# Конкурсные материалы в номинации:

# *«Ценности, которым нет цены»* –

# воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодежи, гармоничной встроенности личности в общество и окружающий мир

## Хамитова Гульнара Равильевна,

учитель истории и обществознания,

классный руководитель

МБОУ СОШ № 54 Челябинского городского округа

### Опыт реализации

### модели воспитательной деятельности по воспитанию социально-адаптированного человека

*«Воспитание детей – рискованное дело,*

 *ибо в случае удачи последняя приобретена ценою*

*большого труда и заботы, в случае же*

*неудачи – горе несравнимо ни с каким другим»*

 *Демокрит.*

Оказывается самое сложное – это описать то, что делается каждый день, то о чем иногда думаешь бессонными ночами, подыскивая слова, фразы, выражения или просто сюжетный ряд, который затронет ученика, воспитанника, человека, который тебе доверяет и верит. Каждый педагог в школе является воспитателем, но основной труд воспитания ложится на плечи классного руководителя.

Итак, в 2008 году я стала классным руководителем 5-б класса. На тот момент в классе было 16 человек: 8 девочек и 8 мальчиков. В основном дети из полных семей. Большинство детей обучались вместе с 1 класса.

У учащихся класса были сформированы познавательная и учебная мотивация, престижными являлись учебные успехи, присутствовал дух соревновательности. Дети осознанно и заинтересованно учились. У детей были сформированы общеучебные навыки.

В классе наблюдался высокий познавательный интерес. Многие ученики принципиально отвергали как вариант ответа «учу, потому что это мой долг», они учились из-за интереса к познавательной деятельности.

Некоторые ученики являлись участниками интеллектуальных конкурсов и имели хорошие показатели (победители и призеры на уровне города-региона и международном). Все дети участвовали в олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», занимались в кружках и секциях.

Класс был заинтересован в новых людях и доброжелательно принимал новых учеников. В классе была эмоциональный лидер-девочка, имевшая довольно сильное воздействие на учеников. Лидером она являлась в силу своего характера, могла оказывать давление, вплоть до физического. Лидеры среди мальчиков пользовались заслуженным авторитетом в силу своих успехов в учебе и спорте.

Среди девочек уже определились 3 дружеские группы. «Отверженной» являлась одна девочка. Девочки между собой были более дружны, чем мальчики. Имея близких подруг, они хорошо общались между собой и во внеурочное время.

Мальчики общались друг с другом, но дружеских близких связей не было. «Отверженный» среди мальчиков тоже был, чувствуя его беззащитность и слабость, иногда дети издевались над ним. Две новые девочки вели себя очень неуравновешенно: они позволяли себе грубость по отношению к другим детям и воспитателю.

Возраст родителей в основном от 35 до 40 лет. Многие семьи имели по 2 ребенка. Можно сказать, что их «родительство» вполне осознанно. Помогало мне в общении с родителями и то, что они являлись моими ровесниками и коллегами, т.к. мой ребенок тоже учился в этом классе. Практически все родители имеют высшее образование. Отношение к школе доброжелательное, родители настроены на сотрудничество и являются активными участниками воспитательного и образовательного процессов. Они интересуются успехами детей, адекватно реагируют на информацию педагогов. Отношения между родителями и детьми можно охарактеризовать как партнерские. Родители участвуют в делах класса вместе с детьми. В основном ценностями для них является семья и здоровый климат в семье. В каждой семье есть свои традиции, которые бережно сохраняются.

Дети принимали активное участие в творческих делах. Очень любят разыгрывать театральные сценки. Высок престиж спорта. Благодаря спорту в классе хорошо развит командный дух, дети сопереживают друг другу и болеют за честь класса. Правда, работать в команде у них не всегда получается. Возникает искушение сделать все самому и в результате класс проигрывает. При неудачах часто наблюдается, что дети начинают искать виновного, вместо того, чтобы собрать усилия. При проигрышах теряют уверенность в себе, быстро теряют интерес.

В результате общения с учителем начальных классов, наблюдения и анкетирования, у меня сложился определенный взгляд на приоритетные задачи воспитания.

Одним из направлений работы с классом должна стать работа по умению выстраивать взаимоотношения с окружающими, необходимо воспитывать усидчивость, настойчивость в делах, подготовить детей к выходу в реальный мир.

