

Обухов Алексей Сергеевич,

кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования, зам. декана по науке факультета педагогики и психологии Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Возрастной аспект развития исследовательской деятельности: от спонтанного поведения к становлению субъектности

Идея субъектности человека, ставшая в последние десятилетия центральной для науки психологии, естественно выводит нас на проблему изучения исследовательской позиции личности. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности, которая выступает в качестве условия развития личности, ее духовности, мировоззрения, способностей. Однако просто включение в исследование, осуществление различных его этапов, овладение конкретными способностями не является достаточным условием для развития субъектности человека. Значимо еще личностное основание деятельности – внутренняя позиция (по С.Л. Рубинштейну). Именно исследовательская позиция содействует становлению уникального в нас, приобретению средств к *самостоянию* – самостоятельности в овладении способами деятельности.

Исследование для человека по своей феноменологии базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение)¹, разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности)² и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы, осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, выстраивать исследовательское отношение к миру, к другим, к самому себе)³.

При этом развитие исследовательской деятельности имеет выраженные возрастные особенности, которые в идеальном плане можно рассматривать по линии от спонтанной исследовательской активности через присвоение норм исследовательской деятельности к становлению исследовательской позиции.

Сензитивный период для этого может определяться, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. В средней и старшей школе осуществление исследовательской деятельности значимо для выстраивания поливерсионного видения мира и развития субъектности. В высшем образовании исследование становится эффективным способом профессионализации.

Исследовательская позиция – не только то, что актуализируется в ситуации неопределенности, но и та позиция, исходя из которой, человек испытывает потребность «попадать» в эти ситуации, находить их, и после – последовательно проходить основные этапы исследования.

В качестве основных этапов исследовательской деятельности можно выделить следующие:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего в настоящий момент ответа; постановка цели исследования);
- оспособление (освоение способов действия, подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);
- планирование (формулировка задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);
- анализ (структурирование данных, сравнение, анализ, интерпретация);
- обобщение (обобщение данных в виде выводов, осмысление и соотнесение собственных данных с литературными источниками и т.п.);
- презентация (представление и обсуждение результатов собственного исследования в разных нормативных форматах);
- рефлексия (осмысление развития собственной деятельности, ее продуктивности, обретения новых способностей, задач дальнейшего развития).

Эмоционально-мотивационной основой проявления исследовательского поведения выступает интерес⁴. Эмоция интереса стимулирует познавательную активность, а также упорядочивает процессы восприятия и внимания. «Интерес – позитивная эмоция, она переживается человеком чаще, чем прочие эмоции. Интерес играет исключительно важную мотивационную роль в формировании и развитии навыков, умений, интеллекта. Интерес – единственная эмоция, которая обеспечивает работоспособность человека. Кроме того, он насущно необходим для творчества»⁵. Активация интереса может быть осуществлена благодаря наличию перемен в ситуации и контексте, одушевленными объектами, новизной, а также с помощью воображения и мышления.

Мотивационная основа проявления исследовательской позиции – познавательный мотив, а также мотив самореализации. Если человеком движет мотив достижения успеха/избегания неудач, то мы можем уже говорить не о проявлении исследовательской позиции, а лишь об осуществлении социально-нормированной деятельности.

Реагирование на проблемные ситуации и произвольное выстраивание собственной деятельности в соотношении с социокультурными контекстами с исследовательской позиции чаще всего проявляется в исследовательском (инициативном поведении) в противоположность шаблонному. При этом преобразование поведения в деятельность осуществляется посредством присвоения социокультурных нормативов ее осуществления и выстраивания субъектной позиции деятельности. В нашем случае мы говорим об исследовательской позиции. Отметим, что исследовательская позиция – это комплексная личностная характеристика, которая проявляется в различных аспектах:

1. Готовность к исследовательскому реагированию в нетипичных ситуациях.
2. Поливерсионное видение мира.

3. Самостоятельность суждений как способность выходить за рамки общепринятых стереотипов.

4. Оспособленность, то есть осознанное и целенаправленное овладение специальными социокультурными способами разворачивания и осуществления исследовательской деятельности, а также произвольное владение специальными способностями, которые востребуются и развиваются в ходе исследовательской деятельности.

5. Рефлексия как возможность выходить за рамки ситуации и самого себя.

В современном образовании активно развиваются исследовательские методы образования, то есть такое средство осуществления педагогической практики как организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Мы понимаем учебно-исследовательскую деятельность как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей.

Задача учителя в данном контексте заключается в создании гипотетико-проективной модели по формированию развивающей среды для учащихся. Именно учитель задает *формы и условия* реализации исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика должна сформироваться внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач является разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть интериоризации внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность.

За последние 15-20 лет в нашей стране постепенно сложилась концепция развития исследовательской деятельности учащихся (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.), которая обретает самостоятельный статус на основе ряда базовых идей по отношению к природе развития человека. Представим тезисно эти идеи.

