***Учебный предмет:*** *технология*

***Класс:6***

***Автор УМК:*** Технология. Технологии ведения дома: 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Тема урока***: «Машинные швы: обтачной и окантовочный швы».

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний (урок-путешествие)

***Цели урока: Научиться способам обработки горловины обтачным и окантовочным швами***

*Предметные:* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*Метапредметные:* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

*Личностные:* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

***Методическое оснащение урока***

1. Необходимое оборудование и материалы:компьютер, проектор, экран

2.Дидактическое обеспечение*:* учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, карточки с заданиями.

3. Программное обеспечение:Windows, PowerPoint, Word,

***Инструменты и материалы (для учащихся)****:* карандаш, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

***Формы работы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная**.**

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **Время**  **(в мин.)** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно. | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | ***Коммуникативные***   * умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем | ***2*** |
| **Постановка цели**  ***Цель этапа:***  подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Ребята посмотрите на экран и назовите, что там изображено. **Слайд 2**  Чем отличаются горловины на представленных моделях?  Исходя из выше сказанного, попытайтесь назвать цель нашего урока.  А тему нашего урока мы назовём позже. | Предполагаемый ответ: плечевое изделие, горловина плечевого изделия.  Горловины отличаются формой и способом обработки.  Научиться обрабатывать горловину изделия. | ***Познавательные***   * формирование логических действий   ***Регулятивные***   * Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.   ***Коммуникативные:***   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   ***Личностные***   * умение сотрудничать в совместном решении проблемы. | ***3*** |
| **Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | Я еще раз хочу обратить ваше внимание на данный слайд СЛАЙД 2. Перечислите, какие формы горловины может иметь плечевое изделие?  Горловины имеют фигурный срез, который мы должны обработать.  А какие швы мы можем для этого применить? (в данном случае дети как правило совершают ошибку, называют шов вподгибку с закрытым срезом, так как в 5 классе для обработки края его использовали чаще)  Перед вами находятся три детали переда сорочки в уменьшенном виде с разными формами горловины. Я предлагаю желающим попытаться подогнуть и заметать срез горловины.  Пока девочки работают, мы вспомним классификацию машинных швов. На слайде представлена классификация, наша задача заполнить свободные клетки. СЛАЙД 3,4  -Возникли ли у вас трудности при выполнении работы? В чём проблема? | *Предполагаемые ответы: треугольный, круглый, овальный, каре, фигурный вырезы*  *Шов вподгибку с закрытым срезом.*  *Трое учащихся пытаются выполнить задание.*  *Срез тянет, получается не красиво, угол обработать таким способом невозможность.* | ***Коммуникативные:***   * Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.   ***Познавательные:***   * Строить высказывания в устной форме.   ***Личностные***   * участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   ***Регулятивные***   * умение определять цель деятельности на уроке | ***7*** |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  ***Цель этапа:***  обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме | Для того, чтобы понять как обработать кривой срез я предлагаю рассмотреть схемы и образцы различных методов обработки и обсудить, какая из них наиболее подходит для решения нашей проблемы.   1. Подкройной обтачкой. Использовали ли мы похожий шов раньше? Чем этот способ отличается от ранее изученного? Как назывался этот шов? СЛАЙД 5   *Следовательно, для обработки горловины можно использовать обтачной шов. А дополнительная деталь называется обтачкой.*   1. Косой бейкой СЛАЙД 6   Полоска ткани, предназначенная для обработки косого среза, называется косая бейка, она выкраивается под углом 45 градусов к нити основы шириной 3,5 см. Название данного шва вы можете узнать, угадав ребус.   