

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Проектирование программы
«Формирование универсальных учебных
действий у обучающихся при получении
начального общего образования»**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИПКРО
2016

УДК 372.4
ББК 74.202.46
П79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

Л. Г. Махмутова, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», к. п. н., доцент
Б. С. Сафаралиев, профессор кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», д. п. н., профессор

П79 **Проектирование программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая, А. Е. Котлярова, Л. Р. Уторова ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 24 с.**

Методические рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и посвящены вопросам разработки, корректировки и реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. В рекомендациях приведена технология формирования программы, подходы к включению национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Важным аспектом являются вопросы повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов, обеспечивающих реализацию данной программы.

Методические рекомендации включены в региональную модельную образовательную программу начального общего образования Челябинской области.

УДК 372.4
ББК 74.202.46

Содержание

Введение	4
Программа формирования универсальных учебных действий как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации.....	6
Технология проектирования и реализации программы формирования универсальных учебных действий	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
Программа формирования универсальных учебных действий и введение профессионального стандарта педагога	20

Введение

С 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется во всех образовательных организациях Российской Федерации. В связи с этим разработка региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования может быть неправомерно оценена как запоздавший шаг. Однако актуальность данного продукта именно в данный момент обусловлена несколькими причинами, выявленными в ходе экспертизы основных образовательных программ общеобразовательных организаций.

Во-первых, существует необходимость в согласовании подходов к учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в отдельных частях программы.

Во-вторых, в основных образовательных программах общеобразовательных организаций зачастую отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений, нужны рекомендации по разработке уникальных основных образовательных программ, учитывающих специфику конкретной школы.

В-третьих, в утвержденных программах наблюдается рассогласованность позиций между отдельными частями программы, например, перечень планируемых результатов из целевого раздела может не сочетаться с планируемыми результатами в рабочих программах и программах курсов внеурочной деятельности.

Но самой главной проблемой при проектировании основных образовательных программ, на наш взгляд, является недостаточная проработанность содержательного раздела. Данный раздел должен отвечать на главный вопрос «Как учить?», то есть предлагать учителю перечень эффективных способов формирования универсальных учебных действий, согласованные с этими способами методические советы по изучению отдельных предметов, конкретные рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В представленных методических рекомендациях предлагаются рекомендации по проектированию программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, которые помогут снять заявленные противоречия. Важно, что предлагаемый подход ориентирован не только на корректировку разработанных программ, но и на повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих учащимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методические рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивающих разработку, корректировку и реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Сегодня данные процессы напрямую связаны с введением профессионального стандарта педагога, в котором трудовое действие «Формирование универсальных учебных действий» входит в состав трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение». Таким образом, работа над корректировкой и реализацией программы формирования универсальных учебных действий может быть отнесена к мероприятиям, обеспечивающим введение профессионального стандарта педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации

Программа формирования универсальных учебных действий является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования, поэтому до изучения технологии проектирования необходимо рассмотреть связи программы универсальных учебных действий с остальными структурными компонентами основной образовательной программы, определить ее место и роль.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в п. 9 статьи 2 дается определение понятия «образовательная программа»:

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) определил, что структура основной образовательной программы начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Краткая характеристика разделов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Краткая характеристика основных разделов основной образовательной программы

	Целевой	Содержательный	Организационный
Функции	Определяет цели и планируемые результаты, а также способы определения достижения этих целей и результатов	Определяет общее содержание начального общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, предметных и метапредметных результатов	Определяет общие рамки и организационные механизмы реализации основной образовательной программы

	Целевой	Содержательный	Организационный
Структура	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; – система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; – рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; – программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; – программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный план начального общего образования; – план внеурочной деятельности, – календарный учебный график; – система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
Компоненты комплекса основных характеристик образования	<ul style="list-style-type: none"> – Планируемые результаты – Формы промежуточной аттестации – Оценочные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> – Объем, содержание образования – Методические материалы 	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-педагогические условия – Формы промежуточной аттестации

В таблице показано, что основная образовательная программа состоит из разделов, имеющих специфические функции и структуру, описывающих отдельные компоненты комплекса основных характеристик образования. Однако недопустимо оценивать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы как самостоятельные единицы, так как они взаимосвязаны. Рассмотрим внутренние взаимосвязи программы формирования универсальных учебных действий с другими частями основной образовательной программы (ООП) начального общего образования.

