

**Практико-ориентированный семинар  
«Эффективные практики достижения  
планируемых результатов»**

**Подходы к разработке учебных заданий,  
разработанных на основе типовых задач.  
Типовая задача «Перевернутый класс»**

**Кутейникова Ирина Хамзовна,  
учитель истории МАОУ «Гимназия № 23»  
Троицкий городской округ**

Фрагмент ООП СОО МАОУ «Гимназия № 23»

Раздел «Типовые задачи формирования/применения универсальных учебных действий»

## Метапредметная технология «Перевернутый класс»

**Перевернутый класс (Flipped Class)** – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя просмотр видеолекции; чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков; прохождение тестов на начальное усвоение темы

# Сравнение модели традиционного обучения и модели перевернутого класса



Рис. 1. Традиционная модель организации учебного занятия в общем (школьном) образовании

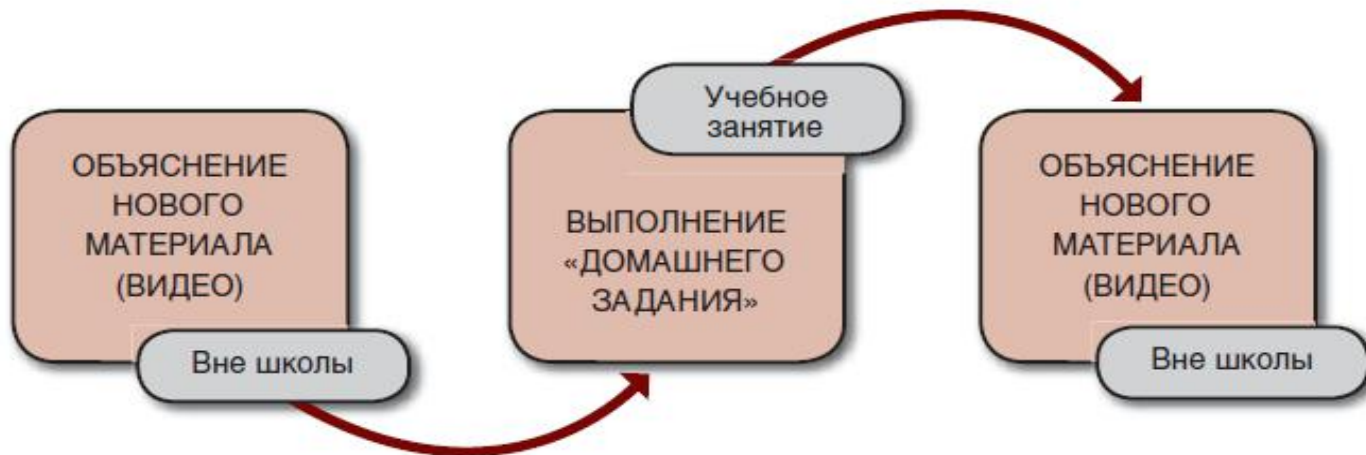


Рис. 2. Модель организации «перевернутого класса» (flipped classroom) в общем (школьном) образовании

# Этапы реализации технологии «перевернутый класс» по теме ««Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы»

1. Выбор темы и образовательных результатов, содержания обучения и видов деятельности, предлагаемых обучающимся
2. Подготовка дидактического материала и необходимых информационных ресурсов, адаптированных к потребностям обучающихся 10 класса как на базовом уровне, так и на углубленном, как для самостоятельной работы дома, так и для активной познавательной деятельности на уроке
3. Выдача домашнего задания. Разработка и прикрепление маршрутного листа по самостоятельному изучению темы
4. Проведение урока обобщения

# 1 этап. Выбор темы и образовательных результатов, содержания обучения и видов деятельности, предлагаемых обучающимся

## УМК по истории, 10



### СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ», 1914–1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции .....	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне .....	14
§ 3. Война и общество .....	26
§ 4. Нарастание кризиса .....	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю .....	43
§ 6. Приход к власти партии большевиков .....	55
§ 7. Становление советской власти .....	62
§ 8. Начало Гражданской войны .....	71
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния .....	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма .....	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений .....	99
§ 12. Революция и культура .....	107
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. ....	116
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. ....	126
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг. ....	134
§ 16. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. ....	144
§ 17. Советское общество в 1920–1930-е гг. ....	152
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ....	163
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. ....	170

## Виды деятельности, предлагаемые обучающимся:

- изучение учебного текста (учебник «История России», ч.1, с.134-144)
- самостоятельное изучение исторических источников
- анализ информации с заполнением таблицы
- выполнение заданий по карте
- анализ таблиц
- отбор и сравнение материала из разных источников

