определение целей и задач диагностических процедур в системе внутрифирменного обучения педагогов.
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности.
3. Выбор оптимального диагностического инструментария.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Проведение диагностического исследования: сбор информации о диагностируемом объекте (соотношение реального состояния с оптимальным).
6. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, ее анализ.
7. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство, на основе анализа достоверной информации: формулирование выводов диагностического обследования, заключения, написание отчета.
8. Прогнозирование перспектив дальнейшего профессионального роста педагога.

9. Разработка путей и способов коррекции: рекомендации, персонифицированная программа повышения квалификации педагога.

10. Осуществление коррекции по управлению системой непрерывного профессионального образования педагогов с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

11. Контроль за исполнением рекомендаций. Контроль реализации персонифицированных программ повышения квалификации.

12. Повторное диагностирование.

**Цель** диагностических процедур в рамках внутрифирменного обучения педагогов: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических работников общеобразовательной организации.

**Задачи:**

– определить уровень профессиональной культуры педагога (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);

– осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагога;

– дать рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности педагога;

– наблюдать за процессом непрерывного профессионального образования педагогов посредством внутрифирменного обучения и системы методической работы;

– оценить уровень удовлетворенности педагога содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации, в том числе посредством внутрифирменного обучения.

**Объект диагностических процедур:** педагогические работники общеобразовательной организации.

**Предмет диагностических процедур:** профессиональные затруднения и потребности педагогов общеобразовательной организации.

В качестве инструментария для диагностики профессиональных затруднений педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» используется «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога» (далее – Карта) (Источник: Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : Издательство ЧИППКРО, 2011. – 199 с.).

**Цель Карты** – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью

суммарного балла, который основывается на нескольких параметрах и может быть выражен количественно.

Периодичность проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов с использованием Карты – 2 раза в течение учебного года – в сентябре и мае. В соответствии с Положением о школьной команде по достижению современного качества образования, утвержденным приказом директора школы от 27.02.2014 № 01-76 «ОД», диагностические процедуры осуществляют члены школьной команды МОУ «Каслинская СОШ № 27».

Карта структурирована по трем позициям:

- Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов.
- Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов.
- Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений и потребностей педагога.

В Карте выделены следующие области профессиональных затруднений педагогов:

- I. Общепедагогическая область профессиональных затруднений:
  1. Владение современными образовательными технологиями.
  2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.
  3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.
  4. Умение работать с информационными источниками.
  5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.
- II. Научно-теоретическая область профессиональных затруднений:
  1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.
  2. Знание методов науки преподаваемого предмета.
  3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.
- III. Методическая область профессиональных затруднений:
  1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету.
  2. Знание методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.
  3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.
  4. Знание средств обучения школьников учебному предмету.
- IV. Психолого-педагогическая область профессиональных затруднений:
  1. Знание психологических особенностей учащихся.
  2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.
  3. Знание теоретических основ педагогики.
  4. Знание педагогических технологий.

## V. Коммуникативная область профессиональных затруднений:

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.
3. «Эмоциональное выгорание».

### **Описание работы с Картой**

Педагогу предлагается оценить свои профессиональные затруднения и потребности в общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной подготовке своей деятельности. Каждая область профессиональных затруднений в Карте представлена содержательными показателями. Анализ и оценка каждого показателя в отдельности осуществляется посредством четырехуровневой шкалы:

0 баллов выставляется в том случае, если показатель не проявляется или слабо выражен;

1 балл – если показатель проявляется редко или недостаточно выражен;

2 балла – если показатель часто или достаточно выражен;

3 балла – если показатель проявляется всегда или ярко выражен.

Последовательное оценивание профессиональных затруднений и потребностей педагогов производится в три этапа:

1 этап: осуществляется анализ и оценка каждого показателя в отдельности;

2 этап: производится подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по этому содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следует исходя из следующих оснований:

0–0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;

0,5–1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

1,6–2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;

2,6–3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогического работника МОУ «Каслинская СОШ № 27»**

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т. д.	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции,	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
	снятия стрессов	<b>Средний арифметический балл</b>	
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
			<b>Средний арифметический балл</b>
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
			<b>Средний арифметический балл</b>
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
			<b>Средний арифметический балл</b>
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических ос-	1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
	нов науки преподаваемого предмета	3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	1. Ориентация в истории научных открытий	
		2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета	
		3. Владение содержанием о современных достижениях – науки и практики	
		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
		<b>Средний арифметический балл</b>	
		1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
	особенностей учащихся	2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания.	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	
		4. Владение приемами педагогической техники	

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
		<b>Средний арифметический балл</b>	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	
Коммуникативная	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса	
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	

Диагностические блоки	Состав, диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	4. «Эмоциональное выгорание»	Эмоциональное истощение	
		Деперсонализация	
		Редукция личных достижений	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
		<b>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</b>	

3 этап: делается вывод в целом о наличии некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений и потребностей педагога. Для этого суммируются средние арифметические показатели всех содержательных аспектов данной области; производится сравнение полученного результата с нормами. При анализе следует ориентироваться на значения, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Определение уровня профессиональных затруднений педагога

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	общепедагогическая	научно-теоретическая	методическая	психолого-педагогическая	коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

**Анализ результатов.** Завершающий этап работы с картой состоит в анализе комплекса профессиональных затруднений и потребностей педагога, в определении рекомендаций по их преодолению (нивелированию).

Объективность результатов значительно повышается при проведении аналогичной оценки эксперта или группы экспертов (члены школьной команды). В случае такого оценивания результаты, представленные всеми экспертами и самим педагогом, суммируются, затем находится усредненный показатель. Качественный анализ демонстрирует конкретные затруднения педагога в пяти исследуемых данной картой областях профессиональной деятельности. Степень расхождения между оценками экспертов и самого педагога также учитывается при анализе. Значительное расхождение в результатах таких оценок свидетельствует о недостаточном уровне самоконтроля, осознания затруднений исследуемого педагога.

Результаты диагностического обследования профессиональных затруднений и потребностей педагогов могут быть представлены в форме:

- аналитической справки (общий отчет, включающий цели и задачи проводимых мероприятий, проделанную работу, полученные результаты);
- заключения (форма отчета, призванная вынести решение эксперта, например, о разработке и внедрении персонифицированной программы повышения квалификации педагога);
- рекомендаций.

Результаты диагностического обследования учитываются при разработке программы внутрифирменного обучения педагогов и персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

## Разработки учебных занятий

### Сценарий урока физики в 8 классе по теме «Испарение тел. Конденсация»

*Юрий Викторович Rogov,*  
учитель физики  
МОУ «Каслинская СОШ № 27»

**Цель:** формирование понятий испарение и конденсация.

**Задачи:**

*Образовательные:* выяснить механизм и особенности протекания изучаемых физических явлений.

*Развивающие:* развивать познавательный интерес обучающихся через исследовательско-экспериментальную деятельность.

*Воспитательные:* способствовать освоению способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития учащихся, через коммуникативные умения работать в парах, развивать личностные качества.

**Тип урока:** изучение нового материала.

*Методы обучения:* проблемный, частично-поисковый, опытно-экспериментальный.

**Оборудование:** 8 термометров с ваткой, электрическая плитка, удлинитель 2 шт., стеклянная 3-литровая банка, чайник с горячей водой, чашка со снегом, стакан и блюдце с водой, стеклянная пластина, карточки с экспериментальными заданиями, прозрачный сосуд с теннисными шариками разного цвета, подставка, магниты, листы с надписями, РК.

1-й комплект оборудования 3 набора (первый ряд): стакан со спиртом салфетки 2 шт., ватные палочки 1 шт., лист бумаги.

2-й комплект оборудования 3 набора (второй ряд): салфетки 3 шт., три стаканчика с жидкостями: раст. масло, вода, спирт – подписаны, ватные палочки 3 шт.

3-й комплект оборудования 2 набора (третий ряд): салфетки 2 шт., стакан с водой, ватные палочки 1 шт., электрическая плитка.

#### Этапы урока и временной интервал

1. Оргмомент и целеполагание	3–4 мин
2. Изучение нового материала	14–15 мин
3. Закрепления знаний учащихся	5–6 мин
4. Рефлексия	1–2 мин
5. Формулирование открытой задачи	2–3 мин

Ход урока:

### **1. Оргмомент и целеполагание.**

Ребята, можете ли вы предположить, почему за время существования нашей планеты уровень мирового океана значительно не изменился?

Согласен, этому способствуют различные процессы, происходящие в природе. **Проверим наше предположение.**

Обратите внимание на следующий видеофрагмент. Попробуйте определить, какое явление природы будет показано. Демонстрация видеофрагмента – круговорот воды в природе.

Вот этот процесс поддерживает баланс мирового океана.

А каким образом оно протекает в природе? (вода превращается в пар, поднимается вверх, превращается в воду и идет дождь)

В данном случае идет речь о двух важных физических процессах. Назовите их: испарение и конденсация.

А вы можете рассказать, как эти процессы происходят в природе, назвать факторы, влияющие на механизм их протекания? – **Нет.**

А хотели ли вы узнать подробнее об этом? – **Да.**

### **Формулируем тему урока: Испарение тел. Конденсация.**

Запишем тему урока в рабочую карту, которая лежит у вас на столах.

Какие задачи поставим на урок? Внимание на доску.

