



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001
30.10.2023 № **11427**

На № _____ от _____

Об итогах проведения межмуниципальных
дискуссионных площадок

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет для учёта и использования в работе информацию об итогах проведения межмуниципальных дискуссионных площадок по обмену знаниями и эффективными практиками по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, подготовленную ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендуется ознакомиться с содержанием муниципальных (межмуниципальных) мероприятий при выстраивании системной работы с подведомственными образовательными организациями в части повышения качества образовательных результатов.

С записью муниципальных (межмуниципальных) мероприятий можно ознакомиться по ссылкам:

<https://rutube.ru/video/2d69afe68fcdc0e77959018771c9e2d1/>
<https://rutube.ru/video/46774a7a1ef80808f0b1fcb0967a07a5/>
<https://rutube.ru/video/fe752370ee0ebad76c2f0340bb8abe18/>

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Начальник управления
общего образования

Е.В. Бухмастова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2818416165194960087779474740718269
90785

Владелец: Бухмастова Елена Владимировна
Действителен с 16.09.2022 по 10.12.2023

Чивилев Александр Андреевич, 8 351 263 63 65 (доб. 4414)
Разослать: в дело, исполнителю, адресату, ЧИППКРО

Об итогах проведения межмуниципальных дискуссионных площадок по обмену знаниями и эффективными практиками по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В рамках регламента выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2023 году, в октябре 2023 года ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» проведены межмуниципальные дискуссионные площадки по следующим темам:

- «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях» (16.10.2023 г.);
- «Актуальные направления осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательной организации» (18.10.2023 г.);
- «Успешные практики педагогов в обеспечении современного качества обучения» (20.10.2023 г.).

Межмуниципальные мероприятия проведены с целью обмена знаниями и эффективными практиками по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Программы межмуниципальных дискуссионных площадок предусматривали следующее содержание докладов:

1. В докладе Ильясова Динафа Фанильевича, заведующего кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктора педагогических наук, профессора и Селивановой Елены Анатольевны, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата психологических наук, доцента, на тему «Педагогическая система профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области» определены цели и основные направления профилактики учебной неуспешности обучающихся. Уточнены ключевые понятия педагогической системы, представлен «Психологический портрет» учащегося, испытывающего трудности в обучении. Описаны содержательные, организационно-методические и психолого-педагогические средства профилактики учебной неуспешности на трех уровнях профилактики: первичной, вторичной и третичной. Раскрыты ведущие причины проблемы и способы ее выявления. Охарактеризованы методы работы разных специалистов, педагогические условия, при которых будет осуществляться системная работа с обучающимися, в том числе с низкомотивированными и слабоуспевающими. Показаны тактики педагогической поддержки, которые могут использовать педагоги при создании комфортной среды для обучающихся.

Выделены ожидаемые результаты деятельности школ по профилактике учебной неуспешности. Раскрыты механизмы управления реализацией данной педагогической системы, деятельность специалистов по созданию условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и

неуспевающими обучающимися. Показаны приемы снижения тревожности, создания ситуации успеха для обучающихся. Показано содержание деятельности руководящих и педагогических работников, которые в силу своих должностных полномочий несут ответственность за сохранение качества образования, несмотря на существующие риски его снижения в силу разных обстоятельств.

2. В докладе Жарковой Светланы Валерьевны, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата психологических наук, на тему «Педагогическая система профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области» раскрыты психологические механизмы академической прокрастинации, ее причины, обозначены негативные последствия откладывающего поведения в учебной деятельности, а также ее деструктивное влияние на психологическое состояние школьника. Представлены психолого-педагогические техники, направленные на профилактику и коррекцию осознанного откладывающего поведения у обучающихся. Описаны упражнения тренинга на формирование эффективного «неоткладывающего» поведения для всех участников образовательного процесса.