При разработке целевого раздела ООП начального общего образования в период введения ФГОС особое внимание уделялось выстраиванию единой логики представления планируемых результатов освоения ООП и системы оценки (рис. 1).

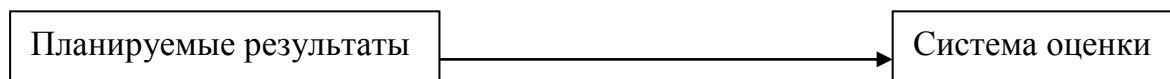


Рис. 1. Взаимосвязи внутри целевого раздела на этапе введения ФГОС начального общего образования

На первом этапе разработки и реализации основных образовательных программ это было вполне оправдано, так как новые группы планируемых результатов требовали разработки нового инструментария их оценивания. Однако после появления и применения новых инструментариев данная схема перестала работать (рис. 2).

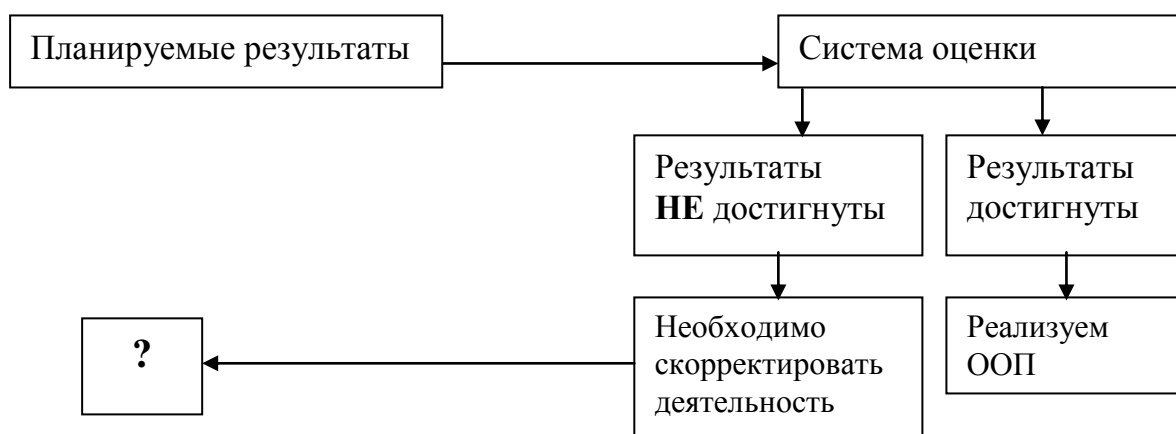


Рис. 2. Взаимосвязи внутри целевого раздела на этапе реализации ФГОС начального общего образования

Данная схема наглядно показывает, что взаимодействие между системой оценки и планируемыми результатами осуществляется через содержательный раздел, который должен включать методические рекомендации по технологии достижения учащимися планируемых результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий играет важную роль в определении технологий достижения планируемых личностных и метапредметных планируемых результатов. Если при ее проектировании уйти от повторного перечисления планируемых результатов, которые не показывают способов достиже-

ния, или перечня отдельных учебных заданий, которые учитель будет использовать бессистемно, то целенаправленное формирование универсальных учебных действий не будет обеспечено, личностные и метапредметные результаты не будут достигнуты.

Эффективной технологией проектирования программы является оптимальный выбор способов деятельности учителя (методы, приемы, технологии и т. д.), организация их освоения педагогами и контроль систематического применения в образовательной деятельности. Взаимосвязи между разделами основной образовательной программы на этапе реализации ФГОС начального общего образования представлены на рисунке 3.

