**Методические рекомендации по управлению развитием ИКТ-компетентности педагогов**

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования. Именно в этой сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде. Никто не станет оспаривать, что сегодняшний дошкольник, посещающий ДОУ, во многом совершенно отличается от своих сверстников, которые были нашими воспитанниками 10-15 лет назад. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, появляются новые технологии и средства информатизации.

Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений. В связи с этим возникла необходимость перехода на более эффективные формы работы, такие как:

1) использование ресурсов сети Интернет для подбора видео-, аудио- и текстовой информации в работе с детьми;

2)педагогические советы, семинары, консультации с использованием видеофильмов, презентаций, мультимедийного оборудования;

3) консультирование и просвещение родителей воспитанников на сайте ДОУ, родительские собрания, конференции, консультации, беседы с использованием презентаций, видеороликов, фотографий;

4) организационно-методическая деятельность - планирование в электронном виде:

• образовательного процесса;

• индивидуальной работы с детьми;

• мероприятий с педагогами ДОУ и родителями.

5) мониторинг освоения основной образовательной программы.

Управление учреждением мы осуществляем через создание электронной системы планирования деятельности ДОУ в целом, его структурных подразделений, работы воспитателей и специалистов ДОУ. Важным условием повышения качества образования является создание системы мониторинга и корректировка образовательной деятельности по результатам. Сюда мы относим и создание единой локальной сети, в которую включены все структурные подразделения образовательного учреждения (кабинет заведующего, бухгалтерия, методический и медицинский кабинеты, заместитель заведующего, специалисты ДОУ). Это позволяет заведующему проводить мини - совещания, отслеживать деятельность педагогов, проводить оперативный контроль, вносить коррективы в работу.

В нашем дошкольном учреждении локальная компьютерная сеть – это связанные между собой в единую информационную систему независимые персональные компьютеры, принтеры, факсы. Подключенные к локальной сети компьютеры входят в папку Сетевое окружение. Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, имеет сетевую папку, содержащую в себе папки дисков. Любой пользователь сети может использовать их как свои собственные (например, копировать, удалять, создавать или переименовывать папки).

Локальная сеть позволяет автоматизировать взаимодействие специалистов МБДОУ № 125 (зам. зав. по ВМР, ст. воспитателя, медицинских работников, педагога-психолога, учителей-логопедов, и др.) и соединяет 15 компьютеров посредством сервера. Сеть делает возможным взаимодействие компьютеров и установленных на них программ, за счет чего пользователи компьютеров могут работать совместно в единой сетевой среде.

Локальная сеть позволяет удобно, легко и просто решать следующие управленческие задачи:

- оперативный контроль и управление деятельностью ДОУ в реальном масштабе времени;

- получение, обработка и анализ любых данных о состоянии и результатах образовательного процесса в реальном масштабе времени. При этом обеспечивается многообразие и удобство форм представления информации - тексты, таблицы, графики, видео и др.

- своевременное выявление «узких мест», выработка и реализация эффективных управленческих решений по соответствующему совершенствованию образовательного процесса и всей деятельности ДОУ в целом. Это обеспечивается возможностью в реальном времени получать любую информацию с помощью локальной сети;

- осуществление объективного планирования деятельности ДОУ

В настоящее время нами создана общая сетевая папка содержащая в себе подпапки, которые в свою очередь наполнены необходимыми файлами (документами):

1. Нормативно-правовая база (позволяет в любое время незамедлительно обратиться к необходимому нормативному акту любому из сетевых пользователей).

2. Контрольно-аналитическая деятельность (материалы данной подпапки систематизированы строго в соответствии с объектами контроля).

3. Электронная библиотека(10-дневное меню, технологические карты, методические материалы в помощь педагогам и многое другое).

Наличие электронного материала позволило нашему медицинскому работнику безболезненно и с относительно малыми временными затратами производить корректировку 10 дневного меню, технологических карт с учетом современных требований.

Создание локальной сети очень трудоёмкий процесс, который условно представлен в виде алгоритма:

I. Разработка единого классификатора для всех папок с указанием вложений.

II. Перевод имеющейся на бумажных носителях информации в электронный вариант.

III. Систематизация всего имеющегося материала и размещение его в папках и подпапках.

IV. Определение четкого режима обновления информации ( 1 раз в 2 недели).

Локальная сеть привлекает внимание наших сотрудников быстрым доступом к информационным ресурсам других компьютеров.

Взаимодействие всех педагогов по календарно-тематическому планированию также происходит с помощью сетевой папки. В папке «Взаимодействие педагогов» каждый специалист выкладывает план работы и рекомендации для воспитателей по своему направлению на основе тематического планирования (технологическая карта взаимодействия).

 Использование материалов сетевых папок позволяет всем участникам образовательных отношений ДОУ работать эффективно и оперативно, постоянно взаимодействуя друг с другом и обмениваясь накопленным опытом. Возможность сложной обработки информации на месте заметно уменьшает объем передаваемых данных.

 Главное отличие локальной сети от любой другой — высокая скорость передачи информации по сети, низкий уровень ошибок передачи, эффективный, быстродействующий механизм управления обменом по сети.

Преимущества сети проявляются, в том случае, когда все пользователи активно работают с единой базой данных, запрашивая информацию из нее и занося в нее новую. Любые изменения данных, произведенные с любого компьютера, тут же становятся видными и доступными всем.

Своим опытом по созданию локальной сети мы делились в рамках работы федеральной стажировочной площадка по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования (2011 – 2013 гг.)»