Методологической основой построения образования на основе деятельностного подхода выступают следующие идеи, сложившиеся в отечественной психологии:

1) биосоциальная природа развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.);

2) субъектно-деятельностная природа становления человеческого в человеке (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.);

3) социальная и личностная составляющие образования и ее нацеленность на развитие субъектной позиции (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.С. Мухина, А.С. Обухов).

Мы понимаем, что в основе более сложных проявлений субъектности лежит спонтанная активность человека. Среди базовых форм проявления спонтанной активности можно выделить сенсорное реагирование, манипулятивную активность, исследовательское поведение, имитационное поведение. Движущими факторами таких форм проявления выступают либо внешние раздражители, либо нарушение гомеостаза. То есть эти формы активности имеют полезависимый характер. Однако именно на основе данных форм поведенческой активности, заложенных в нас от природы, начинают формироваться более сложные поведенческие формы, которые вбирают в себя знаковые опосредованность (Л.С. Выготский). И таким образом, преобразующие поведение в деятельность по

мере становления произвольности и целенаправленности активности, опосредованности культурно-нормативными средствами реализации.

Движение психического развития от поведения к деятельности отталивается от первичной интенции к самостоятельности – «Я сам» (хочу, могу, буду); разворачивается в процессе присвоения культурно заданного способа действия на основе становления той или иной мотивации (внешней и внутренней); и, в идеале, приводит к произвольности деятельности с осознанием ее цели и обретением смысла.

Способы оспособления деятельности могут быть разными. Среди них можно выделить следующие (по мере усложнения и обретения большего потенциала для становления субъектности): имитация, спонтанные действия, эго-инициатива, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по образцу, творческая продуктивная деятельность.

В этой логике ключевым смыслом развития исследовательской деятельности учащихся становится создание условий, содействующих становлению субъектной позиции.

Поясним вкратце наше понимание термина «субъектная позиция» в аспекте развития исследовательской деятельности. Термин состоит из двух понятий – субъект и позиция в их взаимосвязи. Субъект – [лат. *subjectus* – лежащий внизу, находящийся в основе] – человек как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осмысленно осуществляющий изменение в мире, других людях и в себе самом, как другом. Позиция [лат. *positio* – положение] – устойчивая система отношений человека к определенным сторонами действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. То есть, точка отсчета, на основе которой выстраивается самостоятельная, инициативная, произвольная, целенаправленная деятельность. Таким образом, субъектная позиция – авторство человека в собственно жизнедеятельности, выраженных в воплощении в реальность самостоятельно поставленных целей и осознанных устремлений, направленных на развитие себя, других, условий жизни, самой деятельности.

Развитие исследовательских способностей, становление исследовательской позиции как особого типа субъектной позиции, мы рассматриваем в логике обретения субъектности по следующим этапам.

- 1) потребность в самостоятельности действий («Я хочу сам»);
- 2) самостоятельное владение нормой действия («Я могу сам»);
- 3) способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия («Я действую сам»);
- 4) осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности («Я понимаю, зачем я действую»);
- 5) созидание новых реалий деятельности и способов действия («Я реализую себя в деятельности для других»).

При этом важно понимать, что данные этапы становления субъектности мы можем рассматривать, с одной стороны, как в процессе разворачивания любой конкретной предметной деятельности от активности к обретению авторской позиции, с другой стороны – в логике возрастного развития.

Многолетний опыт развития системы исследовательской деятельности учащихся в образовании от детского сада до вуза привел нас к принципиаль-

ной значимости учета возрастных особенностей развития (которая, к сожалению, на практике зачастую упускается) как минимум в трех аспектах:

1) *психологический* (психологический потенциал, возрастная норма, природа деятельностного развития);

2) *социальный* (степень образования, требования среды, нормы деятельности);

3) *индивидуальный* (задатки, способности, опыт деятельности, внутренняя позиция конкретного учащегося).

Соотнесем возрастные особенности развития с этапами становления субъектности в виде идеальной схемы, выделяя основные доминанты развития, наиболее значимые особенности развития и социальной ситуации развития, а также ключевые акценты в образовании, которые наиболее существенны для соответствующей возрасту ступени образования.

Дошкольное детство. В качестве основных доминант развития выделяются: спонтанное любопытство к новому и выраженная потребность во впечатлениях; превалирование имитационной активности; значимость предметной, орудийной и игровой деятельности в развитии; фантазийность. Основная интенция субъектности в этом возрасте, в основном, удерживается в рамках интенции «Я хочу сам».

Значимые особенности возраста (которые наблюдаются у большинства учащихся): слабая произвольность, неустойчивость интереса, нереклексивность, социальная (средовая) зависимость, ограниченность способов действий (неразвитость способностей).

