

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Самоцветы»
Верхнеуфалейского городского округа

Программа утверждена
на педагогическом
совете
от «14» сентября 2017 г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор
Балагурова И. Ю.
«14» сентября 2017г.



Адаптированная программа
социально-педагогической направленности

«Особые детки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Анисимова Марина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

п. Н. Уфалей, 2017г.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Самоцветы»
Верхнеуфалейский городской округ**

Особые детки



Уровень цивилизованности общества определяется тем, как оно заботится о беспомощных людях.

Мы поможем: замкнутым детям, агрессивным и гиперактивным детям, детям с синдромом дефицита внимания, детям с повышенным уровнем тревожности, детям с нарушением эмоционально-волевой сферы, а также детям с задержкой психического, речевого и психомоторного развития.

ПОМНИТЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕШАЕМЫ, ТОЛЬКО КОГДА ОПЫТ, ЗНАНИЕ И ВЕРА ИДУТ РУКА ОБ РУКУ.

Содержание

Введение.....	5
Нормативно-правовые основы разработки программы.....	7
Особенности психофизического развития детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	10
1. Комплекс основных характеристик.....	13
1.1. Пояснительная записка.....	13
1.2. Учебный план.....	16
1.3. Содержание учебного плана.....	24
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	30
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	31
2.1. Условия реализации программы.....	31
2.2. Формы аттестации/контроля.....	33
2.3. Оценочные материалы.....	35
2.4. Методические материалы.....	36
2.5. Список литературы.....	38
Приложение.....	39
Приложение 1. Общая и мелкая моторика.....	40
Приложение 2. Артикуляционная моторика.....	44
Приложение 3. Звукопроизношение. Просодика.....	51
Приложение 4. Фонематический слух, восприятие.....	60
Приложение 5. Слоговая структура слова.....	65
Приложение 6. Лексико-грамматическая сторона речи.....	70
Приложение 7. Связная речь.....	72

Введение

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей.

Согласно Конвенции по правам ребёнка все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребёнок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что всемерное содействие реализации внутреннего потенциала каждого ребёнка, в том числе и инвалида или имеющего отклонения в развитии – важнейшая задача гуманного общества. Любой ребёнок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это достаточно большая категория обучающихся, страдающих соматическими и психическими заболеваниями, приводящими или не приводящими или не приводящими к инвалидности; это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии. Помимо детей с выраженными нарушениями в развитии существует достаточно большая категория детей, имеющих легкую органическую патологию. Они могут испытывать значительные трудности в усвоении программы, эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации.

Существует категория детей, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях. Не всегда состояние их можно квалифицировать как задержку психического развития, но даже при сохранном соматическом здоровье и изначально сохранном интеллекте эти дети вследствие эмоциональной и социальной депривации могут обнаруживать отклонения в психическом развитии.

Отклонения в развитии детей с ОВЗ могут быть незначительными, например, проявляться в запаздывании формирования некоторых психических функций, особенно внимания, снижении работоспособности, эмоционально-волевой незрелости, невротических реакциях, но с возрастом они могут приобрести выраженный характер и проявиться на уровне поведенческих реакций, препятствуя нормальной социализации ребенка.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах.

В качестве основной задачи в области реализации их права является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

В рамках реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре дополнительного образования «Самоцветы» реализуется адаптированная программа социально-педагогической направленности «Особые детки».

Сущность программы состоит в формировании и коррекции психофизических функций ребёнка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения для успешной адаптации к новой социальной среде.

Программа «Особые детки» направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – детям с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются спецификой нарушения психического развития, что нашло свое отражение в структуре и содержании программы.

Ориентация на развитие ребёнка определяет основное содержание дополнительного образования, которое осуществляется в целях единого образовательного пространства и способствует решению жизненно важных проблем и направлено на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования социальной адаптации.



