

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

# **Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

*Учебно-методическое пособие  
для педагогов ДОУ*

Челябинск  
2020

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторы*

Г. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко

*Рецензенты:*

**И. В. Колосова**, декан факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук

**А. В. Копытова**, главный специалист Управления дошкольного образования МОиН Челябинской области, кандидат педагогических наук

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены современные условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, на основании характерных особенностей развития детей с ОВЗ раскрываются принципы отбора содержания и современных образовательных технологий организации трудовой деятельности. Описано содержание развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой детской деятельности, а также примерное планирование трудовой деятельности детей с ЗПР и с нарушениями зрения. Предложено авторское инструментальное обеспечение оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста с учетом нозологических групп.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для использования в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также может быть использовано в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих образование детей с ОВЗ.

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
-----------------------	---

## **Глава 1. Теоретические основы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

1.1. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.....	8
1.2. Виды труда в дошкольной образовательной организации .....	13
1.3. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ .....	19
1.4. Характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
1.4.1. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения .....	26
1.4.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР .....	28
1.4.3. Характеристика детей с нарушениями слуха.....	29
1.4.4. Характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы .....	30
1.5. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	31
<i>Задания</i> .....	34

## **Глава 2. Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Задачи по формированию навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	35
2.2. Перспективный план по организации трудовой деятельности с детьми средней группы в уголке природы (на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения).....	37
2.3. Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста с ОВЗ .....	43
2.4. Инструментальное обеспечение оценивания детских трудовых компетенций .....	46

<i>Заключение</i> .....	78
-------------------------	----

<i>Список литературы</i> .....	79
--------------------------------	----

## Введение

В современных нормативных документах в сфере образования широкое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Данная позиция отражена в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимость трудового воспитания невозможно переоценить в плане формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Для того чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к труду, чрезвычайно важно, чтобы он встал на позицию созидателя, ощутил удовольствие и гордость от результата своего труда. Поэтому труд ребенка обязательно должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению, естественно, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка-дошкольника с ОВЗ (посаженная рассада в огороде на окне, выполненная для уголка природы поделка из природного материала, накрытый к обеду стол для всей группы, рассажены по своим местам куклы в игровом уголке, чистая кукольная одежда) [9].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены цели воспитания и обучения детей в труде: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (значимость труда для других, уважение труда взрослых, интерес к профессиям взрослых, желание отражать в сюжетно-ролевых играх действия взрослых в профессиях: врач осматривает больного и выписывает лечение; продавец предлагает покупателям новинки товаров); развитие общения

и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками (в ходе организации различных видов труда в соответствии с возрастными особенностями детей дети распределяют обязанности, устанавливают правила, оценивают выполненную друг другом работу); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (овладение некоторыми специальными трудовыми действиями и общетрудовыми умениями); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [14].

Формирование предпосылок трудовой деятельности и положительного отношения к ней более целесообразно осуществлять в процессе занятий с детьми разнообразными продуктивными видами деятельности и в ходе организации их самостоятельной практической работы. Этому способствуют дежурства, коллективный труд на огороде, хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, участие детей в подготовке материалов для педагогических мероприятий (труд по занятиям). Младшему дошкольнику с ОВЗ замотивированный, интересный трудовой процесс приносит радость. Для малыша важен сам процесс, а не его результат. Ребенок старшего дошкольного возраста с ОВЗ может сделать что-то реальное, поставить четкую цель и добиться качественного результата в условиях реальных возможностей. Он владеет многими навыками и умениями, необходимыми для выполнения различной работы, у него сложилась четкая структура деятельности в ходе систематической образовательной деятельности со стороны воспитателя, учителя-дефектолога. Получение результата становится для ребенка критерием, по которому он может судить о себе, своих возможностях. Поэтому очень важно, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста с ОВЗ получил в продуктивной деятельности результат, чувствовал гордость и удовлетворение от выполнения сложной работы. Предлагаемые виды работы должны лишь немного опережать возможности детей, чтобы они смогли овладеть новыми способами, или же основываться на уже приобретенных детьми навыках и умениях, но обязательным требованием к организации видов работ является учет уровня развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей.

Педагогу важно поддерживать у ребенка уверенность в своих силах, одобрять и поощрять проявления настойчивости, терпения, желание довести работу до конца; поддерживать усилия детей на выполнение настоящего дела и получение практического результата.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав, каждая из которых отражает основы организации трудовой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Первая глава посвящена теоретическим основам организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Рассматриваются проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, современные требования к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, виды труда в дошкольной образовательной организации. Дается характеристика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным нозологическим группам. Теоретические основания, представленные в первой главе, становятся базовыми для выстраивания методической составляющей пособия.

В данной логике вторая глава посвящена методике организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Определяются задачи трудовой деятельности, особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ. Описывается использование современных педагогических технологий в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также предлагается инструментальное обеспечение оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое пособие отражает содержание учебной дисциплины «Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ» в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ».

Каждая глава учебно-методического пособия содержит контрольные вопросы по освоению слушателем содержания,

а также практические задания, обеспечивающие закрепление пройденного материала, готовность применять его на практике. Задания включают: разработку консультаций для родителей по организации трудовой деятельности ребенка с ОВЗ дома в рамках образовательной деятельности в семье; заполнение сравнительных таблиц по формируемым трудовым компетенциям детей в разных возрастных периодах; составление конспектов педагогических мероприятий по организации различных видов труда с детьми разных возрастных групп и различных нозологий. Данная практика обеспечивает готовность воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности к организации трудовой деятельности как основы социального развития ребенка с ОВЗ.

В первой и второй главе предложены тесты для проверки полученных слушателями знаний.

Авторский коллектив надеется, что предложенные материалы помогут педагогам ДООУ выстроить систему трудового воспитания детей с ОВЗ, создать необходимые условия для формирования готовности ребенка с ОВЗ к труду, а также для формирования социальных компетенций ребенка, необходимых для жизни в обществе.

# **Глава 1.**

## **Теоретические основы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ**

Трудовое воспитание является одним из необходимых, важнейших условий успешной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к будущей взрослой жизни. Дети с ОВЗ, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Особенно это важно для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тотально слепых детей, для которых самообслуживание становится сложной проблемой. Дошкольные образовательные учреждения выполняют задачу серьезной значимости – формирование личности ребенка-дошкольника с ОВЗ, формирование тех жизненно важных компетенций, без которых человеку невозможна жизнь в обществе. Поэтому именно в дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях образовательного процесса в конечном итоге обеспечит желаемую педагогическую отдачу – формирование современного человека, отвечающего требованиям времени: с высокой конкурентоспособностью, коммуникабельностью, готовностью к развитию, мотивированностью, готовностью к созидательному труду [19].

Дошкольное трудовое воспитание направлено на воспитание психологической и практической готовности дошкольника с ОВЗ к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка с ОВЗ: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам; коллективизм; проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и фи-



зических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. В ходе ухода за растениями важно заметить их рост, установить зависимость этого роста от того, как ребенок поливает, рыхлит почву. А это особенно важно для детей с ОВЗ, имеющих проблемы с логическим мышлением, запоминанием. Трудовое воспитание в комплексно организованном образовательном процессе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка с ОВЗ, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений [9]. В адаптированной основной образовательной программе ДООУ для детей с ОВЗ ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей, уровня развития ребенка с ОВЗ и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Главная цель трудового воспитания детей с ОВЗ – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда, готовности к самообслуживанию. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие задачи трудового воспитания детей:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Чтобы ребенок достиг нужного результата в трудовом обучении, у него сформировалась социальная компетентность, используются три основные группы задач:

- первая группа задач направлена на ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности, которую должен освоить

ребенок; воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых;

– вторая группа задач направлена на формирование самой трудовой деятельности от отдельных микро- и целостных трудовых процессов до простейших видов труда; от решения этой группы задач зависит включение ребенка в труд, его умение принять участие в коллективной трудовой деятельности, достичь общего результата труда;

– третья группа задач направлена на воспитание личности ребенка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде [14].

Все названные задачи решаются в единстве, в соответствии с возрастом воспитанников и их психофизиологических возможностей. Кроме того, необходимо помнить, что труд ребенка-дошкольника с ОВЗ должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению (например, убранная постель, игрушка из бросового материала, которая стала подарком для малыша).

Разработчики ФГОС ДО предлагают следующие формы работы с детьми в процессе приобщения их к трудовой деятельности:

– совместные действия (вместе с взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду; высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);

– дежурство (по столовой, по занятиям, в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);

– поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого: рассадить кукол в уголке; рассортировать детали конструктора и разложить их по отдельным контейнерам; разобрать по цветам и развесить в физкультурном уголке цветные султанчики, скакалки);

– реализация проектов (акции «Поможем птицам выжить зимой: кормушки», «Сломанная ветка», «Внимание! Первоцветы», «Осторожно: птичья столовая») [14].

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО; предполагает деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Совместная деятельность может носить индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму организации работы с воспитанниками. Тематика и технологии организации совместной деятельности находят свое отражение в календарно-тематическом планировании воспитателя. Например: утром предложить детям проблемную ситуацию «Растения в уголке природы стали грустными». Вместе с детьми обследовать цветочные горшки, выявить потребность растений в поливе, подготовить необходимое оборудование (застелить стол клеенкой, расставить цветочные горшки для полива, набрать и отстоять воду в лейках). Цель: учить детей трудиться в небольших группах, распределяя трудовые обязанности.

Дежурство – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. В качестве технологий оценки качества дежурства в младшей группе может быть использовано поощрение, в подготовительной группе – к оценке привлекаются сверстники. Дети отмечают, что дежурные очень красиво накрыли на стол к обеду, всем детям разложены столовые приборы, дежурные пожелали сверстникам приятного аппетита.

Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также

воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными программой ДОУ; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

Реализация проекта – специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение личностно-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определенных этапов.

Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполняются заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, обеспечивается поэтапное продвижение к цели. Продуктом проекта становится самостоятельно развернутый детский труд (уборка участка для малышей, изготовление книжек-малышек, приглашений билетов для родителей на спектакль).

Через осмысление и принятие проблемы проекта ребенком самостоятельно организуется его собственная мотивированная личностно-значимая цель работы. А значит, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, продвижение по маршруту происходит в результате рефлексии на всех этапах работы над проектом. В ходе реализации проекта происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, рече-

вой, художественной и другими видами деятельности. Коллективная работа детей в подгруппах дает возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Трудовое воспитание сегодня рассматривается как условие личностного развития ребенка дошкольного возраста. Сформированные в дошкольном детстве трудовые навыки, социальные компетенции обеспечат конкурентоспособность ребенка во взрослой жизни, позволят сделать его жизнь счастливой [12].

## **1.2. Виды труда в дошкольной образовательной организации**

В теории дошкольной педагогики выделены четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач. Далее более подробно остановимся на каждом из выделенных выше видов труда.

Содержание трудовой деятельности представлено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в адаптированной основной образовательной программе ДОУ.