## 2 этап. Подготовка дидактического материала и необходимых информационных ресурсов

Для проведения урока «Индустриализация и коллективизация в 30-е годы» был отобран и подготовлен следующий материал (кроме учебного текста в учебнике):

- Задания и вопросы для маршрутного листа по самостоятельному изучению темы
- Тестовые задания для самоконтроля
- Презентация по теме
- Интернет-ресурсы:

Индустриализация на Урале

<https://artemijv.livejournal.com/67961.html>

[Создание индустриальной базы на Южном Урале: планы партии и реалии 30-х гг. – XX века](https://pish.ru/blog/archives/2292) Режим доступа: <https://pish.ru/blog/archives/2292>

Промышленность Южного Урала. Индустриализация в 20-30-е годы XX века (Андрей Тихомиров)

Режим доступа:

[kartaslov.ru/книги/Тихомиров\\_А\\_Промышленность\\_Южного\\_Урала\\_Индустриализация\\_в\\_20-30-е\\_годы\\_XX/2](http://kartaslov.ru/книги/Тихомиров_А_Промышленность_Южного_Урала_Индустриализация_в_20-30-е_годы_XX/2)

Уральская Историческая Энциклопедия КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ Режим доступа:

<http://www.ural.ru/spec/ency/encyclopaedia-10-962-kollektivizaciya.html>

- Задания для обобщения и контроля усвоения материала

- Ссылки на информационные ресурсы и перечень заданий для удобства учащихся размещены на Гугл-диске по адресу:

[https://drive.google.com/drive/folders/1o1Hdp\\_ujb\\_uibs8iuGNKmMWz\\_YXYALanp](https://drive.google.com/drive/folders/1o1Hdp_ujb_uibs8iuGNKmMWz_YXYALanp)

Мой диск > Дистант > Тема 'Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы' > >

Название ↓

- Самостоятельная работа.doc
- МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.doc
- ДОКУМЕНТ 1.doc
- ДОКУМЕНТ 4.doc
- ДОКУМЕНТ 2.doc
- ДОКУМЕНТ 3.doc
- ДОКУМЕНТ 5.doc
- ДОКУМЕНТ 6.doc

Использовано 1 ГБ из 15 ГБ

Кликните, чтобы увидеть больше

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ по изучению темы «Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы»**

Для самостоятельного изучения темы «Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы» вам необходимо выполнить учебные задания с занесением ответов в соответствии с листом изучения темы. Всего – 10 заданий.

Для выполнения задания необходимо использовать учебника (п.15, с.134-144), дополнительную литературу по теме, материалы доступных вам Интернет-ресурсов.

№	Ход изучения	Ресурсы
1	Изучите текст учебника (п.15, стр.134-144) выделите главные понятия темы.	Учебный текст
2	Внимательно прочитайте два высказывания и сформулируйте проблему. Два высказывания характеризуют развитие отечественной промышленности, сельского хозяйства, промышленности в 1930-е годы. Для индустриализации и коллективизации необходимо было привлечь иностранные инвестиции. М.С. Горький (роман, посвященный 70-летию Октябрьской революции).	
3	В учебнике и дополнительной литературе найдите определение понятия «индустриализация». Что их все объединяет?	

Страница 1 из 4

ДОКУМЕНТ №2

**ИТОГИ ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКИ**  
(по решению XVIII СЪЕЗДА ВКП(б), 1959 г.)

1. В результате успешного выполнения пятого пятилетнего плана (1953 – 1957 гг.) в СССР расширился основной исторический закон второй пятилетки – непрерывно расширялись все производственные классы.

Решая труднейшую задачу социалистической революции: закрытия коллективизации сельского хозяйства, колхозной строй индустриально перед. В нашей стране – осуществлена в основном первая фаза колхозизации, социализации (Сельхоз).

... В соответствии с провозглашенной социалистической программой развития страны, изменилась в классовая структура советского общества. ... Социалистические основы в СССР состоят теперь из двух дружелюбных друг другу классов – из рабочих и крестьян, странности, которые, а также между этими классами и интеллигентной, странными, постепенно исчезают.

2. Тяжелые и рьяные усилия коллективизации второй пятилетки – завершение великой реконструкции народного хозяйства СССР – в основном выполнены.

Коренным образом обновились промышленно-технический аппарат страны. Связан 80 процентов всей продукции промышленности изготовлено в 1957 году с нуля предприятий, построенных или капитально реконструированных за период и период пятилетки, около 50 процентов всех действующих и новых предприятий тракторов и комбайнов произведены отечественной промышленностью во второй пятилетке.

Задача второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнена досрочно.

