

Экспериментирование как основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Среди возможных средств развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Ребенку дошкольного возраста присуща ориентация на экспериментирование с объектами и явлениями окружающего мира. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно - практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Для обозначения данной деятельности применительно к детям дошкольного возраста, применяется понятие «детское экспериментирование» (Н.Н. Поддьяков), которое является ведущим функциональным механизмом развития творчества ребенка. Именно познавательно - исследовательская деятельность позволяет ребенку создать модель естественно - научного явления, обобщить полученные результаты действенным путем, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости явлений окружающей жизни для человека и самого себя.

В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. В ходе экспериментальной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином явлении окружающей жизни, свойстве или характеристике предмета.

Детская экспериментальная деятельность формируется в русле собственной активности ребенка и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства. Это широкая область так называемых неопределенных глобальных психических образований когнитивного и личностного характера, играющих чрезвычайно важную роль в развитии ребенка. Данную область психических образований следует рассматривать как результат процесса саморазвития детей, результат их собственной активности.

С точки зрения Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, С.Л. Новоселовой, А.Н. Поддьякова:

- детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;

- в детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества: новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования);

- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;

- в детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и подробно его обследовать.

Педагог определяет три уровня реализации «исследовательского обучения» (по А.И. Савенкову):

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
2. Педагог ставит проблему, однако метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

Представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

На наш взгляд, экспериментирование в познавательно - исследовательской деятельности способствует укреплению целостности "Я". Посредством использования в образовательных ситуациях разнообразных методов ОТСМ – ТРИЗ - РТВ: дидактических игр, опытов, экспериментов, мозгового штурма, морфоанализа, метода системного оператора, моделирования маленькими человечками и др., педагоги помогают раскрыть резервные возможности познавательного развития ребенка, создать у ребенка «ситуацию успеха», способствовать постижению ценностных смыслов жизнедеятельности, личностному росту ребенка.

Для формирования «образа – Я» ребенка огромный потенциал имеют впечатления от опытной деятельности и формирование на этой основе рефлексивной позиции ребенка: «я умею, я понимаю, я познаю». Понимание ребенком изменений, которые происходят с ним в процессе познавательно - исследовательской деятельности, позволяют сосредоточить внимание на собственном «Я», его чувствах, оценках и возможностях. Упражнения ребенка в рефлексии позволят ответить на вопросы: умею ли я придумывать? Изобретать? Что я чувствую, когда у меня получилось придумать что-то новое? Нравится ли мне то, что я придумал? Я научился? Чему следует еще научиться?