Вне зависимости от реализуемой в ДОУ адаптированной основной образовательной программы дети дошкольного возраста с ОВЗ (с учетом различных нозологических групп) должны овладеть следующими видами труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Представим ниже содержание каждого из выделенных видов труда.

*Труд по самообслуживанию.* Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде

всего, в ее жизненной необходимости для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться ими как обязанность. Чем более сформированы навыки самообслуживания, тем увереннее чувствует в жизни себя ребенок с ОВЗ, он становится менее зависимым от взрослого.

Это самый элементарный вид детского труда. Организация данного вида труда начинается со второй младшей группы. Перечень культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания достаточно полно приведен в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также расширяется и конкретизируется в парциальных образовательных программах, представленных в навигаторе ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, которые педагогические коллективы могут выбирать, как технологии реализации адаптированной основной образовательной программы ДООУ. Так, дети 2–3 лет с нарушениями зрения, слуха, ЗПР самостоятельно надевают платье, рубашки, носки. Взрослый лишь помогает застегнуть пуговицы. Дети подготовительной к-школе группы перечисленных выше нозологических групп могут ухаживать за собственной одеждой: чистить после прогулки обувь, пришивать оторвавшуюся пуговицу (за исключением детей с тяжелыми нарушениями зрения), сушить после зимнего катания на горке варежки.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Хозяйственно-бытовой труд дошкольников с ОВЗ необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам, уважение к труду взрослых (по-

мощника воспитателя в группе, инструктора по физической культуре). Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, при организации педагогического мероприятия: так дети, начиная со средней группы, помогают инструктору размещать и убирать на место необходимое спортивное оборудование в зале, готовят атрибуты для подвижной игры. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке, и по собственной инициативе устранять его.

Организация данного вида труда начинается со второй младшей группы ДОО. В группе организуется дежурство по столовой (со второй половины учебного года); организуется мытье игрушек, стирка кукольного белья, уборка игрушек, мытье стульчиков – со средней группы. Во второй младшей группе используются поручения, выполнение которых организуется совместно с педагогом (кормление рыбок, поливка растений, рыхление, расстановка игрушек в игровом уголке). В старшем возрасте дети с ОВЗ самостоятельно наводят порядок в игровых уголках, стирают кукольное белье, моют детскую мебель, сортируют мелкий строительный материал и раскладывают его по контейнерам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол под руководством взрослого, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам.

Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников с ОВЗ состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести все в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

*Труд в природе* (в уголке природы и на участке). Предусматривает участие детей с ОВЗ (кроме тотально слепых, слабовидящих и умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта) в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы. Данный вид труда организуется как в уголке природы, так и на участке детского сада (это может быть труд на огороде, в саду). Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию; способствует формированию навыков применения специальных орудий труда: дети учатся действовать лопатой при копке грядок, граблями для рыхления почвы; поливать комнатные растения из лейки, не разбрызгивая воду; рыхлить почву в цветочных горшках с помощью палочки-рыхлителя. Начиная со второй младшей группы, дети учатся ухаживать за растениями и животными, понимать значимость действий человека по отношению к живым объектам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые



в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его. В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Педагог разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей. Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой – в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за жи-

вотными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т. д.).

У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

*Ручной труд.* Используется в старшем дошкольном возрасте. Ручной труд предполагает изготовление предметов из разнообразных материалов, осуществляется в старших группах детского сада, данный вид труда развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Содержание ручного труда зависит от возраста детей группы, сформированности у них навыков работы с разными материалами. Так, для детей второй младшей группы занятие ручным трудом может быть организовано совместно с взрослым (вместе с воспитателем ребенок делает несложную поделку из природного материала: например, на скорлупку от грецкого ореха приклеивает красные кружки, чтобы получилась яркая божья коровка; из сухих листьев делает красивую бабочку. Ребенок 6–7 лет способен самостоятельно выполнить более сложную поделку: из кабачка сделать карету для Золушки, из еловой шишки сделать Лесовичка, приклеив бороду, шапку от желудя.

Ручной труд – это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. – осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбира-

ет крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки – лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с применением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид [10]. Все виды труда оказывают большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

### **1.3. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Труд детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

*Поручения* – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей с ОВЗ интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению. Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми с ОВЗ: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить появление определенного трудового навыка, что очень важно для стимулирования трудовой деятельности ребенка с ОВЗ. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить ее последовательность и т. п.).

Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей с ОВЗ в труде, их умения становятся более прочными. Воспитатель имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу [6]. Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям с учетом психофизиологических особенностей детей (например, с интеллектуальными нарушениями). Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5–6 участни-

ков, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе навести порядок на полках с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр (кроме детей totally слепых и слабовидящих), вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, навести порядок после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях. Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

*Дежурства* – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. Дежурства вводятся постепенно. Во второй младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет во второй половине учебного года (в январе) ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Во второй половине года в средней группе вводятся *дежурства по подготовке к занятиям*. Воспитатель назначает 2–3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу, приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование.

В старших группах вводится *дежурство по уголку природы*. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Большое внимание в организации трудовой деятельности дошкольников уделяется решению задач нравственного воспитания. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, благодарит за своевременное выполнение обязанностей, учит всех детей относиться с уважением к их труду. Растут требования и к качеству работы дежурных, своевременному ее выполнению, уровню самоорганизации. Дети должны проявлять достаточную деловитость, сноровку, сознательно выполнять предъявляемые требования. В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т. д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате – во вторую половину дня. Воспитатель разъясняет детям значение предлагаемой работы, необходимость деления их на несколько групп и дает каждой из них определенное задание. Намечая содержание коллективного труда, он учитывает, какие

виды работ детям уже знакомы, а какие нет, как распределить их, и поясняет детям: «Эта группа будет мыть строительный материал. В прошлый раз она протирала стеллажи, поэтому, сегодня поменяется заданиями со второй группой. Так будет справедливо: все поработают и там, где им особенно интересно, и там, где надо поучиться другому делу».

Необходимо позаботиться и о том, чтобы распределить работу между детьми в каждой из групп. С этой целью воспитатель разъясняет: «Дети, вы должны и кукол переодеть, и белье постирать. Договоритесь, кто будет снимать с кукол платья, и надевать чистые, а кто – стирать. Тогда вам удобно будет работать, не будете мешать друг другу, и дело выполните скорее». При необходимости он помогает дошкольникам договориться, учит уступать друг другу, предотвращает возникновение конфликтов между ними. Распределив работу, педагог руководит организацией детьми мест для нее: подсказывает, что к стеллажу надо придвинуть стол, чтобы складывать на него игрушки, что на другой стол следует постелить клеенку, так как здесь будут, стирать, проверяет, все ли оборудование налицо и удобно ли оно расположено, обращает внимание на внешний вид детей.

В процессе *коллективного труда* воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации («Посмотри, как Коле неудобно одному нести стол, предложи свою помощь»), «Наташа очень хорошо стирает, но у нее оказалось больше дела, чем у других. Пойди, помоги ей», «Посоветуй Грише, как удобнее сгребать мусор из-под кустов, покажи» и т. п.). По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда («Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали»), хвалит тех, кто трудился добросовестно. Систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам. Для того чтобы дети могли выполнять трудовые поручения, выполнять обязанности дежурных, включаться в коллективный труд, они должны овладеть необходимыми умениями. Обучение дошкольников самым разнообразным трудовым умениям, необходимым для всех

видов труда, начинается уже в младших группах. Воспитатель показывает, что и как надо делать, сопровождая свои действия разъяснением приемов работы и способов ее организации: «Кубик сначала с этой стороны протру, потом поверну и другую сторону протру. Чтобы блестел, был чистый, красивый, не буду спешить, проверю, со всех ли сторон я его протерла, не осталось ли где пыли... Теперь положу на поднос аккуратно, ровно, чтобы не упал...», «Сначала приготавливаю таз для стирки, рядом поставлю маленький тазик для выстиранного белья, чтобы не намочить стол. Теперь принесу воды в ведре, аккуратно налью в таз вот столько, чтобы не плескалась вода через край, и буду стирать. Смочу платье, отожму, на ладошке расстелю, намылю мылом...»

С прямого показа начинается обучение каждому новому умению: как подклеить книгу, как полить растение, вычистить клетку птички, разложить ложки на столе и т. д. Обучая старших дошкольников, воспитатель опирается на имеющийся у них опыт, на их способность воспринимать словесную инструкцию без прямого показа. Он не спешит со своей помощью, побуждает ребенка припомнить, попробовать самостоятельно найти способ действия, быть более решительным, активным. Важно с самого начала поддерживать старания детей, не дать им почувствовать свою неумелость, создавать положительное отношение к труду. Для того чтобы обучение трудовым умениям шло успешно, надо сформировать у детей интерес к работе. Этому способствует доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных затрудняющихся детей в том, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело. Не следует упрекать ребенка за его неумелость, за оплошность. Необходимо глубоко вникать в причины отказа от участия в труде, всякий раз находя способы побуждения детей к включению в выполнение разнообразных заданий. Педагог формирует у детей умение проявлять усилия, быть аккуратными, выполнять задание до конца. Важно воспитать у них положительное отношение к любой работе. Этому способствует умение воспитателя найти в каждом деле что-либо привлекательное. Особую роль играет разъяснение его значимости (вымыть игрушки, чтобы они были чистыми; вырастить растения, чтобы украсить группу; изготовить сувениры в подарок мамам и т. п.). Контроль и оценка педагогом



работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком старательности, умения работать без отвлечений, желания довести дело до конца. Давая оценку работы дошкольников, следует учитывать их силы и возможности. Так, одобряя малыша, воспитатель поощряет всякую его попытку принять участие в труде, снисходительно относится к возможной оплошности, медлительности, к низкому качеству результата. С ростом умений детей возрастают и требования, поэтому, оценивая работу старшего дошкольника, воспитатель подчеркивает его умение действовать в хорошем темпе, ловко, уверенно, поддерживает инициативу, смекалку, организационные навыки.

В процессе обучения дети изготавливают много различных предметов, которые могут быть использованы ими в играх и на занятиях. Так, они мастерят из коробок и катушек вагончики для игры в железную дорогу; из природного материала готовят пособия для занятий по формированию математических представлений или фигурки животных для игры в зоопарк; распиливая и сколачивая бруски дерева, могут изготовить ящики для рассады, мостики и лесенки для построек из песка и т. д. Все это помогает воспитывать у них бережное отношение к результатам труда, понимание его необходимости и значения в жизни людей.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда детей. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют пилы, молотки и другое оборудование. Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева и т. д. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие. Оборудование в групповой комнате и на участке размещается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы,

корм для животных; в месте, отведенном для ручного труда, – пилы, молотки; принадлежности для хозяйственно-бытового труда – щеточки и совки для уборки мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой – ближе к буфетной и пр.

