

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Л.Ю. Суфлян

Принципиальные положения методики преподавания

- ▣ использование методов обучения, позволяющих превратить каждого обучающегося в активного участника педагогического процесса, активизировать познавательную деятельность, сделать возможным отработку профессиональных умений на каждом занятии;
- ▣ развитие у обучающихся педагогического творчества;
- ▣ применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Организация процесса обучения

- ▣ теоретическая подготовка по предметам естественнонаучного и психолого-педагогического циклов, методике экологического образования детей;
- ▣ учебная работа практического характера, способствующая методической и натуралистической подготовке будущих педагогов;
- ▣ внеаудиторная работа с обучающимися;
- ▣ включение будущих педагогов в учебно-методическую практику в образовательных учреждениях.

Методы обучения

1. Репродуктивные методы:

- ▣ информационно-рецептивные методы (цель — сформировать определенный круг представлений в рамках изучаемой проблемы, при этом деятельность педагога заключается в организации восприятия готовой информации);
- ▣ инструктивно-репродуктивные методы (цель — инструктирование студентов о способах какой-либо деятельности).

2. Продуктивные методы

Формы организации обучения

- ▣ индивидуальная;
- ▣ индивидуально-групповая;
- ▣ классно-урочная;
- ▣ лекционно-семинарская.

Интегративные:

- ▣ лекции-беседы;
- ▣ уроки-конференции;
- ▣ тематические викторины

Задания викторины, требующие подбора подходящего ответа

- ▣ Какой экологический фактор побуждает белку готовиться к зиме? (обилие корма, изменение продолжительности светового дня, регулярное понижение среднесуточной температуры).
- ▣ Как правильно учить детей срывать яблоки: с околоплодным черешком или без него?

Задания викторины, требующие простого воспроизведения знаний

- ▣ Укажите приспособления к хищному образу жизни, которые развились у рыб в ходе эволюции.
- ▣ Назовите цветущие грунтовые растения, рекомендуемые для посадки на клумбу младшей групп.

Задания викторины, требующие рассуждений и анализа

- ▣ Кролики и зайцы – близкие «родственники». Почему же природа распорядилась так, что у крольчихи рождаются маленькие, голые, беспомощные детеныши, а у зайчихи – вполне самостоятельное потомство?
- ▣ К каким овощным культурам относятся предложенные команде семена. Распределите их для посева на огороде разных возрастных групп.

Задания викторины, требующие решения задач

- ▣ Продолжите заполненные и построение пищевой цепочки
- ▣ Клевер
- ▣ Используя карточки с изображением растений и животных, осуществите подбор обитателей уголка природы для разных возрастных групп и др.

Приемы, содействующие развитию активных самостоятельных проявлений обучающихся

- высказывать и аргументировано защищать свое мнение (при обсуждении вариантов решения педагогической задачи, реальных и вербальных экологических ситуаций, оценке деятельности воспитателя, студента и др.);
- принимать участие в объяснении нового материала;
- оценивать учебную деятельность сокурсников (взаимопроверка в ходе письменных опросов, анализ выполнения заданий во время лабораторных, практикума);
- выполнять задание-максимум, рассчитанное на чтение дополнительной литературы (составление докладов и сообщений по отдельным темам, систематический анализ публикаций в периодической печати и др.);
- проводить самопроверку, анализировать собственные познавательные действия, оценивать уровень профессиональной готовности к работе по экологическому образованию детей.

Технология решения естественнонаучных задач Н.Н.Тулькибаевой

1. Знакомство с содержанием задачи (чтение текста задачи, выяснение неизвестных понятий, анализ содержания задачи, анализ явлений, описанных в задаче, актуализация естественнонаучных знаний).
2. Составление плана решения задачи (анализ схемы, системы данных в задаче; построение умозаключений, постановка вопросов и ответов).
3. Процесс решения задачи (формулирование умозаключения, раскрывающего причинно-следственную связь задачи).
4. Проверка полученного результата решения и его анализ (возможна постановка соответствующего эксперимента или сопоставление ответа с известными законами).

Виды задач

- ▣ качественные (логические) - наглядно данные, словесно сформулированные.
- ▣ экспериментальные (предусматривающие эксперимент).

Например: «Поставьте эксперимент, доказывающий зависимость изменения объема жидкости при замерзании и нагревании», «Спроектируйте содержание опытов с водой, иллюстрирующих свойства вещества», «Предложите способы создания смесей веществ в жидком, твердом и газообразном состоянии», «Докажите, что в питьевой воде присутствуют растворенные вещества», «Исследуйте способы определения свойств воздуха» и др.

Проектное обучение

- творческие отчеты по темам фрагмента проекта с использованием электронных презентаций: «Средства формирования у младших школьников понятия «вещество», «Сущность понятия «энергия», «Поисково-исследовательская деятельность учащихся при формировании понятие «воздух» и др.;
- учебное пособие для младших школьников с приложением занимательного материала, качественных задач - «почемучек»;
- электронное учебное пособие для младших школьников с приложением электронного варианта тестовых заданий для проверки степени усвоения естественнонаучных понятий.