Второй пятилетки вывели промышленность к 1 января 1957 года, то есть в 4 года и 3 месяца, вперед и во второй пятилетке особенно быстрым темпом увеличилась промышленность. Построено 4500 новых промышленных предприятий. Среди них крупнейшая в мире Уральской и Крайневской заводы машиностроения. Челябинский тракторный и Уральской заводы авиационной промышленности. «Азовсталь» и «Запорожсталь» – крупнейшие в мире заводы черной металлургии.

**Тестовые задания для самоконтроля изучения темы**

**1. В 1930-е гг. появились термины**

- 1) индустрия
- 2) сталинизм
- 3) индустриализация
- 4) индустриализация

**2. Какие из названных событий произошло в 1928 г.?**

- 1) принятие первой Конституции СССР
- 2) введение индустриальной системы
- 3) убийство С.М. Кирова
- 4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

**3. Последствием индустриализации в СССР в 1920 – 1930-е гг. является:**

- 1) создание военно-промышленного комплекса;
- 2) значительное повышение уровня жизни населения;
- 3) интеграция в мировую экономику;
- 4) массовое перемещение городского населения над сельским.

**4. Сходства в СССР экономической системы характеризовались:**

- 1) господством государственной собственности;
- 2) ограниченным вмешательством государства в экономику;
- 3) свободой предпринимательства;
- 4) самостоятельностью производителей продукции.

**5. Принос индустриализации в СССР в 1930-х гг. не способствовал:**

- 1) развитию рыночных отношений между промышленностью и сельским хозяйством;
- 2) созданию крупного частного производства;
- 3) привлечению новой техники в промышленность;
- 4) расширению сети профессиональных училищ.

**6. К числу результатов политики индустриализации в СССР в 1930-е гг. НЕ относятся:**

- 1) создание в СССР индустриального общества;
- 2) достижение СССР экономической независимости;
- 3) развитие индустриальной культуры;
- 4) сокращение доли легкой промышленности.



# Перечень формируемых УУД (из ООП СОО МАОУ «Гимназия № 23»)

## **Р2 Планирование**

- Р2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- Р2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности
- Р2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
- Р2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Р3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

## **П2 Работа с информацией**

- П2.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- П2.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- П2.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность
- П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
- П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации
- П2.7 Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

К<sub>11.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

## **К<sub>12</sub> Коммуникация**

- К<sub>12</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

**Описание формируемых УУД по технологии «перевернутый класс»  
при выполнении учебных заданий маршрутного листа по теме  
«Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы»**

Этап/Задание	Деятельность учащихся (развитие УУД)			
	Осуществляемые действия	Познавательная УУД	Коммуникативная УУД	Регулятивная УУД
<b>Этап выдачи домашнего задания</b>				
	Планирует выполнение домашнего задания	-	-	P2 P2.2 P2.3
<b>Этап самостоятельной работы с маршрутным листом по теме</b>				
Задание №1	Читает текст учебника, выделяет понятия	П2 П2.1	-	-
Задание №2	Формулирует проблему	П 2.4.	-	P 2.4.
Задание №3	Поиск и анализ информации	П2.5 П 2.6 П 2.7	-	-
Задание №4	Анализирует, сопоставляет события	П 2.7	K12	P2.4.
Задание №5	Заполняет таблицу	П 2.3. П 2.4.	K12	-
Задание №6	Заполняет таблицу	П 2.3. П 2.4.	-	-
Задание №7	Анализирует информацию	П 2.4.	-	-
Задание №8	Заполняет таблицу	П 2.6	-	-
Задание №9	Самостоятельно отбирает материал, анализирует различные источники	П 2.4 П 2.6	-	P3.2
Задание №10	Проводит самоконтроль и самооценку	-	-	P6.1

**Описание формируемых УУД по технологии «перевернутый класс»  
при выполнении учебных заданий маршрутного листа по теме  
«Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы»**

Этап/Задание	Деятельность учащихся (развитие УУД)			
	Осуществляемые действия	Познавательная УУД	Коммуникативная УУД	Регулятивная УУД
<b>Этап обобщения</b>				
Работают в группах, проводят взаимопроверку и обсуждение выполнения заданий маршрутных листов.	П 2.4.	-	Р6.1	
Выполняет задания на аргументацию, отстаивает свою точку зрения, выслушивает ответы других учащихся	-	К11.3 К12	-	

**3 этап. Выдача домашнего задания. Разработка и  
прикрепление маршрутного листа по  
самостоятельному изучению темы**

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

**по изучению темы**

**«Индустриализация и коллективизация в  
1930-е годы»**

# ТЕКСТ МАРШРУТНОГО ЛИСТА (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

- Для самостоятельного изучения темы «Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы» вам необходимо последовательно выполнить учебные задания с записью ответов в соответствии с маршрутным листом изучения темы. Всего – 10 заданий.
- Для выполнения задания необходимо использовать материалы учебника (п.15,с.134-144), дополнительную литературу по теме, в том числе материалы доступных вам Интернет-ресурсов.
-

