

Кисляков А.В., Ребикова Ю.В.©

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск, заведующий регионального ресурсного центра дополнительного профессионального образования, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ МОДЕЛЬНЫХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы проведения и содержания курсов повышения квалификации по вопросам использования возможностей регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ для проектирования и разработки педагогами дополнительного образования собственных образовательных программ.

Обосновывается актуальность использования разработанного методического ресурса, который может не только обеспечить педагогов современным банком программ, созданных на базе лучших практик региона, но и минимизировать временные и организационно-методические затраты педагогических работников в процессе разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, педагогический франчайзинг в дополнительном образовании детей, повышение квалификации.

Keywords: additional education of children, pedagogical franchising in additional education of children, advanced training.

Сегодня все острее в системе дополнительного образования встает проблема, связанная с реализацией Национального проекта «Образование» и его подпроекта «Успех каждого ребенка», которая требует создания и внедрения современных дополнительных общеобразовательных программ. Объективная реальность показывает, что преобразования, которые должны произойти в образовательных системах регионов невозможны без использования потенциала уже существующих востребованных программ дополнительного образования для детей, которые должны быть взаимосвязаны с новым понимаем образовательных потребностей подрастающего поколения и способствовать социальному, экономическому, культурному развитию нашего общества.

Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования в 2018 году в рамках реализации мероприятий «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по теме проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области» были проведены работы связанные с общением регионального опыта по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые обеспечивают охват, доступность и качество дополнительного образования детей.

В соответствии с логикой проводимого проекта были отобраны не только лучшие педагогические практики дополнительного образования, но и авторским коллективом института была разработана авторская концепция проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ, которая является универсальной для всех направленностей [2].

Логика проектирования модельных программ строилась на основе позиций, что они являются методическим основанием или методическим конструктором для конструирования педагогами дополнительного образования собственных программ. При этом все структурные компоненты разработанных модельных программ соответствуют нормативным требованиям утвержденных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273.

Почему модельные программы на наш взгляд являются актуальными для педагогов и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы? Во-первых, они помогут не только минимизировать временные и организационно-методические затраты педагогов на процесс разработки программ, но и предупредить появления типичных ошибок, которые допускают педагоги связанных с нормативными аспектами их разработки и методическими при отборе содержания. Во-вторых, они обеспечивают педагогических работников России методическим ресурсом, созданным на базе лучших практик дополнительного образования Челябинской области и создают возможность его быстрого воспроизведения и наращивания, при проектировании собственных дополнительных общеобразовательных программ.

Возможности быстрого проектирования программа на уровне образовательной организации смогут обеспечить не только согласованность в проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, но и выстроить на уровне образовательной организации индивидуальную образовательную траекторию для разных категорий обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов не ущемляя право педагогов реализовать свой индивидуальный творческий подход и сохранить авторский стиль при формировании и обновлении содержания и технологий образования в рамках проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Использование данного ресурса на муниципальном уровне образования создаст возможность для быстрого проектирования сети дополнительных общеобразовательных программ и выступит как механизм управления качеством и доступностью дополнительного образования.

Для распространения данной образовательной практики нами была использована технология педагогического франчайзинга с практикой распространения франшизы в виде полностью разработанной модельной дополнительной общеобразовательной программы с готовым учебно-методическим комплексом и описанными организационно-методическими условиями её реализации.

Для раскрутки разработанного методического продукта нами использовались классические практики повышения квалификации педагогов в основе которых лежало проведения курсов повышения квалификации для муниципальных команд в форме проектной сессии.

Почему проектная сессия и работа с муниципальными командами. Проектная сессия нами рассматривается как особая интенсивная форма учебных занятий, которая позволяет за несколько дней работы не только сформировать команду единомышленников, готовых к распространению нового методического продукта, но и создать собственный образовательный проект на основе предлагаемого конструктора.