Мы живем в мире противоположных идей: материального и духовного, богатства и бедности, добра и зла, цинизма и романтизма и т.д. Но в этот мир пришли дети. Им сложнее сделать выбор. Поэтому мне как педагогу необходимо содействовать производимому ребенком выбору жизненных ценностей, так чтобы процесс выбора оказался вхождением в человеческую культуру.

Каждый ученик класса – личность со своим неповторимым внутренним миром, позицией, взглядами, и я должна помочь им состояться в этом мире. Поэтому *целью моей воспитательной программы стало воспитание социально-адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества, формирование нравственных идеалов.*

Для реализации цели я поставила следующие *задачи:*

1) Воспитывать в учащихся уважение к себе и другим (взаимоотношение, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу).

2) Воспитывать детей как членов общества (воспитывать в них умение жить в обществе, считаясь с его мнением).

3) Создать условия для понимания себя и своих интересов для дальнейшей самореализации и самоутверждения.

4) Способствовать самоопределению учащихся, осознанию себя частью общества.

5) Формировать нравственные идеалы и ценности, принятые в обществе.

Исходя из данной цели, определились основные *направления воспитательной работы:*«Здоровье»; «Взаимодействие»; «Нравственность»; «Интеллект»; «Досуг»; «Гражданин»; «Семья».

Ожидаемый результат моей деятельности на этом этапе я хотела бы выразить в виде портрета выпускника основной школы: Познающий себя, утверждающий себя как взрослый; готов нести ответственность за свои поступки; Умеет действовать с ориентацией на другую позицию; Умеет работать в группе и индивидуально; Разделяет духовно-нравственные ценности своего Отечества; Имеет избирательность интересов; Осознанно выполняет правила здорового образа жизни.

А.С. Макаренко писал: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных». Основные направления воспитательной работы в классе реализовывались мной через систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий.

Так как классный коллектив был для меня новым, я начала свою работу с изучения классного коллектива и семей учащихся. В моей работе, я опиралась, на известную и неоднократно апробированную диагностику А.Н. Лутошкина. По результатам диагностики выявилось, что коллектив больше всего подходил под ступень формирования, которая определена как «мягкая глина».

Первой моей задачей стало создание здорового, дружного, сплоченного коллектива, а также создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений – всего того, что способствует развитию личности каждого ученика и коллектива в целом, помогает в формировании активной жизненной позиции, общего отношения к жизни, признанию личности человека как абсолютной ценности.

Для своей воспитательной деятельности я разработала программу «СМИД» (Союз мальчишек и девчонок).

Для реализации данной программы использовались различные формы работы с учащимися: диспуты, экскурсии, часы общения, беседы игры, конкурсные и досуговые программы, и т.д. Которые определялись возрастными особенностями детей и целями воспитания.

С 5 класса у нас существует правило – во всех мероприятиях мы участвуем вместе. Каждый вносит свою лепту в общее дело. Именно вовлечение всех учащихся в совместную творческую деятельность позволило добиться положительных результатов в формировании устойчивого коллектива. Реализованы эти направления через участие детей в мероприятиях разного уровня:

**Направление «Здоровье»:**

* + цикл классных часов на тему здоровья: «Компьютер: друг, враг, помощник?», «Жевательная резинка: польза и вред», «Сквернословие и здоровье», «Косметологические проблемы подросткового возраста»;
	+ тренинги: «Не старайтесь быть тем, кем вы быть не можете», «Умеем ли мы говорить «нет»?»;
	+ цикл классных часов о видах спорта, которыми занимаются ученики класса («Дзюдо», «Кикбоксинг», «Подводное плавание», «Фехтование»);
	+ участие в конкурсах («Наше здоровье в наших руках», городской фотоконкурс «За здоровый образ жизни», областной конкурс антинаркотической направленности, областной фестиваль профилактических программ, конкурс «Звездный талисман олимпиады») (Приложение 5);
	+ спортивные мероприятия (выходы в «Уральскую молнию», спортивные мероприятий совместно с родителями «Веселые старты», футбольный матч между мальчиками и папами, совместный выезд на базу отдыха);
	+ участие в социальном проектировании (социальный проект по борьбе с распространением насвая в школе «Нас» против нас!»).

