**Организационно-педагогические условия разработки и реализации Индивидуальной образовательной программы**

**в условиях инклюзивного образования**

*Кудряшова Светлана Евгеньевна,*

*учитель МОУ коррекционной школы-интерната г. Катав-Ивановска*

Организационно-педагогические условия разработки и реализации Индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

* наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;
* согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу в пределах реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.4, ст.50).

Разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации (статьи 9, 32). Указанные нормативные основания позволяют образовательной организации разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

Индивидуальная образовательная программа обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлении главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ рекомендуется закрепить локальным нормативным актом, Положением об индивидуальной образовательной программе, который позволит упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, должна быть утверждена руководителем образовательной организации.

Итак, в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно - учителями-предметниками) под руководством заместителя директора в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательной организации и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

 Основная цель индивидуальной образовательной программы - построение образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;

-обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;

-возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

-ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

-дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, выбравшие профессиональный профиль обучения.

*Этапы разработки и реализации Индивидуальной образовательной*

*программы*

В зарубежных методических пособиях, рассматривающих вопрос о разработке Индивидуальной образовательной программы (плана) (или подобного документа) говорится о необходимости выяснения ожиданий родителей относительно будущего ребенка, конкретизация их целей на ближайшие несколько лет.

Запрос семьи на обучение их сына или дочери именно в инклюзивной школе имеет под собой самые различные мотивы - от желания дать ребенку шанс развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников до удовлетворения собственных пожеланий, не учитывающих состояние и возможности ребенка и необходимые для его обучения в общеобразовательной школе условия. Общее у всех семей одно - на начальном этапе многие родители могут декларировать полную готовность сотрудничать со специалистами школы, помогать создавать условия для успешной адаптации ребенка, а в реальности через некоторое время (по различным причинам «внутреннего» и «внешнего» характера) начинают демонстрировать неготовность к сотрудничеству, нежелание менять привычный уклад жизни даже в интересах собственного сына или дочери. И тогда школа становится заложником ситуации недоверия и непонимания со стороны родителей, и, как следствие, невозможности помочь ребенку без их поддержки. Поэтому, основная задача администрации и сотрудников школы на этапе целеполагания договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени например, на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке Индивидуальной образовательной программы для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители - полноправные участники работы над ИОП;

- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОП - четверть, триместр, полугодие);

- по окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

 - формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка)инвалида) носят максимально конкретный характер;

- закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.