Отличительной особенностью составления муниципальной команды, которая приглашалась на прохождение курсов повышения квалификации по теме «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ на

основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ» являлось с одной стороны выполнение требований, чтобы это были специалисты из разных ведомств культуры, спорта и образования, которые задействованы в реализации дополнительных общеобразовательных программ. С другой стороны, чтобы эти специалисты, в соответствии с выполняемым функционалом обладали возможностями для ознакомления и обучения других педагогов в своих территориях, по использованию предложенного ресурса. При этом необходимо отметить, что в каждой команде должны были обязательно присутствовать специалисты методических службы, актуальность использования ресурсов, которых представлено в исследовании, проведенном Д.Ф. Ильясовым [1].

Целью разработанной и реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являлось развитие у слушателей проектных компетенций на основе анализа и разработки проекта модельной дополнительной общеразвивающей программы.

В структурном плане образовательная программы были представлены такие разделы как:

- современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;
- содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ;
- прикладные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория.

Особенности реализации программы заключались в том, что при рассмотрении в первом разделе программы нормативно-правовых и концептуальных оснований развития дополнительного образования детей в Российской Федерации особый акцент делался на рассмотрение принципа межведомственного взаимодействия в разработке и реализации регионального и муниципального плана мероприятий по развитию дополнительного образования детей и его влияния на непосредственную деятельность педагогов дополнительного образования.

Во втором разделе раскрывались особенности реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области» на муниципальном и институциональном уровнях. Обозначались концептуальные и методические особенности проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ в контексте управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании. Обсуждались вопросы создания специальных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В единую командную деятельность слушатели включались при реализации третьего раздела программы. Здесь основное внимание уделялось рассмотрению возможностей использования модельной дополнительной общеобразовательной программы как основы для проектирования педагогами дополнительных общеразвивающих программ различной направленности собственных программ, а также разработке и презентации нового (собственного) проекта дополнительной общеобразовательной программы, разработанной на основе уже существующей модельной из регионального репозитория. На завершающем этапе проходила процедура профессионально-общественного обсуждения и экспертизы разработанных проектов дополнительных общеобразовательных программ.

Выполняемая слушателями проектная работа позволяла им актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в свою профессиональную деятельность.

Тематика создаваемых проектов была направлена на проектирование элементов дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, учебный план) на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ регионального репозитория, при этом содержание последней должно было находить свое отражение во всех модулях вновь создаваемой образовательной программы.

Защита проектных работ была нацелена на демонстрацию слушателей курсов ключевых компетенций как специалистов системы дополнительного образования по использованию технологий проектного проектирования. В связи с этим, результаты проектной работы нами рассматривались как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Необычная роль отводилась преподавателям курсов повышения квалификации, с одной стороны они выступали в роли наставников команд обучающихся. Они курировали отдельные подгруппы на разных этапах реализации программы, что помогало команде слушателей осознать и принять содержание предлагаемого методического продукта, с другой стороны поддерживали позитивную групповую динамику для достижения единого группового результата работы.

Делая вывод необходимо отметить, что эффективность использования классических курсов повышения квалификации, но проводимых в форме проектных сессий доказывается результатами проведенной профессионально-общественной экспертизы разработанных модельных дополнительных общеобразовательных программ, которое было направлено на получение объективной информации от профессионального сообщества о степени соответствия данных программ современным нормативно-правовым требованиям, методическим рекомендациям и готовности организаций образования, культуры, физической культуры и спорта к реализации данных программ. Данные результаты размещены на официальном портале ГБУ ДПО ЧИППКРО. А также региональной формой статистической отчетности Д01, которая показывает значительный прирост детей, занятых в системе дополнительного образования и реализуемых программ дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Челябинской области, участвующих в данном проекте.

Литература:

1. Ильясов, Д.Ф. Совершенствование деятельности методической службы в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта педагога / Д.Ф. Ильясов, Л.С. Науменко, Ю.В. Казаченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 1 (38) . –С. 14 - 23.
2. Солодкова, М.И. Проектирование модельных дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / М.И. Солодкова, А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, А.В. Щербаков, Е.Л.Кинева, Е.В. Лямцева // Современное дополнительное образование: новое время - новые подходы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Институт развития образования и социальных технологий. – 2018. – С. 51-57.