# Итоги апробации электронного продукта

# «Мобильное Электронное Образование»

#  МОУ Фершампенуазской СОШ

# Базарова Ш.К., Васильева О.В.

# Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя общеобразовательная школа

e-mail: olyvas@yandex.ru

Обучение с помощью сетевых технологий стало популярным способом приобретения новых знаний и навыков, так необходимых на современном рынке труда. Распространение виртуальных форм обучения в школы пришло достаточно давно в виде дистанционных олимпиад,

«НП Телешкола», вебинаров, on-line семинаров, круглых столов и других разнообразных форм обучения.

Министерство образования и науки Челябинской области в период с 01 марта по 15 июня 2015 года организовало на территории Челябинской области участие образовательных организаций в апробации комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» (1-6 класс). Функции координатора в период проведения апробации выполняло ГБОУ ДПО ЧИППКРО. МОУ Фершампенуазская СОШ Нагайбакского района была определена апробационной площадкой в составе пяти школ от Челябинской области.

В рамках апробации для школ были проведены следующие мероприятия:

1. Серия вебинаров для учителей, привлеченных к апробации, по следующим темам:

- Инновационная образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» (далее – МЭО): новые технологии, новые инструменты, новые образовательные результаты. Модель 1:1.

- Реализация системно-деятельностного подхода на основе использования комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» в соответствии с требованиями ФГОС.

- Введение в практику организации образовательного процесса комплексного электронного продукта МЭО «Мобильная Дистанционная Школа» в условиях использования технологий мобильного и смешанного обучения в целях обеспечения равного доступа к образованию, персонализации учебного процесса и достижения современных образовательных результатов.

1. Очный двухдневный обучающий семинар для всех категорий участников апробации на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО.
2. Уроки в 1 - 6 классах с применением комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литература, биология, география, литературное чтение, английский язык.
3. Региональная научно-практическая конференция по обсуждению итогов апробации и подготовке к введению технологий мобильного обучения в широкую образовательную практику образовательных организаций Челябинской области.
4. Анкетирование учащихся, педагогов и родителей по итогам апробации.

Важной отличительной особенностью сетевых учебных курсов МЭО является деятельностное представление материала. Все учебное содержание представлено в онлайн-уроках через алгоритм действий учащихся.

Особенности содержательной структуры сетевых учебных курсов:

* Наличие ключевого вопроса в онлайн-уроках
* Размещение и взаимосвязь основного и дополнительного материала
* Возможности построения ИОТ с использованием дополнительного материала
* Формирование метапредметных связей с использованием дополнительного материала Ключевой вопрос является своего рода отражением комплексной дидактической цели

изучения модуля. Большое количество мультимедийных объектов даёт нам возможность организовать деятельность учащихся с учётом потребностей каждого учащегося, разнообразить источники получения информации и, соответственно, универсальные учебные действия. Необходимо отметить, что к одному и тому же объекту может быть предложено несколько разных заданий. Формулировка задания также может зависеть от сформированности тех или иных универсальных учебных действий у каждого учащегося или группы учащихся.

Варианты использования комплексного электронного продукта могут быть различными:

«MINI»

* Использование КП фрагментарно;
* С помощью КП решаются только отдельные дидактические задачи;
* Суммарное время использования на уроке не превышает 7-10 минут;
* Элементы КП используются только по отдельности.

«MIDI» или «Золотая середина»

* КП используется постоянно, как для работы в классе, так и для домашней работы;
* С помощью КП решается несколько дидактических задач одновременно;
* КП используется в течение всего урока,при этом виды деятельности чередуются;
* Различные элементы КП используются в сочетании;
* КП сочетается с другими средствами обучения, но не заменяет их.

«MAXI»

* КП является единственным средством обучения;
* С помощью КП решаются все дидактические задачи.

В течение двух месяцев учителя школы проводили уроки с применением комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа». Каждый учащийся использовал в работе индивидуальное мобильное устройство: ноутбук или планшет, подключенный к сети Интернет.

Итогом большой работы стали результаты анкетирования педагогов, учащихся и

родителей.

