**Отбор и размещение материалов для организации основных видов деятельности детей разных возрастных групп**

Проблема отбора и размещения оборудования и материалов в группе стоит достаточно остро, так как на сегодняшний день предлагаются перечни материалов для каждой возрастной группы без учета категории воспитанников группы и их количества, что приводит педагогов детского сада в замешательство. Каждый воспитатель в группе самостоятельно определяет количество и варианты размещения того или иного оборудования и материалов в группе, из-за чего возникает неразбериха, а многие педагоги не обладают достаточным уровнем компетенций по данному вопросу. Данная ситуация и стала основной причиной для создания примерных рекомендаций по отбору и размещению оборудования и материалов в среде группы в соответствии с базовыми видами детской деятельности (игровой, продуктивной, поисково-исследовательской и двигательной активностью) и возрастом воспитанников. Начнем с ведущего вида деятельности детей – игры.

*Отбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников*

Разные авторы предлагают разные варианты отбора игрового оборудования, одни (Алешина И.Н., Онощенко С.В.) склоняются, что необходимо при отборе опираться на степень освоения детьми знаковой функции сознания ребенка, которая заключается в возможности использования одного предмета в место другого (предметы заместители). Другие (Короткова Н.А.) утверждают, что по мере взросления ребенку все равно, чем играть, что он в любом предмете находит игровую функцию.

Существует еще несколько вариантов отбора игрового оборудования, один из них вариант отбора по качественным характеристикам игрушек (внешний вид, размер, цвет и др.). Так для детей 2-3 лет важным является общий смысл отображаемого предмета и где базовыми цветами выделы главные части, например у грузовичка (кузов, кабина, колеса), а для детей старшего дошкольного возраста главенствующую роль, в отборе игрушек, занимает реалистичность (машинки-модельки). Короткова Н.А. отмечает, что такие игрушки дают ребенку возможность проявить творчество.

В ФГОС ДО говорится, что на ряду с игрушками и специальными материалами в группе должно быть полифункциональное оборудование, не имеющее специального назначения (мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширмы и другие предметы) особенно для детей старшего дошкольного возраста.

Примерный перечень оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных категорий и его размещения представлен в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Виды игрового материала** | **Игровой материал** | **Размещение в среде группы** |
| Младший дошкольный возраст (2-3 года) | Готовые,  сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей,  условные,  простые без подвижных деталей,  с подвижными деталями (механические),  реалистичные, куклы для любования | Игрушки-персонажи; игровые атрибуты, маски; игрушки одинаковые по смыслу, но разные по размеру; куклы с детскими чертами (малыши-голыши); куклы в одежде девочки м мальчика; машинки крупных и средних размеров с открытым верхом (грузовики, самосвалы, поезд с вагонами); игры (поймай рыбку, прокати шарик через воротца). | Специально организованные тематические игровые зоны. 3-4 игровых комплекса (шкафчик с посудой, 2 кукольные кровати, домик-ширма со скамейками или модулями внутри) |
| Средний дошкольный возраст (3-5 лет) | Игрушки имитирующие реальные предметы, игрушки-персонажи, игровые маркеры, материалы для изготовления игрушек самоделок, самодельные игрушки, реалистичные, условные, конструктивные, пневматические, магнитные, электрифицированные, электронные, игровые комплекты по конкретной теме, прекрасные куклы, характерные куклы, куклы мальчик и девочка, этнографические куклы | Очеловеченные игрушки животные; игрушки-атрибуты для сюжетной игры более детализированы, сюжетны и реалистичны; специализированный транспорт. | Открытое пространство, например ковер и наборы сюжетообразующих игрушек. |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Сказочные персонажи, фантастические герои; куклы в школьной одежде и национальных костюмах; атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр из реальной жизни ребенка; игры с правилами (домино, шашки, шахматы, нарды); игры для физического развития (мяч, кольцеброс, кегли; дартс, поле с классиками, твистер); игры на удачу (лото, бродилки); | Дети сами создают игровое пространство по замыслу. |

Все игровые материалы в пространство группы вносятся и меняются постепенно и в соответствии с программным материалом и конкретной темой недели.