В трудовую деятельность в дошкольном образовательном учреждении включаются не только дети с нормой в развитии, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогически грамотной организации трудовой деятельности детей с ОВЗ необходимо знать особенности развития детей различных нозологических групп. В нашем пособии мы предложим особенности организации трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения, слуха, ЗПР, нарушениями интеллектуальной сферы [6].

В этой связи в следующем параграфе учебного пособия предложены краткие характеристики детей данных нозологических групп.

#### **1.4. Характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

##### *1.4.1. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения*

У ребенка с нарушениями зрения 3–4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем. К концу четвертого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации [4].

Развитие трудовой деятельности детей 3–4 лет с нарушениями зрения в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребенок учится выполнять

работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому.

Ребенок со зрительной патологией преимущественно осваивает самообслуживание, как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе [4].

В среднем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения (4–5 лет) не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Ребенок с нарушением зрения в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У ребенка с нарушением зрения формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях [4].

У детей с нарушением зрения 5–6 лет наблюдается неуверенность в своих возможностях, снижается интерес к результату труда, формируется умение преодолевать трудности. В связи с этим следует подчеркнуть важность воспитания у детей потребности постоянной занятости.

В 6–7 лет у детей с нарушением зрения формируется представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и их значении [4].

Ребенок имеет представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь, создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду. Ребенок приобщается к помощи взрослых в детском саду и дома, помогает больным детям, старикам. Включается в работу взрослых, учится уважать результаты труда [4].

#### *1.4.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР*

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционного, соматогенного, психогенного), а также от времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов, задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности [6].

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоции; характерна слабая заинтересованность к оценке, низкий уровень притязаний. Внушаемость имеет грубый оттенок и нередко сопровождается отсутствием критики.

Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медленностью и пониженной переключаемостью, а также недостаточностью отдельных корковых функций.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Отмечается низкий уровень самоконтроля. К началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с неярко выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное интеллектуальное развитие. Однако необходимо иметь в виду, что клинико-психологическая структура каждого варианта ЗПР отличается своеобразным соотношением интеллектуальных и эмоционально-волевых нарушений [1].

Таким образом, состав воспитанников с ЗПР оказывается неоднородным, что обуславливает сложность построения программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и требует сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе на основе учета особенности познавательной деятельности данной категории детей.

### *1.4.3. Характеристика детей с нарушениями слуха*

#### Типы нарушений слуха

1. Глухие (рано оглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. С такой степенью потери слуха дети не могут естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

2. Позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь». Потерявшие слух после того, как научились говорить. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку без специальной помощи речь начинает распадаться. Они учатся воспринимать речь зрительно или слухозрительно.

3. Дети с частичной потерей слуха – слабослышащие (тугоухие). В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, но такая речь обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения. Значение зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушений слуха.

Темп деятельности обычно несколько снижен, так как ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Отмечается замедленность выполнения отдельных движений, что влияет на темп деятельности в целом.

Характер деятельности (произвольность регуляции собственных действий самоконтроль) в целом несколько снижен. Однако при ранней диагностике и своевременном начале коррекционно-абилитационной работы показатели могут приближаться к норме. Отмечаются проблемы с распределением внимания. Дети медленнее переключаются с одного вида деятельности на другой, чем их слышащие сверстники. Критичность и адекватность обычно в норме. Обучаемость не снижена, но ребенок нуждается в специальных методах, приемах и технологиях обучения с учетом особенностей развития понимания речи [4].

#### *1.4.4. Характеристика ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы*

Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с нарушениями интеллекта очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную), они не отбрасывают ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы [5].

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушениями интеллекта происходит только под влиянием требований окружающих, начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления – родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Однако имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования и достигают известных успехов. Поэтому дети с нарушением интеллекта имеют разный уровень овладения навыками самообслуживания. Однако сам характер умения и навыков заслуживают более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. Например, при умывании дети берут сухое мыло, не намочив руки, и кладут его на место, а затем открывают кран. Страдает и характер каждого отдельно взятого, входящего в состав навыка действия. Например, дети держат ложку в кулачке, набирают неумеренное количество пищи и т. п. [5]. С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями представляют собой значительно более неоднородную категорию, чем дети в норме. Но тот факт, что некоторые де-

ти, к которым предъявляются последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей с нарушениями интеллекта [1; 6; 15].

Таким образом, владея информацией об особенностях развития детей с ОВЗ различных нозологий, воспитатель может адекватно организовать процесс освоения детьми трудовых навыков и умений.

### **1.5. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

При организации трудовой деятельности детей с ОВЗ воспитателю необходимо учитывать выделенные в психолого-педагогической теории и практике особенности данного вида деятельности у данных категорий детей.

1. Ребенок дошкольного возраста с ОВЗ в процессе труда не создает общественного значимых для общества ценностей. Основной ценностью его труда является оказание помощи другому (сверстнику или взрослому), а также самообслуживание.

2. Трудовая деятельность направлена на воспитание и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, т. е. носит воспитательный характер. Смещение игровой и трудовой детской деятельности, т. е. близость труда к игре. Ребенок с ОВЗ «играет» в труд: например, помогает Мишке научиться сервировать стол к обеду.

3. Трудовые компетенции детей не совершенны, не профессиональны. Они обеспечивают детям дошкольного возраста с ОВЗ возможность проявить собственную субъектную позицию, проявить самостоятельность, в какой-то степени почувствовать свою независимость от взрослого.

4. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ носит необязательный, ситуативный характер. Для таких детей очень важна значимая для них мотивация. Так, для ребенка младшего дошкольного возраста значимым мотивом может стать проявление заботы об игрушке («Кукла запачкала свое платье. Давай сделаем ей приятное: постираем ее платье, пора-

дуем куклу Катю»). Для старшего дошкольника с ОВЗ значимым мотивом может стать предложение научиться сажать огород на окне. «Весной твою цветочную рассаду мы высадим на клумбу, будет красивый цветник. Все порадуются за тебя».

5. В дошкольном возрасте происходит становление трудовой деятельности, поэтому велика роль взрослого (воспитателя, родителей). Особенно это важно для детей с ЗПР, УО, с тяжелыми нарушениями зрения. Взрослый не только мотивирует, но и полностью сопровождает трудовой процесс ребенка, поддерживает и оценивает его.

6. Трудовая деятельность ребенка с ОВЗ организуется взрослым (педагогом, родителем).

7. Для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ необходимо создание специальных условий: соблюдение СанПиН, требований к качеству и санитарным требованиям к оборудованию, соблюдение техники безопасности в ходе труда, учет психолого-педагогических и физиологических особенностей возраста детей с ОВЗ: для детей с ЗПР использование алгоритмов последовательности трудового процесса, пооперационных карт, схем-моделей труда для обеспечения уверенности ребенка в процессе выполнения трудового действия.

8. Оценка процесса и результатов детского труда со стороны воспитателя должна быть условием дальнейшей мотивации трудовой деятельности. В этой связи для младшего дошкольника оценка всегда положительная. При оценке труда старшего дошкольника выделяем его достижения, а затем говорим о том, чему еще предстоит научиться.

9. Труд для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ является средством формирования социальных компетенций:

- умение выполнять установленные в труде правила;
- уважение к труду сверстников и взрослых;
- уважение к результату труда взрослого и сверстника;
- понимание значимости труда в жизни человека;
- умение работать в коллективе;
- умение адекватно оценивать результат и процесс собственной трудовой деятельности (для детей старшего дошкольного возраста);



- умение адекватно оценивать результат и процесс трудовой деятельности сверстника;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение наводить порядок на рабочем месте по окончании деятельности;
- умение распределять трудовые обязанности в бригаде (для старших дошкольников);
- умение оказывать необходимую помощь сверстнику без подсказки или напоминания взрослого, по собственной инициативе;
- умение видеть ошибки в ходе труда и устранять их самостоятельно (в старшем дошкольном возрасте);
- умение представлять процесс и результат собственного труда;
- желание добиться качественного результата в ходе любой трудовой деятельности [4; 5].

### *Выводы по 1 главе*

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ рассматривается в педагогической теории и практике как средство формирования личности ребенка, как условие его социального развития. Процесс трудового воспитания будет осуществляться наиболее эффективно, если педагоги учитывают психофизиологические, возрастные и личностные особенности ребенка с ОВЗ, каждой нозологической группы в частности.

### *Тест*

1. Основной методический прием обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ трудовой деятельности:
  - а) *показ*
  - б) *рассказ*
  - в) *опыт*
2. Виды трудовой деятельности в ДОО:
  - а) *лепка*
  - б) *самообслуживание*
  - в) *эксперимент*
3. Материалы для ручного труда детей дошкольного возраста с УО:
  - а) *бумага*

б) стекло

в) металл

4. Для детей с нарушениями зрения в организации трудовой деятельности важно учитывать:

а) уровень физического развития

б) *остроту зрения*

в) интерес ребенка к данному виду труда

### Задания

1. Выделите в содержании ФГОС ДО принципы, задачи, требования к организации трудовой деятельности детей.

2. Составьте таблицу задач для детей с нормой в развитии и детей с нарушениями зрения, ЗПР, нарушениями слуха, нарушениями интеллектуальной сферы.

3. Составьте план-конспект образовательной ситуации по работе с бумагой и картоном с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (по одной из нозологий).

4. Составьте алгоритмы последовательности выполнения операций для обучения детей дошкольного возраста с УО навыкам самообслуживания.

5. Составьте алгоритм выполнения операций хозяйственно-бытового труда для обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

6. Составьте перспективный план на месяц по организации труда в природе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Таблица

Диагноз ребенка	Самообслуживание: задачи	Хозяйственно- бытовой труд: задачи	Труд в природе: задачи
Нормально развивающийся ребенок			
Ребенок с ЗПР			
Ребенок с нарушениями зрения			
Ребенок с нарушениями слуха			
Ребенок с нарушениями интеллектуальной сферы			

## Глава 2.

### Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

#### 2.1. Задачи по формированию навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Система работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ закладывается воспитателем в рабочую программу и календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В помощь воспитателю для отбора задач для календарного планирования предложены их формулировки для разных возрастных групп.