**Направление «Взаимодействие»:**

* цикл бесед «Есть ли герои у нашего времени?», «Жизнь реальная и жизнь виртуальная», «Зависит ли будущее от меня?», «Как я могу повлиять на поступки моих сверстников», «Безопасный интернет»;
* удачной находкой оказалась методика «Волшебный стул», когда дети говорили о положительных и отрицательных качествах одноклассников, таким образом, мы пресекли негативные разговоры «за спиной человека»;
* выступление с литературными сценками перед 1 классом;
* составление видеоархива класса (отсняты фильмы «Мой 6-б», «45 минут в школе 54», «Хроника одного класса»);
* совместные мероприятия с родителями.

**Направление «Нравственность»:**

* классный час в форме аукциона «Ценности жизни»;
* беседы «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож», «Милосердие. Нужно ли оно в наше время?», «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», «Легко любить человечество соседа полюбить сумей», «Что такое счастье?», «Эмоциональное состояние подростка».

**Направление «Интеллект»:**

* участие учеников класса в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников, «Русский медвежонок», «Кенгуру»);
* участие в интеллектуальных конкурсах «Мой первый доклад», «Интеллектуалы XXI века», «Шаг в будущее», «Умники и умницы», «Отечество», «Наследие»;
* еженедельный рейтинг успеваемости класса;
* участие в предметных неделях.

**Направление «Досуг»:**

* участие в традиционных школьных мероприятиях «День рождения школы», фестиваль Новогодней песни, фестиваль «Весенняя мимоза»;
* выходы в кино и театры;
* интерактивные программы «Небольшие гонки на KTV» и «Новый год в Бразилии»;
* вечера (новогодний вечер в кафе, походы в боулинг, выпускной вечер в 9 классе на базе отдыха, совместно с родителями);
* постановки спектаклей «Колобок» и «12 месяцев»;
* ежегодные выезды на природу семьями.

**Направление «Гражданин»:**

* Мероприятия, реализуемые совместно с родителями (командная игра с родителями «Мой город Челябинск», сбор фотоматериалов для Стены памяти, рассказы о родственниках-участниках войны);
* участие в районном конкурсе – викторине «65 лет Великой Победы» (3 место в номинации «Коллективная работа»);
* школьная военно-спортивная игра «Зарница»;
* мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне («Памятники Великой Победы в нашем городе», «Без срока давности»);
* классные часы на правовые темы;
* участие в краеведческих конкурсах «Мой первый доклад», «Наследие», «Отечество».

**Направление «Семья»:**

* цикл классных часов о семейных традициях;
* составление и защита визитки и герба семьи;
* составление «Портфолио семьи», совместные мероприятия с родителями (более подробно в рубрике о работе с родителями).

В процессе проведения совместных мероприятий классный коллектив сплотился, ребята стали относиться внимательнее друг к другу, чаще проявляли инициативу, вносили предложения по улучшению воспитательных дел не только у себя в классе, но и в организации общешкольных мероприятий. Взрослея, дети «выходили» за пределы пространства класса и приобретали большую значимость на общешкольном уровне. Осуществлялся переход от простого исполнительства поручений классного руководителя к сотрудничеству. В мероприятии, требующем долгой подготовки, обязательно участвовали все: каждый выполнял посильную работу, внося вклад в общее дело. Так формировалось чувство коллективизма, личной ответственности за общее дело.

Воспитательный процесс не может протекать гладко и без проблем. Не миновали они и меня. В последней четверти 6 класса в наш коллектив пришел новый ученик, который вошел в «группу риска». Для нашего коллектива наступило время испытания на прочность.

Причины проблем коренились в отношениях в семье. Пытаясь отстоять свои интересы, ребенок разными способами пытался привлечь к себе внимание: плохо учился, вступал в драки с одноклассниками, уходил из дома, вымогал деньги у других детей и воровал. С 7 класса он состоял на внутришкольном учете, а с 8 класса в ПДН.

