

Содействие формированию готовности детей и подростков с особенностями возрастного и индивидуального развития к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив

Календарь образовательных событий на 2017–2018 учебный год, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации, среди событий, приуроченных к праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, особое место определяет Дню Знаний. В этом году во всех школах страны состоялся тематический урок "Россия, устремленная в будущее", посвященный важным направлениям развития страны, перспективным областям применения способностей и таланта детей через три, пять или 10 лет. Школьникам необходимо осознавать свое место в современной России и ее развитии, ясно представлять себе возможности дальнейших жизненных перспектив в выборе образовательных курсов, профессии, построении карьеры, создании семьи, в гарантируемых государством условиях экономической и социальной безопасности. Такая возможность позволяет общественности, школе, родителям и детям вступать в открытый совместный диалог, изучить потребности, способности и интересы учеников в их отношении к учебе и своему будущему, определить общие и личные планы дальнейшего развития и активного участия в жизни страны. При проведении Единого урока используются возможности неформального и информального образования в условиях взаимодействия с научными, физкультурно-спортивными и иными организациями, организациями культуры, библиотечного обслуживания, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цели и задачи педагогической деятельности по достижению результатов формирования готовности детей к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив связаны с содержательным и процессуальным аспектом образования. Результатами освоения содержания деятельности станут Становление и обогащение внутреннего мира, Выработка ясного мышления, Самостоятельная формулировка и выражение мыслей, Индивидуальное видение мира через избирательность личностно-значимых признаков, Формирование нравственных ориентиров и духовного развития, Возможность проектировать будущее и оценивать прошлое. Результатами освоения содержания деятельности станут: реализация творческого потенциала личности, развитие рефлексивных умений

Современная система образования ориентирована на достижение предметных, личностных, метапредметных образовательных результатов. ФГОС утверждает возможность обеспечения вариативности содержания образовательных программ, формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. На сайте <http://fgosreestr.ru/> представлены примерные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

При этом, общество признает и поддерживает **определяющую роль семьи в образовании детей**. Современные родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся являются полноправными участниками образовательных отношений. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, на участие в планировании образовательного и социально-культурного маршрута развития ребенка, индивидуальной программы помощи ребенку и семье. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Стратегией развития семейного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определен характер взаимодействия между участниками образования: обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуально планирование образовательных программ с использованием различных междисциплинарных форм работы с ребенком и семьей при участии групп специалистов, работающих в образовательных, научных, физкультурно-спортивных и иных организациях, организаций культуры, предоставляющей услуги разнообразной помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы помощи. Психолого-медико-педагогические комиссии в этом взаимодействии являются важным участником.

Заключение ПМПК является основанием для создания в организации условий воспитания и обучения ребёнка, в том числе разработки адаптированной общеобразовательной программы, условий сдачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) для детей-инвалидов. ПМПК разрабатывает рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, выполнение которых способствует успешной коррекции и развитию детей и подростков с особенностями возрастного и индивидуального развития: для учащегося с трудностями в обучении, для учащегося с ОВЗ, для ребенка-инвалида, для одаренного ребенка, для девиантного подростка.

В проектировании и реализации АОП для детей и подростков с особенностями возрастного и индивидуального развития в условиях сотрудничества школ, семьи и других организаций важен вопрос об организации целенаправленной индивидуальной познавательной деятельности детей и подростков, направленной на выбор жизненных перспектив, за счёт собственной активности в окружающей культурно-образовательной среде в условиях повседневной, семейной и досуговой деятельности.

Для рассмотрения данного вопроса необходимо дать определение понятию «жизненная перспектива». Данное понятие рассматривали различные исследователи и давали свои определения. На слайде сейчас представлено несколько определений различных авторов.

Обобщая данные определения можно сделать вывод, что жизненная перспектива – это представление, образ будущего, который основывается на опыте из прошлого и настоящего, позволяет определить цели, составить планы, в результате чего организуется и направляется активность личности в настоящем.

