

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Основы исследовательской
и консультационно-просветительской
деятельности педагогов по организации
обучения, воспитания и развития
общей культуры детей
с особыми образовательными
потребностями**

Методические рекомендации

Челябинск
2023

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

А. С. Волкова, К. М. Иванова, С. В. Истомина, Н. Ю. Кийкова,
М. С. Лебедева, И. П. Невгод, А. И. Свищева, О. Н. Уварова

Под редакцией

О. Б. Коневой

Рецензенты:

Е. В. Быков, заведующий кафедрой спортивной медицины и физической реабилитации ФГБОУ ВО «УралГУФК», доктор медицинских наук, профессор

Е. Р. Теплякова, директор МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска», кандидат педагогических наук

К. С. Буров, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

В методических рекомендациях представлены инновационные разработки МОУ «Кизильская школа № 1» по организации обучения, воспитания и развития общей культуры детей с особыми образовательными потребностями.

В пособии представлены нормативно-целевые, организационные, психолого-педагогические условия разработки и реализации обучения, воспитания и развития общей культуры детей с особыми образовательными потребностями в условиях изучения направленности межличностных взаимоотношений в семье, оказании индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, управления эмоциональным состоянием на основе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Пособие рекомендовано в помощь руководителям, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения специальных или инклюзивных образовательных организаций, планирующим проектирование и реализацию программ психолого-педагогического содействия интеграции обучения, воспитания и развития общей культуры детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание

<i>Введение</i>	4
Глава 1. ФГОС в области общего образования как нормативно-правовая основа поддержки тенденций процессов образования и культуры детей с ограниченными возможностями здоровья	
Решение социально-значимых проблем, тенденций процессов образования и культуры детей с ограниченными возможностями здоровья	5
Консультирование педагогов как форма повышения мотивации учебной деятельности учащихся в контексте культурно-исторического и адресного подхода	6
Принципы оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания	9
Методы индивидуальной работы педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	12
Глава 2. Разработка и реализация обучения, воспитания и развития общей культуры детей с особыми образовательными потребностями	
Проведение мониторинга непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации	13
Возможности развития всесторонних интересов ребенка в системе дополнительного образования	15
Формирование культуры семейных отношений на разных этапах становления готовности родителей к воспитанию	17
Развитие способностей к планированию и организации собственной коррекционно-педагогической деятельности	18
Глава 3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных и социально-культурных потребностей детей	
Изучение ранних возможностей и способностей ребенка, основ гигиены и здорового образа жизни как первичных ценностей	22
Интеграция исследовательской и консультационно-просветительской деятельности	27
<i>Используемая литература</i>	32

Введение

Обновление основных нормативно-правовых документов, определяющих современную образовательную политику, предполагает качественное изменение характера осуществления видов профессиональной деятельности педагогических работников:

– в области исследовательской деятельности в форме обеспечения развития мотивации к качественному образованию, личностному развитию с учетом особых образовательных и индивидуальных особенностей;

– в области культурно-просветительской деятельности – в форме обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обогащения культурного опыта за счет ознакомления с социокультурной жизнью.

В методических рекомендациях представлены инновационные разработки коллектива МОУ «Кизильская школа № 1». Предложения о возможностях обновления практики решения социально-значимых проблем, тенденций процессов образования и культуры детей» подготовлены И. П. Невгод. Основное содержание консультирования педагогов как формы повышения мотивации учебной деятельности учащихся в контексте культурно-исторического и адресного подхода представлено О. Н. Уваровой. Принципы и методы оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей конкретизированы А. И. Свищевой. Специальные направления, поддерживающие проведение мониторинга непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания и коррекции нарушений подготовлены М. С. Лебедевой. Возможности развития всесторонних интересов ребенка в системе дополнительного образования исследованы С. В. Истоминой. Развитие способностей к планированию и организации собственной коррекционно-педагогической деятельности в сфере совместного участия в общественно-значимых и культурно-просветительских событиях предложены А. С. Волковой. К. М. Ивановой сформулированы результаты изучения ранних возможностей и способностей ребенка, основы гигиены и здорового образа жизни как первичных ценностей в выборе индивидуального образовательного маршрута.

Глава 1.

ФГОС в области общего образования как нормативно-правовая основа поддержки тенденций процессов образования и культуры детей с ограниченными возможностями здоровья

Решение социально-значимых проблем, тенденций процессов образования и культуры детей с ограниченными возможностями здоровья

Основное общее образование – вторая ступень общего образования, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 11).

Содержательными основаниями обсуждения вопросов решения социально-значимых проблем, тенденций процессов образования и культуры детей становятся вопросы (обновленные ФГОС):

- поддержки преемственности основных целей и задач, подходов, оценочных средств начального, основного и среднего образования;
- формирования функциональных компетенций, общей культуры и практики межличностного взаимодействия;
- укрепления общенациональных ценностей, современных научно-мировоззренческих представлений об окружающем мире, профессиональных и социальных сообществах, общественных и волонтерских организациях людей разного возраста.

Качество основного общего образования во многом определяется степенью сотрудничества образовательной организации и родителей с разными участниками образовательных отношений. Среди основных тем профессионального педагогического сообщества – вопросы обеспечения образования, самоопределения и профессиональной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Со-

держанием исследовательской и консультационно-просветительской деятельности педагогов могут быть выбраны основные вопросы интеграционной (инклюзивной) практики приобщения детей и подростков к социально-культурным отношениям в значимых сферах учебной, самостоятельной, творческой, профессиональной деятельности.