Нормативно-правовые основы разработки программы

Особый статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается всеми существующими нормативными правовыми документами, регламентирующими специфику содержания и организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Международные нормативно-правовые акты

- ✚ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на 11 сессии.
- ✚ Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- ✚ Декларация Организации Объединенных Наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.
- ✚ Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- ✚ Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.
- ✚ Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ 10).

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- ✚ Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- ✚ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).

- ✚ Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- ✚ Семейный кодекс РФ. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- ✚ Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
- ✚ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в ред. От 25.09.2009 г.).
- ✚ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✚ Письмо МО РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003 г.
- ✚ Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.
- ✚ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- ✚ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- ✚ Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ № 617 от 18.08.2008 г.
- ✚ Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» № 666 от 12.09.2008 г.
- ✚ Приказ Департамента образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

Законодательно-правовые документы Челябинской области

- Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.
- Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в ППМС помощи» от 23.08.2007 г. № 794.
- Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27.09.2007 г. № 309.
- Приказ ГУО ЧО «Об утверждении примерных Положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения» № 487 от 08.12.2000 г.
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки ЧО «О стандартизации коллегиальных заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) Челябинской области № 103/2856 от 26.06.2009 г.

Особенности психофизического развития детей с общим недоразвитием речи III уровня

Под термином «Общее недоразвитие речи» (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. У этих детей позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, не развита связная речь.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, при этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития. Данная адаптированная программа «Речевичок» рассчитана на детей дошкольного возраста с III уровнем речевого развития.

3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным. Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления.

Своевременно не проведенная коррекция трудностей в обучении, имеющих у ребенка с нарушениями речи, приводит к формированию вторичных дефектов – социально педагогической запущенности, эмоциональных, личностных и интеллектуальных расстройств.

1.Комплекс основных характеристик

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная программа «**Особые детки**» является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общим недоразвитием речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающимся в логопедической помощи.

Содержание адаптированной программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Она создана для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР.

Цель программы: создание условий для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

- совершенствовать работу артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти);
- развивать общую и мелкую моторику рук ребёнка;
- развивать внимание и наблюдательность, память и самостоятельное мышление, пространственную ориентацию;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки правильного дыхания, эмоционально-мимические навыки.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Организация образовательного процесса

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Адаптированная программа «*Особые детки*» рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель в год, занимается 1 группа (12 человек) – 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа), 144 часа в год.

Среда - индивидуальные занятия, консультирование родителей.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы по программе является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников.

1.2. Учебный план (4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей	6	-	6	Исследование состояния общего и речевого развития, диагностика
2	Мелкая моторика (8ч.) Тема «Мебель»	2	1	1	Собеседование, тестирование, устный опрос, анализ результата практической работы
	Тема «Транспорт» занятие 1	2	1	1	
	Тема «Транспорт» занятие 2	2	-	2	
	Тема «Детский сад» занятие 1	2	1	1	
3	Артикуляционный аппарат (8 ч.) Развитие подвижности артикуляционного аппарата	2	-	2	Исследование артикуляционного праксиса, выполнение движений по подражанию. Комплекс артикуляционной гимнастики "Волк".
	Развитие умения расслаблять язык, чередование движения губ и языка, отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	2	-	2	
	Проведение артикуляционной гимнастики, облегчение процесса запоминания и воспроизведения артикуляционных упражнений, с помощью игровых приемов.	2	-	2	Сказка "Как язычок ходил гулять в лес". Анализ результата практической работы

	Знакомство с артикуляционными упражнениями комплекса (в зависимости от ставящегося звука) и умение правильно их выполнять.		-	2	
4	Фонематический слух Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.	2	-	2	Исследование состояния фонематического восприятия; Исследование состояния фонематического анализа и синтеза;
	Игры на развитие слухового внимания	2	-	2	Исследование звукослоговой структуры слова
	Игры на развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи	2	-	2	Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции".
	Выработка навыков элементарного звукового анализа	2	-	2	Анализ результата практической работы
5	Словарный запас Уточнение названий геометрических фигур и цвета. -Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое. -дифференциация единственного и	2	-	2	Исследование пассивного словаря (импрессивная речь);
		2	-	2	Исследование состояния активного
		2	-	2	