Для эффективной реализации жизненных перспектив, они должны быть реалистичны, согласованны, оптимистичны.

Дети и подростки должны создавать продолжительные жизненные перспективы, поскольку современное общество динамично и требует от человека осознанного построения своего жизненного пути, невзирая на условия острой неопределенности завтрашнего дня.

Современным детям и подросткам трудно определиться с жизненными перспективами, а также сделать их оптимистичными, реалистичными и согласованными по следующим причинам:

- Быстрое возникновение и смена кризисных ситуаций;
- Динамизм общественных процессов;
- Экзистенциальный вакуум в обществе;
- Большой объем информации, среди которого много «информационного шума».

Помочь справиться с данными проблемами детям и подросткам может целенаправленная познавательная деятельность в окружающей культурно-образовательной среде, в частности, в условиях системы библиотечного обслуживания.

Кроме того, целенаправленная познавательная деятельность детей и подростков в условиях системы библиотечного обслуживания позволит создать информационное обеспечение для исследовательской, проектной, познавательной, образовательной деятельности детей и подростков, что будет способствовать расширению их кругозора, позволит сформировать реалистичные представления об окружающем мире.

С целью организации целенаправленной индивидуальной познавательной деятельности детей и подростков, направленной на выбор жизненных перспектив, за счёт собственной активности в окружающей культурно-образовательной среде в условиях повседневной, семейной и досуговой деятельности необходимо:

1) Сращивать учебную и внеучебную познавательную деятельность детей и подростков, то есть создать условия для выхода за пределы учебной деятельности;

2) В процессе осуществления познавательной деятельности рекомендовать детям и подросткам проводить эксперименты, моделировать.

3) Расширять поисково-исследовательский характер познавательной деятельности.

4) Рекомендовать детям и подросткам целенаправленно и систематически использовать занимательный материал (опорные схемы и таблицы, исторические сведения, дидактические игры) в ходе осуществления познавательной деятельности.

С целью изучения образов основных жизненных отношений детей и подростков было проведено исследование сотрудниками институтом психологии и педагогики образования Московского государственного педагогического

университета. Результаты данного исследования были представлены в 2015 году в коллективной монографии под общей редакцией Ольги Ивановны Ключко.

База исследования: общеобразовательных школ г. Саранска и г. Москвы.

Использовался метод свободного сочинения, разработанный Л.В. Поповой. Испытуемым предлагалось описать свой день через 15 -20 лет (в зависимости от возраста), результаты которого обрабатывались с помощью метода контент-анализа.

Семантическими единицами в сочинениях учащихся являются показатели наличия / отсутствия сфер жизнедеятельности (наличие мужа / жены, дети, образование, работа / карьера, материальное положение, развлечения, домашние и семейные обязанности). Отмечалось наличие указанных сфер жизнедеятельности в каждом сочинении учащихся. Число данных семантических единиц заносилось в таблицу. Для обработки данных диагностики был использован метод математической статистики — угловое преобразование Фишера. В результате были получены следующие количественные данные.

Результаты исследования в %-ах

	Младшие школьники	Подростки	Старшеклассники
Наличие жены/мужа	57	75	77
Планируют детей в своей будущей жизни	70	56	64
Выделяют наличие профессиональной деятельности	79	63	56
Указывают на свое образование или вид профессии	34	19	26
Отмечают развлекательные мероприятия	50	47	51
Суждения о материальном положении	30	58	56
Представление о своих будущих обязанностях	69	60	54

Как изменяются образы основных жизненных отношений у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте, представлено на рисунках на слайдах.