На доске начала предложений:

Узнаем, что такое... (испарение и конденсация)

Выясним... (протекают данные процессы)

Будем применять... (для ответов на вопросы, решения задач)

### **2. Изучение нового материала.**

– По каким внешним признакам можно обнаружить испарение жидкостей?

– Как вы думаете, какая молекула может покинуть жидкость?

– Какие молекулы остаются в жидкости?

Испарение – процесс превращения жидкости в пар, происходящий с поверхности жидкости. От поверхности жидкости могут оторваться только молекулы, имеющие очень большую скорость. Это позволяет им преодолеть силы притяжения с молекулами нижних слоев. Таким образом, жидкость покидают самые «энергичные» молекулы, а в жидкости остаются молекулы, которые движутся с меньшими скоростями. Поэтому при испарении **внутренняя энергия испаряющейся жидкости уменьшается**. Молекулы, которые покинули жидкость и перешли в воздух, образуют пар.

Давайте проведем эксперимент, и выясним, что процесс испарения связан с изменением температуры жидкости. В начале эксперимента выдвинем гипотезу (предположение), которую необходимо будет проверить.

**Гипотеза:** температура испаряющейся жидкости ниже температуры окружающей среды.

**Важно: внутренняя энергия испаряющейся жидкости уменьшается.**

Как вы думаете, процесс испарения всегда протекает одинаково или есть факторы на него влияющие?

**Дети: Наверное, есть!**

Вновь проведем эксперимент, но вначале выдвинем гипотезу (предположение).

**Гипотеза:** процесс испарения протекает не всегда одинаково.

Обучающиеся проводят эксперимент 2. Парно-групповая работа.

Две группы один эксперимент, три группы – другой, остальные – третий.

Обучающиеся озвучивают выводы, полученные из эксперимента.

А один эксперимент мы проведем мысленно: в двух сосудах налито одинаковое количество воды. Где быстрее испарится вода? Почему?

Как вы думаете, а происходит ли испарение с поверхности твердых тел?

Наблюдения показывают, что испаряются не только жидкости, но и твердые тела. Если вывесить мокрое белье на морозе, то воды замерзает и превращается в лед, который потом испаряется. Такой эксперимент можно сделать с кусочком льда, комком снега. Испаряются нафталин, кристаллики йода. Ребята, попрошу вас открыть учебник на странице 114 и рассмотреть опыт на рисунке 72, который иллюстрирует испарение йода и подтверждает высказанную мысль.

Одновременно с процессом испарения происходит и обратный процесс-переход молекул из пара в жидкость-конденсация. Конденсация – явление превращения пара в жидкость.

Давайте попробуем воссоздать круговорот воды в природе здесь, в кабинете. Наливая в банку горячую воду – это часть мирового океана, вверх банки – часть атмосферы, емкость со снегом – для усиления эффекта. Наблюдаем и объясняем. **Важно знать, что при конденсации происходит выделение энергии.**

Во время наблюдения за данным процессом вопрос: подумайте и скажите, где мы в природе, быту встречаемся с данным явлением?

### **3. Закрепление знаний учащихся.**

Мы с вами разобрали два важных физических явления: испарение и конденсация – явления, которые встречаются в нашей повседневной жизни.

Предлагаю вашему вниманию вопросы и прошу выбрать тот вопрос, ответ на который вызывает наибольшее затруднение.

– При выходе из реки мы ощущаем холод. Почему?

– Почему канистру с бензином нельзя оставлять открытой?

Физика хотя и наука о неживой природе, **но некоторое поведение животных в природе можно объяснить именно физическими закономерностями.** Вот один из интересных фактов.

У слона нет ни одной потовой железы. А так и перегреться на жаре можно. Но водоем у слона всегда под рукой, то есть под хоботом. Набирает слон

слюны изо рта хоботом и размазывает по телу. Зачем слон обмазывает себя слюной?

#### **4. Рефлексия.**

Предлагаю вспомнить задачи, поставленным вначале занятия и дополнить предложения.

Узнали... Выяснили... Применили знания...

Мы выполнили поставленные задачи? Молодцы!!!

#### **Экспериментальное задание 2 (первый ряд)**

**Тема:** Зависимость испарения жидкости от наличия ветра (потока воздушных масс).

**Оборудование:** 2 салфетки, сосуд с водой, ватная палочка, лист бумаги.

**Ход работы:** при помощи ватных палочек нанесите на обе салфетки одинаковое количество спирта. Одну держите в воздухе, другую обмахивайте листом бумаги или подуйте на нее, пока она не высохнет.

**Сделайте вывод о зависимости скорости испарения жидкости от наличия ветра (какая из них высохнет быстрее) \_\_\_\_\_**

#### **Экспериментальное задание 2 (второй ряд)**

**Тема:** Зависимость испарения жидкости от рода вещества.

**Оборудование:** 3 салфетки, сосуды с жидкостями: растительным маслом, водой, спиртом, ватные палочки.

**Ход работы:** на салфетки нанесите при помощи ватных палочек жидкости в следующей последовательности: масло, вода, спирт.

Наблюдая за процессом испарения данных веществ, **сделайте вывод о зависимости скорости испарения от рода жидкости** (какая жидкость из трех испарилась быстрее, а какая медленнее) \_\_\_\_\_

#### **Экспериментальное задание 2 (третий ряд)**

**Тема:** Зависимость испарения жидкости от температуры.

**Оборудование:** 2 салфетки, сосуд со спиртом, ватная палочка, электрическая плитка.

**Ход работы:** нанесите одинаковое количество спирта с помощью ватной палочки на чистые салфетки, одну из салфеток держите в воздухе, другую поместите над электрической лампой, подержите, пока не высохнет пятно. Сравните время высыхания салфеток.

**Сделайте вывод о зависимости скорости испарения жидкости от температуры** (какая жидкость испарилась быстрее нагретая или холодная).

## Разработки внеурочных занятий

### Сценарий занятия внеурочной деятельности в 5 классе по теме «Знакомство со способами химической шифровки текста, или «Тайнопись»

*Татьяна Геннадиевна Аверина,*  
учитель химии  
МОУ «Каслинская СОШ № 27»

#### Планируемые результаты

*личностные:*

– формировать способности обучающихся к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

*метапредметные:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- совершенствовать навыки работы с текстом;

*предметные:*

- знакомство с химическими понятиями;
- знакомство с химическими реактивами.

**Оборудование:** луковый сок, сок лимона, молоко, утюг, хлорид железа (III), тиоцианат калия, медный купорос, нашатырный спирт, раствор крахмала и йода, хлорид железа, желтая кровяная соль, бумага, стеклянные палочки, ватные тампоны, чистые листы бумаги.

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Адаптационный этап</b> 1) организационный момент	Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок!  Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.  Я передаю улыбку Максиму, Максим передает улыбку	Стоят в кругу, дарят друг другу улыбки и приветствия

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
	<p>Я рада приветствовать вас на занятии, присаживайтесь.</p> <p>Сегодня мы проведем наше занятие в форме выполнения особо важного задания. Любое задание, тем более особой важности, должно иметь сроки и оценку его выполнения. Срок нашего особо важного задания 30 минут, то есть протяженность одного занятия.</p> <p>Чем же мы сегодня будем вооружаться? Оружия у нас нет, да и нет разрешения на его хранение, поэтому, мы можем вооружиться только своими знаниями, знаниями теоретическими, а также практическими навыками и умениями. Мишенями, что придется сегодня поражать, человеческие сердца, сердца одноклассников перед которыми нельзя ударить в грязь лицом и мое сердце, которое надеется на положительный результат сегодняшнего занятия.</p> <p>Ну что ж, по-моему, все готово к началу основной части нашего боевого задания. Сверим часы и, пожалуй, начнем</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p>2) постановка проблемы</p> <p><b>3. Основной этап</b></p>	<p><b>Учитель химии</b></p> <p>Ребята, химия – это наука о веществах, давайте попробуем отгадать, о каких веществах идет речь.</p> <p><b>1. Сапоги мои того, пропускают H<sub>2</sub>O.</b> (вода)</p> <p><b>2. NaCl – его все знают, в магазине покупают, Без него не сварить ужин – в малых дозах он нам нужен.</b> (поваренная соль)</p> <p><b>3. Что за чудо посмотри – этот CaCO<sub>3</sub>.</b> По доске он проезжает, за собой след оставляет. (мел)</p> <p><b>4. На суку сидит сова, выдыхает CO<sub>2</sub>.</b> (углекислый газ)</p> <p>Вы все, просто молодцы, на все вопросы ответили!</p> <p>Как вы думаете, пригодятся эти вещества нам на занятии?</p> <p><b>Опыт «Тайнопись»</b></p> <p><b>Учитель химии:</b> Прочитайте, пожалуйста, что написано на этом листе?</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся															
	<p>(Учащиеся удивленно переглядываются, на доске висит чистый лист бумаги).            Одно движение руки – и вы сможете прочитать, что написано на этом листе.            Учитель ватой проводит по листу, и ученики читают: <b>«Добро пожаловать в мир химии!»</b>            Я использовала волшебные чернила. А вы хотите овладеть тайнописью? Оборудование: луковый сок, сок лимона, молоко, утюг, хлорид железа (III), тиоционат калия, медный купорос, нашатырный спирт, раствор крахмала и йода, хлорид железа, желтая кровяная соль.            У вас на столе исторические сведения кто, где и когда использовал «Волшебные чернила», прочитайте, пожалуйста, и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="392 880 1217 1099"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 880 660 920">Кто</th> <th data-bbox="660 880 948 920">Что использовал</th> <th data-bbox="948 880 1217 920">Чем действовал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 920 660 963"></td> <td data-bbox="660 920 948 963"></td> <td data-bbox="948 920 1217 963"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 963 660 1005"></td> <td data-bbox="660 963 948 1005"></td> <td data-bbox="948 963 1217 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1005 660 1048"></td> <td data-bbox="660 1005 948 1048"></td> <td data-bbox="948 1005 1217 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1048 660 1090"></td> <td data-bbox="660 1048 948 1090"></td> <td data-bbox="948 1048 1217 1090"></td> </tr> </tbody> </table> <p>В эпоху какого исторического персонажа вы хотите отправиться?            Чтобы тайнопись вам удалась  <b>Игра «Собери пословицы»</b>            (Семь раз отмерь, один раз отрежь. Одна голова хорошо, а две лучше.)            Как вы думаете, с какой целью я вам предложила эту игру?            Совершенно верно. Чтобы что-то сделать, надо подумать и прислушаться к мнению своего товарища, соблюдая все правила техники безопасности и строго следуя инструкции.  <i>Инструкция № 1</i>            1. Возьми чистый лист бумаги.            2. Обмокни стеклянную палочку в молоко и напиши текст.            «Без химии стал бы тусклым весь свет.»            3. Включи утюг в розетку.            4. Проведи горячим утюгом по тексту на бумаге.  <i>Инструкция № 2</i>            1. Возьми чистый лист бумаги.</p>	Кто	Что использовал	Чем действовал													<p>Учащиеся удивленно переглядываются, на доске висит чистый лист бумаги)</p> <p>Работа с таблицей</p> <p>Участие в игре</p>
Кто	Что использовал	Чем действовал															