Консультирование педагогов как форма повышения мотивации учебной деятельности учащихся в контексте культурно-исторического и адресного подхода

Педагоги в своей профессиональной деятельности достаточно часто сталкиваются с различными проблемами, у них возникают вопросы. Консультирование педагогов призвано ответить на эти значимые для педагогов вопросы, организовать обмен информацией и выработать общую позицию, общий план действий. Одним из таких вопросов является повышение мотивации учебной деятельности учащихся. Мотивация учебной деятельности – совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников; побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой»; направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [1; 2].

Мотивы учебной деятельности могут быть различными, существуют различные классификации.

1. По содержанию (направленности):

– познавательные – «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения»;

– социальные – «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью» лежат за пределами учебного процесса.

2. По личной значимости.

Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе

учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата), подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося лично значимым.

В настоящее время, согласно наблюдениям многих педагогов, наблюдается снижение мотивации учебной деятельности. Причины низкой мотивации учебной деятельности учащихся разные.

1. Возрастные особенности. Так, в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, в подростковом возрасте ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, а учебная деятельность отступает на второй план. Снижение мотивации учебной деятельности проявляется в том, что подростки нарушают дисциплину на уроках, пропускают уроки, не выполняют домашние задания.

2. Перегрузка информацией и учебным материалом. Часто случается, что разнообразная, интересная информация, которую поглощает учащийся из разных источников, конкурирует со знаниями, получаемыми на уроке.

3. Несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса.

Многие исследователи считают, что проблему низкой мотивации учебной деятельности учащихся необходимо решать по ряду причин:

– мотивация учебной деятельности влияет на уровень и качество усвоения знаний;

– достаточно высокий уровень мотивации учебной деятельности способствует преодолению неблагоприятного периода в обучении, что, способствует безболезненному продолжению образования (поступление в колледж, вуз).

Согласно культурно-историческому и адресному подходам для повышения мотивации деятельности учащихся нужно следующее.

1. Учитывать возрастные особенности учащихся. То есть принимать во внимание ведущий вид деятельности в том или ином возрастном периоде, новообразования возраста. Кроме ведущего вида деятельности необходимо придавать значение и другим видам активности, в которых также формируется и развивается личность, в том числе и ее мотивационная сфера.

2. Учитывать социальную ситуацию развития, круг общения учащегося. При общении с ребенком необходимо правильно реагировать на ошибки детей. Не следует говорить: «Ничего страшного, не волнуйся», потому что ребенок воспримет такие слова, как «Это страшно, волнуйся». Эффективнее использовать лексику с позитивным смыслом, с исключением частицы «не»: «Все нормально», «Будь спокойнее», «Потом сделаешь правильно» и т. п. Если ребенок сильно переживает за свою ошибку, нужно найти способ его похвалить за что-либо другое: «Ошибся, а внимательно, красиво писал», «Ошибся, а видно, как ты старался». Если возможно, стоит учить его находить ошибку и причину: «Ошибся, может быть потому, что перепутал право или лево, подумай сам». Ни в коем случае не следует ругать или укорять за ошибки детей с мотивацией избегания неудач.

3. Важно принимать во внимание значимость процесса общения, как способа передачи культурно-исторического опыта. Обмену знаниями по тому или иному предмету со сверстниками поможет включение в урок работы в группах, в старших классах полезными могут быть дискуссионные методы.

4. Учитывать зону ближайшего развития, потенциальные возможности учащегося. Для этого могут быть использованы задания различной степени сложности и различная помощь педагога. Педагоги могут оказывать различные виды помощи учащимся: стимулирующую, направляющую, обучающую, организующую.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. Предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы.

Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию.

Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирование предстоящих действий, включает смыс-

ловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется *обучающая, содержательная помощь*. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания, подробно описать алгоритм.

5. Принимать во внимание индивидуальные особенности:

– личностные особенности (уровень критичности, ответственности, конфликтности);

– уровень коммуникативной компетентности (системы психологических знаний о себе и о других, умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющую строить межличностное общение в соответствии с целями и условиями взаимодействия);

– преобладание мотивации достижения успеха или избегания неудач;

– степень развития познавательной мотивации и активности;

– ведущая репрезентативная система (то есть ведущий канал восприятия информации – аудиальный, визуальный, кинестетический или цифровой);

– особенности скорости восприятия и обработки новой информации;

– уровень развития видов и свойств познавательных психических процессов (памяти, внимания).

Сформированность учебной мотивации обеспечивает предметность и перспективность участия родителей в совместном с образовательной организацией обучении и воспитании детей и подростков, выборе дальнейших жизненных перспектив на основе практики формирования учебных действий.

Принципы оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания

Воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья доставляет много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, необходима помощь. Факт появления «не такого, как у всех ребенка», является причиной сильного пролонгирован-

ного стресса, оказывающего деформирующее воздействие на психику родителей. Вследствие этого, изменяется характер функционирования семьи, как единого целого, так и всех подсистем.