I. Формирование навыков и способов действий			
II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Формировать у детей трудовые умения, учитывая последовательность действий, закрепляя способы действий (одевание, раздевание, питание, пользование туалетом). Учить следовать определенному алгоритму действий с опорой на наглядность	Формировать навыки и способы действий во вновь вводимых трудовых процессах (дежурства). Закрепить умение следовать определенному алгоритму действий с опорой на наглядность (схему)	Формировать у детей привычку действовать рациональными способами. Формировать навыки и способы действий во вновь вводимых трудовых процессах (уборка постелей, мытье игрушек, стирка кукольного белья, работа на участке). Учить самостоятельно следовать определенному алгоритму действий с опорой на наглядность (схему, пооперационную карту, фотографию)	Поддерживать рациональные способы действий, вносимые самими детьми. Совместно с детьми разрабатывать картотеки трудовых действий и операций (работа на огороде, коллективный хозяйственно-бытовой труд)
II. Умение ставить цель и ее мотивировать			
Поддерживать и формировать эмо-	Закреплять умение охотно принимать	Формировать привычку охотно при-	Развивать стремление браться за

<p>ционально положительный отклик на предложение взрослого что-либо сделать вместе, охотно принимать цель, приступать к работе без дополнительных напоминаний</p>	<p>цель, поставленную взрослыми. В привычных делах ставить цель самостоятельно. Продолжать формировать представление о том, что они своим трудом помогают взрослым, учить проявлять заботу о животных, растениях</p>	<p>нимать трудовую задачу. Формировать умение видеть необходимость работы и ставить цель по собственной инициативе. Действовать под влиянием общественных мотивов, не забывая о них в процессе работы</p>	<p>работу по собственному почину. Формировать более широкие общественные мотивы (приготовить что-либо для малышей, для друзей, для гостей)</p>
<p>III. Умение планировать работу</p>			
<p>Формировать умение действовать в той последовательности, которую наметил взрослый. Формировать представление о том, что так действовать удобно, хорошо. Учить опираться на предложенные взрослым алгоритмы действий</p>	<p>С помощью взрослых продумывать и осуществлять организационную часть работы (что нужно для труда, сколько, куда поставить, основные этапы работы), обозначать их словом, действовать в соответствии с планом</p>	<p>Формировать привычку перед работой обдумывать организацию работы и последовательность ее исполнения. Формировать умение связно и последовательно излагать план работы в знакомых делах, а во вновь вводимых – с помощью вопросов воспитателя</p>	<p>Закреплять привычку обдумывать организацию и последовательность исполнения своей и общей работы. С помощью воспитателя распределять работу по операциям. Уметь излагать план работы.</p>
<p>IV. Формирование умения достигать результата и оценивать его</p>			
<p>Формировать представление о результатах своих усилий (сам оделся). Достигать результата без помощи взрослых в тех трудовых процессах, в которых освоены способы действия. Формировать умение оценивать свои действия с помощью воспитателя</p>	<p>Формировать представление о конечном результате, его значении. Закреплять настойчивое стремление к результату. Поддерживать стремление к хорошему качеству работы. С помощью педагога оценивать свою и общую работу, ее качество</p>	<p>Формировать привычку настойчиво добиваться результата. Справедливо оценивать свою и общую работу. Находить причины недостатков с помощью воспитателя.</p>	<p>Закреплять привычку достигать результат с хорошим качеством. Закреплять умение критически относиться к своей, общей и совместной работе. Справедливо оценивать, анализировать причины недостатков. Намечать пути совершенствования своей деятельности</p>

## 2.2. Перспективный план по организации трудовой деятельности с детьми средней группы в уголке природы (на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)

Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
Осень	Полив растений в уголке природы	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. <i>Для детей с ЗПР – коррекция мелкой моторики рук, развитие представлений об окружающем (растения требуют ухода: полива). Для детей с амблиопией и косоглазием – расширение представлений о растительном мире, развитие координации движений рук</i>	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации	Ежедневные индивидуальные поручения. В конце года – систематические дежурства по уголку природы	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности. <i>Для детей с ЗПР предложить алгоритм выполнения действий или пооперационную карту. Для детей с амблиопией и косоглазием карта-схема, в соответствии с офтальмологическими требованиями: крупная картинка, черная окантовка карточки, минимальное количество предметов</i>
	Труд в уголке природы	Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу. <i>Для детей с ЗПР – закрепить знания о важности ухода за живыми растениями, потребности растений в свете, воде, тепле. Для детей с амблиопией и косоглазием – закрепить алгоритм трудовых действий: выбираем растение, нуждающееся в поливе; убираем сухие</i>	Умение оценивать состояние природного объекта (необходимость растения в поливе). Умение планировать собственную деятельность	Коллективный труд в небольших подгруппах	Распределение работы между детьми: 1 группа моет горшки, поддоны, 2 группа вытирает листья растений, 3 группа поливают, рыхлят землю. Напоминание конечной цели труда. <i>Для детей с ЗПР – предложить алгоритм выполнения действий или пооперационную карту. Для детей с амблиопией и косоглазием карта-схема, выполненная в соответствии с офтальмологическими требованиями: крупная картинка, черная окантовка карточки, минимальное количество предметов</i>

Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
		<i>листья, поливаем, протираем листья влажной тряпочкой</i>			
	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам. <i>Для детей с ЗПР: закрепить знание детьми последовательности труда с использованием карточки-алгоритма. Для детей с амблиопией и косоглазием: развитие мелкой моторики рук при работе с кисточкой для сметания пыли, рыхления земли в горшке</i>	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации	Работа в небольшой подгруппе	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели процесса (цель деятельности, способы и средства, ее достижения, анализ результата). Практическая деятельность детей по уборке пыли с растения. Анализ результатов деятельности. <i>Для детей с ЗПР – предложить алгоритм выполнения действий или пооперационную карту. Для детей с амблиопией и косоглазием карта-схема, выполненная в соответствии с офтальмологическими требованиями: крупная картинка, черная окантовка карточки, минимальное количество предметов</i>
<b>Зима</b>	Знакомство с новым комнатным растением	Познакомить детей с новым комнатным растением. Упражнять детей в исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к комнатным растениям	Умение отражать в речи результаты собственных наблюдений и собственных предположений	Коллективная	Беседа о строении растения на основе использования модели «Растение». Внесение нового комнатного растения. Беседа о новом растении и способах ухода за ним на основе моделей «Растение» и «Способы ухода за растениями». <i>Для детей с ЗПР – предложить карточку с иллюстрациями растений. Схемы для узнавания растений. Для детей с амблиопией и косоглазием – карточка или схема, выполненная в соответствии с офтальмологическими требованиями: крупная картинка, черная окантовка карточки, минимальное количество предметов</i>

Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	Уход за комнатными растениями	Учить детей определять потребность земли во влаге. Учить поддерживать чистоту растений с опущенными листьями. Формировать чувство ответственности за порученное дело. <i>Для детей с ЗПР: расширить представления о различной поверхности листьев комнатных растений. Научить определять качество поверхности тактильно. Для детей с амблиопией и косоглазием: развивать мелкую моторику рук в ходе работы кисточкой-сметкой</i>	Умение видеть и понимать своевременность проведения того или иного трудового действия. Полив комнатного растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем. Полив растения по мере необходимости. Поливать водой комнатной температуры. Увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли. Чистить листья кисточкой	Ежедневные поручения по уходу за растениями	Наблюдение за растением. Определение состояния живого объекта и условий, в которых он находится. Оказание помощи детям: установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. <i>Для детей с ЗПР: предложить схему определения потребности растения во влаге. Для детей с амблиопией и косоглазием: использование модели ухода за растениями уголка природы</i>
	Подкормка птиц	Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца. <i>Для детей с ЗПР и амблиопией и косоглазием: учить детей различать несколько видов птиц (воробей, синица, дятел) по отличительным признакам. Уточнить, что каждая птица предпочитает свой корм</i>	Очищение кормушек от снега. Пополнение кормушек кормом для разных видов птиц	Ежедневные поручения	<i>Для детей с ЗПР: предложить схему для узнавания птиц на кормушке. Для детей с амблиопией и косоглазием: использование модели подготовки кормушки для пополнения ее кормом</i>
	Уход за деревьями	Приучать детей к разнообразной самостоятельной работе. Формировать умение соотносить резуль-	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Коллективная. Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Самостоятельный труд детей. <i>Для детей с ЗПР: предложить схему ухода за де-</i>

Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
		тат с целью. Для детей с ЗПР: расширить представления детей о жизни деревьев зимой (чтобы дерево не вымерзло, его корни нужно присыпать снегом. Для детей с амблиопией и косоглазием: учить различать два вида деревьев (береза, сосна). Закрепить умения узнавать деревья на участке	Возить снег на грядки и цветники		ревьями зимой. Для детей с амблиопией и косоглазием: использование модели подготовки инструментов для окучивания корней дерева снегом
Весна	Посадка гороха	Систематизировать знания о процессе посадки гороха. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, материалы, определять последовательность трудовых действий, воспитывать дружеские отношения в процессе труда. Для детей с ЗПР: закрепить знания о росте растений, необходимых условиях: земля, тепло, влага. Для детей с амблиопией и косоглазием: учить делать бороздки в ящике с землей, используя небольшие рыхлители. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику и координацию движений рук	Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации	Коллективная	Использование модели трудового процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение землей ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем – длительное наблюдение за ростом гороха. Для детей с ЗПР: предложить схему посадки семян гороха. Для детей с амблиопией и косоглазием: использование модели подготовки инструментов для посадки
	Посев крупных семян цветов для клумбы	Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию	Умение размножать растения семенами	Совместная деятельность	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности. Проведение дидактической игры «Волшеб-



Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
		условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. <i>Для детей с ЗПР: закрепить знания о росте растений, о необходимых условиях: земля, тепло, влага. Для детей с амблиопией и косоглазием: учить делать бороздки в ящике с землей для посадки, используя небольшие рыхлители. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику и координацию движений рук</i>			ные экранчики» (на развитие у детей умения упорядочивать предметы по свойствам). <i>Для детей с ЗПР: предложить схему посадки семян гороха. Для детей с амблиопией и косоглазием: использование модели подготовки инструментов для посадки</i>
	Уход комнатными растениями	Учить детей устанавливать необходимость полива, опираясь на внешний вид растений (упругость листьев, стеблей). Учить детей поддерживать чистоту растений, с листьями, имеющими зазубрины. <i>Для детей с ЗПР: закрепить умение детей определять потребность растений во влаге. Для детей с амблиопией и косоглазием: учить различным способам полива: из лейки, в поддон, распыление влаги на листья</i>	Умение устанавливать необходимость полива. Поливать, обливать, опрыскивать из пульверизатора	Индивидуальные поручения	Наблюдение. Контроль. Советы. Указания. Анализ трудового процесса. <i>Для детей с ЗПР: предложить схему полива растений в горшках. Для детей с амблиопией и косоглазием: использование модели подготовки инструментов для полива</i>
	Устройство цветника	Поддерживать интерес к трудовым процессам по оборудованию цветника. <i>Для детей с ЗПР, с амблиопией и косоглазием: расширять представления о месте произрастания</i>	Рыхление граблями земли. Очистка земли от камней и палок. Разметка борозд для посева	Подгрупповая	Определение дозировки заданий. Показ детям результатов конкретного трудового задания. <i>Для детей с ЗПР и амблиопией и косоглазием: использование пооперационной карты устройства цветника</i>