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
	<p>2. Обмакни стеклянную палочку в вещество <b>хлорид железа</b> и напиши текст. «С химией мы бок о бок живем!»</p> <p>3. Обработай записку ватным тампоном, смоченным разбавленным водным раствором <b>тиоцианата калия</b>.</p> <p><i>Инструкция № 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьми чистый лист бумаги.</li> <li>2. Обмакни стеклянную палочку в раствор <b>крахмала</b> и напиши текст «Если значенье ее не поймете!».</li> <li>3. Дождись, пока текст станет сухим.</li> <li>4. Обработай текст ватным тампоном, смоченным в <b>спиртовом растворе йода</b>.</li> </ol> <p><i>Инструкция № 4</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьми чистый лист бумаги.</li> <li>2. Обмакни стеклянную палочку в раствор <b>желтой кровяной соли</b> и напиши текст «Надо химию серьезно изучать!».</li> <li>3. Дождись, чтобы буквы исчезли при высыхании бумаги.</li> <li>4. Обработай текст раствором <b>хлорида железа</b>.</li> </ol> <p><b>Учитель</b></p> <p>Вы молодцы! У вас все получилось.</p> <p>В заключение нашего занятия мы с вами вместе прочитаем стихотворение. Как только я подниму № вашего стола, то вы читаете текст, который у вас проявился во время тайнописи.</p> <p>Без химии жизни, поверьте, нет, <b>Без химии стал бы тусклым весь свет.</b></p> <p>С химией ездим, живем и летаем, В разных точках Земли обитаем, Чистим, стираем, пятна выводим. Химией лечимся, клеим и шьем <b>С химией мы бок о бок живем!</b></p> <p>Так что вы без нее пропадете, <b>Если значенье ее не поймете!</b></p> <p>А чтобы больше и лучше все знать, <b>Надо химию серьезно изучать!</b></p> <p>Что мы с вами дорогие ребята и будем делать дальше.</p>	

## Заключение

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, коренным образом коснулись всей системы образования. Сегодня процесс реформ и обновлений в образовании сопровождается изменением приоритетов и содержания образования, введением новых стандартов, программ, учебников, совершенствованием технических средств обучения.

Все это требует от современного педагога, как ключевой фигуры образовательного процесса, высокого уровня профессиональных компетенций, широкого кругозора, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной и общественной жизни.

## Список литературы

1. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014–2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 года № 338-П.
2. Закон «Об образовании в Челябинской области», принятый постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543.
3. Инновационные практики повышения квалификации. Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества общего образования : сборник методических материалов / сост.: М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов, Т. П. Зуева ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 156 с.
4. Комплекс мер по модернизации общего образования в Челябинской области на 2013–2020 годы, утвержденный постановлением Правительства Челябинской области от 20.03.2013 № 73-П.
5. Материалы школьного методического семинара «Методологические основы преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования» и методических недель «Урок сегодня и завтра».
6. Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) : сборник материалов / сост.: Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 96 с.
7. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с.
8. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Достижение современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов в самообучающейся организации / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 284 с.
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2015 № 01/378 «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015–2017 годы».

11. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544.
12. Программа развития МОУ «Каслинская СОШ № 27» на 2016–2018 годы, утвержденная приказом директора школы от 15.01.2016 № 01-07 «ОД».
13. Программы институциональных модульных курсов, утвержденных решением Методического совета школы от 20.01.2016 № 1: «Методика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО»; «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО».
14. Пяткова, О. Б. Значение демонстрационного эксперимента для познания законов химии / О. Б. Пяткова, И. В. Кулакова // Символ науки. – 2016. – № 4–2. – С. 165–169.
15. Пяткова, О. Б. К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации / О. Б. Пяткова, Т. В. Гусева // Инновационная наука. – 2016. – № 6–2. – С. 247–250.
16. Пяткова, О. Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми / О. Б. Пяткова // Символ науки. – 2016. – № 3–2. – С. 115–118.
17. Управление методической работой в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : учебно-методическое пособие / авт. сост.: А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Ю. Ю. Баранова, Е. В. Киприянова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 132 с.
18. Уткина, Т. В. Проблемный метод обучения в условиях реализации информационно-коммуникационных технологий на основе интеграции физики и биологии / Т. В. Уткина // Символ науки. – 2016. – № 4–2. – С. 195–200.
19. Уткина, Т. В. Методические приемы достижения метапредметных результатов на основе интеграции физики и биологии / Т. В. Уткина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5–4. – С. 89–93.
20. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утвержденная Постановлением правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 49.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
23. Хафизова, Н. Ю. К вопросу о влиянии информационно-образовательной среды школы на профессиональное развитие педагога / Н. Ю. Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 3. – С. 216–220.
24. Хафизова, Н. Ю. К вопросу о подготовке педагогов в системе повышения квалификации к проектированию компетентностно ориентированного

урока / Н. Ю. Хафизова // Научное обеспечение систем повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2015. – № 3 (24). – С. 90–95.

25. Хафизова, Н. Ю. Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 8–2. – С. 192–195.

26. Экспертные материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования / под ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой, Д. Ф. Ильясова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 119 с.

# Приложения

## Приложение 1

### **Извлечения из Программы развития МОУ «Каслинская СОШ № 27» на 2016–2018 годы, утвержденной приказом директора школы от 15.01.2016 № 01-07 «ОД»**

Выбор модели непрерывного профессионального образования педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» (далее – общеобразовательная организация) в условиях реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» (далее – образовательный проект «ТЕМП») обусловлен задачами Программы развития МОУ «Каслинская СОШ № 27» на 2016–2018 годы, утвержденной приказом директора школы от 15.01.2016 № 01-07 «ОД» (далее – Программа развития школы).

Программа развития школы является нормативным документом институционального уровня, обеспечивающим внутрифирменное обучение педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

#### **Извлечение из Программы развития школы:**

Направление развития МОУ «Каслинская СОШ № 27»: Непрерывное профессиональное образование педагогов посредством внутрифирменного обучения в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

**Цель:** обеспечение готовности педагогических работников МОУ «Каслинская СОШ № 27» к повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия удовлетворения потребности всех субъектов образовательных отношений в качественном образовании.

2. Развивать нормативно-правовые, организационные, методические, материально-технические и финансовые ресурсы для мотивации педагогов к непрерывному повышению профессиональной компетентности.

3. Обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогов, в том числе посредством внутрифирменного обучения.

4. Использовать педагогический опыт лидеров образования школы в целях повышения педагогического мастерства членов педагогического коллектива.

5. Совершенствовать экономические механизмы в области кадровой политики в целях повышения социального статуса педагога, в том числе за счет роста его заработной платы.

#### **Планируемые результаты:**

1. Повышение качества образования посредством реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов и развития творческого потенциала каждого педагога.

2. Наличие устойчивой мотивации педагогов к непрерывному повышению профессиональной компетентности, в том числе посредством внутрифирменного обучения.

3. Сформированность системы непрерывности повышения квалификации педагогов, в том числе посредством внутрифирменного обучения.

4. Активное участие лидеров образования школы в реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

5. Увеличение количества педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности.

6. Повышение престижа педагогических работников и статуса профессии педагога.