Работа с такими семьями – это одна из ключевых составляющих деятельности специалистов сопровождения, принимаемых в целях поддержки и помощи родителем в воспитании ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к специфическим особенностям ребенка, сохранения адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Педагоги выступают посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Задачи специалистов сопровождения по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья:

1) создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, воспитанию и коррекции;

2) обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома;

3. Освобождение родителей от чувства вины, преодоление стрессового состояния в семье. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Именно от работы педагогов зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению детей, воспитанию и участвуют в ее реализации.

На сегодняшний день педагоги вынуждены пересмотреть свои позиции. Рассказывая родителям о ребенке, о том, что происходило с ним в течение дня, какие позитивные стороны личности он проявил, педагоги формируют у родителей понимание того, что рядом с их детьми внимательный, заинтересованный человек. Педагогам необходимо желание и умение наблюдать личную жизнь ребенка в школе во всем многообразии ее проявлений, выделять существенное и позитивное в характере ребенка, понимать причины поведения в целом.

Родители и педагоги должны строить партнерские отношения. Это означает равенство сторон, высокий уровень доброжелательности, взаимное уважение. Так как воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание.

Выделяют четыре фазы психологического состояния, которые следуют друг за другом в процессе *становления родительской позиции к особенному ребенку*.

1. «Смятение» – состояние растерянности, страха, беспомощности, возникновением чувства собственной неполноценности.

2. «Неадекватное отношение к дефекту» – отрицание и негативизм поставленного диагноза.

3. «Частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся «результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений».

4. «Социально-психологическая адаптация» всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

В соответствии с этим следует, что процесс реализации психологического сопровождения длителен, и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие всех специалистов, сопровождающих ребенка: учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. Но все-таки, главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогу-психологу.

Основные принципы организации работы педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья:

1) лично ориентированное отношение к детям, родителям, в центре внимания которых стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;

2) принимать учеников с ограниченными возможностями здоровья «как любых других детей в классе»;

3) гуманно-личностная атмосфера взаимоотношений в форме всестороннего уважения и любви к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них;

4) включение детей в одинаковые виды деятельности.

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья являются индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Методы индивидуальной работы педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Для изучения семейной микросреды ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагог проводит диагностико-аналитическую работу с родителями: анкетирование, посещение семьи, беседы и консультации, проведение совместных занятий. Групповыми и коллективными формами работы являются: родительские лектории, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья происходит не только в процессе совместного обучения с одноклассниками. Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах как дистанционных, так и очных. Педагогу необходимо мотивировать родителей на участие детей или совместное с ними участие в подобного рода мероприятиях. Это сближает, приносит не только пользу, но и удовольствие от общения. Педагогу необходимо организовывать совместные интернет-проекты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные интернет-технологии позволяют каждому ребенку не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде.

В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Глава 2.

Разработка и реализация обучения, воспитания и развития общей культуры детей с особыми образовательными потребностями

Проведение мониторинга непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Мониторинг системы образования – это систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Психолого-педагогическое изучение направленности межличностных взаимоотношений в семье определяет состояние процессов обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому основаниями исследовательской и консультационно-просветительской деятельности педагогов в обеспечении непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания и коррекции становятся вопросы изучения родителями методов и форм конструктивного общения в условиях освоения программ основного общего образования.

Позитивная динамика изменений результатов, условий осуществления образовательной деятельности, контингента обучающихся, учебных и внеучебных достижений обучающихся, перспективных профессиональных достижений определяется целями, задачами и содержанием межличностного общения.

Конструктивное общение – это взаимодействие людей, при котором собеседники способны услышать и понять мнение друг друга, получая для себя что-то полезное, возможно даже ценное. Конструктивное общение подразумевает умение слушать, способность принять смысл услышанного, обсуждать возникающие конфликты, находить решение и перспективные способы дальнейшего общения, способ-

ность аргументированно и спокойно отстаивать свою точку зрения, умение не навязывать свое мнение в декларированной форме. Конструктивное общение направлено на решение возникших проблем; обсуждения совместных действий; развитие личности; поддержку; получение новой информации, опыта.

Распространенными методами общения являются:

1) метод позитивных утверждений (необходимо научиться думать и говорить о хорошем, используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний, чувств и мыслей);

2) метод безоценочного суждения (в общении оценивайте процесс, степень достижения результата, а не личность ребенка, подростка);

3) метод Ты- и Я-высказывания (обсуждая спорные вопросы, высказывайте личное отношение к причинам принятия решений и поступков, а не общеизвестные, стереотипные комментарии).

Можно выделить формы конструктивного общения, которые дополняют друг друга и свиваются между собой.

1. Функционально-ролевые формы общения (общеизвестное распределение основных ролевых позиций в общении между разными участниками группы, коллектива, сообщества).

2. Неформальные формы общения (неформальная беседа, семейный квест, формирующий выносливость).

3. Невербальные формы общения (поддерживают психологический контакт между родителями и детьми, дополняют представления о характере критичности ситуации).

Невербальные формы общения подразделяются на группы:

1) визуальные: кинесика (движения частей тела); направление взгляда и визуальный контакт; выражение глаз, лица; поза; кожные реакции; дистанция;

2) акустические: связанные с речью (интонация, громкость, тембр, тон, ритм, высота звука, речевые паузы и их локализация в тексте); не связанные с речью (смех, плач, кашель, вздохи, скрежет зубами, хлопанье носом и т. п.).