3. В докладе Оржеровской Татьяны Александровны, заместителя директора по воспитательной работе МАОУ «Лицей № 6» Миасского городского округа, на тему «Направленность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на преодоление их учебных затруднений» раскрыты пять направлений деятельности службы: психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционные занятия, психопрофилактика. Подробно показана деятельность Психолого-педагогического консилиума лицея от разработки Положения и выпуска Приказа о составе Психолого-педагогического консилиума до механизма взаимодействия для получения результата работы. Описаны ожидаемые результаты деятельности в отношении образовательного процесса в целом и в отношении участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

4. В докладе Абрамовских Татьяны Александровны, старшего преподавателя кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, на тему «Возможности сетевых профессиональных сообществ в неформальном повышении квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками» представлена деятельность сообществ «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников» и «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования». Она организована как неформальное повышение квалификации педагогических работников в рамках проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях». В ряду большого количества виртуальных сообществ, существующих в сети интернет, были отмечены специфика и преимущества региональных сообществ, модератором которых является ГБУ ДПО ЧИППКРО. Во-первых, на сайт выкладываются авторские разработки педагогов с высоким уровнем квалификации, что обеспечивает их

качественный контент, во-вторых, материалы проходят профессиональную экспертизу и ориентированы на слабоуспевающих и низкомотивированных школьников. Названы три ключевых фактора, обеспечивающих длительное активное существование сетевых профессиональных сообществ: общая идея, возможность общения и условия для развития идеи.

В перечне условий сделан акцент на необходимость создания в образовательной организации механизмов вовлечения педагогов в работу сетевых профессиональных сообществ как формы неформального образования. Одним из таких механизмов является мотивация на профессиональное развитие с использованием ресурсов сетевых профессиональных сообществ для педагогов школ-лидеров (возможность получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности педагогическим сообществом) и для педагогов школ с низкими результатами обучения (своевременная психологическая и методическая поддержка, ориентированная на успех). Для всех участников сетевых профессиональных сообществ мотиватором может стать идея профессионального сетевого взаимодействия как средства личностного роста, раскрытия индивидуальности и становления профессионализма.

В докладе представлены материалы, доступные на сайте сетевого сообщества «Использование потенциала школ-лидеров в повышении качества образования»; даны рекомендации по их использованию в работе с детьми слабоуспевающими и низкомотивированными. Определены существующие проблемы, которые стоят на пути развития региональных сетевых профессиональных сообществ и обозначены перспективы их развития.

5. В докладе Кислякова Алексея Вячеславовича, заведующего кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, доцента, на тему «Основные приоритеты воспитательной деятельности в общеобразовательной организации» охарактеризованы нормативные и теоретические основания организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях и приоритетные государственные проекты воспитания. Сделан акцент на особенности целеполагания и реализации рабочей программы воспитания. Рассмотрены условия, которые необходимо создать в образовательной среде, чтобы способствовать адекватному осмыслению культурных ценностей обучающимися. Определены психолого-педагогические требования к формам воспитания: от коллективных творческих дел до социального проекта.

6. В докладе Борченко Ирины Дмитриевны, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата культурологии, на тему «Воспитательный потенциал урока. Направленность урока на воспитание успешной личности» представлена система работы общеобразовательной организации по воспитанию подрастающего поколения. Описаны направления деятельности педагога как воспитателя, осуществляющего учебно-воспитательную деятельность. Акцентируется внимание на составляющих воспитательной деятельности. Отмечено, что одним из важнейших элементов воспитательного потенциала урока является организация учебной деятельности. Активная и самостоятельная работа учеников на уроке

способствует развитию их творческих способностей, умения работать в коллективе, самостоятельно принимать решения. Кроме того, воспитательный потенциал урока тесно сопряжен с развитием функциональной грамотности у обучающихся.