*Отбор и размещение материалов для организации продуктивной деятельности дошкольников*

Оборудование для продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в данном учебно-методическом пособии представить не возможно, так как в современных условиях практически ежедневно появляется все новые и новые материалы и оборудование. Но все материалы относятся к тому или иному типу и имеют определенные свойства и качества, поэтому современный педагог может вариативно их использовать по собственному замыслу и исходя из индивидуальных возможностей детей своей возрастной группы. Примерный перечень материалов и оборудования для продуктивной деятельности с детьми разных возрастных групп, а также их размещение представлен в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Виды продуктивной деятельности** | **Оборудование** | **Размещение в среде группы** |
| Младший дошкольный возраст (2-3 года) | Изобразительная деятельность | Карандаши, фломастеры, пальчиковые краски | Рабочая зона; центр творчества (столик, стульчик, оборудование для творческой деятельности) |
| Лепка | Пластилин, шариковый пластилин, масса для лепки |
| Аппликация | Готовые формы, клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем. |
| Конструирование | Стандартный комплект кирпичиков, lego-duplo, детали для украшения постройки | В нескольких местах в группе, крупный материал на нижних полках стеллажей возле ковра или дорожки, мелкий строительный материал в открытых корзинках, коробках ящиках. |
| Средний дошкольный возраст (3-5 лет) | Изобразительная деятельность | Карандаши, фломастеры, краска-гуашь, пальчиковые краски, шариковые ручки восковые мелки | Рабочая зона; центр творчества (столик, стульчик, оборудование для творческой деятельности) |
| Лепка | Пластилин, полимерная глина, шариковый пластилин, масса для лепки, воск и вощина, глина |
| Аппликация | Готовые формы, клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем, ножницы с тупыми концами, разная бумага по цвету и форме |
| Конструирование | Мягкий конструктор; магнитный конструктор; наборы: городской транспорт, люди мира, домашние животные; lego-конструктор. | Крупный строительный материал в открытом виде в стеллажах или на полках, мелкий в контейнерах. |
| Ручной труд | Выкройки; ножницы; разного вида бумага; природные материалы; картон, клей, салфетки и т.д. | Стол застеленный клеенкой |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Изобразительная деятельность | Карандаши, фломастеры, краска-гуашь, пальчиковые краски, шариковые ручки восковые мелки, акварель, сангина, пастель, графитные карандаши | Рабочая зона; центр творчества (столик, стульчик, оборудование для творческой деятельности, магнитно-маркерная доска, 2 мольберта, стенд для рассматривания). |
| Лепка | Пластилин, полимерная глина, шариковый пластилин, масса для лепки, воск и вощина, глина |
| Аппликация | Клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем, ножницы с тупыми концами, разная бумага по цвету и форме, фактурная бумага |
| Конструирование | Мягкий конструктор; магнитный конструктор; наборы: городской транспорт, люди мира, домашние животные; lego-конструктор, робототехника. | Мелкий строительный материал в контейнерах, крупный в закрытых стеллажах. |
| Ручной труд | Выкройки; ножницы; материалы (разные виды ткани, разного вида бумага, нитки и т.д.); природные материалы; картон, клей, салфетки, использованный материал, швейные материалы и т.д. | Стол, застеленный клеенкой, место для шитья. |

Таким образом, для организации, отбора и размещения материала для продуктивной деятельности детей всех возрастных групп необходимо соблюдение техники безопасности, гигиены и психолого-педагогических требований. Стоит отметить, что именно продуктивная деятельность способствует всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

*Отбор и размещение материалов для организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников*

