

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в форме стажировки «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»

1. Пояснительная записка

Челябинская область является крупным экономическим и промышленным субъектом Российской Федерации. Она занимает второе место на Урале после Свердловской области по объему промышленного производства. Здесь работает более 150 предприятий, занимающихся добычей и переработкой промышленного сырья. Наиболее развитые промышленные комплексы области – это металлургический, топливно-энергетический, машиностроительный и строительный, аграрно-промышленный.

Металлургическая промышленность – ведущая отрасль Челябинской области. Более 60% всего объема по области промышленной продукции относится к данному направлению. Среди основных предприятий черной металлургии можно отметить ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат», входящий в число крупнейших мировых производителей стали и занимающий лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии России. Вклад в развитие экономики Южного Урала вносят металлургические заводы горнозаводской зоны, находящиеся в Аше и Златоусте, заводы по производству метизов (Челябинск, Магнитогорск), заводы по производству труб, комбинаты по выпуску ферросплавов (Челябинск) и многие другие предприятия.

Присутствуют в регионе и предприятия цветной металлургии – ЗАО «Кыштымский медеелектролитный завод», ОАО «Челябинский цинковый завод», ЗАО «Карабашмедь», ОАО «Уфалейникель», которые производят цинк, никель, рафинированную медь.

Машиностроительный комплекс выпускает свыше 10% продукции в областном масштабе. Среди машиностроительных предприятий наиболее крупными являются: ОАО «Автомобильный завод «Урал», ОАО «Теплоприбор», ОАО «Челябинские строительные-дорожные машины», Промышленная группа «Метран» и другие.

При этом, как показывает практика, на промышленных предприятиях региона уже давно используются автоматизированные и компьютерные системы, информационные и цифровые технологии. Это говорит о заметном повышении требований к профессиональным знаниям и умениям работников.

Вместе с тем обеспечение предприятий молодыми и подготовленными кадрами с каждым годом становится все более сложной задачей. В этом плане образовательный проект «ТЕМП»¹, реализуемый в Челябинской области, очень точно определяет причины такого положения дел. В их числе упоминается и отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий среди молодежи и школьников. При этом определенно и емко показана роль общеобразовательной школы в выстраивании траектории подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики. Для выстраивания этой траектории в образовательной организации необходимо создание педагогических условий для поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики г. Магнитогорска Челябинской области (МОУ СОШ № 5 УИМ) реализует научно-прикладной проект по теме «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности». Его основная идейная направленность заключается в решении задачи поддержания конкурентоспособности предприятий города и развития городской инфраструктуры, для чего необходимы высококвалифицированные кадры в области интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности. Это предполагается достичь через объединение усилий педагогической, родительской общественности, социальных партнеров учреждения для оказания помощи школьникам в их профессиональном выборе, формировании у них мотивов выбора профессий, которые необходимы и важны для развития инфраструктуры города Магнитогорска в частности и Челябинской области вообще.

При этом субъекты реализации научно-прикладного проекта исходят из того, что осуществление педагогической поддержки формирования готовности школьников к выбору профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности предполагает овладение педагогами общеобразовательных организаций новыми компетенциями и способами деятельности. Это подтверждается рядом положений Профессионального стандарта педагога².

¹ Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области : научно-методическое пособие / Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

² Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Так, среди трудовых действий в трудовой функции «Модуль «Предметное обучение. Математика» находятся: содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях; консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики; Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности. А в качестве необходимых умений учителя по реализации данной трудовой функции называются: умение организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.

В соответствии с этим предлагаемая программа стажировки направлена на оказание педагогическим и руководящим работникам общеобразовательной организации в освоении современных методов психолого-педагогической поддержки формирования готовности школьников к выбору профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности. В содержательно-смысловом плане программа согласуется с осуществляемой в Челябинской области Концепцией развития естественно-математического и технологического образования (проект «ТЕМП») и презентует опыт работы региональной инновационной площадки МОУ СОШ № 5 УИМ г. Магнитогорска по реализации научно-прикладного проекта.

Цель программы стажировки – освоение слушателями перспективных методов, приемов и средств психолого-педагогической поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности на примере изучения опыта реализации МОУ СОШ № 5 УИМ г. Магнитогорска научно-прикладного проекта.

