**Кузнецова Г.Н.**

 **к.п.н., доцент кафедры**

**развития дошкольного образования**

**Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых**

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, В.П.  Кондрашов,  Н.М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания)

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.

- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?

- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?

- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе. – Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)? Почему на стройке много строителей? Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?

 Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Откуда фермеры получают машины? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают? Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Имя ребенка |
|  | 1-3 года |  |
| 1. | имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает водителем и т.п.) |  |
| 2. | принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (лечит больного, летит на самолете, ведет машину и т.д.) |  |
| 3. | объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (послушали куклу, проверили горло, выпили лекарство, и т.д.) |  |
|  | 3-4 года |  |
| 1. | проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы |  |
| 2. | знаком с профессией близких людей |  |
| 3. | называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия |  |
| 4. | выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям |  |
|  | 4-5 лет |  |
| 1. | знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и.т.д.) |  |
| 2. | представляет значимость труда родителей, других близких людей |  |
| 3. | организует игры на профессиональные сюжеты |  |
| 4. | понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых |  |
| 5. | проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности |  |
|  | 5-6 лет |  |
| 1. | знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города |  |
| 2. | организует игры на профессиональные сюжеты |  |
| 3. | имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд |  |
| 4. | способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых |  |
| 5. | бережно относится к тому, что сделано руками человека |  |
|  | 6-7 лет |  |
| 1. | самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |  |
| 2. | выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера – конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравера и т.д.) |  |
| 3. | находит новую трактовку роли и исполняет ее |  |
| 4. | может моделировать предметно-игровую среду |  |
| 5. | имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города |  |
| 6. | интересуется различными профессиями, местом работы родителей |  |
| 7. | имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса. |  |
| 8. | имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий |  |
| 9. | выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии |  |
| 10. | имеет представление о роли техники в труде |  |
| 11. | бережно относится к тому, что сделано руками человека |  |

Примечание: отметка «+»или «-» Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком. *Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*