**Организация образовательного пространства для**

**детей среднего дошкольного возраста**

**программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Цели |
| **Приемная** | |
| 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (фотографиями детей в картинках), «алгоритм» процесса одевания.  2.Информационные стенды для взрослых: *«Мы художники»* (постоянно обновляющая выставка достижений детей в разных областях); « Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); фотоальбом « Моя семья», « Семейный очаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в детском саду); *«Игротека»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); *«Визитная книга»-*информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок *«Маша-растеряша».* *«Календарь жизни группы» -* отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, музыкальные и спортивные развлечения. | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| **Уголок конструирования** | |
| 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Тематический строительный набор (для мелких персонажей): «город, замок, ферма (зоопарк), домик, гараж, бензозаправка».  5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  8. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты  9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  10.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| **Уголок ПДД** | |
| 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  5.Небольшие игрушки (фигурки людей). | 1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| **Уголок художественного творчества** | |
| 1.Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.  3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска. | 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| **Уголок дидактических игр** | |
| Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).  1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2.Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  5.Блоки Дьенеша.  6.Палочки Кюизенера.  7.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  9.Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  10.Горки (наклонные плоскости) для шариков.  11.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  12.Счеты напольные  13.Набор кубиков с цифрами.  14.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  15.Наборы моделей: деление на части.  Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12.Набор кубиков с буквами.  13.Набор карточек с изображением предмета и названием. | 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.  3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6.Развитие потребности в познании окружающего мира.  7.Формирование интереса к познавательной деятельности.  8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9.Формирование потребности в обогащении словаря.  10.Развитие связной речи.  11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал. |
| **Книжный уголок** | |
| 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | 1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| **Музыкальная студия** | |
| 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.  2.Магнитофон.  3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  4.Нетрадиционные музыкальные инструменты | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| **Театральная студия** | |
| 1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.  6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).  8.Набор фигурок: семья.  9.Набор масок: животные, сказочные персонажи. | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  2.Формирование умения ставить несложные представления.  3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| **Спортивный комплекс** | |
| 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка или шнур, скакалки.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  7.Кольцеброс.  8.Ленточки, платочки.  9.Кегли.  10.Мешочки с грузом (малый и большой).  11.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.  12.Нетрадиционное спортивное оборудование | 1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.  3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч. |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | |
| 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).  4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  5.Кукольная коляска (2 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон «Очарование»*, «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка и т.д  8.Мягкие игрушки (средние и крупные). | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **Центр экспериментирования** | |
| Центр воды и песка  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2. *«Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка»* Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  5.Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.  6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Календарь природы  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  4.Бумажная кукла с разной одеждой.  В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»*, могут находиться макеты леса, поля, луга, парка, зоопарка, сезонные макеты | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов.          1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.  2.Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| **Уголок краеведения** | |
| 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад».  2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.  3.Папки-передвижки: «Челябинск в разные времена года», «Животный и растительный мир Урала».  4.Аудио и видеокассеты о природе родного края.  5.Куклы в национальных костюмах.  6.Декоративно-прикладное искусство уральского народа.  7.Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. | 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.  2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |
| **Уголок уединения** | |
| Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. |  |
| **Комната гигиенического воспитания** | |
| * 1. Традиционная обстановка   2. Раковины   3. Кабинки   4. Алгоритм умывания   5. Индивидуальные полотенца | 1Развитие опрятности, навыков самообслуживания |

Организация развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке МБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Цели |
| **Веранда** | |
| 1.Зона игр  2.Зона творчества  3.Зона отдыха | Игры малой подвижности, беседы |
| **Спортивно-игровое пространство** | |
| 1.Песочница  2.Качалка  3.Горка  4. Лесенка вертикальная  5.Дорожка здоровья | Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения заданий |
| **Беседка для дидактических игр** | |
| 1.Настольные игры  2.Карандаши, бумага | Интеллектуальное развитие детей |
| **Огород** | |
| Разбиты грядки с основными овощами | Формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающей среде |