Задачи программы стажировки:

– освоение слушателями методов и приемов осуществления межпредметных связей математики и дисциплин естественно научного цикла, а так же принципа взаимосвязи теории и практики, направленных на формирование у школьников социальных и производственных процессов;

– обогащение представлений слушателей о педагогических возможностях школьной мультстудии для формирования и развития у школьников мотивов к интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности;

– знакомство слушателей с особенностями работы в предметных лабораториях математики и современного физического практикума, направленной на становление у школьников опыта интеллектуальной и исследовательской деятельности;

– освоение слушателями средств поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности («Математическая регата», образовательные квесты).

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

В процессе обучения слушателей по программе стажировки предполагается качественное **изменение следующих профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие)³:

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по программе стажировки:

³ Перечень профессиональных компетенций определен на основе приказа Министерства образования и науки № 1426 от 11 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и приказа Министерства образования и науки № 1505 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

– осознание слушателями педагогических возможностей организации межпредметных связей математики с дисциплинами естественно-научного цикла и реализации принципа взаимосвязи теории и практики при осуществлении проектной деятельности, направленных на формирование у школьников понимания социальных и производственных процессов;

– установка слушателей на осмысленное и научно-обоснованное использование педагогических средств (форм, методов, приемов, методик и технологий) при организации проектной деятельности, работе в школьной мультстудии и предметных лабораториях математики и современного физического практикума, организации «Математической регаты» и образовательных квестов, для формирования и развития у школьников мотивов к выбору профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности;

– готовность слушателей использовать рекомендации по организации и осуществлению проектной деятельности и других эффективных средств поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности в рамках своего образовательного учреждения.

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы реализации научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»», «Содержательные и процессуальные аспекты реализации научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»», «Прикладные аспекты организации и осуществления научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего характера, но при всем при этом содержат ценные референции, соблюдение которых позволит преподавателям достичь поставленных целей. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы. Даются указания для выстраивания занятия таким об-

разом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение будут вовлечены школьные команды, включающие не менее четырех представителей из одной образовательной организации (в том числе: два специалиста из числа руководителей образовательной организации, не менее двух специалистов из числа педагогических работников образовательной организации). Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у школьной команды сложится всестороннее представление о сути научно-прикладного проекта, дополненное частными представлениями и суждениями членов отдельных ее членов. Участие в школьных командах руководителей образовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления реализацией научно-прикладного проекта, в том числе вопросы подготовки к данной деятельности педагогического персонала. Педагогические работники в составе школьных команд будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Рекомендации ориентирует преподавателей быть предельно понятными и использовать методы учебной работы, которые сообразуются с особенностями взрослых обучающихся.

Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами, анализу проблемных ситуаций с использованием видеороликов, анализу и оценке документов и материалов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки осуществляют специалисты региональной инновационной площадки МОУ СОШ № 5 УИМ г. Магнитогорска, а также преподаватели кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессио-

нального образования и дополнительного профессионального образования»⁴.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Описание формы промежуточной аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В силу того, что в обучение будут вовлечены школьные команды, то проектная работа может иметь групповой характер. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы стажировки слушателям будут выданы удостоверения.

Реализация программы стажировки предполагается в очной форме, в объеме 16 часов.

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]; URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятия: 8 ч. в день.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	2	–	–	–	–	
2.	Психолого-педагогические основы реализации научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».	3	–	3	–	–	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты реализации научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».	6	–	6	–	–	–	
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления научно-прикладного проекта «Педагогическая поддержка формирования готовности школьников к выбору профессии в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».	3	–	3	–	–	–	
Итоговая аттестация		2	–	2	–	–	–	
Итого		16	–	14	–	–	–	

3. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности»