В контексте доминант развития и с учетом значимых особенностей возраста, существенно делать следующие *акценты в построении образования на основе исследовательского подхода*:

- поддержание (одобрение) инициатив,
- простейшее оспособление удовлетворения собственного интереса,
- совместная деятельность как ведущий путь оспособления,
- акцент на предметной и природной сфере,
- безусловное принятие достижений ребенка,
- тренировка способностей в игровых формах,
- ограниченность временного регламента,
- разведение фантазийности и исследовательского пути познания.

Младший школьник. Доминанты развития: смена социальной ситуации развития, развитие произвольности, освоение учебных навыков, усвоение нормативности деятельности, расширение сферы интересов и форм активности, выработка стиля учения. Основная интенция субъектности в этом возрасте развивается в рамках интенции «Я могу сам».

Значимые особенности возраста: зависимость познавательной активности и учебной мотивации от стиля обучения; удержание интереса в совместной деятельности; индивидуация способностей; угасание учебной мотивации как познавательной.

Акценты в построении образования на основе исследовательского подхода:

- поиск баланса между продуктивными и репродуктивными видами деятельности;

- развитие учебных навыков и способов самостоятельного получения знания; тренировка отдельных видов способностей, значимых для развития исследовательской деятельности

- локальные во времени конкретно-предметные продуктивные формы исследовательской деятельности;

- развитие критического отношения к действительности и деятельности.

Младший подросток (средняя школа). Доминанты развития: значимость принятие референтной группой; обособление от взрослых и «других»; индивидуализация, в том числе через познавательную активность; познавательная тяга к запретному. Основная интенция субъектности в этом возрасте развивается в рамках интенции «Я действую сам».

Значимые особенности возраста: социальная обусловленность познавательной мотивации; развитие социальных интересов; актуализация самопознания; социальная сензитивность и поиск себя; субкультура как способ социально-психологического экспериментирования.

Акценты в построении образования на основе исследовательского подхода:

- освоение алгоритма исследовательской деятельности (ориентировка, проблематизация, целеполагание, планирование, оспособление, эмпирия, анализ, презентация, рефлексия);

- развитие интеллектуальных способностей (анализ, синтез, классификация, систематизация и др.);

- создание возможности личностной самореализации в предметном исследовании;

- освоение конкретно-предметных областей знаний и методов исследования;

- содействие сохранению познавательной мотивации и мотивации развития супротив мотивации избегания неудач/социальной поддержки.

Старший подросток (старшая школа). Доминанты развития: значимость социального взаимодействия со сверстниками и значимым другим; личностная рефлексия, поиск смысла жизни; становление внутренней позиции. Основная интенция субъектности в этом возрасте развивается в рамках интенции «Я понимаю, зачем я действую».

Значимые особенности возраста: осознанность деятельности (в том числе учебной); выраженная индивидуализация способностей, сферы интересов, способов деятельности; поляризация по линии идентификация-обособления в социальном пространстве; выстраивание мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.

Акценты в построении образования на основе исследовательского подхода:

- освоение универсальности исследовательской деятельности как пути адекватного познания действительности;

- присвоение этики научного исследования;

- осознание возможностей и ограничений методов познания;

- формирование представления о системности, но «незавершенности» знания о мире, других, самом себе;

- развитие поливерсионного видения мира;

- создание условий осознанного самостоятельного выбора жизненного пути, в том числе в аспекте профессионализации.

Юношество (этап профессионализации). Доминанта развития: построение самостоятельности жизни; получение профессии. Значимо, чтобы основная интенция субъектности в этом возрасте выходила на уровень «*Я реализую себя в деятельности для других*».

Значимые особенности возраста: вариативность социальных и личностных установок и мотивов учения; разрыв между обучением в вузе и получением профессии; отученность от продуктивных форм деятельности и самостоятельности познания.

Акценты в построении образования на основе исследовательского подхода:

- от развития самостоятельности в учении к самостоятельному получению нового знания;
- связь теории с практикой;
- от общего к конкретному, а от конкретного к универсальному и относительному;
- развитие системного видения мира на основе исследовательской позиции;
- доминанта продуктивных форм познания.

В этом контексте наиболее актуальными проблемами развития исследовательской деятельности учащихся как способа развития субъектности в образовании, становятся такие вопросы, как:

- учет сензитивных периодов развития и возрастных потенциалов;
- построение форм и методов работы, адекватных возрастному потенциалу;
- движение от поддержки спонтанной инициативности, через совместную деятельность, к развитию субъектности как авторской позиции по отношению к миру, другим, деятельности, самому себе.

¹ Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., 1986; Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. М., 1988; Павлов И.П. Мозг и психика. М.; Воронеж, 1996; Шовен Р. Поведение животных. М., 1972.

² Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

³ Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.; Воронеж, 1999; Рубинштейн С.Л. Бытия и сознание. Человек и мир. СПб., 2003; Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М., 2006; Обухов А.С. Исследовательская позиция личности // Исследовательская работа школьников. 2006. №1. С. 61-75.

⁴ См.: Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – С. 103–145.

⁵ Там же. – С. 105–106.