Несмотря на положительное влияние применения локальной сети в управленческой деятельности, мы столкнулись с проблемой развития умения наших педагогов использованию всех возможностей сетевого ресурса. Для решения данной проблемы мы поставили перед собой ряд задач:

- разработать единый классификатор для всех папок с указанием вложений (папка, подпапка, файл);

- перевести нужную информацию в электронный вид;

- систематизировать материалы и разместить их в папках и подпапках в соответствии с классификатором;

- установить четкий режим обновления информации (рекомендуется один раз в неделю);

- систематически проводить мониторинг и регулирование входящей и исходящей документации.

Создание в ДОУ локальной сети вывело организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей воспитанников на более высокий качественный уровень. Мы получили возможность во много раз быстрее обрабатывать различные данные, используя несколько способов их анализа и проверки одновременно.

Таким образом, использование локальной сети в процессе управления ДОУ, в том числе и в образовательном процессе, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

Детский сад- часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался на занятии. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т. д., определяющих этапы процесса модернизации системы образования.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Каковы функции компьютера в работе педагога ДОУ, например в работе музыкального руководителя?

1. Источник учебной информации

2. Наглядное пособие

3. Средство подготовки текстов, музыкального материала, их хранение

4. Средство подготовки выступлений.

Информационные технологии, например на музыкальных занятиях, помогают решить ряд задач:

1. Делают материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные. Таким образом, музыкальный руководитель может реализовать на практике идею индивидуализации обучения детей.

2. Использование компьютера существенно расширяет понятийный ряд музыкальных тем, делает доступным и понятным детям специфику звучания музыкальных инструментов и т. д.

3. Становятся базой для формирования музыкального вкуса, развития творческого потенциала ребёнка и гармоничного развития личности в целом.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к музыкальным занятиям перед музыкальным руководителем стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т. е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию музыкальных и творческих способностей. Ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания. Возможности применения ИКТ в музыкальном воспитании дошкольников.

Музыкальный руководитель может применять различные образовательные средства ИКТ как при подготовке к музыкальному занятию, на занятии (при объяснении нового материала, разучивании песен, танцев, повторения, для закрепления усвоенных знаний, так и на развлечениях и праздниках. Большую помощь при подготовке и проведению музыкальных занятий оказывает педагогу пакет Microsoft, который включает в себя, кроме известного всем текстового редактора Word, ещё и электронные презентации Power Point.

Используя возможности программы Power Point можно создавать мультимедийные презентации.

Мультимедиа презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности (реакцию на действия пользователя) - наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов. Использование мультимедиа презентаций целесообразно как с помощью компьютера, так и с помощью мультимедийного проекционного экрана.

Использование такой информационной технологии позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного. Задействовать на занятии все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др.

Подготовка презентаций - серьёзный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия детей.

Используя возможности программы PowerPoint можно разработать и использовать презентации по всем видам музыкальной деятельности:

Восприятие музыки: Во время знакомства с творчеством того или иного композитора использование портретов, видеоряд иллюстраций к музыкальным произведениям, знакомство с жанрами музыки и т. д.

М. Р. Д и Танц : Использование мнемотаблиц, с помощью которых дети смогут выполнять различные перестроения или разучивать элементы танцев.

Пение: По графическому изображению разучивать различные попевки, упражнения для развития голосового аппарата, по картинкам-подсказкам узнавать и учить песни.

Муз. -дид. игры: Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма, используя презентации «Весело –грустно», «Три жанра музыки», «Определи ритм» и др.

На развлечениях и праздниках так же можно использовать слайды как иллюстративный, анимационный фон мероприятий.

Создание мультимедийных презентаций требует от музыкального руководителя умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса детей к музыкальной деятельности.

Знакомство и игра на ДМИ: Знакомство с музыкальными инструментами, их звукоизвлечением.

Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

На современном этапе развития информационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Для современного педагога должно быть обычным делом: поиск необходимой информации, работа с электронной почтой, используя информационные сети. Информационная культура становиться частью общей педагогической культуры. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Педагог должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети: уметь анализировать полученную информацию, самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, даже слышать и видеть их.

В настоящее время большинство педагогов владеют навыками работы на компьютере, но уровень владения этими очень различен.

Наиболее распространенной коммуникационной технологией и соответствующим сервисом в компьютерных сетях стала технология компьютерного способа пересылки и обработки информационных сообщений, обеспечивающая оперативную связь между людьми. Электронная почта E-mail - система для хранения и пересылки сообщений между людьми, имеющими доступ к компьютерной сети. Посредством электронной почты можно передавать по компьютерным сетям любую информацию (текстовые документов, изображения, цифровые данные, звукозаписи и т. д.) . Такая сервисная служба реализует:

- редактирование документов перед передачей,

- хранение документов и сообщений,

- пересылку корреспонденции,

- проверку и исправление ошибок, возникающих при передаче,

- выдачу подтверждения о получении корреспонденции адресатом,

- получение и хранение информации,

- просмотр полученной корреспонденции.

Электронная почта может быть использована для общения участников учебного процесса и пересылки учебно-методических материалов. Электронная почта может использоваться педагогами для консультации, отправки контрольных работ и профессионального общения с коллегами.

С каждым днем все больше педагогов начинает заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ, многие из которых попадают в сеть Интернет. Если даже педагог и не занимается собственными разработками, то он может использовать уже созданные Интернет-ресурсы.