Отдельным направлением работы стала работа с этим мальчиком и его семьей. Был составлен план индивидуальной работы. Работа с данным учащимся осуществлялась совместно с воспитательной и психологической службами школы. В начале общения с этим учеником наши отношения складывались довольно непросто: мальчик не испытывал ко мне никакого доверия. Он прогуливал занятия, провоцировал конфликты с одноклассниками, наблюдалось полное отсутствие учебной мотивации. На любые виды контактов шел с трудом, был замкнут, малоразговорчив. Такое поведение наблюдалось не только по отношению к педагогу, но и к детям. Ученик противопоставлял себя классу, были выявлены случаи вымогательства денег и воровства. Имел вредные привычки (курение, употребление насвая). В семье были проблемы во взаимоотношениях с родителями. Родители фактически не принимали участие в воспитании своего ребенка из-за занятости на работе и низкой родительской культуры.

Я понимала, что вначале необходимо наладить контакт с ребенком. Необходимо было не вспугнуть, а мягко направлять работу так, чтобы сам того не замечая, учащийся изменился в лучшую сторону. Старалась втянуть его в активное участие в общественной жизни класса и школы, сделать нужным, показать и ему и детям необходимость его присутствия в классе.

Постепенно наши отношения изменились. Многое нам пришлось переосмыслить, научиться общаться по-новому. Большую помощь оказали и родители класса и родители ученика, с которыми постепенно удалось найти общий язык и они стали моими союзниками. По моей рекомендации они обратились к психологу, и ребенок прошел курс психологической реабилитации. Мой «трудный» ребенок стал думать о смысле жизни и месте человека в ней. Он стал активным, начал участвовать в школьной жизни. Перестал уходить из дома и прогуливать занятия. Его сняли с учета ВШК и ПДН. И вот уже 3 года проблем с мальчиком нет.

В результате работы с этим учащимся достигнут положительный результат. Получив основное образование, закончив 9 классов, он пришел в 10 класс и сейчас заканчивает 11. В данный момент юноша является участником всех классных и школьных мероприятий. Пользуется авторитетом среди одноклассников, намного серьезнее, чем прежде, стал относиться к учебной деятельности, повысил успеваемость практически по всем предметам, готовится к поступлению в медицинскую академию.

Семья и общеобразовательные учреждения представляют два важных института социализации детей: для полноценного развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие. Классный руководитель и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В своей работе *я считаю самым главным сотрудничество с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу. Мое убеждение, что родители и дети должны всегда быть вместе и рядом.* Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Чем старше становится ребенок, тем необходимее ему тесная связь с родителями.

Моя воспитательная система ставит перед собой цели взаимодействия школы и семьи.Реализация воспитательной системы осуществляется через ряд форм работы с семьями учащихся.

1. ***Родительское собрание*** – традиционная форма, используемая любым классным руководителем. Моим убеждением является принцип, что на родительском собрании должны обсуждаться дела, касающиеся всех родителей. Именно поэтому оно и называется родительское. К собранию я готовлю для каждого родителя информацию от учителей-предметников, которая касается только их ребенка. Все вопросы с каждым родителем решаются индивидуально. Недостатки и проблемы отдельного ребенка не обсуждаются в присутствии всех. На собрании планируются совместные мероприятия, которые будут проведены в классе, назначаются ответственные. Кроме этого, на собрание я готовлю информацию психолого-педагогического содержания по вопросам, интересующим родителей («Подростковый возраст», «Безопасный интернет», «Эмоциональная подготовка к экзаменам»).

2. ***Привлечение родителей к хозяйственной деятельности.*** Все финансы находятся в руках родительского комитета, который и занимается «тратой» денег. Большое внимание мы уделяем созданию уюта в кабинете, т.к. дети проводят в школе много времени. Родители помогают классу с костюмами для спектаклей, активно участвуют в акции «Подари книгу школьной библиотеке».

3. ***Организация досуга детей.*** Здесь деятельность родительского комитета может осуществляться в двух направлениях:

1). Организация родителями мероприятий с привлечением «посредников» (туристических или досуговых фирм). Такими мероприятиями стали «Небольшие гонки на KTV», новогодний вечер в кафе, пейнтбол, стрельба из арбалета.

2). Особо любимы детьми мероприятия, когда родители выступают в качестве артистов и сами разыгрывают какие-то сценарии.