На рисунке 1 представлено наличие сфер жизнедеятельности в жизненных перспективах мальчиков трех возрастных групп. Показатель «наличие жены» снижается от младшего школьного возраста к старшему. Такой показатель, как «дети», значительно уменьшается к старшему возрасту (от 60 до 30 %). «Работа, карьера» у данных возрастных групп не изменяется при переходе от одного возраста к другому. «Образование» имеет отличительную особенность относительно данных возрастов: высокие показатели отмечаются у младших школьников, низкие — у подросткового. Сфера жизни «развлечения» отличается незначительным повышением (от 46 до 50 %) к старшему школьному возрасту, в отличие от сферы «материальное положение», которая характеризуется значительным изменением с возрастом. Показатель «домашние и семейные обязанности» резко снижается (от 53 до 6 %) при переходе к более старшему возрасту.

На рисунке 2 представлено изменение содержания жизненных перспектив девочек трех возрастных групп. Значимость показателя «наличие мужа» у девочек повышается до подросткового возраста и незначительно снижается к старшему школьному возрасту. Показатель «дети» отличается снижением к подростковому возрасту и заметно повышается к более старшему (от 78 до 90 %). «Карьера» отличается резким снижением от младшего школьного возраста к старшему (от 87 до 48 %). «Образование» имеет низкие значения у всех девочек (от 25 до 27 %). Жизненные сферы «развлечения» и «материальное положение» характеризуются низкими показателями у девочек подростков, в отличие от других возрастных категорий. Значительным повышением с возрастом отличается такой показатель жизненных перспектив, как «домашние и семейные обязанности» (от 80 до 95 %).

Формирование готовности детей и подростков к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив связано с изменением личного опыта. Личный опыт – опыт жизнедеятельности, который приобретает ребенок до школы в условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. Структура личностного опыта представлена на слайде. Опыт знакомства, понимания и принятия различных жизненных перспектив определяется содержанием образования и основных видов деятельности.

Современная система библиотечного обслуживания представляет значительные возможности для освоения детьми и подростками содержания, освещающего идеи бережного отношения к прошлому, настоящему и будущему. Образовательный проект «Книги и дети. БиблиоГид» представляет электронный информационно-образовательный ресурс-каталог, позволяющий использовать и формировать определенный круг чтения детей и подростков, выбрать научно-популярные, познавательные, фантастические книги, книги о путешествиях во времени и пространстве.

Проект «Книги и дети. БиблиоГид» рассказывает взрослым о детских книгах. Это книги разных жанров и разных лет издания: новые, старые, книги, ставшие классикой, и только что задуманные молодыми авторами. Психолого-

педагогическую литературу для родителей об обучении и воспитании современных детей представляют разные издательства.

Личный опыт знакомства, понимания и принятия различных жизненных перспектив в условиях формального и неформального образования в форме освоения содержания образования и основных видов деятельности способствует формированию опыта эмоционально-чувственного отношения к миру, людям, объектам, деятельности, к себе и отражается в опыте построения картины мира, развитии идей бережного отношения к прошлому, настоящему и будущему.

На каждом этапе формирования готовности детей и подростков к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив проявляется опыт личностного выбора действий, поступков. по разным ценностным категориям: Семья, Здоровье и красота, Экология, Образование, Увлечения, досуг, хобби, Творчество и эксперимент, Духовный рост, Безопасность, Опыт выбора, Опыт принятия решений. Опыт оценки, Опыт упорядочивания переживаний, Профессиональное развитие, Общественно-культурная деятельность

Опыт личностного выбора действий, поступков детьми и подростками осуществляется и проявляется в системе *дополнительного образования, которое* становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Благодаря этому изменяется значимость и характер не только социально-деятельностных, но и содержательных, психолого-педагогических, эмоциональных связей, формируются и развиваются простые, прямые, открытые связи, проявляющиеся в неформальном, информальном взаимодействии. Усиливается стремление детей с особенностями возрастного и индивидуального развития к многообразным образам прошлого, настоящего и будущего (художественным, артистическим, природным, индивидуально-авторским).

Возможности неформального и информального образования в условиях научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры и библиотечного обслуживания, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности позволяют обновить психолого-педагогические условия, способствующие выбору детьми жизненных перспектив.

