РЕЦЕНЗИЯ
НА РЕГИОНАЛЬНУЮ КОНЦЕПЦИЮ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В КОТОРЫХ ИМЕЕТСЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ К АГРЕССИВНОМУ И ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ (СОСТ. ИЛЬЯСОВ Д.Ф., СОЛОДКОВА М.И., СЕЛИВАНОВА Е.А. И ДР.)

В современном российском обществе обнаруживается рост агрессивных тенденций среди подростков и молодежи. И если раньше насилие отмечалось в основном за пределами общеобразовательной организации и носило характер единичных случаев, то сейчас все чаще обнаруживаются случаи массовой агрессии со стороны обучающихся в школе. Данные статистики правонарушений несовершеннолетних по Челябинской области отражают тревожную картину: возрастает количество несовершеннолетних, совершивших преступления в составе организованной группы или преступного сообщества, увеличивается число особо тяжких преступлений, растет количество детских суицидов.

При этом демонстрируется недостаточная психолого-педагогическая и нормативно-правовая компетентность педагогических работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся в осуществлении социально-педагогической работы с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к моделям агрессивного и противоправного поведения. Поэтому возникает острая необходимость выстраивания комплексной системной деятельности представителей различных структур, и, в первую очередь, образовательных организаций по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Рецензируемая Концепция выступает ответом на разрешение указанных задач, предлагая механизмы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.

В Концепции актуализируется комплекс проблем, возникающих в современных школах при осуществлении взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими отклонения в поведении. Они выделены на основе ряда проведенных исследований (анализ статистики правонарушений в Челябинской области, анкетирование педагогов и родительской общественности). Понимая сложность описанной ситуации, авторы формулируют соответствующие цели, задачи и ожидаемые результаты поддержки школ из сложного социального бекграунда.

Важно подчеркнуть, что в рамках регионального проекта, который реализовывался разработчиками настоящей Концепции, накоплены эффективные практики превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций, отнесенных к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к

агрессивному и противоправному поведению. Это указывает на достаточный опыт авторов рецензируемой работы в решении подобного рода вопросов, который презентовался в научных публикациях, методических рекомендациях, региональных и федеральных семинарах. Поэтому Концепция содержит апробированные технологии содействия таким школам в решении организационно-управленческих, психолого-педагогических и методических проблем профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Концепция имеет четко выстроенную структуру, включающую не только актуализацию сложной ситуации, но и предложения по ее решению. В частности, представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление социально-педагогической деятельности с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению. Несмотря на то, что заявленная тема в большей мере психолого-педагогическая, авторами четко уловлена значимость нормативно-правовых аспектов профилактических мероприятий. Очень подробно раскрыты научно-теоретические предпосылки для осуществления мер по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Соответственно предлагаемые решения имеют определенную научно-теоретическую ценность для современной педагогики и психологии.

Практическую значимость представляет описанный функционал субъектов взаимодействия с обучающимися, предположенными к агрессивному и противоправному поведению. Это позволяет обеспечить комплексный и системный подход представителей системы образования; специалистов, обеспечивающих досуговую деятельность детей; специалистов ведомственных структур; родителей обучающихся, а также средств массовой информации в направлении профилактики разного рода насилия школьников. Причем функции различных субъектов, осуществляющих взаимодействие с обучающимися, отличающимися девиантным и даже делинквентным поведением, актуализируются, исходя из существующих нормативно-правовых оснований (Федеральные законы, профессиональные стандарты, положения семейного Кодекса; ведомственных инструкций и пр.). А соответственно они не представляют собой дополнительную нагрузку на специалистов, а лишь уточняются с точки зрения превенции агрессии и правонарушений обучающихся.

Особо важно подчеркнуть, что разработчикам концепции удалось очень профессионально описать механизмы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Среди таких механизмов указываются инновационные и при этом очень выверенные решения: адресный консалтинг, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, участие педагогов в сетевых педагогических сообществах, сетевой консалтинг и коучинг-сессии. Каждый механизм обоснован и может реализоваться как самостоятельно, так и в комплексе с другими механизмами.

Региональная концепция поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, вписывается в задачи современной образовательной политики – повышения качества образования в школах. Поэтому ее актуальность и практическая значимость очевидны, причем не только для специалистов Челябинской области, но и ученых и практиков Российской Федерации.

Концепция написана ясным и понятным языком, текст имеет высокий уровень структурирования, содержание логично. Заявленные проблемы находят исчерпывающее представление в рецензируемой работе, а предложенные решения представляет прикладную и научную ценность и могут обогатить положения педагогической и юридической психологии, а также девиантологии. На основании выше сказанного рекомендуем для публикации и широкой презентации Региональную концепцию поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения
квалификации работников образования» Х.Б. Ахмедова

Личную подпись Ахмедовой
заверяю Нач. ОК

18.06.2020