№	Ход изучения	Ресурс	Примечание
1	Изучите текст учебника (п.15, стр.134-144), выделите главные понятия темы.	Учебный текст	
2	<p>Внимательно прочитайте два высказывания и сформулируйте проблему</p> <p>1) <i>«Сталинская индустриализация на основе закрепощения крестьянства, массовых репрессий, принудительного труда, государственного гнёта - это хотя и быстрая, но очень однобокая и поверхностная модернизация».</i></p> <p style="text-align: right;">Л.М.Баткин</p> <p>2) <i>«Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень»</i></p> <p style="text-align: right;">М.С. Горбачев (доклад, посвященный 70-летию Октябрьской революции)</p>	<p><a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o1Hdpujb_uibs8iuGNKmMWz_YXYALanp">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o1Hdpujb_uibs8iuGNKmMWz_YXYALanp</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o1Hdpujb_uibs8iuGNKmMWz_YXYALanp">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1o1Hdpujb_uibs8iuGNKmMWz_YXYALanp</a></p>	<p><b>Для справки:</b>  <b>Модернизация</b> – различный по своему типу переход от традиционного (аграрного) общества к индустриальному.</p>
3	В учебнике и дополнительной литературе найдите определения понятия «индустриализация». Что их все объединяет?		
4	<p>На основании перечня событий во внешней политике сформулируйте суждения о связи этих событий и изменениями темпов индустриализации в СССР.</p> <p style="text-align: center;"><b>1927 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• между СССР и Великобританией разгорелся конфликт по поводу помощи, оказываемой английским горнякам со стороны СССР. Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала с ним дипломатические отношения.</li> <li>• в Варшаве был убит советский полномочный представитель Войков.</li> <li>• Франция потребовала отозвать советского посла Раковского.</li> </ul>		
5	Заполните таблицу, используя дополнительные источники		

# Компонент НРЭО

9.	Подготовьте сообщение на тему «Особенности индустриализации и коллективизации на Южном Урале»	<ul style="list-style-type: none"><li>– И н д у с т р и а л и з а ц и я   н а   У р а л е <a href="https://artemijv.livejournal.com/67961.html">https://artemijv.livejournal.com/67961.html</a></li><li>– <a href="#">Создание индустриальной базы на Южном Урале: планы партии и реалии 30-х гг. – XX века</a> Режим доступа: <a href="https://pish.ru/blog/archives/2292">https://pish.ru/blog/archives/2292</a></li><li>– Промышленность Южного Урала. Индустриализация в 20-30-е годы XX века (Андрей Тихомиров) Режим доступа: <a href="http://kartaslov.ru/книги/Тихомиров_А_Промышленность_Южног_о_Урала_Индустриализация_в_20-30-е_годы_XX/2">kartaslov.ru/книги/Тихомиров_А_Промышленность_Южног_о_Урала_Индустриализация_в_20-30-е_годы_XX/2</a></li><li>– Уральская Историческая Энциклопедия КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ Режим доступа: <a href="http://www.ural.ru/spec/ency/encyclopaedia-10-962-kollektivizaciya.html">http://www.ural.ru/spec/ency/encyclopaedia-10-962-kollektivizaciya.html</a></li></ul>
----	---	---

Фрагмент маршрутного листа для обучающихся

## **4 этап. Проведение урока обобщения**

**Цель: обобщение по теме и контроль усвоения знаний по теме «Индустриализация и коллективизация в 1930-е годы»**

**(завершающий этап технологии «перевернутый класс» - обобщающий урок)**

1. Работа в группах по взаимопроверке выполнения маршрутного листа.
2. Работа с учителем по выполнению заданий повышенного уровня сложности (на аргументацию различных точек зрения и работу с текстом)



# Преимущества и недостатки применения метапредметной технологии «перевернутый класс»

## «+»

- у учителя появляется время для индивидуальной работы с учениками
- учебные материалы в онлайн-доступе позволяют работать ученикам независимо от темпа других учащихся
- учебные материалы доступны в любое время, даже если ученик заболел или по другой причине не смог присутствовать на уроке
- возможность подобрать материал в зависимости от особенностей познавательной деятельности обучающихся (аудиолекция, видеоматериалы, текстовая информация и т.д.)
- время изучения новой темы не ограничивается временем урока

## «-»

- не все ученики обязательны
- большой объем подготовительной работы

Благодарю за внимание!