В качестве инструментария измерения выраженности профессиональной позиции педагога как воспитателя выделена методика, разработанная на основе авторской модели Алевтины Ивановны Григорьевой личностной позиции педагога. В данной модели представлены возможные действия педагога-воспитателя, разделённые на 4 блока: 1. Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ученика и детскую общность. 2. Действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития. 3. Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива. 4. Действия педагога как субъекта выходящих за рамки школьного сообщества отношений ребёнка. Отмечено, что представленные материалы могут служить основанием для разработки и корректировки рабочих программ воспитания, а также в качестве разработки критериев оценки воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

7. В докладе Крушиной Марины Юрьевны, заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ № 7» г. Южноуральска, на тему «Возможности школьного клуба в осуществлении педагогической деятельности по самореализации и профессиональному самоопределению школьников» представлен опыт воспитательной работы школы в профориентационной деятельности. Показана роль образовательного пространства школы, обозначена необходимость создания и основные требования к условиям образовательной среды, которые будут способствовать успешному самоопределению и самореализации личности школьника. Определены понятия таких объединений дополнительного образования, как кружок и клуб, их общие черты и различия. Выделены основные виды школьных клубов, функции школьного клуба как детско-взрослой общности, требования к его структуре и нормативно-правовому обеспечению. Обозначена последовательность действий педагога в организации работы клубного объединения. На примере структуры клубной деятельности школы подробно описаны существующие в образовательной организации объединения по таким направлениям, как интеллектуальная деятельность, литературное творчество, военно-патриотическая деятельность, организация спортивно-массовой работы, кинотворчество и конкурсный формат.

Охарактеризованы успешные формы, методы и приёмы организации воспитательной работы, педагогические условия, при которых возможна эффективная деятельность клубных объединений. Имеющийся в МАОУ «СОШ № 7» опыт работы позволяет судить о высокой эффективности применяемых воспитательных методов и приемов, позволяющих развивать потенциал школьников разных возрастов и способностей. Особый интерес представляет инновационный педагогический опыт по применению кинопедагогики в работе со слабоуспевающими обучающимися, включающий сетевое взаимодействие с различными кинообъединениями и кинофестивалями, а также имеющий место

выход на сотрудничество с музеем-заповедником «Аркаим» в рамках проекта «Прошлое в наших руках»: интерактивная программа для детей».

Широко используется педагогическим коллективом в оказании помощи школьникам в саморазвитии и профессиональном самоопределении методология Всероссийского конкурса «Большая перемена». Продемонстрирована особая эффективность данных форм в работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении. Обозначены перспективы развития педагогов, их компетенций в рамках клубной деятельности. Сформулирован вывод о том, что школьный клуб позволяет сформировать культуру общения у школьников, способствует ценностной ориентации в разных областях жизни, формирует идеалы целесообразного и культурного проведения досуга и помогает в определении личной траектории развития и профессионального самоопределения.

8. В докладе Красницкой Елены Сергеевны, старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии в ГБУ ДПО ЧИППКРО, на тему «Имиджевая культура педагога как ориентир для воспитания социально-ориентированной личности» представлено значение личности педагога во взаимоотношениях с детьми. В качестве механизмов взаимодействия раскрываются процессы экстраполяции, аттракции, идентификации, взаимосвязь аффекта и интеллекта, которые представлены как принципы взаимодействия. Обращается внимание на сложность межличностных отношений и влияний человеческого поведения, на процессы воздействия, которые формируют личность ребёнка. Понимание и учёт данных механизмов и принципов в педагогической деятельности приведёт к успешному развитию личностно-профессиональных качеств педагогов и эффективным результатам в работе с детьми. Представлено описание комплекса принципов взаимоотношений, перспектив и положительных эффектов в работе с детьми. Имиджевая культура рассматривается как современное направление, обеспечивающее успешное развитие профессиональной педагогической деятельности и успешное обучение детей, эффективность образовательного процесса, в целом.

9. В докладе Булова Константина Сергеевича, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, доцента, на тему «Роль командной работы обучающихся в повышении эффективности учебного взаимодействия» представлена эффективная педагогическая практика организации командной работы в образовательном процессе. Продемонстрирована роль командной работы в повышении эффективности учебного взаимодействия и вовлечении «сложных» категорий обучающихся в учебную деятельность. Рассмотрены признаки команды как социальной общности. Охарактеризованы научные педагогические основания применения командной работы в образовании. Представлены преимущества использования командного обучения в образовании. Показаны возможности данной педагогической практики в содействии всем категориям обучающихся в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Основные эффекты использования командной работы связаны: с пробуждением интереса к совместной учебной деятельности;

предоставлением обучающимся возможности проявить скрытые способности, продемонстрировать личностные качества, освоить новые социальные роли; созданием атмосферы психологического комфорта. Особое внимание уделено технологии организации командного взаимодействия обучающихся. Охарактеризованы функции педагога в ее реализации. Обозначены способы формирования команд с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Представлены формы учебной работы, в рамках которых целесообразно организовывать командное взаимодействие.

