**ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Раскроем сущность этапов речевого онтогенеза по А.А. Леонтьеву.

1. Подготовительный этап (с момента рождения до 1 года) −подготавливаются все речевые системы к освоению речи: крик – это первая голосовая реакция, которая тренирует и голосовые связки и дыхание; процесс питания (сосание) − активизирует органы артикуляции; общительность родителей − развивает психические процессы, зрительное и слуховое внимание, память; подражательный рефлекс −закладывает первоосновы речи (гуканье, гуление, лепет).
2. Преддошкольный этап (1-3 года) характеризуется несовершенным звукопроизношением, ошибками в слоговом строе речи, небольшим словарем, освоением простых предложений, появлением простых грамматических форм (число, род).
3. Дошкольный этап (3-7 лет) характеризуется овладением детьми нормированной речью на интуитивном уровне, не зная правил родного языка (правильное произношение, нормативная слоговая структура, богатый словарь, отсутствие ошибок в грамматическом строе речи, развернутая связная речь, готовность к освоению грамоты).
4. Школьный период (7-17 лет): совершенствуются все стороны речи, осваивается чтение и письмо, происходит осознанное усвоение речи, то есть на основе изучения правил родного языка [16].

А.Н. Гвоздев выделяет следующие основные периоды в формировании грамматического строя русского языка:

1. период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев);
2. период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 года 10 месяцевдо 3 лет);
3. период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет), когда ребенком усваиваются все единичные, стоящие особняком формы (раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах) [8].

Так, на первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения со взрослыми, у ребенка закладываются основы будущего фразового высказывания; на основе понимания (сначала очень примитивного) начинает развиваться активная речь детей.

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь, сроки появления которой зависят от многих причин: генетической программы развития, интеллекта, состояния слуха, условий воспитания и т.д. Если к 2,5 годам у ребенка не появляется элементарная фраза, то считается, что темп его речевого развития начинает отставать от нормы.

Первая фразовая речь включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие требование в утвердительной форме, при котором главное слово стоит на первом месте («мама, дай», «папа, иди»). Постепенно к трем годам фразы усложняются, а активный словарь ребенка достигает от 800 до 1000 слов.

На третьем году жизни у ребенка усиливается потребность в общении – его речь становится средством интеллектуального и речевого развития; он постоянно говорит, инициирует общение с собой, обращается к взрослому с вопросами.

Также быстрыми темпами расширяется понимание речи, растет словарный запас, развивается собственная активная речь и словотворчество (первоначально выглядит как рифмование («рюкизяк – зякирюк» вместо «рюкзак»), но затем «изобретаются» слова с определенным смыслом («копата» вместо «лопата»), формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. Ребенок переходит от конкретных форм общения к отвлеченно-обобщенным, от односложной (двухсловной) фразы − к сложным синтаксическим и семантическим структурам (употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа). Со второго полугодия третьего года жизни в его речи значительно увеличивается количество прилагательных.

В формировании связной речи отчетливо прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, мышления, восприятия, наблюдательности. Для выражения своих мыслей в речи ребенок учится представлять себе объект рассказа, анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями, правильно использовать интонацию, логическое ударение, подбирать слова, наиболее точно подходящие для выражения данной мысли, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В данном возрасте осуществляется планирующая функция речи –сначала она приобретает форму монологической, контекстной, далее – диалоговой. Дети осваивают связные высказывания (описание, повествование, рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него; изначально с помощью взрослых, а после – самостоятельно. Разговаривая со взрослым, ребенок учится задавать вопросы и самому себе.

Важно отметить, что переход к развернутой фразовой речи требует большей согласованности в работе центральной нервной системы (речедвигательного механизма, внимания, памяти и т.д.). Возрастная неравномерность созревания отдельных звеньев функциональных систем приводит к изменению поведения, наблюдается упрямство, негативизм, что определяет большую ранимость речевой системы.

Реализация ребенком резко усложнившегося речевого замысла сопровождается психическими эмоциональным напряжением; в речи появляются паузы, которые могут возникать между фразами, в середине фраз, слов, наблюдаются повторения слогов, слов или словосочетаний.

Этот период также характеризуется особенностями речевого дыхания. Ребенок может начинать говорить на вдохе, выдохе, в паузе между ними. Внешне это проявляется в увеличении темпа речи, при этом ребенок «захлебывается» речью, создается впечатление, что ему не хватает воздуха. Нередко речь детей этого возраста сопровождается выраженными вегетативными реакциями: покраснением, учащением дыхания, общим мышечным напряжением.