3) тактильные: физическое воздействие (пожатие руки, хлопанье по плечу).

Способность к конструктивному общению между родителями и детьми – результат психологического здоровья (проявляющегося в доминирующем состоянии спокойствия, радости и уверенности) и высокого уровня психологической культуры.

Возможности развития всесторонних интересов ребенка в системе дополнительного образования

Основная задача дополнительного образования – воспитать в детях стремление к творческому самовыражению, к грамотному овладению эмоциями, пониманию прекрасного. Дополнительное образование детей и взрослых – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Всестороннее развитие детей – это гармоничное развитие всех сторон человека, при котором всем аспектам уделяется равное количество внимания. Ребенок должен не только хорошо считать, писать и читать, но еще быть физически активным и социально адаптированным к различным ситуациям.

Следует учитывать, что развитие детей с ограниченными возможностями здоровья должно иметь коррекционный характер. Именно такое действие оказывает вся система дополнительного образования. Сейчас имеется огромное количество направлений развития ребенка. Это и хореография, изобразительная деятельность, музыка, спорт и другие. Рассмотрим некоторые из них.

Занятия хореографией являются одним из средств всестороннего развития школьников. Как сказал Платон «трудно представить себе лучший метод воспитания, чем тот, который открыт и проверен опытом веков; он может быть выражен в двух положениях: гимнастика для тела и музыка для души». Занятия танцами оказывают не только коррекционное действие на детей с ограниченными возможностями здоровья, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. В процессе работы с детьми развивается координация, то есть согласованность движений, сила мышц и выносливость, пластичность и гибкость, моторная память. Именно хореографическое искусство успешнее всего реализует развитие зрительных, слуховых и двигательных форм чувственного и эмоционального восприятия мира, снимает умственное утомление. С помощью танцевального

движения дети учатся передавать свои чувства и свою индивидуальность. Обучающиеся контактируют как в группе, так и в дуэте. Это помогает им лучше понимать себя и других, правильно выстраивать межличностные отношения, работать в команде, адаптироваться в любых жизненных ситуациях.

Изобразительная деятельность создает у ребенка определенную установку на восприятие действительности, развивает его память, мышление, воображение. Изображая события и явления окружающего мира, ребенок учится наблюдать и понимать их, видеть их красоту, давать им эстетическую оценку. Эстетические чувства оказывают влияние на поведение и поступки детей, доброжелательное и заботливое отношение к себе и людям. Занятия рисованием развивают абстрактное мышление у детей, художественный и эстетический вкус, пространственное восприятие, мелкую моторику рук, помогают в овладении письмом. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, положительно воздействуют на формирование речи, игры.

Приучать ребенка к занятиям *физической культурой и спортом* необходимо с детства. Родителям необходимо своим примером прививать интерес к активной и подвижной жизни. Спортивная игра – высшая ступень подвижных игр, разновидность спорта. Соблюдение правил, умение слушать и выполнять команды воспитывает выдержку и дисциплинированность, развивает такие качества, как находчивость, решительность, способность быстро ориентироваться в неожиданной обстановке. Игра в команде воспитывает умение действовать в коллективе, чувство взаимной выручки, способствует развитию мышечной силы, двигательной реакции, координаций движения. Подвижная игра стимулирует все системы организма: кровообращение, слух, зрение, повышает возможности дыхания, улучшает обмен веществ, общую выносливость организма. Информация, поступающая в мозг, заставляет его работать ускоренными темпами, включает психические процессы. Спортивная игра создает благоприятные условия для гармоничного развития ребенка, его интеграции в общество здоровых сверстников, и адаптации в социуме.

Актуальность *музыкальных занятий* заключается в том, что они позволяют каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья раскрыть и проявить себя, научиться понимать и любить песни, музыку, принимать участие в концертной деятельности. На занятиях

решаются такие коррекционные задачи, как воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера; регулируется восприятие, внимание, память, мышление, воображение; развивается дыхание и артикуляционный аппарат, мозговая деятельность; обогащается эмоциональная сфера, расширяется кругозор, формируются коммуникативные качества. Пение развивает вокальный слух, процесс хорового пения объединяет детей, создает условия для эмоционального позитивного общения, развивает коммуникативные и креативные способности. Использование детских музыкальных инструментов способствует развитию внимания, памяти; формированию координации движений, навыков коллективной деятельности.

Театрально-игровая деятельность стимулирует у детей желание контактировать со сверстниками и взрослыми, помогает импровизировать. При подготовке к инсценировке у детей развивается слуховое внимание, речь, воображение, умение ориентироваться в пространстве; способствует самореализации и развитию самоуважения.

Формирование культуры семейных отношений на разных этапах становления готовности родителей к воспитанию

Выявление и поддержка положительных личностных качеств родителей, особенностей установок родителей в отношении перспектив ребенка, реализация потребностей детей и родителей в получении дополнительного образования формирует культуру семейных отношений в условиях приобщения к разным областям всестороннего развития личности.

В области физического развития: следите за полноценным питанием, сном и отдыхом ребенка; запишите ребенка в спортивную секцию в зависимости от его предпочтений; гуляйте вместе на свежем воздухе, в парке, в лесу; выезжайте на природу, отправляйтесь в путешествия.

