ных стратегий взаимодействия с внешней средой. Ситуации «расслабления» создают возможности для отдыха, анализа достижений, постановку новых целей.

Пятым психолого-педагогическим условием становления психически здоровой личности является строго продуманная и соблюдаемая система поощрений и наказаний. Прогнозируемость ситуации – отсутствие почвы для возникновения неврозов. Кроме того, соблюдение воспитателями системы наказаний формирует у воспитанника адаптивные формы поведения, а поощрений – мотивацию достижений.

И самое, главное, о чем нужно помнить всем педагогам и родителям: для формирования психически здоровой личности необходим опыт индивидуальных побед, как над ситуациями, так и над самим собой.

Список литературы

1. Еникеев, М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: Приор, 2002. – 560 с.

2. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

3. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст] / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.

4. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 350 с.

5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

УДК 376.112.4

Симаков Е. Л.

ART-ТЕРАПИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

МБОУ СОШ № 6, г. Амурск

Среди многообразия новых педагогических приемов, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет прием «Art-терапия», кото-

рый отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося.

Уроки английского языка в современной школе претерпевают изменения. Повышаются требования к учителю, к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особая роль в современных условиях отводится профессиональному стандарту педагога, который рассматривается как ориентир профессионально-личностного развития учителя. В концепции профессионального стандарта педагога указывается на то, что педагог является ключевой фигурой реформирования образования. Это означает необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, в том числе умением работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с профессиональным стандартом для современного педагога должна быть характерна «готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку». Полагаю, что готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ включает в себя:

1. Когнитивный компонент. По официальным данным сегодня лишь 5 % выпускников школ практически здоровы, 80 % школьников хронически больны, свыше 70 % страдают нервно-психическими расстройствами. Из каждой тысячи рождающихся младенцев 900 имеют врожденные пороки развития. Чтобы сухие данные статистики не заслонили конкретного ребенка, важно наличие у педагога знаний о состоянии психического и физического здоровья детей, с которыми он работает.

2. Деятельностный компонент. Доктор медицинских наук, профессор В.Ф. Базарный, известный просветитель полагает, что болезнь – это медицинская категория, а здоровье – педагогическая, поскольку является мерой реализации генетических потенциалов человека в единстве его телесных, психических и духовно-нравственных характеристик. По мнению ученого, эта жизнеспособность не дается изначально в готовом виде, а развивается и укрепляется в процессе воспитания. Здоровье ребенка либо формируется и развивается, либо растрачивается. Автором разработана принципиально новая концептуальная основа и методологическая система раскрепощения учащихся в образовательном процессе, основанная на принципах телесной и сенсорной свободы, двигательно-поисковой активности, трудового и художественного творчества. Таким

образом, использование педагогом природосообразных педагогических технологий позволяет не только сохранить, но и укрепить здоровье детей. Деятельностный компонент готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированные у педагога умения проектировать образовательный процесс с позиций здоровьесбережения.

3. Личностный компонент. Как справедливо отмечает М.М. Поташник, профессиональные функции (знание особенностей ребенка, владение научным знанием, лежащим в основе учебного предмета, и методикой его преподавания, воспитательная деятельность и многие другие) реализуются «не неким абстрактным, одинаковым для всех механизмом, а конкретным человеком, уже обладающим определенным набором личностных качеств, и потому – профессиональное и личностное в учителе существует в тесном переплетении, взаимосвязи и взаимодействии». Итак, такие личностные качества педагога как гуманизм, высокая нравственность, эмпатия в работе с детьми с ОВЗ приобретают особую значимость, поскольку «при всем совершенстве дидактических приемов учебно-воспитательный процесс в первую очередь должен нести нравственное начало, которое может быть реализовано через саму личность педагога. Только личность во всей глубине ее нравственной ориентации на высшие человеческие ценности сможет, в конечном счете, осуществить концептуальные и методические замыслы современной педагогики. И только проблемы, поставленные и решенные на уровне совести и ответственности, могут найти интеллектуальное и методическое решение. Вне этого основополагающего условия все наши педагогические усилия могут быть сведены на нет и стать простыми ухищрениями известной педагогической индустрии, манипулирующей человеческой личностью. В этом смысле нравственное начало имеет доминирующее значение в новой педагогике.

Все чаще учителю необходимо сталкиваться с детьми с ОВЗ. Структура и построение урока изменяется в зависимости от настроения и психологического состояния ребенка на уроке. От его поведения зависит многое. Иногда приходится менять задания или повторять их несколько раз, чтобы ребенок смог полностью понять данный материал. Приходится включать в работу нетрадиционную методику, увеличивать количество наглядного материала, добавлять аудио и видео разработки. В процессе каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение). Все эти процессы происходят очень мед-

ленно и требуют особенного подхода к каждому ребенку. Поэтому в процессе обучения иностранному языку необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с ОВЗ используя следующие методические приемы:

1. физминутки и ролевые игры обеспечивают закрепление и запоминание лексических единиц;

2. часто меняю виды деятельности. Особенно мини зарисовки позволяют поддержать необходимый интерес при изучении лексики (т.к. цифры, цвета, животные, времена года и т.д.). Когда ребенок может выразить свои эмоции через рисунок, а иногда даже и сам подскажет, на что именно нужно обратить внимание и что еще раз необходимо произнести и закрепить.

Самое главное мы должны помнить, что при работе с такими детьми мы не должны перейти ту грань, которая бы повлекла за собой нелюбовь к иностранному языку. Мы должны сохранить их интерес к языку, ведь для кого-то он может стать не просто чем-то новым и интересным, а может и смыслом в жизни. Арт-терапия на уроках английского языка создает атмосферу непринужденного общения. Она вносит в образовательный процесс новые приемы, оживляет и активизирует их, избавляет от наиболее цепких и живучих сорняков формализма в обучении, исключает бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира. В конечном итоге арт-терапия стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании.

С точки зрения психологии, овладение речевой деятельностью происходит только тогда, когда потребность речевого общения воплощается в предмете этой деятельности – мысли. Следовательно, нужны такие ситуации, в основе которых был бы обмен мыслями, а язык стал бы средством формирования и формулирования этих мыслей. Приоритетными должны стать такие методы, приемы обучения, которые могли бы предоставить достаточный объем устной практики каждому ученику группы на уроке, а на этапе творческого применения речевого материала могли обеспечить общение учащихся на основе обмена мнениями, мыслями по поводу той или иной проблемной ситуации, знаний учащимися особенностей функционирования иностранного языка в новой для них культуре. Прием «Art-терапия» в силу своей дидактической сущности позволяет решать эти задачи.

Немаловажным показателем являются эмоциональные изменения в развитии школьников с ОВЗ. Детям нравится, что они могут продемонстрировать то, что они умеют, не боятся ошибиться, преодолевают языковой барьер. В работе над рисунком они учатся сотрудничать и сопереживать. Проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес учащихся к изучению английского языка.

Список литературы

1. Базарный, В.Ф. Встань и иди! [Текст] / В.Ф. Базарный // Медицинская газета. – 2000. – № 7. – С. 5.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Минобрнауки России. – URL: https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf
4. Селиванова, О.Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта [Электронный ресурс] / О.Г. Селиванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 36–40. – URL: http://e-koncept.ru/2014/65279.htm.

УДК 376.4+373.1.02

Симакова В. В.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

КГКОУ Школа № 4, г.Амурск

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ образовательная деятельность обучающихся должна быть направлена не только на развитие академических, но и жизненных компетенций. Для детей с задержкой психического развития характерен недостаточный или крайне низкий уровень социально-бытовых навыков. Это объясняется тем,