Продемонстрированы педагогические методы, которые можно оптимизировать путем организации командной работы обучающихся. Сделан вывод об эффективности применения командной работы для вовлечения «сложных» контингентов обучающихся в образовательный процесс, подчеркнута необходимость освоения представленной педагогической практики учителями школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

10. В докладе Севрюковой Аллы Александровны, доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, доцента, на тему «Использование метода перевёрнутого обучения для повышения познавательной мотивации подростков и старших школьников» рассмотрены психологические характеристики обучающихся данных возрастных периодов. Сделан акцент на особенностях сложных контингентов обучающихся, среди которых несформированность учебной мотивации. Перечислены педагогические инструменты, способствующие повышению познавательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Подчёркнута роль интерактивных методов обучения. Подробно представлен метод перевёрнутого обучения. Изложена его сущность, показаны его преимущества. Особое внимание уделено разъяснению постулатов перевёрнутого обучения.

Объяснена методология перевёрнутого обучения, где всегда в центре находится ребёнок. Даны рекомендации по его применению в практике образования. Названы педагогические условия успешного использования перевёрнутого обучения в образовательном процессе. Продемонстрированы возможные результаты и эффекты в педагогической деятельности, направленной на формирование устойчивой познавательной мотивации обучающихся. Сделан вывод об эффективности применения перевёрнутого обучения для развития всех сфер личности обучающихся, в том числе, мотивационной. Обозначен алгоритм совершенствования профессионализма педагогов, необходимый для осуществления перевёрнутого обучения.

11. В выступлении Сваловой Алены Александровны, заместителя директора по учебной работе МБОУ «Гимназия № 127» города Снежинска, на тему «Эффективные формы работы с обучающимися с неустойчивой учебной мотивацией» выделены факторы, определяющие учебную мотивацию, ставшие основой системы работы гимназии по формированию и повышению учебной мотивации учащихся, в которую включены все участники образовательных отношений (учащиеся, педагоги и родители). Показаны эффективные формы работы с учащимися, педагогами и родителями на

уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по формированию устойчивой учебной мотивации. Представлены полученные гимназией эффекты от целенаправленной и системной работы по повышению устойчивой учебной мотивации учащихся. Материалы выступления по теме «Эффективные формы работы с учащимися с неустойчивой учебной мотивацией» будут полезны руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

12. В докладе Донского Алексея Геннадьевича, заведующего лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата философских наук, на тему «Потенциал сетевых региональных методических объединений в продвижении эффективных практик педагогов» представлен опыт продвижения эффективных практик педагогов на страницах региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ Челябинской области, функционирующих на базе социальной сети «ВК». Подробно рассмотрены ключевые понятия доклада. Показаны составляющие и инструменты продвижения, принципы и методы работы, а также содержание деятельности региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в 2023 году. Обоснована возможность использования ресурсов региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в качестве эффективного средства продвижения уникальных педагогических практик. Также представлены различные средства оценки качества работы региональных методических объединений, в том числе, в части продвижения эффективных педагогических практик на страницах методических объединений.

На основании озвученных данных, обозначен ряд проблемных зон, а также цели, задачи и перспективы развития системы продвижения эффективных педагогических практик на страницах региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ Челябинской области в 2023-2024 году. Подчеркнута принципиально важная роль в продвижении эффективных практик педагогов на страницах профессиональных сообществ и методических объединений не только модераторов от ГБУ ДПО ЧИППКРО, но и соответствующей инициативы руководящих и педагогических работников образовательных организаций: школ с низкими результатами обучения и школ, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, региональных инновационных площадок, образовательных организаций дополнительного образования.