Тележинская Е.Л.,

Россия, г. Челябинск

Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования,

Оспищева Е.В,

Россия, г. Еманжелинск

МКУО СО "Социальный приют для детей и подростков "Росинка"

**Адаптация образовательного пространства педагога,**

**работающего с детьми ограниченными возможностями здоровья**

Современная система образования Российской Федерации, так же как и другие системы образования стран - партнеров, ориентированы на работу с детьми с ограниченными возможностями. Все более активно внедряется инклюзивное образование, которое предполагает организацию индивидуальной работы педагога с воспитанником, и его родителями, а значит, успех такого взаимодействия зависит от всех участников образовательного процесса. Очень часто такие дети остаются без родителей, на полном или частичном обеспечении у государства, попадая в приюты, детские дома и т.д.

Процесс организации работы в рамках курсовой подготовки для педагогов, работающих с инклюзивными формами обучения, представлен в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (ГБУ ДПО ЧИППКРО) широким спектром модульных курсов и курсами повышения квалификации. Опытные преподаватели кафедр и лабораторий распространяют опыт работы в данном направлении в лекционной и практической деятельности. Лабораторией инновационных образовательных решений учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий апробированы современные образовательные технологии по работе с детьми- инвалидами и разработаны практики внедрения Лего – технологий на занятиях с разными формами заболевания у детей от 2 до 18 лет.

Введение государственных стандартов предполагает разработку новых современных педагогических технологий по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем достижение результатов рассматривается на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает следующее: чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника должен заниматься педагог - психолог.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в психолого-педагогическом процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья все шире используются лего-технологии. Использование в работе с детьми наборов лего позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании.

Процесс осуществления и организации инклюзивного образования теоретически обоснован ведущими специалистами, работающими с данной категорией детей, но реализация содержания и условий оказания специальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет собой сложную социально-педагогическую проблему. Осуществление инклюзивного образования зависит от созданного кадрового потенциала, имеющейся материально-технической базы, сформированного общественного мнения, культуры и толерантного отношения всех участников образовательного процесса к особым детям.

В настоящее время дети с ОВЗ не имеют возможность в полной мере получать адекватного инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации. Поэтому на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО важно показывать практические способы взаимодействия с данной категорией воспитанников.

Одним из интересных опытов взаимодействия Лего – технологии является введение Лего инструментов в предметы дополнительного и развивающего обучения. Слушателями модульного курса «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий» была предложена программа по внедрению Лего – инструментов в предметы дополнительного образования.

Важной составляющей инклюзивного образования является социализация детей с нарушениями здоровья. На модульном курсе необходимо было показать организацию индивидуальной и парной – групповой деятельности с воспитанниками. Важным опытом поделилась Оспищева Е.В, работающая педагогом с детьми инклюзивной направленности в Муниципальном казенном учреждении социального обслуживания "Социальный приют для детей и подростков "Росинка" Еманжелинского муниципального района Челябинской области. При организации занятий социальной адаптации воспитанников в предмете «Правила дорожного движения» Оспищева Е.В. использует кейс- технологию. Слушателям курса был предложен «кейс» с элементами Лего – технологии, который носил практическую направленность. Кейс- технология осваивается сегодня российскими педагогами по различным предметам и отвечает всем современным требованиям интеграции и социализации образования. Кейс, предложенный Оспищевой Е.В., содержал три блока заданий, которые слушатели выполняли в трех направлениях: модулирование, конструирование и программирование. Данный кейс предполагает одновременную работу слушателей модульного курса разных специальностей, ориентирован на одновременное занятие с разновозрастной категорией воспитанников, но со смежными проблемами по здоровью. Задания к реальному занятию могут трансформироваться и приобретать иные сочетания.