В области интеллектуального развития: обсуждайте с ребенком выученный материал, помогайте выполнять домашние задания, интересуйтесь его новыми открытиями; обустройте домашнюю библиотеку, в которой будут книги, соответствующие возрасту и интересам ребенка.

В области социального развития: общайтесь с ребенком в кругу семьи, не игнорируйте его и поддерживайте беседы; поощряйте об-

щение со сверстниками и интересуйтесь друзьями ребенка; позвольте ему пригласить их в гости.

В области эмоционального развития: создайте в семье атмосферу доверительности; ребенок должен быть уверен, что он всегда может рассчитывать на вас; обсуждайте с ребенком его эмоции и переживания; обращайтесь внимание на сложности, возникающие у ребенка, оказывайте всевозможную поддержку и помогайте решать возникающие проблемы.

В сфере творческого развития: если ребенок проявляет интерес к какому-то занятию, запишите его в соответствующий кружок; поощряйте творческие занятия ребенка и предоставляйте ему возможность раскрыть свой потенциал.

В сфере духовного развития: общайтесь с ребенком на темы нравственности и морали; прививайте общечеловеческие ценности: сострадание, милосердие, доброту, честность.

Развитие способностей к планированию и организации собственной коррекционно-педагогической деятельности

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методах учебного процесса. Поэтому внедрение инновационных технологий, обеспечивающих индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным. Освоение педагогами и родителями инновационных образовательных технологий и культурных практик в сфере совместного участия в общественно-значимых и культурно-просветительских событиях совершенствует собственную коррекционно-педагогическую деятельность.

Содержание понятия «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovatio» – «в направлении изменений». Причем это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности.

Под технологией (греч. *techne* – «искусство», «мастерство», *logos* «слово», «знание» – наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в произ-

водстве чего-либо. Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Культурные практики – это обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии. Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Но для успешного воплощения этой идеи необходимо кардинальное изменение взгляда педагогов и родителей на культуру – формирование готовности увидеть в ней цель, смысл и основное содержание образования.

Инновационные формы работы с родителями предполагают активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям, применение в семейной среде результатов воспитательной деятельности. В качестве приоритетного направления в системе работы с родителями предлагаем использовать современные коммуникационные формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно-аналитические формы (проведение социологических срезов, опросов);

- познавательные формы (мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры);

- досуговые формы (клубы отцов, матерей, дедушек, бабушек, альманахи, журналы и газеты, издаваемые для родителей, дни/недели открытых дверей).

Целью всех данных мероприятий является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Помимо традиционных родительских собраний необходимо внедрять следующие наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность им не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Родительский час – форма работы, используемая в первый год обучения, который очень важен в психологическом, физическом, умственном развитии ребенка. Важно научить первоклассника учиться, правильно организовывать свой труд, свой день.

Одной из активных форм работы с родителями являются *тренинговые занятия*, во время которых происходит обучение родителей, формирование способностей к поиску новых знаний, рефлексии приобретения нового опыта. Тренинговые занятия предусматривают решение следующих задач:

- выявление и проработка проблем, которые возникают в процессе воспитания детей;

- расширение имеющегося у родителей опыта построения внутрисемейных отношений с детьми на основе принятия новых моделей поведения;

- формирование стремления к повышению педагогической культуры посредством самообразования.

Индивидуальные беседы способствуют взаимному обмену знаниями педагогов и родителей об особенностях воспитания. Во время проведения таких бесед необходимо:

- начинать беседу по освещению положительных моментов (только тогда родители с пониманием и заинтересованностью воспринимают слова педагога);

- избегать чрезмерных негативных характеристик ребенка;

- не допускать сравнения с другими детьми и другими семьями;

- учитывать особенности семьи (в том числе, стиль воспитания);

- помнить, что каждый ребенок индивидуален;

- не обвинять, не требовать, не читать нотаций, а только давать рекомендации;

- внимательно выслушивать критические замечания в свой адрес, взвешивать их обоснованность.

К инновационным формам сотрудничества можно отнести коллективные формы творческих занятий, семейные марафоны, квестовые

игры и другое. «Совместное обучение» – форма, во время которой родители привлекаются к проведению урока.

Родительские мастер-классы – это форма сотрудничества родителей учеников и учителя, при которой родители не только рассказывают о своей работе (хобби), но и демонстрируют ее. Эта форма сотрудничества помогает ребенку выбрать профессию.

Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своими союзниками в педагогическом процессе. Использование в воспитательной практике учителей разных форм работы с родителями позволяет комбинировать старые традиционные формы и новые приемы, применять более современные технологии в работе с родителями.

Глава 3.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных и социально-культурных потребностей детей

Изучение ранних возможностей и способностей ребенка, основ гигиены и здорового образа жизни как первичных ценностей

Интенсивное становление функциональных систем организма происходит до семи лет, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Главными задачами по укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях являются задачи формирования у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Педагоги должны привить ребенку правильное отношение к здоровью. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1) соматическое здоровье – физическое здоровье человека, которое отражает текущее состояние органов и систем человеческого организма, уровень их развития и функциональных возможностей;

2) физическое совершенство – высшая степень физического развития и всесторонней физической подготовленности человека к трудовой и военной деятельности;

3) психическое здоровье – состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, противостоя-

ять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Главная задача педагога при работе с детьми раннего возраста – это сохранение и укрепление здоровья малышей. Основы здоровых привычек формируются в раннем возрасте (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности). Первичные представления о способах укрепления здоровья дети получают в связи с выполнением правил гигиены (ежедневная утренняя гимнастика, специальные занятия физкультурой, подвижные игры). Цель – создание бодрого, жизнерадостного настроения у детей, развитие сноровки, физической силы.