#### **План действий по достижению задач**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Мониторинг педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Систематически	– заместители директора по УВР – руководители ШМО
2	Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Май 2016, 2017, 2018 гг.	– заместители директора по УВР – руководители ШМО – школьная команда
3	Пополнение банка передового педагогического опыта, в том числе институционального уровня, по вопросам реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Систематически	– заместители директора по УВР – руководители ШМО
4	Пополнение банка методических и дидактических материалов, в том числе институционального уровня, по вопросам реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Систематически	– заместители директора по УВР – руководители ШМО – школьная команда
5	Работа Методического совета школы, школьной команды по	2016–2018 гг. в соответст-	– заместители директора по УВР

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
	обеспечению современного качества образования (далее – школьная команда), школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, службы сопровождения, временных творческих групп в рамках внутрифирменного обучения	в соответствии с планом методической работы, программой внутрифирменного обучения	– руководители Методического совета (далее – МС), школьной команды (далее – ШК), ШМО, службы сопровождения, временных творческих групп (далее – ВТГ)
6	Постоянно действующий методический семинар в рамках внутрифирменного обучения (Приложение 1)	2016–2018 гг. (1 раз в месяц)	– заместители директора по УВР – руководители МС, ШК, ШМО – лидеры образования школы
7	Проведение методических недель в рамках внутрифирменного обучения (Приложение 2)	2016–2018 гг. (2 раза в течение учебного года)	– заместители директора по УВР – руководители МС, ШК, ШМО – лидеры образования школы
8	Проведение модульных курсов тьюторами институционального уровня в рамках внутрифирменного обучения (Приложение 3)	2016–2018 гг.	– заместители директора по УВР – руководитель ШК – члены ШК – тьюторы – лидеры образования школы
9	Проведение «Школы молодого учителя»	Вторая половина 2016 г. – 2018 г.	– заместители директора по УВР – руководители ШК, ШМО – члены школьной команды – учителя-наставники – лидеры образования школы
10	Проведение творческих отчетов педагогов, выходящих на аттестацию	В соответствии с планом аттестации педагогов	– руководители ШМО – педагоги, выходящие на аттестацию
11	Проведение школьного этапа конкурса «Педагог III тысячелетия»	Октябрь – ноябрь 2016, 2017, 2018 гг.	– заместители директора по УВР – руководители МС, ШК, ШМО, ВТГ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
12	Проведение школьного конкурса «Лауреаты педагогической деятельности года». Номинации: – «Лучший учитель-методист года»; – «Лучший учитель-предметник года»; – «Лучший учитель предметов естественно-математического цикла»; – «Лучший учебный кабинет года»	2017–2018 гг.	– заместители директора по УВР – руководители МС, ШК, ШМО, ВТГ
13	Участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства по теме ФГОС общего образования и образовательный проект «ТЕМП»	2016–2018 гг.	– заместители директора по УВР – руководители МС, ШК, ШМО, ВТГ – лидеры образования школы
14	Диссеминация собственного педагогического опыта по вопросам ФГОС общего образования и образовательный проект «ТЕМП»	2016–2018 гг.	– руководители ШК, ШМО – педагоги
15	Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования педагогов, в том числе лидеров образования, в условиях внутрифирменного обучения	2016–2018 гг.	– директор – заместители директора по УВР – руководители МС, ШК, ШМО, ВТГ – профсоюзный комитет школы

**Методический семинар «Методологические основы преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» в рамках внутрифирменного обучения**

Тема	Срок	Форма
Подходы к реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»	Февраль 2016 г.	Теоретический семинар
Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Март – апрель 2016 г.	Семинар-практикум
Компетентностно ориентированный подход как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Октябрь 2016 г.	Теоретический семинар
	Ноябрь 2016 г.	Семинар-практикум

Тема	Срок	Форма
Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности: самостоятельная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Декабрь 2016 г.	Теоретический семинар
	Февраль 2017 г.	Семинар-практикум
Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности: исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Март 2017 г.	Теоретический семинар
	Апрель 2017 г.	Семинар-практикум
Активные формы обучения как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Октябрь 2017 г.	Теоретический семинар
	Ноябрь 2017 г.	Семинар-практикум
Личностно ориентированный подход в образовании в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Декабрь 2017 г.	Теоретический семинар
	Февраль 2018 г.	Семинар-практикум
Метапредметный подход в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Март 2018 г.	Теоретический семинар
	Апрель 2018 г.	Семинар-практикум

**Методические недели «Урок сегодня и завтра» в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» в рамках внутрифирменного обучения**

Тема	Срок
Системно-деятельностный подход на уроках по предметам гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Апрель 2016 г.
Системно-деятельностный подход на уроках по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Октябрь 2016 г.
Урок как показатель профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Апрель 2017 г.
Методическая мастерская современного педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Октябрь 2017 г.
Современный урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Апрель 2018 г.
Современный урок с обучающимися с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Октябрь 2018 г.

**Положение о школьной команде  
по достижению современного качества образования,  
утвержденное приказом директора школы  
от 27.02.2014 № 01-76 «ОД»**

Школьная команда по достижению современного качества образования (далее – школьная команда) действует в МОУ «Каслинская СОШ № 27» (далее – общеобразовательная организация) с 2014 года на основании Положения о школьной команде по достижению современного качества образования, утвержденного приказом директора школы от 27.02.2014 № 01-76 «ОД», в соответствии с задачами Программы развития школы и программы внутрифирменного обучения педагогов.

Школьная команда представляет собой группу педагогов – лидеров образования школы, которые могут и готовы обмениваться опытом по общим проблемам и задачам развития общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Состав школьной команды – 10 человек: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники – педагоги с высшей и первой квалификационными категориями, имеющие результативный опыт работы по достижению современного качества образования. Состав школьной команды утверждается приказом директора школы на текущий учебный год. Возглавляет школьную команду руководитель школьной команды.

Школьная команда – эффективно действующая группа, между членами которой четко распределены обязанности, установились тесные взаимосвязи и взаимопонимание, а также создан особый микроклимат. Школьная команда объединяет педагогических работников общеобразовательной организации, обладающих различными знаниями и компетенциями (заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя математики, физики, химии, информатики и ИКТ).

В рамках школьной команды ее члены играют разные командные роли: лидера, организатора, генератора идей, критика, практика, разведчика, командного игрока, контролера. Командная работа способствует выдвижению новых идей и предложений, позволяет увидеть разные точки зрения на происходящее; в команде снижается риск принятия непродуманных решений.

Цель школьной команды – создание методических условий для обеспечения педагогическими работниками современного качества образования посредством непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Планируемые результаты деятельности школьной команды:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации.

Члены школьной команды осваивают профессиональные компетенции в области повышения квалификации по следующим видам деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная, организационно-управленческая, методическая.

Члены школьной команды осуществляют диагностику профессиональных затруднений педагогов, участвуют в разработке локальных актов общеобразовательной организации, регулирующих процесс повышения профессиональной компетентности педагогов, «дорожной карты» достижения современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, критериев результативности реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов, участвуют в процессе принятия управленческих решений в части определения тематики и форм повышения квалификации, реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

Методическими продуктами деятельности школьной команды являются рекомендации для педагогических работников по реализации требований ФГОС общего образования, организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработке компетентностно ориентированных заданий для обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Школьная команда осуществляет руководство реализацией модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Члены школьной команды выступают в качестве тьюторов институционального уровня по вопросам: психологическое сопровождение реализации Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО) в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», методика формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся в рамках образовательного проекта «ТЕМП».

На основании задач Программы развития школы и в соответствии с образовательным запросом педагогов членными школьной команды – тьюторами организованы институциональные модульные курсы по темам «Методика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Психологическое сопровождение реализации ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Подходы к организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Подходы к организации образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Основы образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Деятельность членов школьной команды поощряется материальными выплатами стимулирующего характера в соответствии с Положением об оплате труда работников МОУ «Каслинская СОШ № 27», размерах, порядке и условиях стимулирующих и компенсационных выплат, утвержденным приказом директора школы от 31.12.2014 № 01-424 «ОД», и различными видами нематериального стимулирования.

Школьная команда в своем развитии прошла стадии детства и отрочества (2014–2015 гг.) и на сегодняшний день (2016 год) находится в стадии юности. Конфликты преодолены, члены школьной команды ориентированы на создание позитивных отношений и взаимопомощь, работают сообща, пытаются активизировать имеющиеся резервы, повышать свою квалификацию в интересах командной работы.

Перспективы работы школьной команды:

- стимулирование и реализация инновационных идей и начинаний;
- обеспечение развития общеобразовательной организации и творческого потенциала педагогических работников;
- обогащение проектного опыта;
- привлечения внимания общественности, способствование развитию позитивного имиджа общеобразовательной организации;
- приобретение новых полезных партнерских связей и контактов, развитие сетевого взаимодействия.

**Положение о школьной команде по достижению  
современного качества образования в МОУ «Каслинская СОШ № 27»  
(далее – Положение)**

**1. Общие положения**

1.1. Статус школьной команды по достижению современного качества образования (далее – школьная команда) в системе управления МОУ «Каслинская СОШ № 27» определяется данным Положением.

1.2. Школьная команда – это инициативная группа лидеров образования МОУ «Каслинская СОШ № 27» (далее – общеобразовательная организация), созданная для решения задачи достижения современного качества образования в общеобразовательной организации.

Школьная команда объединяет педагогов, готовых и способных обмениваться опытом работы по общим проблемам и задачам развития общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования.

Школьная команда является ресурсом реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации в рамках внутрифирменного обучения и управления развитием кадровым потенциалом.

1.3. Состав школьной команды – 10 человек:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники – педагоги с высшей и первой квалификационными категориями, имеющие результативный опыт работы по достижению современного качества образования.

Состав школьной команды (далее – члены школьной команды) утверждается приказом директора школы на текущий учебный год.

1.4. Возглавляет школьную команду руководитель школьной команды, назначаемый приказом директора школы на текущий учебный год.

1.5. Руководитель школьной команды:

- является членом Методического совета школы;
- непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующему методическую работу.