**Кейс по основным правилам поведения на дороге детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Элементы занятия |
|  | В вводной части занятия воспитанникам важно рассказать об основном помощнике перехода проезжей части – это о светофоре. Можно предложить текст с пропусками в нем основных понятий и терминов по изучаемой теме, предложить воспитанникам подумать над словами, которые пропустил учитель. Важно, зная диагнозы учеников, повторить какие светофоры бывают для детей плохо видящих и плохо слышащих, для детей колясочников и т.д. | Задание творческое: вспомните и нарисуйте какие улицы, светофоры и пешеходные переходы ведут нас к зданию приюта.  Задание на моделирование:  Соберите по схемам те транспортные средства, которые вы видели на проезжей части около нашего приюта.  Задание на конструирование:  Из кубиков Лего соберите слова, которые необходимо вставили в данное послание с пропусками.  Задание на программирование: с помощью программы конструктора Lego WeDo предложите модель шлагбаума для транспортных средств, которые могут заезжать на территорию приюта. |
|  | Данную часть урока уместно посвятить истории появления светофоров на улицах мира, прочитать или рассказать воспитанникам о людях, которые придумали первые светофоры, показать видеосюжеты о современных светофорах, о культуре пешеходных переходах в других странах мира. Можно предложить детям самостоятельно составить рассказ из предложенных частей связанного текста, это опыт анализ текса и составление первоначального текста из его обрывков. Все зависит от аудитории участников образовательного процесса. А так же можно предложить некоторые даты, которые связаны с понятием светофор и предложить ребятам математические вычисления, например, сколько лет данному событию. | Задание творческое: сегодня на дорогах встречается очень много светофоров для пешеходов, для автотранспорта, для поездов и даже для кораблей. Воспользуйся пластилином и создай модель своего светофора  Задание на моделирование:  Перед вами схема светофора из Лего кубиков. Собери такой же светофор, но давай создадим светофор – загадку и поменяем местами два цвета, так чтобы ребята смогли найти ошибку в твоем макете и исправить ее.  Задание на конструирование:  Подумай, как мог бы выглядеть первый фонарь - светофор и сконструируй его из кубиков Лего.  Задание на программирование: найди в интернете программу или видеобзор по созданию программы для светофоров, просмотри и с помощью конструктора Lego EV3 предложите модель для пешеходов. |
|  | Игра «Внимательный пешеход»  Инструменты: три кубика Лего: красный, желтый и зеленый  Правила игры: три воспитанника встают рядом друг с другом и по очереди поднимают кубики Лего над своей готовой, так, что бы все дети, стоящие вокруг водящих видели кубики. Ребята вспоминают основные правила поведения на дороге: красный цвет – должны замереть, желтый сигнал светофора – можем готовиться (начинаем двигать руками), зеленый цвет кубика – начинаем движение вокруг галящих. Как только поднимается вновь желтый кубик, все ребята перемещаются в безопасное место за светофором и замирают при виде красного сигнала. | |

Данная форма организации модульного курса позволит показать слушателям ГБУ ДПО ЧИППКРО, что теоретические модели занятий легко переносятся в плоскость практических занятий, а для воспитанников разработаны различные формы организации их деятельности, согласно специфике их заболевания.

Программа модульного курса «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий» предусматривает также обучение детей с ОВЗ, которые нуждаются в щадящем режиме занятий, сопровождении сурдолога, сурдопереводчика, дефектолога. Организация образовательного процесса с этими категориями детей нормируется соответствующими санитарными нормами и правилами. Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития ребенка, тем более детей с ОВЗ. Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, и не с каждой игрушкой. Психологами и педагогами доказано, что дети, имеющие речевые и умственные отклонения в развитии, требуют более внимательного и целенаправленного руководства игрой со стороны педагога (дефектолога, воспитателя, логопеда), чем их нормально развивающиеся сверстники.

Особенностью программы модульного «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами ЛЕГО-технологий» является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы. Содержание программы направлено на приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности. Педагог, работающий по данной программе, учит детей осмысленному, творческому подходу к техническому конструированию. Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы ребенок, кроме решения конкретных конструкторских задач, расширял свой кругозор в самых разных областях. Данная программа является основой для продолжения обучения по легоконструированию и робототехнике.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого дефектологу, психологу, логопеду, социальному педагогу, воспитателю необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

**Литература:**

1. Ильясов Д.Ф., Ильясова О.А. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию// Сибирский педагогический журнал. – 2010. - № 1. – С.39-50.
2. Дударева О.Б. Формирование ИКТ-компетенций школьников как компонент программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования / О.Б. Дударева //Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2011. - № 3(8). – С. 88
3. Тележинская Е.Л. Quest как форма проведения практико-ориентированного занятия со слушателями / Е.Л. Тележинская// Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2015. - № 2(23). – С. 73-78
4. Ильясов Д.Ф., Кудинов В.В., Зарипов А.Х. Школа как самообучающаяся организация / Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов, А.Х. Зарипов //Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2011. - № 1(6). – С. 37.