Время года	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
		<i>растений: на клумбе, в цветочном горшке, на поляне</i>			
	Высадка цветочной рассады в грунт	Формировать интерес к уходу за растениями. <i>Для детей с ЗПР, с амблиопией и косоглазием: расширять представления детей о технологии высаживания рассады в грунт</i>		Совместно с воспитателем	Поощрять участие в труде. <i>Для детей с ЗПР и амблиопией и косоглазием: использование пооперационной карты высаживания цветочной рассады. Карточка для детей с амблиопией и косоглазием оформляется с учетом офтальмологических требований</i>
Лето	Уход за цветником	Учить детей осознавать, что их деятельность в цветнике связана с погодой, состоянием растений. Дать представление о роли прополки для роста растений. <i>Для детей с ЗПР, с амблиопией и косоглазием: расширять представления детей о технологии ухода за цветником</i>	Полив растений – летом жарко, земля высыхает, надо поливать каждый день, после дождя растения поливать не надо. Рыхление земли. Прополка от сорняков		С детьми уточняются способы ухода за обитателями уголка природы летом, приучают выполнять несложные трудовые поручения: полить растения, рыхлить, удалить сорняки. <i>Для детей с ЗПР и амблиопией и косоглазием: использование пооперационной карты ухода за цветником. Карточка для детей с амблиопией и косоглазием оформляется с учетом офтальмологических требований</i>
	Уход за комнатными растениями	Обучение детей рыхлению. Учить контролировать свои движения. Учить детей поддерживать чистоту растений с мелкими листьями, рыхлить землю в цветочных горшках. <i>Для детей с ЗПР, с амблиопией и косоглазием: расширять представления детей о технологии ухода за комнатными растениями в группе</i>	Навык контроля движений, чтобы не повредить растения, поливать, обливать, опрыскивать, удалять с листьев пыль, рыхлить землю в цветочных горшках. Удаление омертвевших растений, сухих листьев, стеблей	Индивидуальные поручения	Обратить внимание детей на то, что уплотненная земля плохо пропускает воду к корням растений, они хуже растут. Рыхление надо проводить осторожно, аккуратно. <i>Для детей с ЗПР и амблиопией и косоглазием: использование пооперационной карты ухода за комнатными растениями в группе. Карточка для детей с амблиопией и косоглазием оформляется с учетом офтальмологических требований</i>

### **2.3. Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Для формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ сегодня необходимо использовать современные педагогические технологии, позволяющие оптимизировать процесс обучения детей трудовым навыкам и умениям. Современная технология – это наиболее эффективные средства, обеспечивающие активность ребенка, его позитивную мотивацию и желание трудиться. От правильного выбора технологии обучения детей с ОВЗ трудовым действиям будет зависеть их мотивация, желание или нежелание трудиться.

В качестве технологий используются:

– технологии развивающего обучения (создание проблемных ситуаций, использование схем, моделей, алгоритмов последовательности выполнения трудовых действий, использование карточек по технике безопасности при выполнении трудовой деятельности для детей с нарушениями зрения, речевого развития, но с нормой интеллекта могут быть использованы кроссворды, ребусы, картинки с неправильным изображением для развития у детей с ОВЗ логического мышления);

– технологии личностно ориентированного взаимодействия (особенно с детьми младшего дошкольного возраста, с детьми с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные задания, сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ходе выполнения трудовых действий);

– проектные технологии (в качестве тем проектов могут быть предложены: «Поможем малышам построить ледяную горку», «Цветущая клумба», «Наш фруктовый сад – цвети!», «Птичья столовая», «Внимание: первоцветы!», «Сломанная ветка», «Осторожно, муравейник»);

– игровые технологии (игровая мотивация при организации труда «Поможем Мишке накрыть стол к обеду», «Поможем малышам выстирать кукольную одежду»); сюжетно-ролевые игры при ознакомлении с трудом взрослых, дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий;

– технологии здоровьесбережения (организация труда в созданных безопасных условиях, выполнение санитарных требо-

ваний к оборудованию, условиям выполнения детьми трудовых действий, использование карточек по технике безопасности при выполнении трудовых действий).

В качестве современных технологий при организации трудового воспитания детей с ОВЗ можно использовать:

- модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку) – для всех нозологических групп детей с ОВЗ, для детей с нарушениями зрения такие модели должны быть окантованы черной каймой, предметы нарисованы с четкими контурами, иметь основные цвета; для детей с нарушениями слуха такие модели сопровождаются показом педагога, четкой артикуляцией слов, обозначающих действие: «Сначала снимем сандалии, затем носочки, поставим сандалии под стул»);

- модели последовательности работы в уголке природы (полив, пересадка растений, уход за животными уголка природы);

- модели по организации хозяйственно-бытового труда;

- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);

- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);

- модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку); вначале работы – цветные, а затем – более схематичными;

- модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать инструмент);

- модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам);

- модели уход за животными уголка природы (отдельно по каждому животному в зависимости от его потребностей, особенностей проживания и питания);

- модели по организации хозяйственно-бытового труда (последовательность мытья игрушек, стирки белья для кукол и пр.);

- схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (подготовки земли к перекопке, последовательности посадочных работ, ухода за растениями) (на каждую грядку – своя схема);

- общая модель трудового процесса (цель, оборудование, планирование, действия, результат);

– кроссворды по знакомым растениям и правилам ухода за ними;

– развивающие пособия по организации разных видов труда (картины, иллюстрации);

– пооперационные карты организации различных видов труда (изготовление поделок из бросового, природного и подручного материала; последовательности работы на огороде – копка грядки, рыхление земли, посев семян или высадка рассады; генеральная уборка в личных шкафчиках и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации образовательного процесса (а в нашем случае – при организации трудовой детской деятельности) целесообразно использовать игровые технологии. Так, при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с трудом взрослых могут быть использованы дидактические игры: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

В целях организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ используется игровая мотивация: «Поможем Мишке накрыть стол для гостей», «Научим куклу Катю стирать белье», «Мы умеем много делать сами».

Использование наиболее адекватных возрасту детей с ОВЗ технологий организации трудовой деятельности обеспечит детскую мотивацию, активное включение в труд.

Выбор технологии зависит от особенностей развития и возможностей ребенка с ОВЗ. Так, игровые технологии могут быть использованы для детей всех нозологий. А вот модели, карты, схемы – должны соответствовать возможностям детей.

Например, пооперационная карта посадки цветочных или овощных семян для детей с нарушениями зрения должна быть достаточно крупного размера (20–25 см), либо цветной, либо выполненной в черном цвете. Рисунки на карте тоже должны быть крупными, с четкими контурами. Такая пооперационная карта для детей с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием, слабовидением) должна иметь черную окантовку по краям.

Для детей с ЗПР карта должна иметь небольшое количество шагов, быть понятной детям по смыслу: берем в руки лопатку, делаем вдоль ящика бороздку, берем семена и втыкаем их

в подготовленную землю, затем берем лейку и осторожно поливаем посадку. Такая же пооперационная карта может быть использована для детей с нарушениями интеллекта. Но каждый шаг по карте сопровождается комментариями воспитателя. Дети с нарушениями интеллекта выполняют лишь самую несложную работу по самообслуживанию, труду в уголке природы (полив растений), в ходе хозяйственно-бытового труда – разместить кукол на свои места, поставить машины в гараж [10].

Учет возможностей и особенностей развития детей с ОВЗ при отборе технологий – залог успешной социализации детей, освоения ими трудовых действий.

#### **2.4. Инструментальное обеспечение оценивания детских трудовых компетенций**

Для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, выявления уровня имеющихся у детей трудовых компетенций педагогу необходим специальный инструментарий. Ниже предложены карты оценивания трудовых компетенций детей с ОВЗ всех возрастных групп, начиная со второй младшей до подготовительной к школе группы (бланк 1). В содержание карты включены признаки компетенций детей по трудовому воспитанию и описание возможных уровней развития этих компетенций. В содержании трудовых компетенций описаны специальные и общетрудовые умения. Для воспитателя даны описания каждого из возможных уровней: оптимальный, достаточный, критический, недопустимый. На основании соотнесения выявленных компетенций ребенка с предложенным описанием уровня педагог определяет этот уровень. На основании полученных результатов и выявлении имеющихся у ребенка пробелов в трудовой деятельности педагогом выстраивается система коррекционной и индивидуальной работы по устранению имеющихся у ребенка проблем в освоении трудовых компетенций. Данная система работы вносится воспитателем в рабочую программу и содержание календарно-тематического планирования. Некоторые результаты оценивания используются в ходе взаимодействия с семьями воспитанников, готовятся консультации для родителей по разрешению выявленных у детей проблем в освоении трудовых навыков [15].

**Карта оценивания уровня трудовых компетенций у детей второй младшей группы с ОВЗ  
(на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)**

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию. Особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
1.	<p>Знание детьми профессий взрослых, работающих в детском саду (воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, воспитатель по ИЗО, инструктор по ф/к). <i>Для ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки (2–4 детали) для узнавания профессий взрослого. Карточка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i></p>	<p><i>Специальные умения</i> Ребенок знает, что в д/с делает воспитатель и т. д, отвечает на вопросы о значимости труда каждого из перечисленных взрослых. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужны эти профессии, составив простейший описательный рассказ. Понимание значения каждой профессии. Использование знаний о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>	<p><i>Специальные умения</i> Правильно называет профессию взрослого в д/с, ее значение для организации жизни детей. При помощи вопросов взрослого объясняет их обязанности, определяет, как можно помочь человеку этой профессии со стороны детей (убрать игрушки на место, вымыть кубики, полить цветы, расставить столовые приборы) Не может связно рассказать о значении профессии взрослого в д/с</p>	<p><i>Специальные умения</i> Называет объект, знает его профессиональные обязанности (воспитатель играет и занимается с детьми, инструктор по ф/к занимается зарядкой и упражнениями, помощник воспитателя – приносит еду, убирает в группе, помогает детям одеваться на прогулку), понимает назначение каждой профессии взрослого в д/с. Но не может рассказать о значении каждой профессии, выделив самое главное. Редко использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>	<p><i>Специальные умения</i> Знает объект, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать его обязанности. Не называет и не знает значимость каждой из профессий взрослых для организации жизни детей в детском саду</p>
2.	<p>КГН и навыки самообслуживания. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, по-</p>	<p>Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, по-</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Ждет со стороны</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию. Особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом</i>	лотенцем, расческой. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами	мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами	лотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и самостоятельно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой)	взрослого помощи. Не уверенно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой)
3.	<i>Дежурства. Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности процесса дежурства</i>	Ребенок понимает схематическое изображение последовательности дежурства, самостоятельно раскладывает ложки, хлебницы и тарелки в определенной последовательности, аккуратно, по количеству детей. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного	С небольшой помощью взрослого проговаривает последовательность накрывания на стол (сначала в центр ставится хлебница и подставка с салфетками, затем раскладываются тканевые салфетки для каждого ребенка, тарелки и ложки с правой стороны). Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного	Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки	Неуверен в своих действиях по дежурству по столовой, не знает содержания предложенной модели последовательности действий дежурных, теряется в нестандартной ситуации (чужой взрослый спрашивает о том, чем он занят), действует только после подсказки
4.	<i>Хозяйственно-бытовой труд. Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями</i>	Ребенок самостоятельно выполняет поручения взрослых: убирает игрушки, коробки с	Ребенок выполняет поручения взрослых: убирает игрушки, коробки с каранда-	Ребенок не проявляет желания и активности при выполнении поручений взрослых:	Ребенок безынициативен при выполнении поручений взрослых: убрать