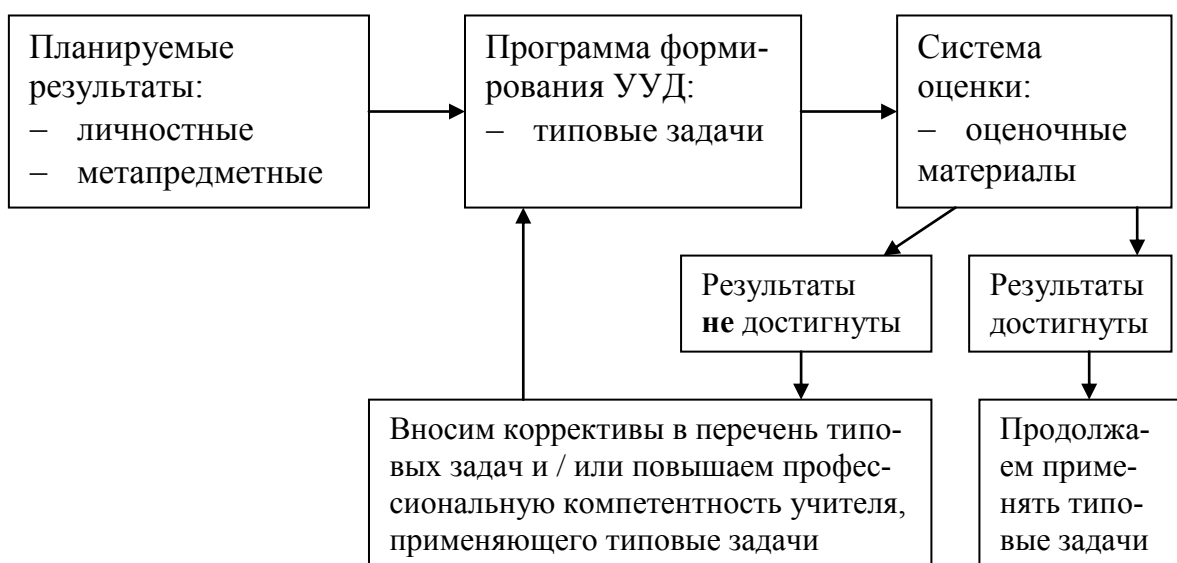


Рис. 3. Взаимодействие целевого и содержательного разделов на этапе реализации ФГОС начального общего образования

В следующей схеме опосредованно отражаются и взаимосвязи между содержательным и организационным разделами основной образовательной программы начального общего образования (рис. 4).

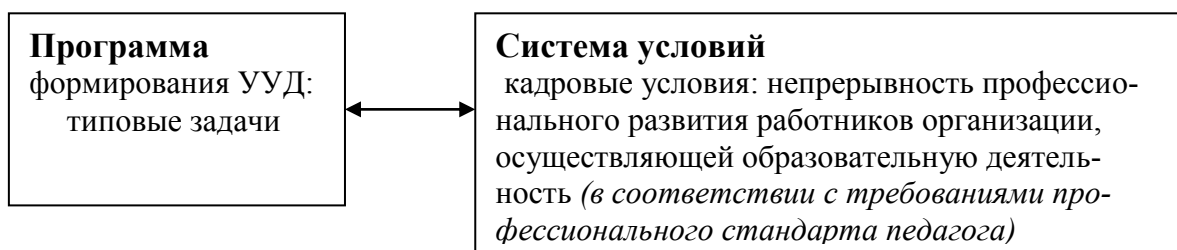


Рис. 4. Взаимодействие организационного и содержательного разделов на этапе реализации ФГОС начального общего образования

При разработке и внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования необходимо учитывать, что программа формирования универсальных учебных действий коррелирует с другими программами содержательного раздела. Все программы содержательного раздела можно разделить на 3 группы:

- программы, определяющие общее содержание начального общего образования, и технологии, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов (программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);

- программы, определяющие технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (программа формирования универсальных учебных действий; программа коррекционной работы);

- программы, определяющие общее содержание начального общего образования (рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности).

Взаимосвязь между этими программами показана на рисунке 5.