	множественного числа имён существительных				словаря (характер экспрессивной речи) Анализ результата практической работы
	Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по теме.	2	-	2	Анализ результата практической работы
	Аппликация с геометрическими фигурами.	2	-	2	Анализ результата практической работы
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук <u>Тема «Комнатные растения»</u> <u>Занятие 1</u> (пальчиковая гимнастика «Цветочек»; штампует пальчиком: «Дорисовать образ»; ниткография: «Цветок в горшочке». <u>Занятие 2</u> (пальчиковая гимнастика: «Цветочек»; мозаика из гречки и риса «Цветы на окошке». <u>Тема «РЫБЫ»</u> <u>Занятие 1</u> (пальчиковая гимнастика «Рыбки»; фигурки из палочек: рыбка, ракушка; работа с цветными шерстяными	2 2 2	1 1 1	1 1 1	Контрольные и зачётные упражнения: объём выполняемых движений; переключаемость; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами

	нитками «Аквариум»); Занятие 2 (пальчиковая гимнастика «Рыбки»; работа с манкой «Шторм»; ниткография «Волны»).	2	1	1	
7	Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию. Выполнение действий только при определённом, заданном условии.	2 2	- -	2 2	Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму). Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово). Анализ результата продуктивной деятельности
8	Связная речь Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи - Составление рассказа-описания по наглядному образцу. -Составление рассказа по сюжетной картине. -Пересказ сказок и простых текстов по	4 4 4	- - -	4 4 4	Индивидуальное рассказывание, описание картин. Рассказывание по ролям. Анализ результата практической работы;

	серии картинок. -Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок. -Составление рассказа на материале собственного опыта. Правильное проговаривание звуков: -изолированно; -в слогах (прямых, обратных, стечениях); -в словах; -в словосочетаниях; -в предложениях, скороговорках; -в стихотворных текстах; -в связной речи. Индивидуальное рассказывание, описание картин. Прослушивание сказок и текстов. Игра "Повтори правильно звук". Запомни и повтори ряд слогов. Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.	4 4 4 2 2 2 2 2 2 2	- - - - - - - - - -	4 4 4 2 2 2 2 2 2 2	инсценировка игр-драматизаций
9	Семья Обобщение. Образование уменьшительно-ласкательные формы имени существительного	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности

	Формирование простого предложения.				
10	Фрукты Понимание короткого рассказа. Сущ. ед. и мн.ч. Обобщение. Дательный падеж существительного (кому?)	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
11	Овощи Обобщение. Уменьшительно-ласкательные формы имени существительного. Сенсорное развитие.	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
12	Одежда-обувь Предлог – «на». Составление высказывания типа: Я надела платье на куклу.	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
13	Посуда Предлог-«под». Согласование числительных с существительными (один, одна, одно)	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
14	Домашние животные Упражнять в составлении предложений типа: Собака любит косточку, а кошка молоко. Употребление существительного родительного падежа с предлогом – «у».	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности

15	Домашние животные и их детеныши Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог – «из».	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
16	Дикие животные Упражнение в пересказе короткого рассказа. Существительные дательного падежа без предлога. Предлоги – «в» - «из».	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
17	Дикие животные и их детеныши Обобщение. Пересказ короткого текста. Активизация словаря – антонимов. Составление предложений типа: волк, лиса, медведь живут в лесу.	4 4	3 1	1 3	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
18	Птицы Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог «за». Составление высказывания типа: Хорошая девочка кормит голубей.	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
19	Наша семья Согласование глаголов с сущ. в роде. Предлог - у. Предложение: Мама, папа и бабушка обедают.	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности

20	Домашние птицы Обобщение по теме. Составление короткого описательного рассказа. Закрепление глаголов (фраза, текст) Предлог «за».	4	2	2	Зачётное занятие. Анализ результата продуктивной деятельности
21	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей	4	-	4	Исследование состояния общего и речевого развития, диагностика. Сравнительный анализ успешности. Диагностические карты по блокам.
Итого:		144ч.	33ч.	111ч.	