№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию. Особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>ями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности хозяйственно-бытового труда</i>	карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. По своей инициативе старается помочь взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	шами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка, но не всегда самостоятельно и последовательно. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Помогает взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Ребенок не самостоятелен	игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках, но не всегда последовательно и качественно. Ребенок не самостоятелен
5.	<i>Труд в природе. Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности труда в природе (в уголке природы, на участке)</i>	Ребенок с интересом и желанием участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет некоторую самостоятельность в осуществлении труда в природе	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет некоторую самостоятельность в осуществлении труда в природе	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий: последовательности ухода за растениями, посадки крупных семян. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе.	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых причин отказывается от выполнения поручений взрослого. При помощи взрослого протирает листья растений. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию. Особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
6.	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда. <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать карточки, разрезные картинки для запоминания последовательности стихов, загадок</i>	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям	Знает стихи, загадки, пословицы, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
7.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх. <i>Для детей с ЗПР в дидактической игре берутся хорошо знакомые детям профессии взрослых (из ближайшего окружения), предметов на карточках должно быть немного. Для детей с нарушениями зрения карточки дидактических игр должны быть оформлены и соответствовать офтальмологическим требованиям</i>	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр по трудовому процессу («Кому нужны эти предметы», «Разложи по парам», «Доктор Айболит») сверстникам	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого
8.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре. <i>Для детей с ЗПР сюже-</i>	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «Музыкаль-	Сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» чаще организует при помощи взрослого	В сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» включается во второстепенной роли, действует при	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжет-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию. Особенности диагностики	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>ты игр – ближайшее окружение, профессии родителей, социума (продавец, покупатель, кассир, водитель автобуса, шофер машины, парикмахер). Для детей с нарушениями зрения могут быть добавлены сюжеты: магазин игрушек, корабль, кафе</i>	ное занятие», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кухня», ведет игровые диалоги	или включается в игру других детей. Знания о профессиональных действиях взрослого использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно	напоминании или подсказке взрослого, неуверенно использует ранее полученные знания	но-ролевой игре. Игровые действия не развернутые
9.	Общетрудовые умения	Понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покормить голодных рыбок), положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.)	Понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покормить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, только после напоминания наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.)	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покормить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.)	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покормить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не наводит порядок на рабочем месте (не вешает на крючок фартук после дежурства и т. п.), часто отказывается от выполнения трудовых поручений

## Инструкция для эксперта

Уважаемый эксперт!

Пользуясь предложенной экспертной картой оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста, оцените степень выраженности каждой трудовой компетенции ребенка, перечень которых дан в столбце 1 (бланк 1) и отметьте уровень соответствующим цветным кружком на бланке 3 напротив фамилии каждого ребенка по горизонтали.

*Бланк 3*

### Результаты оценивания трудовых компетенций детей младшей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание детьми профессий взрослых, работающих в детском саду	КГН и навыки самообслуживания	Дежурства	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Знание ребенком стихов, загадок, пословиц о труде взрослых и предметах для труда
1.		○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○
	Уровень компетенций	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – Недопустимый –	Оптимальный – Достаточный – Критический – <i>Недопустимый –</i>	Оптимальный – Достаточный – Критический – <i>Недопустимый –</i>

## Карта оценивания уровня трудовых компетенций детей средней группы с ОВЗ (на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
1.	<p>Знание детьми профессий взрослых (продавец, повар, врач, парикмахер, учитель)</p> <p><i>Для ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки (3-5 деталей) для узнавания профессий взрослого. Карточка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР выбор профессий – только ближайшее окружение. Для детей с НЗ – более широкий диапазон</i></p>	<p>Специальные умения</p> <p>Ребенок знает, чем занимается на работе каждый из перечисленных взрослых. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужны эти профессии, составив простейший описательный рассказ. Понимает значение каждой из перечисленных профессий. Использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия</p>	<p>Специальные умения</p> <p>Правильно называет перечисленные профессии взрослых их значение в жизни других людей. При помощи вопросов взрослого объясняет их обязанности, определяет, как можно помочь человеку этой профессии со стороны детей (убрать игрушки на место, вымыть кубики, полить цветы, расставить столовые приборы) Не может связно рассказать о значении профессии взрослого в д/с. Использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия</p>	<p>Специальные умения</p> <p>Называет профессии с опорой на иллюстративный материал, знает профессиональные обязанности (воспитатель играет и занимается с детьми, инструктор по ф/к занимается зарядкой и упражнениями, помощник воспитателя – приносит еду, убирает в группе, помогает детям одеваться на прогулку, продавец продает покупателям необходимые продукты и вещи, парикмахер стрижет взрослых и детей, врач – лечит больных, выписывает рецепты). Но не может рассказать о значении каждой профессии, выделив самое главное. Редко использует знания о профессиях взрослых в д/с в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Специальные умения</p> <p>С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать их обязанности. Не называет и не знает значимость каждой из профессий взрослых для организации жизни детей в детском саду. По предложению воспитателя использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
2.	КГН и навыки самообслуживания <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания под присмотром педагога</i>	Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем, расческой. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды	Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого. Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и самостоятельно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой). салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напоминания взрослого. Ждет со стороны взрослого помощи. Неуверенно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой)
3.	Дежурства <i>Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс са-</i>	Ребенок понимает схематическое изображение последовательности дежурства и выполняет эту последовательность в ходе дежурства, самостоятельно раскладывает ложки,	С небольшой помощью взрослого проговаривает последовательность накрывания на стол (сначала в цент ставится хлебница и подставка с салфетками, затем рас-	Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения действий по предложенной	Не уверен в своих действиях по дежурству по столовой, не знает содержания предложенной модели последовательности действий дежурных,

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>мообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности процесса дежурства</i>	вилки, ножи, хлебницы и тарелки в определенной последовательности, аккуратно, по количеству детей. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Доводит начатое дело до конца	кладываются тканевые салфетки для каждого ребенка, тарелки и ложки с правой стороны). Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое дело до конца	модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца.	теряется в нестандартной ситуации (чужой взрослый спрашивает о том, чем он занят), действует только после подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца
4.	<i>Хозяйственно-бытовой труд Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс труда совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности хозяйственно-</i>	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка; с помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По поручению взрослого наводит поряд-	Ребенок выполняет поручения взрослых: убирает игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собирает листья и мусор, обметает скамейки от снега и песка, но не всегда самостоятельно и последовательно. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. С помощью наглядной модели стирает кукольное бе-	Ребенок не проявляет желания и активности при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. Под контролем и по поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках. Ребенок не самостоятелен	Ребенок безынициативен при выполнении поручений взрослых: убрать игрушки на свои места, коробки с карандашами после занятия, собрать листья и мусор, обмести скамейки от снега и песка. По поручению взрослого наводит порядок в игровых уголках, но не всегда последова-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>бытового труда. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (3–4 действия)</i>	док в игровых уголках. По собственной инициативе старается помочь взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)	лье, протирает пыль со стульев и столов. По просьбе взрослого помогает взрослому (убрать посуду со стола, собрать в подставки кисточки после занятия, собрать после еды салфетки)		тельно и качественно. Ребенок не самостоятелен
5.	<i>Труд в природе. Для оценки действий ребенка с ЗПР и нарушениями зрения использовать наблюдения, индивидуальные беседы, включение в процесс самообслуживания совместно с педагогом, использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для запоминания последовательности хозяйственно-бытового труда. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР использу-</i>	Ребенок с интересом и желанием участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной моде-	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян, осторожно и тщательно протирает крупные листья растений. Проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе, но не всегда доводит начатое дело до конца	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий: последовательности ухода за растениями, посадки крупных семян. При помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельности в осуществлении труда в природе. Не доводит начатое дело до конца	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Только при помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений.



№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>ется алгоритм действий (3–4 действия)</i>	ли сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке комнатных растений. Участвует в работе на огороде (поливает грядки, рыхлит почву, собирает урожай). Активен в уборке инвентаря			Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе
6.	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда <i>Для оценки знаний ребенка с ЗПР и нарушениями зрения стихов, загадок, пословиц нужно использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для напоминания последовательности стихов, загадок</i>	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям	Знает стихи, загадки, пословицы, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, усвоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
7.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх <i>Для детей с ЗПР дидактические игры, вы-</i>	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр по трудовому процессу («Кому нужны эти	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по своей инициативе редко организует игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>строенные для детей 3–4 лет, простое содержание, знакомые профессии взрослых. Для детей с нарушениями зрения дидактические материалы должны быть оформлены с учетом офтальмо гигиенических требований: окантовка черной полосой по краю, картинки в игре крупные, основных цветов, без загромождения</i>	предметы», «Разложи по парам», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «На кухне») сверстникам			
8.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре <i>Для детей с ЗПР сюжетно-ролевые игры простого сюжета, должна быть выстроена система предварительной работы по обучению детей играм, внесение игр постепенно, с включением в главной роли самого воспитателя</i>	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «Музыкальное занятие», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кухня», ведет игровые диалоги.	Сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Музыкальное занятие» чаще организует при помощи взрослого или включается в игру других детей. Знания о профессиональных действиях взрослого использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно	В сюжетно-ролевую игру «Детский сад или «Музыкальное занятие» включается только во второстепенной роли, действует при напоминании или при подсказке взрослого, неуверенно использует ранее полученные знания	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>Для детей с нарушениями зрения перечень игр расширяется, вносятся современные игры: кафе, магазин сотовой связи, путешествие на корабле</i>				
9.	Общетрудовые умения	Ребенок понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покормить рыбок), может поставить самостоятельно несложную цель: убрать на место кубики, положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.), организует рабочее место для несложных видов труда: достает тазик для стирки, тряпочку для протирания пыли на листьях растений и т. п.	Ребенок понимает, но не всегда принимает цель, поставленную взрослым в труде (полить цветы, убрать на место игрушки), может поставить самостоятельно несложную цель: убрать на место кубики, положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты для труда, но только после напоминания взрослого наводит порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук и т. п.), организует рабочее место для несложных видов труда: достает тазик для стирки белья, тряпочку для протирания пыли на листьях растений и т. п.	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (покормить голодных рыбок), но не всегда положительно настроен на труд, при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не умеет и не желает наводить порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.), только при помощи взрослого организует свое рабочее место	Не всегда понимает и принимает цель, поставленную взрослым в труде (полить цветы), не всегда положительно настроен на труд, только при помощи взрослого отбирает необходимые инструменты и оборудование для труда, не умеет и не желает наводить порядок на рабочем месте (вешает на крючок фартук после дежурства, и т. п.), часто отказывается от выполнения трудовых поручений