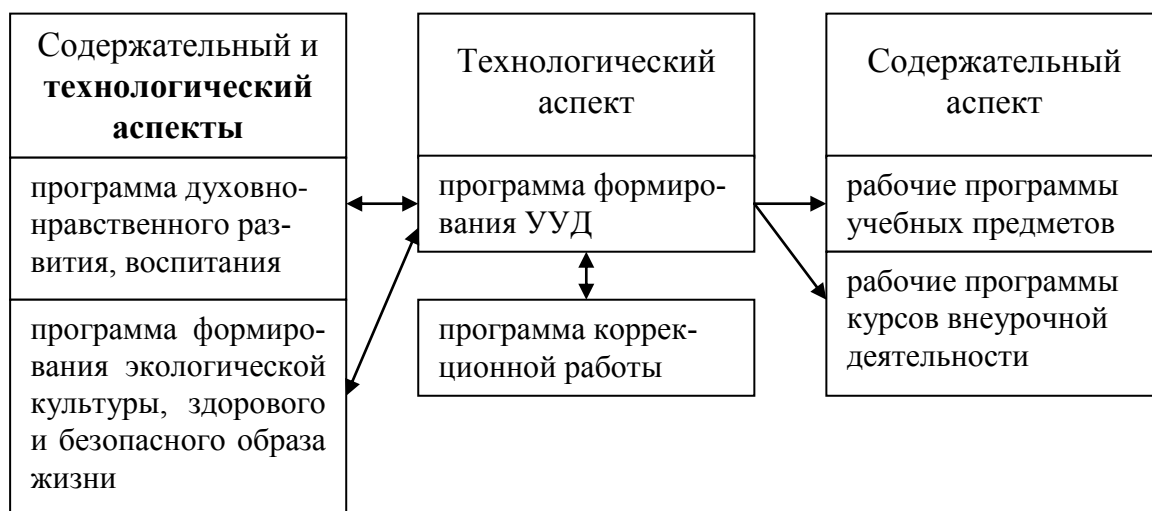


Рис. 5. Содержательный раздел: внутренняя логика

Для программ, определяющих содержание начального общего образования, программа формирования универсальных учебных действий предоставляет рекомендации по использованию технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Взаимодействие с остальными программами осуществляется с целью соотнесения планируемых результатов и технологий их достижения во всей образовательной деятельности, то есть в единстве

урочной, внеурочной деятельности, а также деятельности классного руководителя и внешкольной деятельности.

Технология проектирования и реализации программы формирования универсальных учебных действий

В первой части методических рекомендаций мы определили роль и место программы формирования универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации. Рассмотрим технологию проектирования (корректировки) и реализации программы с учетом вышеизложенного.

В технологии проектирования (корректировки) и реализации программы формирования универсальных учебных действий целесообразно выделить 5 этапов:

- 1 этап – аналитический;
- 2 этап – мотивационно-целевой;
- 3 этап – организационно-технологический;
- 4 этап – процессуальный;
- 5 этап – результативно-корректирующий.

1-3 этапа раскрывают процесс проектирования или корректировки программы, а 4-5 этапы – реализацию. Рассмотрим содержание деятельности на каждом этапе.

1. Аналитический этап

Наличие данного этапа обусловлено тем, что процесс проектирования основных образовательных программ в общеобразовательных организациях уже завершен. Поэтому до начала работы нужно определить целесообразность внесения изменений в деятельность общеобразовательной организации.

Причины, обуславливающие необходимость внесения корректив или проектирования новой программы могут быть следующими:

- низкие результаты достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, выявленные при проведении внешних мониторинговых процедур или в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- выявленные в рамках внутренней системы оценки качества образования низкий уровень мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий, к реализации системно-деятельностного подхода;

– низкий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательной деятельностью и ее результатами.

Итак, если есть причины, требующие совершенствования не только локальных нормативных актов, в частности основной образовательной программы начального общего образования, но и самой образовательной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогов, следует обратиться к корректировке или проектированию программы формирования универсальных учебных действий, а также к процессу ее реализации на практике.

Сначала необходимо оценить реализуемую в общеобразовательной организации программу. Для этого нужно ответить на один или два вопроса:

1 вопрос: Отражает ли действующая программа формирования универсальных учебных действий конкретные технологии, методы, приемы и т. п., обеспечивающие достижение планируемых результатов.

2 вопрос: (ставится, если на первый получен ответ «да»). Насколько качественно педагоги освоили предложенные способы деятельности и применяют их на практике.

Если на первый вопрос ответ положительный, можно приступить к реализации 4 этапа – процессуального. Если в программе формирования универсальных учебных действий не представлены методические рекомендации по ее реализации, необходимо продолжить ее анализ. Сопоставим структуру и содержание основной образовательной программы с ФГОС начального общего образования и региональной модельной ООП НОО (таблица 2).