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	–	–	–	–	–	
1.1.	Нормативно-правовые основания включения общеобразовательных организаций в инновационную деятельность.	2	2	–	–	–	–	
2.	Психолого-педагогические основы реализации научно-прикладного проекта по теме «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».	3	–	3	–	–	–	
2.1.	Сущность научно-прикладного проекта «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности» с точки зрения современных педагогических и психологических концепция и теорий.	1	–	1	–	–	–	
2.2.	Замысел научно-прикладного проекта «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».	2	–	2	–	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
	сти».							
3.	Содержательные и процессуальные аспекты реализации научно-прикладного проекта по теме «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».	6	–	6	–	–	–	
3.1.	Направленность межпредметных связей математики и дисциплин естественно-научного цикла на формирование у школьников понимания социальных и производственных процессов.	1	–	1	–	–	–	
3.2.	Реализация принципа взаимосвязи теории и практики при осуществлении проектной деятельности на материале математики и дисциплин естественно-научного цикла.	1	–	1	–	–	–	
3.3.	Школьная мультстудия как средство формирования и развития у школьников мотивов к интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности.	1	–	1	–	–	–	
3.4.	Становление у школьников опыта интеллектуальной и исследовательской деятельности в ходе работы в предметных лабораториях математики и современного физического практикума.	1	–	1	–	–	–	
3.5.	Эффективные средства поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности: «Математическая регата», образовательные квесты.	2	–	2	–	–	–	
4	Прикладные аспекты организации и осуществления научно-прикладного проекта по	3	–	3	–	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
	теме «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности».							
4.1.	Направления использования опыта общеобразовательной организации по теме научно-прикладного проекта «Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности» в широкой практике.	1	–	1	–	–	–	
4.2.	Направленность внутриорганизационного обучения на формирование у педагогов компетенций, необходимых для внедрения опыта: владение технологиями проектной деятельности, владение техниками убеждения и популяризации.	2	–	2	–	–	–	
Итоговая аттестация		2		14				
Итого		16	2	14				

4. Краткая характеристика оценочных материалов

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе стажировки «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе стажировки является выполнение и защита проектной работы. Допускается вариант представления группового проекта в ходе итоговой аттестации. Это обусловливается тем, что в обучение будут вовлечены школьные команды. Такой подход предполагает непременно отражение в содержании проекта как управленческих, так и психолого-педагогических аспектов. Соответственно оценка группового проекта будет определяться и вовлеченностью всех членов школьной команды в разработку проекта и его представление. Другими словами, в ходе представления проекта важно показать, какие роли выполняли члены школьной команды при его разработке и каково их участие в создании проекта в целом или его элементов.

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям: 1) завершенность проекта; 2) целостность проекта, логичность построения содержания проекта; 3) практическая значимость проекта; 4) согласованность действий членов школьной команды в разработке и презентации проекта.

Групповой проект может быть оценен на **«отлично»**, если: а) имеет целостный и завершенный характер; б) педагогические и управленческие решения взаимосвязаны и в своем единстве дают целостное представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике; в) направления и организационно-педагогические меры использования опыта обоснованы и практико-ориентированы; г) имеются оригинальные предложения по совершенствованию опыта с учетом особенностей общеобразовательной организации, где предполагается внедрять опыт; д) обнаруживается согласованное участие всех членов школьной команды в разработке проекта и подготовке его презентации.

Групповой проект может быть оценен на **«хорошо»**, если: а) имеет завершенный и целостный характер; б) педагогические и управленческие решения в целом взаимосвязаны, но не дают однозначного представления о направлениях использования опыта региональной иннова-

ционной площадки в широкой практике; в) четко определены направления использования опыта, но отдельные организационно-педагогические меры использования опыта региональной инновационной площадки требуют обоснования и дополнительной аргументации; г) предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки являются типовыми; д) участие всех членов школьной команды в разработке проекта в целом имеет согласованный характер.

Групповой проект может быть оценен на **«удовлетворительно»**, если: а) имеет завершенный характер, но между его элементами отсутствуют устойчивые смысловые связи; б) представлены педагогические и управленческие решения, но между ними не обнаруживается взаимосвязь, что не дает представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике; в) направления использования опыта выделены неявно, большая часть организационно-педагогических мер использования опыта не обоснована; г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки; д) не удастся установить характер и согласованность действий членов школьной команды по разработке проекта.

Групповой проект может быть оценен на **«неудовлетворительно»**, если: а) имеет незавершенный характер, между имеющимися элементами проекта не прослеживается взаимосвязь; б) педагогические и управленческие решения по использованию опыта региональной инновационной площадки не согласованы; в) не выделены основные направления использования опыта региональной инновационной площадки, перечень предложенных мер не обоснован и не является достаточным; г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки; д) не удастся установить характер и согласованность действий членов школьной команды по разработке проекта.