1. Подкройной обтачкой с кружевом 2. Трикотажной горловиной   Рассмотрев образец обработки горловины обтачкой, попытайтесь подумать и назвать последовательность выполнения данной работы.  Мы с вами составили последовательность выполнения обтачного шва, а сейчас, проверим, насколько правильно мы это сделали. Обратите внимание на технологические карты- прочтите последовательность действий, представленных здесь. Все ли мы учли? (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  Для того чтобы познакомиться с последовательностью выполнения окантовочного шва, я предлагаю вам посмотреть видео с выполнением данного шва. Используя видео- ряд, заполните пропущенные места в технологической карте. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)Проверим, как правильно вы это сделали.  СЛАЙД 7 | Обсуждение различных способов обработки горловины:  1.Способ простой и доступный, использовали при пошиве пояса и бретелей, при этом выполняли прямую строчку. Кривым срезом и дополнительной деталью. Обтачной.  2.Способ может быть использован, используется дополнительная полоска ткани.  3.Способ сложный и требует много умений и времени  4. Может быть использован для обработки трикотажных изделий  Перечисляют последовательность действий.  Анализируют свои ответы.  Смотрят видео, по нему составляют технологическую карту. | ***Коммуникативные:***   * умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ; * осваивать культуру общения, слушать товарища.   ***Познавательные:***   * постановка и решение проблемы.   ***Личностные***   * учиться понимать точку зрения другого. | ***15*** |
| **Физминутка**  ***Цель этапа:***снятие напряжения с глаз. | Предлагает немного отдохнуть.  *Разминка для глаз (приложение№3)* | Выполняют гимнастику | ***Коммуникативные*** осуществление совместной двигательной деятельности в группе. | **2** |
| **Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** усвоение учащимися знаний по теме | В начале урока мы назвали цель, но не назвали тему урока. Назовите, пожалуйста, тему урока.  Тема урока: «Машинные швы: окантовочный и обтачной»  На каждой парте находится образец плечевого изделия. Рассмотрите готовые изделия, каким способом обработаны горловины каждого из них. (работа в парах). | Называют тему урока.  Выполняют задание | ***Коммуникативные***   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * осваивать культуру общения, слушать товарища.   ***Личностные***  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | **5** |
| **Применение знаний и формирование умений и навыков**  **Практическая работа «Обтачной и окантовочный швы»**  ***Цель этапа:*** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании) | У каждой из вас есть технологические карты по выполнению данных швов. Ваша задача выполнить обтачной и окантовочный швы.  Для того чтобы они получились качественными и правильными, мы должны продумать требования к качеству этих швов. Запишите их в оценочной карте.  **Для обтачного шва: ПРИЛОЖЕНИЕ 3**   1. Равномерность строчки обтачивания 2. Качество строчки 3. Качество выправления канта 4. Аккуратность   **Для окантовочного шва:**   1. Равномерность окантовки 2. Равномерность ширины шва 3. С изнаночной стороны строчка ровная 4. Аккуратность   Перед началом работы необходимо проверить знание правил охраны труда. | *Формулируют требования к качеству машинных швов.*  Называют правила охраны труда. | ***Коммуникативные:***   * строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном   ***Регулятивные:***   * контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.   ***Познавательные***  Применение общенаучных знаний в процессе подготовки осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности.  Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и соответствующей культуре производства. | **50** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  ***Цель этапа:*** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Мы закончили работу, я предлагаю оценить работу с использованием оценочных листов. Поменяйтесь работками и оцените работу своего соседа.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  - Какая проблема перед нами стояла?  - Смогли мы её решить?  - Что вам понравилось на уроке?  - Что интересного запомнили?  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения?  - Спасибо за урок!  Учитель выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.  Формулируют вывод.  Отвечают на вопросы учителя | ***Регулятивные***   * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию * подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. | **5** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Технологическая карта «Обтачной шов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание последовательности выполнения | Технический рисунок | Оборудование | Промежуточный контроль |