По мнению разных авторов (Рыжова Н.А, Полякова М.Н., Гурович Л.М.) в качестве структурных компонентов среды, способствующих эффективному развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, целесообразно организовать в среде групп дошкольного возраста книжные уголки, центры экспериментирования, мини-музеи, лаборатории, уголки по лего-конструированию и так далее, но главное при отборе материалов и оборудования в указанные структурные компоненты среды группы это учет возрастного принципа. Указанные авторы так же отмечают, что развитие мышления ребенка дошкольного возраста тесно связано с познавательно-исследовательской деятельностью. В таблице 4 приведен примерный перечень оборудования и материалов по поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Типология** | **Оборудование и материалы** | **Размещение в среде группы** |
| Младший дошкольный возраст (2-3 года) | Дидактический стол | Розовая башня; стучалка-горка-шарик; песочница с игрушками; черпак; сито; игра «Поймай рыбку»; игры вкладыши; логические блоки Дьенеша; игра «Радужное лукошко, «Чудо крестик», «Стаканчики-вкладыши»; 5-7 местная матрешка; народные игрушки; магнитная мозаика различных цветов; мозаика с различными геометрическими фигурами; мобили-подвесы по теме неделе; наборы картинок для группировки; настольно-печатные игры; лото с геометрическими формами; сюжетные картинки из 3-4 частей. | Предусмотреть большое пространство, оборудование разместить по периметру группы, мозаично, в поле зрения детей, образно-символичные материалы и остальные предметы раскладываются перед началом работы. |
| Лаборатория | Небольшой стол, разнообразные по объему и форме емкости, прдметы-орудия; стол-песочница, формочки разные, упаковочные материалы. |
| Книжный уголок | 4-5 книг, 2-3 одинаковых экземпляра книг, картинки и альбомы для рассматривания по теме: Игрушки, домашние животные и т.д. |
| Средний дошкольный возраст (3-5 лет) | Сенсорный центр | Музыкальные инструменты; шумовые предметы; калейдоскоп; баночки с ароматными веществами; флаконы из-под духов; лото; логические таблицы; графические головоломки; наборы сюжетных картинок; цветные числа Кюизенера, числовые шаги с табличками чисел Монтессори. | Специальный стол, рядом низкий стеллаж с материалами, материалы сгруппировать в коробки с маркировкой понятной для детей. |
| Лаборатория | Песок из разных мест; искусственные и природные материалы (камни, шишки, семена); схемы проведения опытов. |
| Книжный уголок | Художественная литература; познавательная, справочная; раскраски; книги с лабиринтами, головоломками, игровыми заданиями. |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Мини-музей  Уголок математики или  окружающий мир | Дидактические, развивающие и логико-математические игры; набор объемных тел и фигур; игры на плоскостное и объемное моделирование; танграм, монгольская игра и др.; наборы парных карточек на сравнение; дорожные знаки; числовые кубики и карточки; числовой балансир; пособие «Цветные цифры»; Золотой материал из бусин, цифры из шершавой бумаги, веретена М. Монтессори; слоговые и звуковые линейки; пазлы, строительные наборы. | Все оборудование разместить в специальные центры по интересам с определенной тематикой |
| Лаборатория | Разнообразные инструменты (микроскоп, компас, мерные стаканчики, увеличительные стекла, зеркала и т.д.); дождеметры, термометры, флюгеры, оборудование для проведения разного рода наблюдений (солнце, ветер), глобус, карта мира, детский атлас, модель солнечной системы. |
| Книжный уголок | Справочная, познавательная, литература; энциклопедии; Книги расставить в алфавитном порядке; в центре уголка можно одновременно размещать 10-12 книг, а также рисунки детей. |

В создании таких центров обязательно должны принимать участие родители, сами воспитанники и педагог, тематика центров должна учитывать интересы и запросы детей.

*Отбор и размещение материалов для организации двигательной активности и оздоровления дошкольников*

Основные перечни оборудования по развитию двигательной активности и физическому воспитанию детей дошкольного возраста, а также методика их использования в разных возрастных группах представлены в работах Осокиной Т.И, Руновой М.А., Степаненковой Э.Я., Тимофеевой Е.А. и других авторов, в пособие представлен примерный базовый перечень оборудования и его размещения (таблица 5).

Что касается классификации оборудования, то оно делится на несколько категорий:

1. По способу производства (традиционное или промышленное и нетрадиционное – изготовленное своими руками;
2. По размеру (крупногабаритное и мелкое);
3. По виду движения (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений).

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Оборудование и материалы** | **Размещение в среде группы** |
| Младший дошкольный возраст (2-3 года) | Массажные дорожки, коврики со «следочками»; спортивный модуль «Змейка»; каталки; коляски; машинки; мячи; шары разного размера; горка; лесенка; ворота; лабиринт; пластиковые кубы с отверстиями; скамейки; ящики; сухой бассейн с комплектом шаров; дуги для подлезания; бруски; мягкие мячи; тоннели из ткани и др. | Нет особых рекомендаций. |
| Средний дошкольный возраст (3-5 лет) | Кегли; игра в «Городки»; короткие гимнастические палки, геометрические формы; су-джоки; обручи; кольца; набор для игры в серсо. | Физкультурный уголок должен быть расположен подальше от зон для организации сюжетно-ролевой и продуктивной деятельности. |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Кольцебросы; дартс, баскетбольные кольца, кегли, серсо, мишени и шарики для бросания, подвески и «следочки» для вытягивания, воротца для подлезания, бильярд, мини-футбол и хоккей. | Спортивный комплекс на свободной площади группы. |

Все материалы и оборудование для двигательной активности детей дошкольного возраста должно отбираться в соответствии с требованиями на основе медико-педагогических исследований, а также исходя из возрастных особенностей детей и уровня их физической подготовки.