Таблица 2

Анализ программы формирования универсальных учебных действий

Структура	Критерий соответствия ФГОС НОО	Рекомендации РМООН НОО	Необходимость включения педагогов в работу по внесению изменений
Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении	Описание ценностных ориентиров соответствует Примерной основной	Разработан текст раздела программы в соответствии с требованиями	Не требуется

Структура	Критерий соответствия ФГОС НОО	Рекомендации РМООП НОО	Необходимость включения педагогов в работу по внесению изменений
начального общего образования	образовательной программе		
Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Характеристики соответствуют Примерной основной образовательной программе	Разработан текст раздела программы в соответствии с требованиями	Не требуется
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Единые требования отсутствуют	Дано определение понятия « типовые задачи », приведено их описание и примеры, систематизировать способы формирования УУД в деятельности учителя	Целесообразно организовать работу с предложенными методами, приемами и технологиями, при необходимости дополнить и / или скорректировать перечень типовых задач, организовать их применение в практической деятельности педагогов
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	В примерной основной образовательной программе дается общее описание связи УУД и содержания	Конкретизирована роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий в соответствии с принятым определением « типовая задача »	
Описание предметности программы формирования универсальных	Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования	На основе анализа целевых ориентиров определены предпосылки фор-	Целесообразно провести изучение ФГОС дошкольного образования с це-

Структура	Критерий соответствия ФГОС НОО	Рекомендации РМООП НОО	Необходимость включения педагогов в работу по внесению изменений
учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию		мирования универсальных учебных	лю выявления подходов к определению результатов в дошкольном образовании и предпосылок формирования учебной деятельности

В таблице показано, что для проектирования или корректировки программы можно использовать материалы региональной модельной программы начального общего образования (Челябинской области), но в работу над тремя разделами необходимо включить педагогов, так как это обеспечит реализацию основных положений программы в практической деятельности учителей.

2. Мотивационно-целевой этап

На основе проведенного анализа мы выявили, что для повышения качества образования, которое напрямую связано со степенью достижения учащимися планируемых результатов, необходимо организовать работу по уточнению перечня типовых задачи и применению их в ежедневной практической деятельности всех педагогов. Под типовыми задачами мы будем понимать следующее:

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, цифровые технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовая задача не равна понятию «учебное задание», она также как и учебная задача, дает возможность освоения целого класса универсальных учебных действий, позволяет разработать большое количество заданий на основе содержания различных предметов.

Такое понимание типовых задач было определено в региональной модельной основной образовательной программе начального общего образования Челябинской области:

– примерный перечень типовых задач представлен в тексте структурного компонента «Программа формирования универсаль-

ных действий у обучающихся при получении начального общего образования»;

– описание и способы применения данных задач даны в сборнике типовых задач «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

На втором этапе необходимо организовать работу по освоению данных способов действий педагогами. При этом особое значение должно быть уделено мотивации.

Деятельность побуждается следующей группой мотивов (Б. Додонов):

- удовольствие от самого процесса деятельности;
- прямой результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания и т. п.);
- вознаграждение за деятельность (плата, повышение в должности, слава, отметка);
- избежание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.

Используя все группы мотивов, необходимо учитывать, что при освоении системно-деятельностного подхода нужно ориентироваться на «мотивацию успеха», а не на «мотивацию избегания неудачи».

При этом важно правильное начало деятельности, которое должно быть связано с постановкой актуальных для всех целей. По сути, правильное начало – это постановка учебной задачи для педагогов (одна из ключевых типовых задач).

В процессе обсуждения проблем, выявленных при проведении оценочных процедур в рамках внутренней и/или независимой системы оценки качества образования, ставится цель – поиск практических способов повышения качества образования.

Можно начать работу с подбора учебных заданий к каждому метапредметному планируемому результату (их перечень достаточно широк), работу лучше провести в группах, а при подведении итогов попросить систематизировать результаты. Таким образом, мы выявим самую большую сложность в освоении системно-деятельностного подхода – отсутствие системы.

Затем предлагается систематизировать планируемые результаты в соответствии с видами универсальных учебных действий (результат такой работы приведен в региональной модельной основной образовательной программе начального общего образования – разделы «Личностные планируемые результаты» и «Метапредметные планируемые результаты») и уже к универсальным учебным дейст-

виям подобрать способы деятельности учителя. В качестве раздаточного материала можно предложить следующую таблицу, которую сначала учителя пробуют заполнить самостоятельно.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи
1. Регулятивные		
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	
	<i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i>	
...	...	
...	...	
...	...	