| 1 | Раскрой обтачки. Сложить ткань по долевой нити, к сгибу ткани приложить выкройку обтачки, приколоть, обвести с учетом припуска на шов, вырезать. |  | Линейка, мел, ножницы | Линия должна быть ровной и тонкой, срез ровным |
| 2 | Стачать части обтачки шириной шва 1 см |  | Швейная машина, ножницы | Ровность строчки, равномерность ширины шва |
| 3 | Сложить основные детали и детали обтачки лицевыми сторонами внутрь, совмещая швы стачивания частей обтачки и плечевые швы изделия. Сколоть булавками и сметать на расстоянии 1 см от среза. |  | Швейная машина, булавки, игла ножницы | Качество строчки смётывания, совмещение швов соединения частей обтачки с плечевыми швами. |
| 4 | Обтачать срез горловины шириной шва 7 мм, удалить строчку смётывания. |  | Швейная машина | Качество строчки, равномерность ширины шва |
| 5 | Выполнить рассечки, не дорезая до строчки обтачивание 2 мм | Ножницы | Правильная глубина рассечки |
| 6 | Отвернуть обтачку на изнаночную сторону, выметать, выправляя кант с изнаночной стороны 1-3 мм, приутюжить. |  | Игла, ножницы, утюг, гладильная доска | Кант выправлен на изнаночную сторону, равномерность канта |
| 7 | Выполнить отделочную строчку с лицевой стороны шириной 5-7 мм (ширина отделочной строчки может быть изменена в соответствии с моделью) |  | Швейная машина | Качество строчки, равномерность ширины шва |
| 8 | Удалить строчку вымётывания, выполнить влажно- тепловую обработку. |  | Утюг, гладильная доска |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Технологическая карта «Окантовочный шов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание последовательности выполнения | Технический рисунок | Оборудование | Промежуточный контроль |
| 1 | Раскрой косой бейки. Сложить ткань под углом 45 градусов нанести первую линию, начертить параллельные линии на расстоянии 3,5 см друг от друга, вырезать. |  | Линейка, мел, ножницы | Линия должна быть ровной и тонкой, срез ровным |
| 2 | …………части косой бейки шириной 5- 7 мм, швы стачивания разутюжить | http://www.vsehobby.ru/shljapa_svoimi_rukami_4.jpg | ……………, ножницы | Ровность строчки, равномерность ширины шва |
| 3 | Наложить косую бейку лицевой стороной на лицевую сторону изделия, совмещая срезы, ………………………. |  | Игла, ножницы, булавки | Совмещение срезов |
| 4 | Притачать косую бейку шириной 5-7 мм. | ………………………….. | Качество и равномерность строчки |
| 5 | Убрать нитки смётывания |  |  |
| 6 | …………………. косую бейку на шов притачивания |  | Утюг, гладильная доска | Качество ВТО |
| 7 | Подогнуть свободный край косой бейки на изнаночную сторону, наметать, закрывая строчку притачивания. |  | Игла, ножницы | Равномерность косой бейки, ширина в готовом виде 5-7 мм |
| 8 | ……………….. с лицевой стороны в шов притачивания. | Швейная машина | Качество и ровность строчки |
| 9 | Убрать нитки смётывания, выполнить ВТО | ………….. гладильная доска |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Обтачной шов

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к качеству | Максимальное количество баллов | Набранное количество баллов |
| 1 | Равномерность строчки обтачивания. | 1 |  |
| 2 | Качество строчки | 1 |  |
| 3 | Качество выправления канта | 1 |  |
| 4 | Симметричность горловины | 1 |  |
| 5 | Аккуратность | 1 |  |
|  | Оценка за работу |  |  |

Окантовочный шов

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к качеству | Максимальное количество баллов | Набранное количество баллов |
| 1 | Равномерность окантовки | 1 |  |
| 2 | Равномерность ширины шва | 1 |  |
| 3 | С изнаночной стороны строчка ровная | 1 |  |
| 4 | Симметричность горловины | 1 |  |
| 5 | Аккуратность | 1 |  |
|  | Оценка за работу |  |  |