## Карта оценивания уровня трудовых компетенций у детей старшей группы с ОВЗ (на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
1.	Знание детьми профессий взрослых <i>Для детей с ЗПР для диагностики могут быть использованы алгоритмы, схемы-подсказки, фотоматериалы. Для детей с НЗ схемы и карточки с черной окантовкой. При необходимости ведутся индивидуальные беседы с конкретным ребенком в зависимости от уровня отклонений</i>	Специальные умения Ребенок знает большое количество профессий взрослых (8–10). Подробно объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	Специальные умения Ребенок знает достаточное количество профессий взрослых (5–7). Может объяснить значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Но не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия	Специальные умения Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (4–5). Объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия с помощью педагога или сверстника	Специальные умения С опорой на иллюстративный материал называет профессии взрослых, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать их обязанности. С трудом называет значимость каждой из профессий взрослых. По предложению воспитателя использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре
2.	КГН и навыки самообслуживания <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы</i>	Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью	Ребенок следит за опрятностью во внешнем виде после напоминания взрослого. Правильно и	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого.	Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, даже после напо-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i>	одежды и прически. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	аккуратно моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Умеет пользоваться зубной щеткой. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. Культуру еды соблюдает при напоминании взрослого	Моет руки и лицо, пользуется мылом, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не соблюдает правила культуры еды. Неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого	минания взрослого. Не замечает неопрятности собственного внешнего вида. Недостаточно тщательно моет руки и лицо, пользуется мылом при напоминании взрослого, полотенцем, и расческой пользуется, но, не всегда делает это качественно и самостоятельно. Редко пользуется носовым платком даже после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, неумело пользуется столовыми приборами. Не соблюдает правила культуры еды
3.	Дежурства <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и</i>	Полностью самостоятельно сервирует стол. Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, планирует свою деятельность. С желанием выполняет обя-	Ребенок знает последовательность в ходе дежурства, но не всегда планирует свою деятельность. Следит за очередностью в разных видах дежурств.	Действует по подсказке взрослого или сверстника при выполнении обязанностей дежурного, с трудом рассказывает о последовательности выполнения	Не уверен в своих действиях дежурного. Не следит за очередностью в разных видах дежурств. Чаще действует после

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i>	занности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного. При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Планирует собственную деятельность. Доводит начатое дело до конца	При контроле взрослого соблюдает последовательность накрывания на стол. Ребенок с желанием выполняет обязанности дежурного. При подготовке к занятию самостоятельно раскладывает карандаши, пособия, кисти, краски и убирает их после занятия в специально отведенное место. Но не всегда доводит начатое дело до конца	действий по предложенной модели, не уверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца	напоминания или подсказки. По поручению взрослого и под его контролем (или с его помощью) готовит необходимые предметы для занятия. Не всегда доводит начатое дело до конца
4.	Хозяйственно-бытовой труд <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка - подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную</i>	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги. Игрушки. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от	Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить	Ребенок не проявляет интереса и желания поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. По показу взрослого ремонтирует книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке: очищает дорожку от снега,	Ребенок не проявляет интереса и желания поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, старается увильнуть от порученного дела. С помощью наглядной модели стирает кукольное белье, протирает пыль со стульев и столов. Но часто отвлекается во время

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (3–4 действия)</i>	снега, собрать опавшие листья, полить песок. Самостоятельно убирает постель после сна. Планирует собственный труд. Доводит начатое дело до конца	песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Самостоятельно убирает постель после сна, но недостаточно качественно. Планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца	собирает опавшие листья, поливает песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна, но недостаточно качественно. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца	работы. По показу взрослого и при его непосредственной помощи пытается ремонтировать книги, игрушки. По просьбе взрослого помогает трудиться на участке: очищает дорожку от снега, собирает опавшие листья, поливает песок, но не всегда делает по собственной инициативе. Не может самостоятельно качественно и аккуратно убрать постель после сна, но недостаточно качественно. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца
5.	<i>Труд в природе. Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педа-</i>	Ребенок самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последователь-	Ребенок участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Может по модели рассказать последовательность	Ребенок пассивен в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С трудом может по модели рассказать последователь-	Ребенок без интереса и желания участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С тру-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>гог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5–6 действий)</i>	ность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки семян овощных и цветочных культур. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений. Участвует в работе на огороде (поливает грядки, рыхлит почву, полет сорняки, собирает урожай). Активен в уборке и ремонте инвентаря	выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки крупных семян. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, но не всегда доводит начатое дело до конца	ность выполнения ряда трудовых действий: последовательность ухода за растениями, посадки семян овощных и цветущих растений. Слабо знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы, соблюдает правила ухода за растениями. Ребенок без интереса участвует в посадке «огорода на окне», с помощью наглядной модели сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений, не всегда доводит начатое дело до конца	дом даже при помощи по модели рассказывает о последовательности выполнения ряда трудовых действий. Без видимых объективных причин отказывается от выполнения поручений взрослого. Только при помощи взрослого и при его наблюдении протирает крупные листья растений. Не проявляет самостоятельность в осуществлении труда в природе
6.	<i>Ручной труд Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые</i>	Ребенок владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумажным, картоном. По собственной инициативе изго-	Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном.



№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка по ТБ, схема-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5-6 действий)</i>	тапливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами	атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда аккуратно. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами	атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, но не соблюдает их во время практической работы	Не участвует в изготовлении несложных атрибутов для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. Готовит при поддержке взрослого подарки к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, не соблюдает их во время практической работы
7.	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календар-	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календар-	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет под-	Очень малый объем стихов, загадок и пословиц, усвоенный ребенком. Слабо

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>Для оценки знаний ребенка с ЗПР и нарушениями зрения стихов, загадок, пословиц нужно использовать карточки, фотоматериалы, разрезные картинки для напоминания последовательности стихов, загадок</i>	дарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. С удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях, использует их в играх	ным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. Декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без выражения. Использует стихи, загадки в играх	сказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения	знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
8.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх. <i>Для детей с нарушениями зрения в содержание дидактической игры входят не только знакомые профессии, но и те, с которыми дети еще не сталкивались, создается мотивационная задача. Для детей с ЗПР берутся только знакомые профессии</i>	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр сверстникам («Кому нужны эти предметы», «Что перепутал художник». «Убери лишний предмет»)	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого
9.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре. <i>Для детей с ЗПР ис-</i>	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет иг-	Ребенок при подсказке взрослого использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре	Ребенок использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрос-	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
	<i>пользуются карточками-подсказки, иллюстративные материалы, помогающие ребенку сделать выбор для игры в профессии. Для детей с нарушениями зрения – создание РППС в группе с разнообразием материалов для игр и создание мотивационной среды для игры</i>	ровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли	«ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли	лого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помощью взрослого или сверстника	сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые
10.	Общетрудовые умения	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, ис-	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, ис-	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, пра-	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности (чтобы в группе было чисто, нужно вымыть игрушки и растения в уголке природы), ставит перед собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход – их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет от-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный уровень	достаточный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
		пользуя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде	пользуя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде	ильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде	бирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, распределяет обязанности при коллективном труде

## Карта оценивания трудовых компетенций детей подготовительной группы с ОВЗ (на примере детей с ЗПР и нарушениями зрения)

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
1.	<p>Знание детьми профессий взрослых</p> <p><i>Для детей с ЗПР для диагностики могут быть использованы алгоритмы, схемы-подсказки, фотоматериалы, иллюстрации с несложными проблемными ситуациями (сюжеты из жизни семьи или детского сада). Для детей с НЗ схемы и карточки с черной окантовкой. При необходимости ведутся индивидуальные беседы с конкретным ребенком в зависимости от уровня отклонений</i></p>	<p>Ребенок знает большое количество профессий взрослых в промышленности и сельском хозяйстве (10–12). Логично и убедительно объясняет значимость и особенности каждой профессии, используя необходимые термины. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда (реальные и на иллюстративном материале). Аргументирует взаимосвязи между профессиями. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия</p>	<p>Ребенок знает большое количество профессий взрослых в промышленности и сельском хозяйстве (8–10). Достаточно убедительно объясняет значимость и особенности каждой профессии, используя необходимые термины, иногда при небольшой помощи взрослого. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, передавая последовательно их трудовые действия</p>	<p>Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (6–8). Объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Ребенок знает небольшое количество профессий взрослых (5–7). С затруднением объясняет значимость и особенности каждой профессии, составив описательный рассказ при наводящих вопросах педагога. Подбирает необходимые для каждой профессии предметы и орудия труда, но допускает ошибки. Не всегда точно и полно объясняет, для чего нужны эти предметы. Редко использует знания о профессиях взрослых в самостоятельной сюжетно-ролевой игре</p>
2.	<p>КГН и навыки самообслуживания</p> <p><i>Для диагностики детей с ЗПР могут быть ис-</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятностью</p>	<p>Ребенок с напоминанием взрослого следит за опрятностью во внешнем виде: за чистотой тела, опрятно-</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после напоминания взрослого.</p>	<p>Ребенок не всегда следит за опрятностью во внешнем виде, только после</p>

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>пользованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i>	одежды и прически. Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Без напоминания полощет рот после еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	стью одежды и прически. Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви. Умеет пользоваться щеткой для обуви и одежды, но делает это недостаточно качественно. Правильно и аккуратно моет руки и лицо по мере необходимости, пользуется мылом, полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой. Своевременно использует носовой платок. Аккуратен во время еды, умело пользуется столовыми приборами, использует салфетки по необходимости и по окончании еды. Без напоминания полощет рот после еды. Соблюдает культуру еды. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	Умывается и пользуется, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не всегда соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. Аккуратно складывает вещи в шкафчик, самостоятельно заправляет постель. Умеет оказать помощь товарищу	напоминания взрослого. Самостоятельно умывается и пользуется, полотенцем, расческой, но не всегда делает это качественно и без напоминания взрослого. Пользуется носовым платком после напоминания взрослого. Недостаточно аккуратен во время еды, не всегда соблюдает правила культуры еды, неумело пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой пользуется чаще после напоминания взрослого. недостаточно аккуратно складывает вещи в шкафчик, заправляет постель
3.	Дежурства <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы</i>	Полностью самостоятельно сервирует стол, пересчитывая приборы и	Самостоятельно сервирует стол, но не всегда без напоминания пересчиты-	Самостоятельно сервирует стол, но не всегда даже после напоминания взрос-	Не может самостоятельно сервировать стол, не уверен в себе