Данную проектировочную работу можно провести на одном из методических объединений учителей начальных классов, а затем перейти к следующему этапу.

3. Организационно-технологический этап

Работа на организационно-технологическом этапе будет зависеть от уровня владения педагогами системно-деятельностным подходом и творческой активности коллектива общеобразовательной организации.

Начинается работа с подведения итогов выполнения задания по заполнению таблицы с определением типовых задач, а продолжается изучением сборника типовых задач «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий» и применением их на практике. Другой вариант работы со сборником включает дополнение и / или корректировку примерного перечня типовых задач. Для коллективов с высоким уровнем творческой активности более эффективным будет второй вариант работы.

Важно! При определении перечня типовых задач формирования универсальных учебных действий творческой группой был состав-

лен развернутый перечень типовых задач, однако в сборник включены не все варианты. Это связано с тем, что первые результаты реализации ФГОС начального общего образования неоднородны, наряду с успешным применением системно-деятельностного подхода, обеспечивающего достижение учащимися личностных и метапредметных результатов, появился и формальный подход, который значительно снижает результативность обучения.

При формальном подходе учащимся даются интересные задания, но при этом ребенок не становится субъектом деятельности, он должен просто повторять действия за взрослым, но неосознанное повторение малоэффективно и может обеспечить только частичное достижение предметных результатов, но не обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

В связи с этим в программе формирования универсальных учебных действий представлены методы и приемы, обеспечивающие организацию деятельности.

Например, выбирая типовую задачу для формирования действия целеполагания, мы остановились на методе развивающего обучения – постановке учебной задачи, так как этот метод позволяет ученику осознать границу «знания – незнания», когда отработанный ранее способ при выполнении нового задания перестает работать. Ученик оказывается в ситуации, выполнить задание невозможно, он должен найти причину и в свободном речевом высказывании сформулировать, что не получается, например, «мы еще не делили на двузначное число» или «я не умею проверять безударный гласный в окончании и т. п., а затем определить для себя, что нужно узнать. Этот достаточно не простой, но эффективный способ часто подменяется формальным «называнием темы урока», например, с помощью кроссворда, и формулированием целей с помощью памяток. На первый взгляд, второй способ тоже обеспечивает формирование целеполагания, но это не соответствует истине. При работе с кроссвордом и памяткой просто повторяются речевые клише, но при этом не происходит осознание необходимости поиска новых способов работы.

Чем руководствоваться при отборе типовых задач? Прежде всего, нужно ответить на вопрос, являются ли учащиеся субъектами своей деятельности. Если они выполняют задания взрослого, не осознавая цели, ожидая внешней оценки взрослого, не испытывая потребности в планировании и пошаговом самоконтроле, то даже при наличии формулирования затруднений и совместном составлении плана, мы должны констатировать, что системно-

деятельностный подход не реализуется. Поэтому творческий поиск коллективом типовых задач должен начинаться с изучения теории деятельности.

После знакомства с перечнем типовых задач, которые будут определять деятельность педагогов, осуществляется переход к следующему этапу.

4. Процессуальный этап

Применение в деятельности педагогов типовых задач. Работа будет эффективной при условии постоянного обсуждения и анализа промежуточных результатов.

На процессуальном этапе целесообразно включить вопросы, касающиеся применения типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, во внутреннюю систему оценки качества образования в части оценки сформированности кадровых условий реализации образовательных программ начального общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов. Управленческие решения, принимаемые в данном направлении ВСОКО, должны быть ориентированы на выявление и распространение позитивного опыта реализации системно-деятельностного подхода.

Эффективным способом распространения позитивного опыта может стать развитие социального капитала организации. Социальный капитал организации – это сотрудничество между коллегами, обеспечивающее достижение общих целей. Такое сотрудничество предполагает образование диад – пар педагогов, объединенных единой целью, в дальнейшем будут появляться триады и более сложные структуры. Принципы организации такого взаимодействия описаны в журнале «Директор школы». В статье К. М. Ушакова приводится организация взаимодействия: «Сотрудничество возникает при осознании общих целей (только не говорите мне, что все эти цели и так осознают). Я ведь имею в виду цели совершенно конкретные. Поскольку мне кажется, что этого сотрудничества, основанного на доверии, существенно не хватает, его придется стимулировать. Вообще, навык сотрудничества возникает в процессе деятельности. И даже в школах, которые вроде бы одобряют идею сотрудничества, все сотрудничество заканчивается перед дверью в класс.