«Библиотеки — это сокровищницы всех богатств человеческого духа» — Готфрид Вильгельм Лейбниц

«Привейте человеку вкус к чтению и дайте возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым...» — Джон Хершел

«Библиотека — это открытый стол идей, за который приглашается каждый...» — А.И. Герцен

Примером интеграции информального и неформального образования в области формирования готовности детей и подростков к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив является обобщенный опыт организация системы дополнительного образования детей в библиотеках Российской Федерации (формы: культурно-досуговые, информационно-просветительские, поисково-исследовательские образовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, естественнонаучной направленности)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров обращают внимание на специальные информационно-образовательные условия, способствующие выбору детьми жизненных перспектив в условиях неформального образования. Школьная библиотека – социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, на базе которой создается авторский информационно-образовательный контент различных типов

В качестве основания контента можно избрать Федеральную государственную информационную систему, обеспечивающую создание единого российского электронного пространства знаний, Электронные читальные залы, фонды Национальной электронной детской библиотеки, Семейная электронная библиотека

В качестве примеров информационно-просветительских мероприятий, организованных при участии специальных библиотек, интересно выездное познавательное мероприятие: знакомство с «говорящими» книгами, рельефно-графическими изданиями, плоскочечными книгами, мастер-класс «Пишем по Брайлю»

В качестве примеров культурно-досуговых мероприятий интересен опыт Новосибирской областной специальной библиотеки в форме экскурсии, посвященной изучению истории памятных мест города, истории колоколов и основ классического колокольного звона.

Ежегодный фестиваль чтения, который проходит в апреле по всей России объединяет библиотеки, книжные магазины, литературные музеи и арт-пространства, расширяя время и формат своей работы в форме творческих встреч, встреч семейного литературного клуба, клуба настольных игр, познавательных музыкальных игр, игр-путешествий, интерактивного чтения стихотворений о домах из серии книг «Детям будущего», мастер-классов по пантомиме и пластическим этюдам.

Позитивный взгляд на необходимость осуществления поисково-исследовательских мероприятий в условиях библиотечно-музейного сотрудничества в муниципальном учреждении «Централизованная библиотечная система» г. Челябинска сложился несколько лет назад благодаря библиотекарям-консультантам, краеведам, музейным работникам и научным сотрудникам историко-культурного областного центра г. Челябинска. В библиотеках системы широк спектр музеев и музыкальных экспозиций: историко-краеведческие, этнографические, мемориальные. Читатели вместе с библиотекарями становятся не только собирателями исторических документов, но и, в условиях клубов по интересам, в силу своего профессионального опыта или увлечения, участвуют в оформлении экспозиций, превращаясь в экскурсоводов, оформителей, хранителей музеев.

Мемориальные музеи находятся в Центральной библиотеке, в библиотеке им. А. С. Пушкина, в библиотеках им. Н. В. Гоголя, им. Я. Гашека. Историко-краеведческие музеи представлены в двух библиотеках города. В библиотеке им. Л. К. Татьянической существует «Музей памяти». В г. Челябинске проживают

представители более 100 национальностей, объединенные в национальные центры. Планируется проведение национальных праздников.

Актуальные возможности и направления индивидуальных программ формирования готовности детей и подростков к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив в условиях планирования взаимодействия семьи, системы образования и системы библиотечного обслуживания представлены на слайде. Выбор приоритетного направления определяется с учетом семейных ценностей, особенностей возрастного и индивидуального развития детей и подростков

При осуществлении выбора перспектив ближайшего и дальнейшего развития детей и подростков в условиях семьи, школы и библиотеки (или иной организации) необходимо специальное сопровождение. Примерная структура индивидуальной программы развития детей и подростков, задачи и содержание методического и психолого-педагогического сопровождения в краткой форме представлено на слайде.

Позитивная общеобразовательная практика создания равных возможностей для успешной социализации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями отражена в средствах массовой информации, сети Интернет и является стимулом формирования готовности детей и подростков с особенностями возрастного и индивидуального развития к осуществлению выбора дальнейших жизненных перспектив