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>схемы-подсказки, алгоритмы действий, проблемные ситуации. Перед началом дежурства вспомнить с детьми последовательность трудовых действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы по результатам дежурства. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку</i>	соотнося их количество с количеством детей. Ребенок заранее планирует свою деятельность, в паре распределяются обязанности. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место. Доводит начатое дело до конца	вает приборы и соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее планирует свою деятельность, в паре распределяются обязанности. С желанием выполняет обязанности дежурного. Следит за очередностью в разных видах дежурств. Умеет оказать помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца	лого пересчитывает приборы, не соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее не планирует свою деятельность, в паре не может распределить обязанности. Без особого желания выполняет обязанности дежурного. Оказывает помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного после предложения взрослого. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место после инструкции взрослого. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца	даже после напоминания взрослого, не пересчитывает приборы, не соотносит их количество с количеством детей. Ребенок заранее не планирует свою деятельность, в паре не может распределить обязанности. Без особого желания выполняет обязанности дежурного. Оказывает помощь сверстнику в ходе выполнения обязанностей дежурного после предложения взрослого. При подготовке к занятию готовит рабочие места сверстникам и убирает материалы после занятия в специально отведенное место после инструкции взрослого. После напоминания взрослого доводит начатое дело до конца

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
4.	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p><i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (4–5 действий)</i></p>	<p>Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, с желанием трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это качественно. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно убирает постель после сна. Планирует собственный труд. Доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка. Планирует собственную деятельность</p>	<p>Ребенок поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, с желанием трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это качественно. По собственной инициативе старается помочь взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно убирает постель после сна. Но не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка</p>	<p>Ребенок по предложению взрослого поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, без особого желания трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев и столов. Делает это недостаточно качественно. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки, но после предложения взрослого. Самостоятельно убирает постель после сна. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца. С желанием помогает малышам в ремонте игрушек, стирке белья, уборке участка</p>	<p>Ребенок по предложению взрослого поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, без особого желания трудится на общую пользу. Знает последовательность стирки кукольного белья, имеет навык мытья игрушек стульев, трудится без особого желания. Делает это недостаточно качественно. Помогает взрослому на участке: очистить дорожку от снега, собрать опавшие листья, полить песок, ремонтирует книги, игрушки, но после предложения взрослого. Самостоятельно убирает постель после сна. Не планирует собственный труд. Не всегда доводит начатое дело до конца</p>



№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
5.	Труд в природе <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы схемы-подсказки, алгоритмы действий. Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5–6 действий). Карточка-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. С детьми с нарушениями зрения модели последовательности труда можно создавать совместно</i>	Ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», сажает семена овощных и цветочных культур, в пересадке, черенковании комнатных растений. Самостоятельно готовит землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд. Активен в уборке и ремонте инвентаря	Ребенок самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Но не всегда уверен в своих действиях. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Не может самостоятельно подготовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд. Активен в уборке и ремонте инвентаря	Ребенок после напоминания взрослого выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Но не всегда уверен в своих действиях. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Не может самостоятельно подготовить землю к посеву и посадке овощей, цветов на участке. Недостаточно уверенно работает на огороде и в цветнике, планирует собственный труд	Ребенок не вполне самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы. Может только по модели рассказать последовательность выполнения ряда трудовых действий: Знает особенности ухода за комнатными растениями и цветущими растениями клумбы. Не уверен в своих действиях, ждет помощи со стороны взрослого или сверстника. Ребенок с интересом участвует в посадке «огорода на окне», с помощью взрослого. Неуверенно и неактивно работает на огороде и в цветнике, не планирует собственный труд
6.	Ручной труд <i>Для детей с ЗПР могут быть использованы</i>	Ребенок владеет навыками работы с различными материалами для труда:	Ребенок владеет не всеми навыками работы с различными материалами	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материалами для	Ребенок слабо владеет навыками работы с различными материа-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>схемы-подсказки, алгоритмы действий (изготовление поделок; крепление деталей). Педагог ведет подгрупповые и индивидуальные наблюдения и беседы. Карточка по ТБ, схема-подсказка для ребенка с нарушениями зрения должна иметь черную окантовку. Для детей с ЗПР используется алгоритм действий (5–6 действий)</i>	природным, бросовым, бумагой, картоном. По собственной инициативе изготавливает несложные атрибуты для игры, самостоятельно подбирает материалы. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами. Планирует собственную деятельность. Экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. Самостоятельно приводит свое рабочее место в порядок	для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры, самостоятельно подбирает материалы. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Уверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами. Не всегда экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. При напоминании взрослого приводит свое рабочее место в порядок	труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Изготавливает несложные атрибуты для игры: флажки, бинокли, книжки только при помощи взрослого. С желанием изготавливает подарки взрослым к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Не может самостоятельно подобрать нужные материалы. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, но не соблюдает их во время практической работы. Затрудняется в правильной последовательности выполнения работы. Не всегда экономно расходует бумагу или картон при изготовлении поделок. При	лами для труда: природным, бросовым, бумагой, картоном. Не активен в изготовлении несложных атрибутов для игры: флажки, бинокли, книжки изготавливает только при помощи взрослого. Готовит при поддержке взрослого подарки к праздникам, украшения на елку. Умеет пользоваться клеем, кистью, подсобными материалами, но не всегда делает это аккуратно. Неуверенно «читает» схемы последовательности изготовления игрушек и предметов. Слабо знает правила ТБ при работе с иглой, ножницами, не соблюдает их во время практической работы. Затрудняется в определении нужной по-

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
				напоминании взрослого приводит свое рабочее место в порядок	следовательности выполнения работы. Не умеет экономно расходовать бумагу или картон при изготовлении поделок. При контроле со стороны взрослого приводит свое рабочее место в порядок
7.	Знание ребенком стихов, загадок и пословиц о труде взрослых и предметах для труда <i>Для детей с ЗПР использование карточек-подсказок. Для детей с нарушениями зрения схемы-подсказки, выполненные с соблюдением офтальмо гигиенических требований</i>	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. С удовольствием декламирует стихи на праздниках и развлечениях, использует их в играх	Знает достаточное количество стихов, загадок, пословиц в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям. Декламирует стихи на праздниках и развлечениях, но без интереса, без выражения. Использует стихи, загадки в играх	Усвоенный объем стихов, загадок, пословиц меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого. Читает стихи без выражения	Малый объем стихов, загадок и пословиц, усвоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником
8.	Использование полученных знаний о труде взрослых в дидактических играх <i>Для детей с нарушениями зрения в содержание ди-</i>	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игр сверстникам	Знаний о трудовых процессах достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко использует эти знания в дидактической игре	Ребенок не уверен в собственных знаниях о трудовых процессах, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослого

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
	<i>дактической игры входят не только знакомые профессии, но и те, с которыми дети еще не сталкивались, создается мотивационная задача. Для детей с ЗПР берутся только знакомые профессии</i>				
9.	Использование знаний о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре <i>Для детей с ЗПР используются карточки-подсказки, иллюстративные материалы, помогающие ребенку сделать выбор для игры в профессии. Для детей с нарушениями зрения – создание РППС в группе с разнообразием материалов для игр и создание мотивационной среды для игры</i>	Ребенок самостоятельно использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли	Ребенок при подсказке взрослого использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре «ведет игровые диалоги. Самостоятельно создает игровое пространство. Вводит новые роли	Ребенок использует полученные ранее знания в сюжетно-ролевой игре, но после напоминания взрослого, ведет игровые диалоги. Создает игровое пространство с помощью взрослого или сверстника	Не использует ранее полученные знания о профессиях взрослых в детском саду в сюжетно-ролевой игре. Игровые действия не развернутые
10.	Общетрудовые умения	Ребенок определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед собой цель	Ребенок не всегда четко определяет и проговаривает мотив трудовой деятельности, ставит перед	Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности, ставить перед собой цель и	Ребенок не умеет самостоятельно определять мотив трудовой деятельности,

№ п/п	Признаки компетенций детей по трудовому воспитанию	Возможные уровни выраженности признака			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
		и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда, аргументируя свой выбор. Самостоятельно готовит свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, самостоятельно распределяет обязанности при коллективном труде	собой цель и аргументирует ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; умеет отбирать необходимые предметы и инструменты для труда, но чаще используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при небольшой помощи или подсказке взрослого свое рабочее место, удобно располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, при помощи взрослого распределяет обязанности при коллективном труде	аргументировать ее: чтобы растения хорошо росли, за ними нужен уход - их нужно поливать и рыхлить землю в горшках; по подсказке взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, правильно отбирает оборудование для определенных видов труда: лопатой перекапывают землю, лейкой поливают растения, щеткой для одежды очищают ее от пыли и грязи. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), при помощи взрослого планирует этапы труда, используя лесенки трудового процесса, не умеет распределять обязанности при коллективном труде	ставить перед собой цель и аргументировать ее; по подсказке и при контроле со стороны взрослого отбирает необходимые предметы и инструменты для труда, используя наглядные модели, не всегда уверенно и правильно отбирает оборудование для определенных видов труда. Готовит при помощи и подсказке взрослого свое рабочее место, располагая на выделенном месте (столе, полке, веранде), затрудняется в планировании этапов труда даже по предложенной лесенке трудового процесса, не умеет распределять обязанности при коллективном труде

## Заключение

Процесс развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в целом должен быть направлен на их позитивную социализацию, возможность быть востребованными в современном обществе, быть конкурентоспособными и успешными.

Решению этой задачи как нельзя лучше способствует система трудового воспитания детей с ОВЗ. Именно в труде ребенок получает, формирует и совершенствует многие значимые социальные компетенции: умение обслужить себя, помочь младшему, умение трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, объективно оценивать результат своего труда. Однако организация трудового воспитания детей с ОВЗ должна базироваться на учете психологических, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Система трудового воспитания детей с ОВЗ должна обеспечить специальные условия для организации труда детей в зависимости от особенностей каждой из нозологий: выполнение всех санитарно-эпидемиологических требований, техники безопасности при выполнении детьми трудовых действий, использование поддерживающих технологий при организации трудовой деятельности (пооперационные карты трудового процесса для детей с ЗПР и умственной отсталостью, схемы для детей с нарушениями слуха, цветные и крупные алгоритмы и модели для детей с нарушениями зрения).

Только выполнение данных требований и специальных условий обеспечит качество сформированных у детей трудовых и социальных компетенций.

## Список литературы

1. Амасьянц, Р. А. Интеллектуальные нарушения : учебное пособие для вузов / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 431 с.
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 16.
3. Бороздин, Ю. А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001. – 134 с.
4. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1973. – 174 с.
5. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: учебное пособие для вузов / О. П. Гаврилушкина. – Москва : Просвещение, 1985.
6. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2009. – 175 с.
7. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 1. – С. 49–54.
8. Занков, Л. В. Очерки психологии умственно-отсталого ребенка / Л. В. Занков. – Москва : Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1935. – 176 с.
9. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва, 2006. – 80 с.
11. Костровский, Г. И. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости // Вопросы психологии. – 2008. – № 11. – С. 32–37.
12. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.

13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. – Москва : Академия, 2002.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. Психолого-педагогическая диагностика и обучение умственно отсталых детей / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – Москва : Академия, 2003.

16. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста : методическое пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 88 с.

17. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ : учебно-практическое пособие / Н. Е. Татаринцева. – Москва, 2008. – 144 с.

18. Малунова, Г. С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. С. Малунова; Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2001. – 41 с.

19. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы / под ред. М. А. Васильевой. – Москва : Просвещение, 1984. – 204 с.