### 1.6. Функции руководителя школьной команды:

- анализирует работу школьной команды за прошедший учебный год;
- разрабатывает план работы школьной команды на текущий учебный год;
- организует и координирует работу школьной команды.

1.7. Деятельность членов школьной команды поощряется материальными выплатами стимулирующего характера и различными видами нематериального стимулирования.

## 2. Цель и задачи школьной команды

2.1. Цель школьной команды – создание методических условий для обеспечения педагогическими работниками современного качества образования посредством непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

### 2.2. Задачи школьной команды:

- систематизировать представление педагогов о теоретико-методологических основах достижения современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов;
- повышать мотивацию и стимулировать педагогов к непрерывному профессиональному образованию, в том числе посредством внутрифирменного обучения;
- активизировать овладение педагогами профессиональными компетенциями, необходимыми для организации образовательной деятельности в целях достижения современного качества образования;
- транслировать инновационный педагогический опыт по вопросу достижения современного качества образования.

## 3. Функции школьной команды

### 3.1. Функции членов школьной команды:

- управление реализацией модели непрерывного профессионального образования педагогов (далее – модель);
- разработка критериев результативности реализации модели;
- обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения реализации модели;
- участие в проведении диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников;
- участие в проведении диагностических процедур по выявлению степени удовлетворенности педагогов результатами внутрифирменного обучения;
- участие в разработке локальных актов, программ, моделей, проектов общеобразовательной организации, связанных с вопросом повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе персонализированных программ повышения квалификации педагогов;
- разработка и реализация учебных программ институциональных модульных курсов;

- тьюторство по отдельным вопросам достижения современного качества образования;
- консультирование педагогов по вопросам достижения современного качества образования;
- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по вопросам достижения современного качества образования.

### 3.2. Планируемые результаты деятельности школьной команды:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации.

## 4. Права, обязанности и ответственность членов школьной команды

### 4.1. Члены школьной команды имеют право:

*участвовать в разработке:*

- модели непрерывного профессионального образования педагогов (далее – модель);
- критериев результативности реализации модели;
- локальных актов, программ, моделей, проектов общеобразовательной организации, связанных с вопросом повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- персонифицированных программ повышения квалификации педагогов;
- учебных программ институциональных модульных курсов;
- методических рекомендаций педагогическим работникам по вопросам достижения современного качества образования;

*участвовать:*

- в управлении реализацией модели;
- обеспечении методического и экспертно-консультационного сопровождения реализации модели;
- проведении диагностических процедур по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников и степени удовлетворенности педагогов результатов внутрифирменного обучения;
- реализации программ институциональных модульных курсов;
- быть тьюторами по отдельным вопросам достижения современного качества образования;
- консультировать педагогов по вопросам достижения современного качества образования.

### 4.2. Члены школьной команды имеют право приобрести профессиональные компетентности:

- установку на системное понимание процесса непрерывного профессионального образования педагогов;
- умение осуществлять диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов;

- умение разрабатывать локальные акты, программы, модели, проекты, связанные с вопросами повышения профессиональной компетентности педагогов;
- умения и навыки, необходимые для осуществления и развития социального партнерства;
- умения анализировать ключевые проблемы общеобразовательной организации и находить пути их решения средствами реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов (далее – модель);
- понимание возможностей, связанных с реализацией модели;
- умение рассчитать и компенсировать риски, связанные с реализацией модели;
- умение планировать ресурсное обеспечение реализации модели;
- умение работать в команде;
- умение осуществлять мониторинг, анализ и оценку результатов реализации модели;
- умение внедрять инновации в общеобразовательную организацию, связанные с вопросом повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- умение организовать на базе общеобразовательной организации инновационную деятельность;
- умение распространять опыт реализации модели;
- умение организовывать внутрифирменное взаимодействие педагогов в рамках реализации модели;
- умение осуществлять профессиональное самообразование и самосовершенствование.

4.3. Члены школьной команды создают методические условия для обеспечения педагогическими работниками современного качества образования посредством реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в рамках внутрифирменного обучения.

4.4. Члены школьной команды должны освоить профессиональные компетенции в области повышения квалификации по следующим видам деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная, организационно-управленческая, методическая.

4.5. Члены школьной команды несут ответственность за соответствие программ институциональных модульных курсов требованиям современного законодательства в сфере образования.

**Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МОУ «Каслинская СОШ № 27», утвержденное директором школы от 31.08.2016 № 01-175 «ОД»**

Персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников МОУ «Каслинская СОШ № 27» в рамках реализации

ФГОС общего образования и образовательного проекта «ГЕМП» разрабатываются на основании Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МОУ «Каслинская СОШ № 27», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2016 № 01-175 «ОД», в соответствии с образовательным запросом педагогов и определяют индивидуальные траектории их профессионального образования.

**Модельная персонифицированная программа повышения  
квалификации педагога МОУ «Каслинская СОШ № 27»,  
утвержденная приказом директора школы  
от 31.08.2016 № 01-175 «ОД»**

**1. Пояснительная записка**

Персонифицированная программа повышения квалификации учителя \_\_\_\_\_ МОУ «Каслинская СОШ № 27» Каслинского муниципального района объемом \_\_\_\_\_ часов разработана в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МОУ «Каслинская СОШ № 27» Каслинского муниципального района, утвержденном приказом директора школы от 31.08.2016 № 01-175 «ОД», на основании диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» и рассчитана на период с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года.

Работник является молодым специалистом, с опытом работы менее \_\_\_\_\_ лет.

Результаты диагностики позволяют констатировать тот факт, что педагог испытывает профессиональные затруднения, в основном связанные с вопросами \_\_\_\_\_. Соответственно существует потребность, связанная с развитием компетентностей учителя.

**Профессиональные затруднения учителя \_\_\_\_\_**

Область профессиональных затруднений	Конкретизация профессиональных затруднений
Общепедагогическая	Трудности при _____
Психолого-педагогическая	Сложности в _____
Методическая	Проблемы при _____
Научно-теоретическая	Проблемы с представлением о возможности использования _____
Коммуникативная	Умение _____

Таким образом, цель повышения квалификации педагога – развитие \_\_\_\_\_ компетентностей учителя в условиях реализации ФГОС общего образования.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач повышения квалификации:

- освоение \_\_\_\_\_
- овладение \_\_\_\_\_
- использование потенциала учителя в \_\_\_\_\_.

Сформулированные задачи обусловили выбор рабочих учебных модулей, послуживших основой учебно-тематического плана персонифицированной программы.

Выбор образовательных программ ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ РЦОКИО обусловлен результатами анализа рынка предоставляемых организациями дополнительного и высшего профессионального образования образовательных услуг, в том числе по вопросам реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Выбранного исполнителя отличает:

- наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации;
- доступность и открытость информации о спектре предоставляемых образовательных услугах, тематике модульных курсов, содержание которых отражает приоритетные направления модернизации системы общего образования;
- вариативность форм обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная, модульно-накопительная системы);
- возможность проживания в общежитии с гибкой ценовой политикой.

Выбор тематики методических мероприятий муниципального уровня и институциональных модульных курсов в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» обусловлен результатами внутришкольного мониторинга и контроля, диагностики профессиональных затруднений и образовательным запросом педагога.

Методическое сопровождение реализации персонифицированной программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в компетенцию которого входит:

- разработка плана-графика повышения квалификации в рамках реализации персонифицированной программы;
- осуществление контроля хода реализации персонифицированной программы (ежеквартально);
- организация процедуры диагностирования достижения планируемых результатов повышения квалификации педагогического работника (1 раз в полугодие);
- внесение изменений в персонифицированную программу (по согласованию с учителем по итогам диагностических процедур).

Со стороны педагога предполагается:

– освоение программ модульных курсов, предусмотренных учебно-тематическим планом реализации персонифицированной программы повышения квалификации;

– участие в мероприятиях, предусмотренных учебно-тематическим планом реализации персонифицированной программы повышения квалификации, в частности, планом внутрифирменного обучения в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕПМ»;

– своевременное предоставление документов установленного образца о повышении квалификации;

– формирование портфолио достижений педагога;

– представление опыта работы по вопросам реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕПМ» в рамках мероприятий институционального, муниципального, регионального уровней, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства и публикаций статей в сборниках разного уровня.

Итоговая диагностика предусмотрена в конце срока реализации персонифицированной программы, а именно \_\_\_\_\_ года.

## **2. Содержание обучения педагога**

### **2.1.-2.2. Учебные и иные модули**

№	Учебная задача	Содержание обучения	Наименование модульного курса / образовательной программы повышения квалификации	Иные формы повышения профессионального мастерства педагога
1.				
2.				
3.				

### 2.3. Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации

№	Инвариантный модульный курс по вопросам реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Учреждение, реализующее программу дополнительного профессионального образования	Сроки	Вариативный модульный курс	Учреждение, реализующее программу дополнительного профессионального образования	Система методических мероприятий муниципального уровня	Сроки	Система внутри-фирменного повышения квалификации в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов	Сроки
1.									
2.									
Итого									

### 3. Ресурсное обеспечение персонифицированной программы повышения квалификации

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В реализации персонифицированной программы повышения квалификации задействованы:

1) учреждения дополнительного профессионального образования – ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ РЦОКИО в рамках предоставления образовательных услуг по реализации курсов повышения квалификации и модульных курсов;

2) информационно-методический отдел Управления образования администрации Каслинского муниципального района в рамках методических мероприятий муниципального уровня и работы школы молодого педагога;

3) МОУ «Каслинская СОШ № 27» в рамках реализации плана внутрифирменного обучения и программы стажировки по теме «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в рамках региональной инновационной площадки.