Помимо ежедневной утренней зарядки с детьми раннего возраста проводятся физкультурные занятия. Развитие движений, воспитание двигательной активности детей раннего возраста осуществляется во время прогулок. Каждая прогулка может иметь определенное содержание. Работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях образовательного учреждения осуществляется через занятия, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. Используются следующие методические приемы: рассказы и беседы воспитателя; заучивание стихотворений; рассмотрение иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-забавы; подвижные игры; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки.

Художественное слово, детская книга – важное средство воздействия на детей. Поэтому, кроме бесед и рассматривания иллюстраций и картинок педагоги широко используют художественную литературу. Беседа после прочитанной книги углубляет ее воспитательное воздействие. Важное место занимают игры, кукольный и пальчиковый театр, прослушивание аудио дисков и т. д.

Закаливание детей раннего возраста также является важным фактором, способствующим укреплению здоровью малышей. Это воздушные и водные процедуры, солнечные ванны. Они проводятся строго в соответствии с возрастом ребенка и временем года. Цель закаливания – выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с меняющейся внешней средой.

Особое место уделяется работе с родителями. С момента поступления в детский сад педагоги должны строить работу, которая помо-

жет ребенку быстро и безболезненно адаптироваться и влиться в коллектив. Объяснять, что для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей нужно разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. У родителей должно сложиться понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого.

Младший школьный возраст также является одним из самых ответственных этапов жизни человека в воспитании личности и имеет отношение к так называемым критическим точкам в жизни ребенка. В течение всего школьного детства совершается нарастание силы и мобильности нервных процессов, созревание высшей нервной деятельности. Нервные процессы выделяются скорой истощаемостью. Эмоциональное перенапряжение связано с увеличением частоты пограничных состояний и невротических реакций. Во время школьного детства протекают «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с наибольшей частотой детских инфекций и представляют нешуточную угрозу для здоровья ребенка. Кроме того, данный возрастной период – это возможность развития и проявления всевозможных аллергических заболеваний и хронических соматических болезней, в большинстве своем у много болеющих и предрасположенных к разным хроническим заболеваниям детей. Но даже здоровый школьник должен получать тщательную заботу и участие со стороны педагогов, врачей и родителей. Это связано с тем, что здоровье ребенка складывается в течение всей его жизни.

У младших школьников можно обозначить следующие возрастные предпосылки для устойчивого формирования суждений о здоровом образе жизни: активно формируются психические процессы; заметны позитивные изменения в физическом и функциональном развитии; дети стремятся сохранять и показывать правильную осанку; дети младшего школьного возраста могут самостоятельно выполнять бытовые задания, обладают навыками самообслуживания, используют волевые усилия для достижения назначенной задачи в игре, в проявлении физической деятельности.

На физическое состояние школьников оказывает влияние их психоэмоциональное здоровье. Поэтому ученые определяют следующие аспекты здорового образа жизни школьников: эмоциональное состояние, умение устанавливать значимые, жизненные цели; оптимизм.

В младшем школьном возрасте дети понимают угрозы здоровью со стороны окружающей среды (холодно), а также своих личных действиях. В более позднем возрасте дети различают физическую, психическую и социальную стороны здоровья («там так кричали, ругались, что разболелась голова»). Говоря о лучшем двигательном режиме, нужно учитывать не только начальное состояние здоровья, но и частоту, и периодичность занятий. Занятия должны основываться на принципах последовательности, регулярности.

Познавательное развитие. Предполагает развитие интересов детей, любознательности (тематические игры-беседы из цикла «Мое тело»; обучающие игры-беседы из цикла «Полезные продукты»; беседы по сюжетным картинкам «Закаливание», «Правила безопасности для детей»).

Развитие речи. Предполагает обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, литературой, понимание на слух текстов различных жанров, чтение, заучивание наизусть (потешки; сказки и рассказы; тематические стишки).

Социально-коммуникативное развитие. Содержание образования воспитывает в ребенке осознание того, что он является частью детского коллектива, общества. В процессе игровой деятельности, очень важно воспитывать у детей правила поведения в образовательном учреждении, на прогулке, дома.

Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию творческой деятельности детей.

Физическое развитие. В возрасте 2–3 лет физическое развитие сводится к развитию координации и познанию своего тела, поэтому очень важно приобщать детей к утренней зарядке, физкультминуткам именно с самого раннего возраста. Необходимо применять виды гимнастики: артикуляционную, зрительную, дыхательную, бодрящую, пальчиковую.

Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие – увеличить объем и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Дыхательная гимнастика – система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья, профилактику и лечение заболеваний органов дыхания.

Зрительная гимнастика – проводится в целях предупреждения нарастающего зрительного утомления, для укрепления глазных мышц и снятия напряжения во время зрительно-нагружающих занятий. Должна быть обязательной частью любой совместной или образовательной деятельности, связанной с напряжением зрения, и режимных моментов.

Пальчиковая гимнастика – развивает мелкую моторику детских рук и пальцев, способствует развитию мозга и речи ребенка, развивает творческое начало, улучшает память, готовит руку к письму, поднимает настроение и благотворно влияет на психику ребенка.