Педагогов привлекли при работе с онлайн-курсами (цитаты из высказываний респондентов):

* «Заинтересованность детей»;
* «Интерактивность»;
* «Иерархия заданий»;
* «Быстрое оценивание домашней работы»;
* «Интересная подборка заданий»;
* «Метапредметные задания»;
* «Наличия словаря»;
* «Готовые Интернет-уроки»;
* «Разнообразный материал»;
* «Интерес учащихся к дистанционному обучению»;
* «Подбор заданий»;
* «Тематический блок "Дети и война"».

**Трудности, с которыми столкнулись педагоги** образовательной организации, участвовавшие в апробации комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа»:

* «Недостаточное техническое обеспечение класса».
* «Отсутствие условий для проведения дистанционных (смешанных) уроков в школе».
* «Технические сложности, на настройку аппаратуры уходит очень много времени».
* «Большой объём урока - дети не успевают прочитать прозаический текст, не успевают выполнить задания, поэтому на уроке приходится организовывать работу в группе, так как весь урок не выполнить за 40 минут».
* «Технические трудности при оценивании заданий с открытым ответом».
* «Низкая скорость загрузки страниц»
* «Отсутствие возможности скачать интересные задания».
* «Открывается много окон, трудность в навигации».
* При прохождении уроков не загружались картинки в заданиях».

**Учащимся больше всего понравилось** при работе с учебными онлайн-курсами (цитаты из высказываний учащихся):

* «Мало носить с собой учебников».
* «Можно узнать то, что ты не понял или когда опоздал».
* «Есть иллюстрации, ответы, если не можешь решить».
* «В учебном онлайн-курсе все легко и понятно. Больше всего мне нравятся задания к занятию и тренажеры».
* «Можно выражаться более открытым способом понятным всякому».
* «Понравились интерактивные упражнения».
* «Мы можем поработать с компьютером».
* «Узнавать новое, записывать аудио файлы».
* «Нравиться работать самостоятельно».
* «Сразу же есть оценка за работу».
* «Можно отвечать и сразу же проверять».

**Трудности, с которыми сталкивались учащиеся** при использовании учебных онлайн-курсов: (цитаты респондентов)

* «Не всегда находишь нужный сайт. Часто путаешься в заданиях».
* «Трудности в использовании, регистрации».
* «Постоянно забываю ссылку».
* «Постоянно проблемы с паролем».
* «Долгая загрузка».
* «Компьютер зависал, долго грузил, вылетала программа».
* «Учебнику не требуется подключение к Интернету, учебник никогда не зависнет».
* «Не всегда есть возможность использовать онлайн-курсы, это неудобно».
* «Учебнику, в отличие от онлайн курсов, не нужен Интернет. Он может работать без электричества».
* «Не нравится, что выполнение домашних заданий зависит от наличия Интернета и компьютера».
* «С онлайн-курсами очень трудно, а с учебником легче».
* «Я не понимала иногда упражнение».
* «Если учимся по учебнику, то учитель объясняет, а с онлайн-курсами непонятно».

Отзывы и пожелания **родителей** разработчикам учебных онлайн-курсов (цитаты респондентов)

* «Надо продумать формат заданий, приблизить его к возрасту (первоклашкам - игровую форму), упростить формат подачи материала (родители не смогли разобраться в том, что и как нужно решать, с трудом - как войти)».
* «Ребенок не всегда может работать самостоятельно».
* «Хотелось бы видеть результаты работ наших детей».
* «Задачи интересные. Ребенок сразу может узнать правильный ответ и исправить ошибки, тем самым еще раз подумать над заданием».
* «Очень много времени затрачивается на занятия. Скорость Интернета иногда оставляет желать лучшего. Отсутствие Интернета - будет ли поводом не выполнять задания?!»
* «Трудно вводить пароль».
* «С онлайн-курсами ребенок устает больше обычного».
* «Ребенок с удовольствием решает задачи в игровом формате, но он должен быть доступен для самостоятельных занятий - без привлечения родителей».
* «Необходимо присутствие взрослого человека при работе с курсами, нет тренировки письменной речи».