#### 3.2. Финансовое обеспечение

Расчет экономической составляющей реализации персонифицированной программы повышения квалификации представлен в таблице.

№	Название мероприятия повышения квалификации	Количество часов	Примерная стоимость (руб.)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
ВСЕГО			

### 4. Планируемые результаты обучения педагога

Планируемыми результатами реализации персонифицированной программы повышения квалификации являются:

– освоение и применение в практической деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**«Дорожная карта» реализации модели  
непрерывного профессионального образования педагогов  
МОУ Каслинская СОШ № 27»  
в условиях образовательного проекта «ТЕМП»,  
утвержденная приказом директора школы  
от 20.01.2014 № 01-12 «ОД»**

**Цель** «дорожной карты»: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» при реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Планируемые результаты** реализации «дорожной карты»:

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» в рамках реализации модели в условиях образовательного проекта «ТЕМП»;

– повышение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

**Направления деятельности** по развитию профессиональной компетентности педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» в рамках реализации модели:

– Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

– Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.

– Участие педагога в методической работе.

– Самообразование педагога.

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
Подготовительный этап  2014 год	<b>Деятельность педагога в профессиональном сообществе</b>			
	Анализ нормативных, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации модели	Сентябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР	Аналитические материалы
	Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогических работников требованиям ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Руководители ШМО	Диагностические материалы

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Разработка модели и индикативных показателей ее реализации	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Временная рабочая группа	Модель самообучающейся организации
	SWOT-анализ с выявлением сильных и слабых сторон модели	Октябрь – ноябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Временная рабочая группа	Аналитические материалы
	Выявление лидеров образования школы	Октябрь – ноябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО	Выявлены лидеры образования школы
	Выявление мотивационных механизмов привлечения лидеров образования школы в сопровождении реализации модели	Октябрь – ноябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО. Временная творческая группа	Мотивационные механизмы привлечения лидеров образования в сопровождении реализации модели
	Определение механизмов неформализованного участия лидеров образования в реализации модели	Октябрь – ноябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО. Временная творческая группа	Механизмы неформализованного участия лидеров образования в реализации модели

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Создание школьной команды по достижению современного качества образования (далее – школьная команда)	Ноябрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО	Школьная команда
	Внесение изменений в нормативные документы МОУ «Каслинская СОШ № 27», определяющие полномочия участия лидеров образования школы в реализации модели	Ноябрь – декабрь 2014 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО. Временная творческая группа. Школьная команда	Локальные акты образовательной организации
<b>Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования</b>				
	Анализ профессиональных затруднений	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Педагоги. Руководители ШМО	Профессиональные затруднения
	Выбор форм и средств повышения квалификации в рамках реализации модели в соответствии с образовательным запросом и потребностями	Октябрь 2014 г.	Педагоги. Руководители ШМО	Средства и формы повышения квалификации
	Запрос на персонифицированные программы повышения квалификации педагогов	Ноябрь 2014 г.	Педагоги	Запрос на персонифицированные программы. Персонифицированные программы

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Прогнозирование результатов повышения квалификации в рамках реализации модели	Ноябрь 2014 г.	Педагоги	Планируемые результаты повышения квалификации
<b>Участие педагога в методической работе</b>				
	Анализ профессиональных затруднений	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Педагоги	Профессиональные затруднения
	Участие в планировании работы институциональных профессиональных сообществ: – школьные методические объединения учителей-предметников; – временные творческие группы педагогов	Сентябрь 2014 г.	Педагоги	Планы работы институциональных профессиональных сообществ
	Прогнозирование результатов методической работы	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Педагоги	Планируемые результаты участия в методической работе
<b>Самообразование педагога</b>				
	Анализ профессиональных затруднений	Сентябрь 2014 г.	Педагоги	Профессиональные затруднения. Образовательный запрос
	Выбор темы самообразования в соответствии с образовательным запросом и потребностями	Сентябрь 2014 г.	Педагоги	Тема самообразования

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Формулирование цели и задач работы по самообразованию. Выбор средств и форм работы по самообразованию; планирование системы мероприятий. Прогнозирование результатов работы по самообразованию	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Педагоги	Цели и задачи работы по самообразованию. Средства и формы работы. Система мероприятий. Планируемые результаты работы
	Разработка программ/планов работы по самообразованию в рамках модели	Ноябрь – декабрь 2014 г.	Педагоги	Программы/планы работы по самообразованию в рамках модели
<b>Организационно-деятельностный этап</b>  Первая половина 2015 года	<b>Деятельность педагога в профессиональном сообществе</b>			
	Определение инновационных методов управления сопровождением повышения профессиональной компетентности и непрерывного профессионального образования педагогических работников в рамках реализации модели	Январь 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО. Школьная команда	Банк инновационных методов управления
	Отбор инновационных методов управления, обеспечивающих неформальное участие лидеров образования школы в реализации модели	Январь 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО.	Инновационные методы управления

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
			Школьная команда	
	Информационное сопровождение по направлениям участия лидеров образования школы в сопровождении реализации модели	Январь – февраль 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководитель Методического совета школы	Информация для лидеров образования школы
	Отбор механизмов материального и нематериального стимулирования лидеров образования школы	Февраль 2015 г.	Директор. Заместители директора по УВР. Временная творческая группа	Механизмы материального и нематериального стимулирования
	Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогических работников требованиям ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Февраль 2015 г.	Школьная команда	Диагностические материалы
	Определение образовательного запроса, потребностей и затруднений педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	Февраль 2015 г.	Школьная команда	Профессиональные затруднения. Образовательный запрос педагогов
	Составление персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников	Февраль – март 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического	Персонализированные программы

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
			совета школы, ШМО. Школьная команда. Временная творческая группа	
	Определение подходов к формированию, содержанию и регламентам деятельности Методического совета школы, школьной команды, ШМО учителей-предметников, службы сопровождения, временных творческих групп	Апрель 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО. Школьная команда. Временная творческая группа	Регламенты деятельности Методического совета школы, школьной команды, ШМО учителей-предметников, службы сопровождения, временных творческих групп
	Внесение изменений в нормативные документы МОУ «Каслинская СОШ № 27» с учетом изменений в нормативно-правовых документах в сфере образования	Апрель – май 2015 г.	Директор. Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы и школьной команды	Локальные акты образовательной организации
	Разработка плана системных мероприятий в рамках модели с участием лидеров образования школы, внесение дополнений в дорожную карту	Май – август 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы	План мероприятий. Дополнения в дорожную карту

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
			и школьной команды. Школьная команда. Лидеры образования школы	
<b>Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования</b>				
	Курсовая подготовка педагогов в рамках реализации Программы повышения квалификации руководителей и педагогических работников «МОУ «Каслинская СОШ № 27»	Январь – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Профессиональная подготовка педагогов в рамках реализации персонализированных программ повышения квалификации	Февраль – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Участие в мероприятиях в рамках реализации модели посредством внутрифирменного обучения педагогов: – методический семинар; – методические недели; – институциональные модульные курсы; – тьюторское сопровождение педагогов; – наставничество	Январь – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Январь – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетент-

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
				ности педагогов
	Публикации педагогов	Январь – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
<b>Участие педагога в методической работе</b>				
	Участие в работе институциональных профессиональных сообществ: – школьные методические объединения учителей-предметников; – временные творческие группы педагогов; – школьная команда	Январь – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Участие в методических мероприятиях в рамках реализации модели: – методический семинар; – методические недели; – предметные недели	Январь – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
<b>Самообразование педагога</b>				
	Изучение теоретических и методических материалов по теме самообразования (изучение литературы по теме самообразования)	Январь – февраль 2015 г.	Педагоги	Банки теоретических и методических материалов по теме самообразования. Информационные материалы по теме са-

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
				мообразования
	Реализация планируемой системы мероприятий в рамках реализации модели	Февраль – май 2015 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности
	Анализ результативности реализации программы/плана по самообразованию	Май 2015 г.	Педагоги	Анализ результатов реализации программы/плана по самообразованию
	Корректировка программы/плана по самообразованию	Июнь 2015 г.	Педагоги	Коррективы в программу/план по самообразованию
<b>Продуктивный этап</b> 2015/ 2016 учебный год	<b>Деятельность педагога в профессиональном сообществе</b>			
	Инициирование активного участия лидеров образования школы в сопровождении реализации модели	Сентябрь 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО	Участие лидеров образования школы в сопровождении реализации модели
	Мотивация лидеров образования школы на участие в сопровождении реализации модели	Сентябрь 2015 г.	Директор. Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО	Устойчивая мотивация лидеров образования на участие в сопровождении реализации модели