1.3. Содержание учебного плана

1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей (6 часов)

Практика: исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет и составление диагностики.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции».

Практика: исследование состояния «Моторная сфера».

Практика: исследование состояния «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

2. Мелкая моторика (8 часов)

2.1. Тема «Мебель»

Теория: понятие обобщающего слова «Мебель».

Практика: пальчиковая гимнастика: «стул», «стол»; фигурки из палочек «стул», «стол» по образцу; работа на пластилиновых пластинах (рис, горох); игра «Узнай предмет»; «Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур»; самомассаж (с шестигранным карандашом).

2.2. Тема «Транспорт» занятие 1.

Теория: понятие обобщающего слова «Транспорт». Познакомить обучающихся с видами транспорта, профессии людей, работающие в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта.

Практика: пальчиковая гимнастика: «лодочка»; фигурки из палочек «Машины» (по замыслу); аппликация «Грузовая машина»; самомассаж (с деревянными шарами).

2.3. Тема «Транспорт» занятие 2.

Практика: пальчиковая гимнастика: «лодочка»; работа штампами: «Дорога для машины»; ниткография: «Автомобили» (по образцу); самомассаж.

2.4. Тема «Детский сад».

Теория: сказкотерапия в детском саду, что такое дружба, слова синонимы и антонимы к слову «дружба».

Практика: пальчиковая гимнастика: «Дружба»; фигурки из палочек «Качели» (по образцу); ласковая игра для пальчиков: «Чудесный мешочек»; самомассаж (с шестигранным карандашом). Развитие щипкового захвата указательным и большим пальцами.

3. Артикуляционный аппарат (8 часов)

Практика: Развитие умения расслаблять язык, чередование движения губ и языка, отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка. Проведение

артикуляционной гимнастики, облегчение процесса запоминания и воспроизведения артикуляционных упражнений, с помощью игровых приемов. Знакомство с артикуляционными упражнениями комплекса (в зависимости от ставящегося звука) и умение правильно их выполнять: «Заборчик», «Футбол», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Часики», «Трубочка» и.д.

4. Фонематический слух (8 часов)

Практика: Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков: выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует: оппозиционные звуки; оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении (пашня-башня; катушка-кадушка; крот-грот; мышка-мошка). Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками: ба-па; га-ка; та-да; ба-па-ба; да-та-да и.т.д.

Выработка навыков элементарного звукового анализа: выделение заданного звука из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет), выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове. Игры на развитие слухового внимания. Игры на развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи.

5. Словарный запас (10 часов)

Практика: Исследование пассивного словаря (импрессивная речь): работа над обобщающим словом; работа с глаголами, прилагательными. Работаем над пониманием ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Исследование состояния активного словаря (характер экспрессивной речи): работа с номинативным словарём. Обобщающие слова: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт». Работа с предикативным словарём: работа с картинками (глаголы). Работа с атрибутивным словарём (названия цвета и формы). Аппликация с геометрическими фигурами.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук (8 часов)

6.1. Тема «Комнатные растения». Занятие 1.

Теория: формирование обобщающего понятия; расширение представлений о различных видах комнатных растений, познакомить со строением комнатного растения (лист, стебель, корень, цветок).

Практика: пальчиковая гимнастика «Цветочек»; штампуем пальчиком «Дорисовать образ»; ниткография: «Цветок в горшочке».

6.2. Тема «Комнатные растения». Занятие 2.

Практика: пальчиковая гимнастика: «Цветочек»; мозаика из гречки и риса «Цветы на окошке» (коллективная работа).

6.3. Тема «Рыбы». Занятие 1.

Теория: знакомство с рыбами, учить классифицировать их, учить ухаживать за аквариумными рыбками. Работа с картинками с изображением различных рыб, беседа о среде их обитания.