4. ***Совместный досуг родителей и детей.*** Эта традиция зародилась в выпускном 4 классе, когда был организован выезд на базу. Мероприятие понравилось, и решили создать традицию совместного досуга. Развивая и поддерживая традиции, был организован новогодний праздник на базе отдыха, посещения ледового дворца «Уральской молнии», «Веселые старты» в ознаменование акции «Спорт вместо наркотиков», футбольный матч между мальчиками и папами, ежегодные пикники на природе по окончанию учебного года.

5. ***Классные часы совместно с родителями.*** Такие мероприятия хорошо проводить в начале учебного года на 1 сентября. Свое знакомство с классом я начала с такого классного часа, в котором участвовали и дети, и родители, посвященный городу Челябинску. Это была командная игра в виде викторины.

6. В 6 классе я стала практиковать новую форму – ***проведение классных часов родителями.*** Преимущество такой формы в следующем: вы получаете квалифицированное выступление специалиста в определенной области, а дети видят своих родителей в новом качестве. Перед ними люди, являющиеся профессионалами своего дела, а не привычные домашние мамы и папы. Родители провели классные часы «Безопасный интернет», «Искусство фотокомпозиции», «Косметические проблемы подростков», «Мастерство фотографа».

7. ***«Сюрпризы» для родителей.*** Дети, чувствуя заботу родителей, не должны оставаться в стороне. Они тоже должны учиться отдавать. Такими «сюрпризами» стали спектакль «Колобок» на новогоднем празднике и спектакль «12 месяцев» на последнем родительском собрании в 5 классе, выступление с благодарностью на выпускном в 9 классе.

8. ***Проведение циклов классных часов о семье.*** В этих классных часах родители не принимали непосредственного участия, но требовалась их помощь в подготовке. Эти классные часы затрагивали семейную историю, традиции семьи. Предвосхищалось их проведение написанием сочинений, выполнением рисунков на определенную тему. Это рассказы учащихся о своих дедах и прадедах-участниках войны, о своих близких, как интересных людях. Создание визитных карточек и гербов семей.

9. Как результат такой классно-семейной деятельности – попытка сбора ***семейного портфолио***. Мной в помощь семьям был подготовлен буклет «Портфолио 5-б класса» (Приложение 13). Есть первые «ласточки» – семьи, создающие портфолио.

Я считаю, что родители должны быть информированы о жизни своих детей в школе. Поэтому в конце учебного года или после наиболее интересных мероприятий мы с родительским комитетом готовим «итоговый» продукт: диски с видео или записями фото. Родители являются моими активными помощниками и единомышленниками.

С ростом моих детей, росла и я как педагог. Мы вместе окончили 9 классов. Вместе с получением первых документов об образовании, можно было подвести и итоги воспитательной деятельности.

Наш 9-б можно было охарактеризовать как сложившийся коллектив, имеющий свои интересы, ценности и традиции. Для многих уход из школы, дался нелегко, так как не хотелось расставаться именно с коллективом.

С прошлого 2013-14 учебного года наш класс продолжил существование в изменившемся составе. Новый коллектив состоит из 20 человек, из них 6 девочек и 14 мальчиков. При формировании 10-гo класса изменился состав учащихся (5 новичков пришли из другого класса и 1 – из другой школы района). Основу класса, 12 человек, составляли ученики моего бывшего класса. Большинство учеников живут в полных семьях. Практически все родители имеют высшее образование.

В целом диагностика психологической атмосферы в коллективе показала, что уровень сплоченности находится на среднем уровне. Это диктует необходимость организации работы по развитию мотивов межличностных отношений, установлению новых дружеских связей в обновленном коллективе.

Но вместе с тем существуют и другие *нерешенные проблемы:*

1. Анализ анкет ребят и их родителей по выбору будущей профессии показал, что многие учащиеся планируют по окончании школы продолжить обучение в высших учебных заведениях, хотя окончательный выбор профиля обучения и будущей специальности еще не сделан. Таким образом, необходимо так строить воспитательную работу с классом, чтобы учащиеся могли успешно самоопределиться в данном вопросе.
2. Возрастные изменения, характеризующиеся стремлением старших школьников к самоутверждению, самовоспитанию и критическим самоанализом, диктуют необходимость поиска новых форм и методов воспитательной работы. Оценка своих нравственных качеств – один из важнейших аспектов юношеского самосознания. В данных условиях задача классного руководителя – помочь ребятам выработать критерии оценки разнообразных жизненных ситуаций, опираясь на которые формирующаяся личность сможет выстроить собственную модель взаимодействия с миром.
3. По окончании школы для учащихся наступит принципиально новый этап жизненного пути. Необходимо, чтобы выпускники умели эффективно общаться с окружающими, имели устойчивые ценностные ориентации, обладали качествами будущего семьянина.
4. Усложнение учебной программы и переход на новую систему государственной итоговой аттестации диктуют необходимость ответственного отношения к учебной деятельности, проявления таких качеств, как настойчивость в достижении цели, умение самостоятельно находить решения в условиях выбора и неопределенности. Следовательно, следует продолжить работу по формированию ответственного отношения к учебной деятельности и обучению навыкам самоорганизации учебного труда.