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Информирование педагогических работников о возможностях непрерывного профессионального развития в рамках внутрифирменного обучения	Сентябрь 2015 г.	Школьная команда	Информация о возможностях непрерывного профессионального развития
	Организация деятельности школьной команды, ШМО учителей-предметников, службы сопровождения, временных творческих групп в рамках внутрифирменного обучения	Сентябрь 2015 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО	
	Применение инновационных методов управления сопровождением модели	Сентябрь 2015 г. – май 2016 г.	Школьная команда. Лидеры образования школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Реализация программы внутрифирменного обучения педагогов: – методический семинар; – методические недели; – институциональные модульные курсы; – система тьюторства; – система наставничества	Сентябрь 2015 г. – май 2016 г.	Заместители директора по УВР. Руководители Методического совета школы, ШМО, службы сопровождения, временных творческих групп. Школьная команда	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Методические продукты
	Оказание методической и консультационной помощи педагогам членами школьной команды – тьюторами	Сентябрь 2015 г. – май 2016 г.	Школьная команда	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Определение промежуточных результатов реализации модели в соответствии с индикативными показателями, перспектив ее развития	Июнь 2016 г.	Заместители директора по УВР. Школьная команда	Промежуточные результаты реализации модели. Перспективы развития модели
	Анализ реализации модели за период 2014–2016 гг.	Июнь 2016 г.	Директор. Заместители директора по УВР. Школьная Команда	Анализ реализации модели
	Внесение изменений и дополнений в программу внутрифирменного обучения педагогов посредством привлечения лидеров образования школы, в дорожную карту реализации модели	Июнь – август 2016 г.	Заместители директора по УВР. Школьная команда	Изменения и дополнения в программу внутрифирменного обучения педагогов. Дорожная карта реализации модели
<b>Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования</b>				
	Обобщение работы педагогов в рамках реализации модели	Сентябрь – октябрь 2015 г.	Педагоги	Материалы из опыта работы педагогов
	Оформление авторских методических и дидактических материалов педагогов	Ноябрь – декабрь 2015 г.	Педагоги	Авторские методические и дидактические материалы педагогов

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Презентация опыта работы педагогов в рамках реализации модели, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, публикаций, участия в сетевых профессиональных сообществах	Январь – май 2016 г.	Педагоги	Презентация опыта работы
<b>Участие педагога в методической работе</b>				
	Обобщение методической работы педагогов в рамках реализации модели	Сентябрь – октябрь 2015 г.	Педагоги	Материалы из опыта работы педагогов
	Оформление авторских методических и дидактических материалов педагогов	Ноябрь – декабрь 2015 г.	Педагоги	Авторские методические и дидактические материалы педагогов
	Презентация опыта методической работы педагогов в рамках реализации модели, в том числе посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, публикаций, участия в сетевых профессиональных сообществах	Январь – май 2016 г.	Педагоги	Презентация опыта работы
<b>Самообразование педагога</b>				
	Обобщение материалов работы по теме самообразования	Сентябрь – октябрь 2015 г.	Педагоги	Материалы по теме самообразования

Этап реализации модели	Мероприятия	Срок	Ответственные	Продукт деятельности
	Оформление материалов работы по теме самообразования	Ноябрь – декабрь 2015 г.	Педагоги	Материалы по теме самообразования
	Презентация опыта работы по теме самообразования в рамках реализации модели	Январь – апрель 2016 г.	Педагоги	Презентация опыта работы
	Использование опыта работы по теме самообразования в практической деятельности педагога	Январь – май 2016 г.	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов

**Программа институционального модульного курса  
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
основных образовательных программ начального общего  
и основного общего образования в условиях реализации  
образовательного проекта «ТЕМП», утвержденная решением  
Методического совета от 12.10.2015 № 3**

Автор – член школьной команды МОУ «Каслинская СОШ № 27» Наталья Валерьевна Екимова, учитель начальных классов, руководитель РМО учителей начальных классов общеобразовательных организаций Каслинского муниципального района.

**1. Цель и задачи программы повышения квалификации**

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными участниками образовательных отношений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 закрепляет новые требования к системе образования, устанавливает перечень прав и обязанностей всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся). Одно из нововведений ФЗ № 273 связано с организацией дополнительного профессионального образования педагогических работников в образовательной организации.

Во-первых, на сегодняшний день одним из трудовых прав педагогических работников является право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, ч. 5 п. 2).

Во-вторых, обязанностью любого педагогического работника является систематическое повышение своего профессионального уровня (ст. 48, ч. 1, п. 7). Данная обязанность напрямую связана не только с системой дополнительного профессионального образования, но и с системой внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников. Уровень профессионального развития педагогических работников во многом будет

определяться тем, как осуществляется организация дополнительного образования в образовательной организации.

В-третьих, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников – это одна из компетенций образовательной организации (ст. 28, ч. 3, п. 5), которая должна быть реализована администрацией образовательной организации в полном объеме, что обуславливает актуальность модульного курса.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утвержденная Постановлением правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 49, поставила задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования, решение которых невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В Профессиональном стандарте педагога, утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 (далее – стандарт педагога), отмечается, что главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать, становится умение учиться. Стандарт педагога предъявляет новые требования к содержанию и характеру осуществляемой педагогами профессиональной деятельности, уровню их профессионализма.

В рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» одной из задач является информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования. Программа модульного курса позволит повысить мотивацию педагогов к поиску путей совершенствования своей профессиональной деятельности, познакомит с индивидуальными педагогическими и методическими решениями.

В соответствии с Положением о системе непрерывного профессионального образования педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» в рамках внутрифирменного обучения, утвержденным приказом директора школы от 31.08.2015 № 01-172 «ОД», педагогический работник общеобразовательной организации обязан повышать профессиональную компетентность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Программа модульного курса разработана и реализуется для педагогов МОУ «Каслинская СОШ № 27» (далее – общеобразовательная организация) в соответствии с их профессиональными затруднениями и потребностями в рамках программы внутрифирменного обучения педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Предлагаемая программа направлена на оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательной организации:

– в развитии у педагогов фундаментальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя в области оценки результатов Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» (далее – ООП НОО и ООО);

– созданию у педагогических работников установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями об оценке результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– формировании у слушателей умений и навыков применения теоретических знаний в области оценки результатов освоения ООП НОО и ООО в практической деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Программа модульного курса актуальна для педагогических работников в связи с:

– во-первых, требованиями современного законодательства в сфере образования к уровню профессиональной компетентности педагогических работников и их непрерывному профессиональному развитию в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– во-вторых, приоритетом государственно-общественного управления качеством образования, вследствие чего педагоги – члены институциональных профессиональных сообществ участвуют в разработке и экспертизе программ, локальных актов, проектов, моделей в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Цель модульного курса** – формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Задачи** модульного курса:

– формировать внутреннюю мотивацию к использованию современных технологий и способов оценочной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– систематизировать представления слушателей о правовых и методологических основах оценочной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– формировать понимание сущности основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– вооружить педагогов технологиями оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– формировать умение определять критерии оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) и уровень сформиро-

ванности универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– формировать умение проектировать и реализовывать оценочные ситуации в образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– формировать умение применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

## **2. Требования к квалификации слушателей**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При освоении программы модульного курса педагогические работники будут подготовлены к оценочной деятельности:

– планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООС в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– во внутриорганизационной системе сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Для успешного осуществления такой деятельности слушатель модульного курса должен:

### *Иметь*

– системное представление о тенденциях в теории и практике в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООС в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– понимать характер процесса контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

### *Знать*

– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации по вопросам внутренней и внешней оценки в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– правовые и содержательные основы научно-методического обеспечения достижения современного качества образования в региональных, муниципальных и институциональных образовательных системах в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– современные требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООС в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– основы трудовой мотивации и системы оценки профессиональной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

## *Уметь*

– использовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООС в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– применять позитивные практики оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООС в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

### **3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

Слушатели должны обладать профессиональными компетенциями в области повышения квалификации по следующим видам деятельности:

- информационно-аналитическая;
- исследовательская;
- проектировочная;
- организационно-управленческая;
- методическая.

В процессе обучения у слушателей качественно изменятся профессиональные компетентности:

– лично значимая мотивация к практической реализации в своей профессиональной деятельности теоретико-методологических основ оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность к рефлексивной самоорганизации (грамотному фиксации затруднения в своей профессиональной деятельности, критериальному анализу возникшей проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации построенных проектов, самоконтролю и самооценке) в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность к анализу особенностей организации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов, в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– владение современными технологиями оценки образовательных результатов и современными технологиями формирования самооценки обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность выбирать и применять современные технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсив-

ность и индивидуализацию образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность формировать оценочную самостоятельность обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность проектировать и реализовывать оценочные ситуации в образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность осуществлять текущую, рубежную и итоговую оценку образовательных результатов; определять критерии оценки образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных и интерпретировать, анализировать результаты проверочных и контрольных работ, материалов «Портфолио» в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических позиций; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, современные образовательные технологии, в целях собственного интеллектуального развития и повышения культурного уровня в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В процессе освоения программы модульного курса слушатели:

– сформируют внутреннюю мотивацию к использованию современных технологий и способов оценочной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– систематизируют представления о правовых и методологических основах оценочной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– овладеют современными технологиями оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– будут понимать сущность основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– будут правильно определять критерии оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) и уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– будут готовы проектировать и реализовывать оценочные ситуации в образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

– будут корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

## **5. Структура образовательной программы**

Программа модульного курса повышения квалификации педагогических работников в рамках внутрифирменного обучения педагогов по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования» (далее – ООП НОО и ООО) включает в себя следующие взаимосвязанные содержательные темы:

– «Оценочная деятельность как компонент профессиональной культуры педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

– «Особенности критериальной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

– «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

– «Современные технологии оценки образовательных результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В теме «Оценочная деятельность как компонент профессиональной культуры педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» будут рассмотрены вопросы правового и методологического содержания оценочной деятельности педагога в общеобразовательной организации в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В рамках данной темы будет предложена практическая работа «Модель оценочной деятельности педагога» в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Тема «Особенности критериальной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» предполагает рассмотреть виды критериального оценивания, основу разработки универсальной критериальной системы оценивания учебных достижений школьников в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В рамках данной темы будет предложена практическая работа «Алгоритм критериального оценивания в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий».

В теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» будет рассмотрена специфика инструментария оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В рамках темы будет предложена практическая работа «Структура и содержание «Портфеля достижений» обучающегося в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Тема «Современные технологии оценки образовательных результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» даст возможность слушателям познакомиться с современными технологиями оценки образовательных результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В рамках темы будет предложена практическая работа «Проектирование оценочных ситуаций в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Учебный план:**

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательной организации.

Трудоемкость программы: 12 часов (4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, 2 часа – итоговая аттестация).

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Контроль
1	Оценочная деятельность как компонент профессиональной культуры педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	3	1	2	
2	Особенности критериальной системы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	2	1	1	
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	2	1	1	
4	Современные технологии оценки образовательных результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	3	1	2	
5	Итоговая аттестация	2			2
	Итого	12	4	6	2

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Контроль
1.	Оценочная деятельность как компонент профессиональной культуры педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	3	1	2	
1.1.	Нормативные основания оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1	1		
1.2.	Модель оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1		2	
2.	Особенности критериальной системы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	2	1	1	
2.1.	Критериальное оценивание достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1	1		
2.2.	Алгоритм критериального оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1		1	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	2	1	1	
3.1.	Система и процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1	1		
3.2.	Портфолио обучающегося: структура и содержание в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1		1	
4.	Современные технологии оценки образовательных результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	3	1	2	

4.1.	Технологии оценки образовательных результатов и особенности их использования в образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1	1		
4.2.	Проектирование оценочных ситуаций в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	1		2	
5.	Итоговая аттестация	2			2

ВСЕГО: количество часов по учебно-тематическому плану – 12.

Аудиторных занятий – 12.

### Содержание

#### **Раздел 1. Оценочная деятельность как компонент профессиональной культуры педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»**

##### *Лекционная работа (1 ч)*

Нормативные основания оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Концептуальные и методологические основы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Сочетание внешней и внутренней оценки как механизм обеспечения качества образования в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Психолого-педагогическая характеристика оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Структурно-функциональная модель оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

##### *Практическая работа (2 ч)*

Выстраивание модели оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

#### **Раздел 2. Особенности критериальной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»**

##### *Лекционная работа (1 ч)*

Критериальное оценивание в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Виды критериального оценивания: формативное и суммативное оценивание. Основа разработки универсальной критериальной системы оценивания учебных достижений школьников в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» – уровневый подход.

##### *Практическая работа (1 ч)*

Определение признаков современного оценивания в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Формулирование принципов оценочной

деятельности учителя в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Составление алгоритма критериального оценивания в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Определение практической значимости критериального оценивания для участников образовательных отношений в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Раздел 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»**

*Лекционная работа (1 ч)*

Оценка сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Специфика инструментария оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Персонифицированные и неперсонифицированные процедуры оценки образовательных результатов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Специфика инструментария оценки в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Оценочные процедуры в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

*Практическая работа (1 ч)*

Структура и содержание «Портфеля достижений» в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Особенности организации работы обучающихся с «портфелем достижений» в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

**Раздел 4. Современные технологии оценки образовательных результатов ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»**

*Лекционная работа (1 ч)*

Технология оценки учебных успехов (Д. Д. Данилов). Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (А. Б. Воронцов). Технология изучения результативности обучения по образовательной системе Л. В. Занкова. Цели и задачи технологий оценки образовательных результатов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

*Практическая работа (2 ч)*

Проектирование оценочных ситуаций в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Этапы становления действий самоконтроля и самооценки школьников в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Основные педагогические условия организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Педагогические средства формирования контрольно-оценочной самостоятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

## Раздел 5. Итоговая аттестация (2 ч)

Оценка готовности педагога к реализации оценочной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Мотивационно-целевой, когнитивный, технологический и рефлексивный показатели готовности педагога к реализации оценочной деятельности, способствующей развитию образовательной деятельности обучающихся, в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

### Оценочные средства, используемые в процессе освоения модульного курса и учебно-методическое обеспечение практической работы педагогов, в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты:
Практическая работа	Модель оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	– умение моделировать оценочную деятельность в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – модель оценочной деятельности педагога в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»
Практическая работа	Алгоритм критериального оценивания в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Типовые задачи в целях оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	– алгоритм критериального оценивания в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – умение определять критерии оценки образовательных результатов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – умение определять уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – умение составлять типовые задачи в целях оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – банк типовых задач для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»
Практическая работа	Структура и содержание «Портфеля достижений» обучающегося в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	– умение определять структуру портфолио учащегося в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – умение определять подходы к наполнению портфолио учащегося содержанием в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты:
Практическая работа	Проектирование оценочных ситуаций в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	– умение проектировать и реализовывать оценочные ситуации в образовательной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»; – банк оценочных ситуаций в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»

## **6. Характеристика организационно – методических условий достижения планируемых результатов модульного курса**

**Методические особенности** модульного курса связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы российского образования, предъявляющего новые требования к содержанию и характеру осуществляемой педагогами оценочной деятельности в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» и осуществлением профессиональной деятельности педагогов предметов естественно – математического цикла.

При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании модульного курса темы для освоения слушателей имеют с одной стороны, законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы модульного курса в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП», так и приобретенный в ходе модульного курса.

### **Кадровые особенности**

К реализации программы модульного курса привлекается педагогический работник МОУ «Каслинская СОШ № 27» Н. В. Екимова, уровень квалификации которой соответствуют требованиям квалификационных характеристик учителя образовательной организации, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и имеющая:

- опыт деятельности в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- опыт обобщения, распространения и презентации собственного педагогического опыта в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- публикации и дидактические пособия по вопросу оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, в том числе в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- опыт решения практических задач по теме модульного курса в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»;
- реализованные авторские проекты по организации оценивания образовательной деятельности обучающихся, в том числе в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

### **Материально-технические особенности**

Образовательная деятельность в МОУ «Каслинская СОШ № 27» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за муниципальным образовательным учреждением (договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление от 12.01.2012).

Здание и помещения для организации образовательной деятельности:

Челябинская область, г. Касли, ул. Ленина, 42, 5532 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, № 74-АВ № 069069 от 10.03.2009).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в одну смену. Образовательный процесс модульного курса для педагогических работников образовательных организаций обеспечен достаточным количеством аудиторий и необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории на 30 посадочных мест, обеспеченные цифровым оборудованием, в том числе одна аудитория с интерактивным оборудованием, три компьютерных класса, в том числе один мобильный, библиотека с читальным залом, актовый зал. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора (акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному году от 16.08.2016).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями, предъявляемыми к современной организации образовательной деятельности.

Оснащенность МОУ «Каслинская СОШ № 27» компьютерной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- кабинет образовательной робототехники;
- интерактивная доска;
- принтеры;
- серверы (почтовый, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников МОУ «Каслинская СОШ № 27», общее количество составляет 54 персональных компьютера и 2 сервера;

– 42 персональных компьютера имеют доступ к сети интернет.

При организации образовательной деятельности МОУ «Каслинская СОШ № 27» используются:

1. Класс информационно-коммуникационных технологий, в составе:

- проектор Epson X25 – 1 шт.;
- компьютер Intel core i5 – 10 шт.

2. Актальный зал на 100 мест, оснащен:

- ноутбук – 1 шт.;
- проектор Epson – 1 шт.;
- микшер, 4 микрофона;
- колонки;
- экран;
- акустическая система.

3. Документ-камера – 1 шт.

4. Точка доступа KS 27 – 2 шт.

Здание МОУ «Каслинская СОШ № 27» подключено к сети интернет по безлимитному тарифу; имеется возможность подключения к сети интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах МОУ «Каслинская СОШ № 27» установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

### **Организационные особенности**

Соотношение лекционных и практических занятий в рамках модульного курса составляет 40% к 60%, что обусловлено ориентацией как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Для обучения педагогов в рамках модульного курса применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции, наглядные презентации, практические и демонстрационные занятия, групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП». Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лектором позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

Со слушателями поддерживается обратная связь (очная) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организатору модульного курса своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применяется система входной и итоговой диагностики, основная цель которой – выявление субъектной позиции слушателей.

### **7. Описание формы итоговой аттестации**

Форма контроля – выполнение уровневой диагностической работы.

Данная работа позволяет слушателям модульного курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, практический опыт работы, умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Критерии оценки работы:

- использование современных способов оценочной деятельности;
- корректное применение разнообразных оценочных шкал и процедур;
- правильное определение критериев оценки образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание диагностической работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 2 балла;
- выражен в достаточной степени – 1 балл;
- выражен недостаточно – 0 баллов.

## **8. Особенности реализации модульного курса повышения квалификации**

Модульный курс реализуется в очной форме на базе МОУ «Каслинская СОШ № 27».

К особенностям модульного курса относится следующее:

- модульный курс проходит в очной форме в объеме 10 часов;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к определению инновационности системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО и использованию ее в своей практике в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

*Учебное издание*

**Организация непрерывного  
профессионального образования педагогов  
для эффективной реализации проекта развития  
естественно-математического  
и технологического образования  
«ТЕМП»**

Сборник материалов  
стажировки

*Ответственный редактор Т. В. Уткина  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88