Бодрящая гимнастика – после сна направлена на активизацию обмена веществ, тренировку защитных механизмов организма, развитие умений, ощущений осознанно управлять движениями. Гимнастику после дневного сна следует проводить регулярно в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождением по массажной ортопедической разнотекстурной дорожке.

Взаимодействие с родителями. Педагоги могут помочь родителям совместными усилиями найти более эффективные способы решения возникающих проблем, для этого педагогам необходимо сначала вовлечь родителей в совместную работу, которая заключается в следующем.

1. Установка партнерского диалога путем индивидуальных бесед о необходимости соблюдения режимных моментов и рекомендаций вне образовательных учреждений.

2. Анкетирование родителей – получение первичных представлений о ребенке; «Семейные традиции».

3. Информационный уголок – консультации для родителей на темы: «Возрастные и психологические особенности развития ребенка»; «Воспитываем здорового ребенка»; «Закаливание» и др. Памятки для родителей: «Адаптация», «Этикет для малышей», «На зарядку вместе с мамой», «Игры с ребенком на улице» (по сезонам) и пр. Демонстрационный материал: «Растем, трудимся, помогаем», «Оказание первой помощи при несчастном случае» и пр.

4. Тематические родительские собрания «Проблема в современном воспитании детей», «Здоровый образ жизни – здоровые дети», «Компьютер – друг или враг» и др.

Интеграция исследовательской и консультационно-просветительской деятельности

Изучение методов социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с целью разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода в качестве интеграционного содержания исследовательской и культурно-просветительской деятельности обозначили вопросы изучения, исследования и решения задач психолого-педагогической практики поддержки педагогами содержания, форм и приемов семейного воспитания детей и подростков, обеспечивающее сближение процессов образования и формирования общей культуры.

Содержанием сближения процессов образования и формирования общей культуры личности являются вопросы гуманитарного развития общественных отношений, поддерживаемых стремительным развитием и достижением научно-технологических результатов. Значимой практикой поддержки формирования образовательно-культурных потребностей личности является практика развития аналитических способностей детей и подростков.

Всеобщим способом формирования аналитико-мыслительного восприятия окружающего мира, отношения к нему и перспективам его развития является творческая деятельность. В образовании практика развития творческой деятельности предполагает расширение представлений детей и подростков о внутренних задатках, способностях и новых результатах самостоятельной, совместной, созидательной предметно-практической или морально-этической деятельности [4; 5]. Поэтому является значимым интеграционным средством оценки согласованности целеполагающих, предполагаемых, планируемых и промежуточных либо достигнутых результатов образования.

Практика обобщения результатов развития культурно-исторического наследия свидетельствует о сформированности социально-экономических и культурно-просветительских условий возможности преодоления противоречий средствами совместной коммуникативно-исследовательской деятельности. Выбор ценностно-смысловых, самобытных либо волнующих тем, формирующих психологическую, эмоционально-волевую, поведенческую устойчивость, укрепит уверенность детей и подростков в возможности достижения

компромисса, общего положительного решения, прорыва в значимой области межличностного общения.

Сформированность представлений ребенка об индивидуальных способностях и доступных учебных возможностях, дополнительных условиях, методах и средствах преодоления трудностей, позволяют формировать практику принятия ребенком или подростком решений в определенной временной перспективе.

Основными средствами сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций, определяющих содержание, условия и формы развития личности человека в условиях цифрового глобализма, являются средства семейного воспитания. Образовательная организация формирует представление об образно-смысловой, научно-технологической, общественно-культурной картине мира, являющейся средством приобщения ребенка к общей культуре, а семейное воспитание поддерживает и укрепляет позитивную динамику интеграции ребенка в культуру межличностных отношений.

Сотрудничество образовательной организации и семьи позволяет определять ведущие формы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, обобщая объем информационных знаний посредством выбора межпредметного и надпредметного контекста знаний, решения задач формирования рефлексивных, проективных, технологических знаний. Таким образом, семейное воспитание формирует способности к развитию интуиции, прогнозированию.

Современные формы и содержание поддержки семейного воспитания детей и подростков средствами сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций цифровизации представим на уровнях:

- подготовки содержательных инициатив, актуализирующих совместную организационную деятельность с целью достижения планируемых результатов сотрудничества;
- проектирования взаимодействия, организационно-координационного сотрудничества с целью согласования социально-культурной практики личностного взаимодействия обучающихся в области научно-технологической практики;
- подготовка оценочных инициатив, корректирующих способы и планируемые результаты деятельности в направлении достижения новых результатов самостоятельной, совместной, созидательной предметно-практической или морально-этической деятельности.

Обобщенные сведения в таблице 1.