Для наиболее оптимального решения возникшиx проблем была взята воспитательная программа «Школа – расписание твоего успеха!»,рассчитанная на два года (10-11-й класс). Естественно, что новая возрастная ступень определила новые цели и задачи и способы их реализации.

*Цель: создать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, профессионального и личностного самоопределения.*

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

1) развивать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании, в позитивном отношении к собственному интеллектуальному и эмоциональному развитию, к своему жизненному опыту;

2) обеспечить воспитанникам условия для максимальной само­реализации; развивать творческие и организаторские способности, стимулировать учебную и творческую инициативу;

3) воспитывать гражданско-патриотические качества личности, формировать правовую, нравственную, политическую культуру;

 4) воспитывать отношение к семье как к базовой ценности общества;

5) сохранить и укрепить здоровье учащихся, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

Приоритетные *направления деятельности:* **«**Человек – гражданин и патриот», «Человек – семьянин», «Человек – профессионал», «Человек и здоровье», «Человек – член коллектива», «Человек – труженик».Ожидаемый результат моей деятельности на этом этапе я хотела бы выразить в виде модели выпускника старшей школы.

Одной из потребностей учащихся 3 ступени является самореализация в общественно-значимой деятельности. Поэтому для реализации этих направлений понадобились новые формы. Деятельность коллектива была направлена на внешнюю среду, осуществлялся своеобразный «выход» на аудиторию школы и за ее пределы.

Такими «выходами» стали подготовка спектакля к Дню здоровья для учеников школы, подготовка и проведение акции «Георгиевская ленточка», школьные новогодние мероприятия, именно ученики класса составили «костяк» команд конкурсов «Литературный олимп», «Ключ к успеху», «Правовой лабиринт». Стали активными участниками конкурсов антинаркотической направленности, «Мой район – лучший», «Права молодежи», «Открой свой Южный Урал», «Знай и люби Челябинск», «Взгляд молодых», «Если бы я был», «Школа глазами учеников».

Конечно же, главной потребностью является определение дальнейших перспектив профессионального и личностного роста. В настоящее время, основная масса учащихся уже профессионально определилась. Возможно, в этом помогла работа по профессиональной ориентации учащихся, которая активно проводилась последние два года: встреча с представителями вузов; тестирование в РБИУ и с приглашением психолога, серия классных часов «Мир профессий»; посещение некоторыми учащимися клуба «Компас», привлечение учащихся к посещению элективных курсов.

Для изучения личности каждого моего воспитанника, я применяла целый ряд эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности школьников и уровня их знаний, эмоциональном состоянии, интересах, мотивах деятельности и т.д. Это наблюдение, беседа, опросники, анкеты, тесты.

Анализируя, проделанную работу могу сказать, что в основном поставленных целей мы, как классный коллектив, добились. Я надеюсь, что ценности, которые я пыталась привить детям, стали и их ценностями. Которые они понесут через свою жизнь. Несомненно, нужна еще корректировка некоторых вопросов, но до выпускного бала у нас еще есть время, а главное силы, возможности и энтузиазм.

Мои дети на глазах повзрослели, выросли. С ними я пополнила свой опыт воспитательной работы. Я стремилась стать для своих учеников тем человеком, к которому они могли бы обратиться со своими трудностями, проблемами.

Скоро они покинут стены школы, но я верю, что мои ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, смогут согревать окружающих своим теплом, что наши отношения останутся теплыми и доверительными.

Мои дети выросли и повзрослели. Скоро они покинут стены школы. Но на смену им придут малыши-пятиклассники. И снова все повторится сначала…