Тут мы снова вернемся к статусу людей в организации. Вероятность, что диада возникнет из педагогов с примерно равным стату-

сом больше, чем вероятность ее возникновения между людьми с разным положением в организации (в этом случае не будет равенства). При этом вы встретите меньше сопротивления в том случае, если начнете с молодых. Их профессиональный статус в организации не высок, поэтому им нечего терять. Начать можно с простых конкретных задач. Создаете такую пару и ставите перед ними ряд простых конкретных задач. А именно: наблюдение за отдельными аспектами урока друг друга. При этом совсем не обязательно объединять людей, преподающих один предмет. Даже полезнее, если они ведут разные предметы. Собственно задачи, которые необходимо ставить, – это задачи по исследованию урока»¹.

Далее в статье приводится ряд задач для наблюдения, но, на наш взгляд, данный перечень целесообразно расширить, включив в него типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Нельзя забывать и о положительном мотиве – удовольствии от самого процесса, который может проявиться при обмене информацией и свободном взаимном обучении педагогов. Принципы организации такого взаимодействия описаны в журнале «Директор школы» (автор Ушаков К. М.).

5. Результативно-корректирующий этап

Оценка результатов может быть проведена по аналогии с аналитическим этапом:

- результаты достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- повышение уровня мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий, реализации системно-деятельностного подхода;

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательной деятельностью и ее результатами.

Наряду с этим важно провести рефлексию использования на практике типовых задач, выявить те, которые дают положительные результаты, поделиться практическими наработками.

Подведение итогов может быть проведено в рамках общешкольного мероприятия – педсовета или конференции – полезным будет ознакомление с данным опытом педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

¹ Ушаков К. М. Сотрудничество как работа // Директор школы. 2014. № 6 (189).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выше было отмечено, что задачей программы формирования универсальных учебных действий является определение технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Поэтому включение в содержание программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области происходит опосредованно.

Использование типовых задач способствует эффективному освоению не только знаний о национальных, региональных и этнокультурных особенностях Челябинской области, но и мотивирует к их изучению и участию в социально значимых для региона делах, в том числе связанных с реализацией образовательного проекта «ТЕМП». Но содержание этой деятельности определяют другие программы содержательного раздела – программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Поэтому прямых указаний на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей в программе может не быть.

При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена компонентом общеобразовательной организации. Компонентом общеобразовательной организации будет являться уточненный и дополненный перечень типовых задач, а также организация работы по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, основанная на преемственности реализуемых стандартов на данных уровнях образования.

Программа формирования универсальных учебных действий и введение профессионального стандарта педагога

Проектирование программы формирования универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода особенно актуальна в период введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.08.2016 № 544н).

Профессиональный стандарт педагога коррелирует с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в вопросах формирования у учащихся умения учиться (таблица 3).

Таблица 3

**Профессиональный стандарт педагога:
требования к формированию универсальных
учебных действий**

Трудовая функция	Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания, связанные с формированием УУД
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Трудовые действия:</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
Воспитательная деятельность	<p>Трудовые действия:</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

	<p>Необходимые умения: Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Необходимые знания: Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>
Развивающая деятельность	<p>Трудовые действия: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Необходимые умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Необходимые знания: Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>

Совершенствование заявленных профессиональных компетенций педагогов может проводиться в рамках проектирования и реализации программы формирования универсальных учебных действий. При этом на процессуальном этапе целесообразно использовать различные организационные формы совершенствования профессиональной компетентности педагогов:

- обучение школьных команд;
- работа творческих групп;
- методические объединения;
- разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации;
- поддержка программ самообразования педагогов;
- профессионального сотрудничества, «увеличение социального капитала организации»;
- концептуализация эффективного опыта.

Таким образом, на этапе введения профессионального стандарта педагога одним из направлений методической работы в рамках реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала в общеобразовательной организации может стать практика выбора эффективных технологий, обеспечивающих учащимся формирование универсальных учебных действий.

Учебное издание

**Проектирование программы «Формирование универсальных
учебных действий у обучающихся при получении
начального общего образования**

Методические рекомендации

*Ответственный за выпуск Л. Н. Чипышева
Ответственный редактор И. М. Никитина*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88