Таблица 1

Информационно-образовательные ресурсы, формирующие практику подготовки содержательных инициатив

Формы сопряжения образовательных и культурных тенденций	Метапредметные результаты семейного воспитания	Информационно-образовательные ресурсы
Консультация педагогов как форма ранней опережающего перспективного регулирования основных планов	Точность как показатель внимательности	Институт коррекционной педагогики (URL: https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/). Рекомендации родителям раннего возраста (URL: https://edu.gov.ru/distance). Учим дома (URL: https://rdsh.education/uchim_doma)
Подготовка содержательных инициатив	Создание позитивного эмоционального фона жизни	Конструктор тестов (изучение особенностей восприятия, мышления, памяти, мышления, речи, произвольных действий, чувств, направленности мотивации, способностей, потребностей, личностных качеств) (URL: https://konstruktortestov.ru)

Совместная ценностно-смысловая, организующая деятельность укрепляет навыки проектирования взаимодействия, дальнейшего организационно-координационного сотрудничества на основе значимых, поддерживающих «крылатых» изречений, утверждений, выражений, жизненных принципов, целей и установок, сравнения наиболее значимых характеристик личности.

Таблица 2

Информационно-образовательные ресурсы, формирующие практику проектирования организационного сотрудничества

Формы сопряжения	Метапредметные результаты	Информационно-образовательные ресурсы
Круглый стол как форма интегри-	Формирование культуры учеб-	Всероссийский музей А. С. Пушкина (URL: http://www.museum)

Формы сопряжения	Метапредметные результаты	Информационно-образовательные ресурсы
рования на основе разнородных знаний предметов метапредметных умений	ного труда. Восприятие про-странственно-временных за-конов развития	pushkin.ru/muzej_online/onlajn_vystavki.html). Экскурсии (URL: https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/). Дарвиновский музей (URL: https://www.darwinmuseum.ru/)
Подготовка поиско-вых инициатив	Коммуникатив-ные умения. Творческие уме-ния	Детский журнал «Юный натура-лист» (URL: http://unnaturalist.ru). Детский журнал «Школьнику» (URL: http://journal-shkolniku.ru/)
Подготовка оце-ночных инициа-тив [1]	Организация до-суга	Детский журнал «Веселый затей-ник» (URL: http://www.id-zvonnica.ru/journalvesel.html)

Совместная практика обсуждения привычек, правил, норм поведе-ния и образа жизни поддерживают формирование навыков аргумен-тирующего цитирования, определения относительной, контекстной, субъективной незавершенности в обсуждении вопросов и решении задач. Изучение противоречивых явлений поможет подготовить со-держание оценочно-преобразующих инициатив. В таблице 3 пред-ставлены информационно-образовательные ресурсы.

Таблица 3

Информационно-образовательные ресурсы, формирующие практику подготовки оценочных инициатив

Формы сопряжения	Метапредметные результаты	Информационно-образовательные ресурсы
Подготовка инициатив по разви-тию межличност-ного взаимодей-ствия	Согласованность как показатель сознательности	Онлайн-платформа «Портфолио школьника» (URL: https://4portfolio.ru/schoolboy.html)
Подготовка эти-ческих инициатив	Опыт принятия позитивных ре-шений	Практикум приобщения к обще-культурным ценностям «Государ-ственный Эрмитаж» (URL: https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru)

Формы сопряжения	Метапредметные результаты	Информационно-образовательные ресурсы
Культурно-просветительское сопровождение образовательной деятельности	Определенность как показатель ясности, конкретности	Дискуссионно-исследовательская деятельность в форме результатов посещения экскурсии (URL: http://quality.mkrf.ru/mark/?orgid=0372100000402)

Формирование индивидуальных качеств, компенсирующих недостаточность сформированности предметных результатов, позволяет поддерживать практику выбора детьми значимого контекста научно-предметного сопровождения образования (психическо-эмоционального, когнитивного, физическо-волевого, этнокультурного, эколого-инновационного профиля). Позитивные результаты совместной деятельности детей, родителей и образовательной организации укрепляют психологическую культуру педагогов и родителей в области интеграционного взаимодействия, обновляют содержание научно-практической деятельности.

Используемая литература

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка : хрестоматия по психологии / Л. И. Божович : под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 408–412.
2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева и др. – Москва : Парадигма, 2020. – 338 с.
3. Архипова, Н. И. Роль гуманитарных наук в формировании модели опережающего образования / Н. И. Архипова, П. П. Шкаренков, В. И. Маколов // Вестник РГГУ: Серия «Экономика. Управление. Право». – 2021. – № 4.
4. Астапова, Е. Д. Методические рекомендации по предварительным итогам реализации инновационного проекта по опережающему обучению младших школьников / Е. Д. Астапова, Т. В. Сухорукова, А. А. Черепенько и др. // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1. – С.11–16.
5. Зорькина, Н. В. Принципы опережающего обучения в формировании у обучаемых научной картины мира / Н. В. Зорькина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 3 (36).
6. Рублев, А. И. Педагогические аспекты применения метода сопряженного воздействия на занятиях физической культуры / А. И. Рублев // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 2. – С. 139–145.
7. Силакова, О. В. Семейное образование как альтернатива школьному образованию: достоинства и недостатки / О. В. Силакова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 11 (103). – С. 160–165.
8. Теняков, А. В. Оптимальное сопряжение традиций и инноваций в современном российском обществе / А. В. Теняков // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 163–168.
9. Штофер, Л. Л. Перспективы и риски цифровизации как тренда социального развития: культура и образование / Л. Л. Штофер // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально–экономические науки. – 2022. – Т. 15. – № 2. – С. 281–290.
10. Кийкова, Н. Ю. Охрана и профилактика здоровья детей с особыми возможностями в условиях семейного воспитания / Н. Ю. Кийкова, О. Н. Уварова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – Т. 3. – № 2 (11). – С. 46–51.