Практика: пальчиковая гимнастика «Рыбки». Выкладывание фигурок из палочек: рыбка, ракушка. Работа с цветными шерстяными нитками «Аквариум».

6.4. Тема «Рыбы». Занятие 2.

Теория: расширять знания детей о рыбах, продолжать знакомство с ними, закреплять умение классифицировать их, развивать мышление и память, пополнять словарный запас детей, учить ухаживать за аквариумными рыбками.

Практика: пальчиковая гимнастика «Рыбки»; работа с манкой «Шторм»; ниткография «Волны».

7. Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память (4 часа)

Практика: Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию.

8. Связная речь. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи (36 часов)

Практика: Составление рассказа-описания по наглядному образцу.

Составление рассказа по сюжетной картине.

Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок: «Петушок», «Лиса, заяц и петух», «Теремок».

Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.

Составление рассказа на материале собственного опыта.

Правильное проговаривание звуков:

- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, стечениях);
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях, скороговорках;
- в стихотворных текстах;
- в связной речи.

Индивидуальное рассказывание, описание картин.

Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.

9. Семья (4 часа)

Теория: составление рассказов из личного опыта, интересный случай в моей семье. Беседа о семье с целью углубления представлений ребёнка о семье и её истории, кто кем приходится и где работают родители.

Практика. Обобщение. Образование уменьшительно-ласкательные формы имени существительного. Формирование простого предложения.

10. Фрукты (4 часа)

Теория: активизация и расширение словаря по теме «Фрукты», формирование обобщающего понятия «фрукты».

Практика: изменение существительного по числам, согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа, образование относительных прилагательных

11. Овощи (4 часа)

Теория: активизация и расширение словаря по теме «Овощи», формирование обобщающего понятия «овощи».

Практика: согласование прилагательных с существительными в Им.п. мужского и женского рода единственного числа, образование относительных прилагательных, закрепление употребление в речи предлогов «в», «на».

12. Одежда-обувь (4 часа)

Теория: активизация и расширение словаря и грамматического строя по теме «Одежда. Обувь», формирование обобщающего понятия «Одежда. Обувь».

Практика: образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных в и.п. единственного числа и множественного числа. Развиваем общую моторику.

13. Посуда (4 часа)

Теория: активизация и расширение словаря и грамматического строя по теме «Посуда», формирование обобщающего понятия «Посуда».

Практика: просмотр фильма «Федорино горе». Образование существительных суффиксальным способом (хлебница, сахарница), образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в и.п. единственного числа мужского, женского и среднего рода, учимся подбирать слова-антонимы. Развиваем общую и мелкую моторику.

14. Домашние животные (4 часа)

Теория: вводить в активный словарь детей обобщающее понятие из двух слов (домашние животные), дифференцировать понятия домашние животные — домашние птицы и птицы — животные. Беседа о пользе, которую приносят домашние животные, где они живут (конура, хлев, конюшня), как за ними ухаживает человек.

Вводить в пассивный словарь детей названия профессий (конюх, доярка, пастух, свиновод, телятница), родственные слова (пастух — пастух — пастбище, конь — конюх — конюшня). С учетом возможностей детей вводить эти слова в активный словарь.

Практика: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (пятачок, грива, рога, щетина, верный, умный, лохматый и т.д.)

Упражнять в подборе существительных с суффиксом -ищ (глазищи, усищи, когтищи). Упражнять в составлении предложений типа: Собака любит косточку, а кошка молоко. Употребление существительного родительного падежа с предлогом – «у».

15. Домашние животные и их детеныши (4 часа)

Теория: Беседа «Домашние животные и их детёныши». Продолжать учить образовывать названия детёнышей животных (теленочек, котёнок, жеребёнок, телята, щенята, котята).

Практика: Активизация предметного и глагольного словаря по теме.

Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог – «из».

16. Дикие животные (4 часа)

Теория: Беседа. Расширять знания детей о животном мире. Учить обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающие их от домашних.

Расширять представления детей о среде обитания животных.

Практика: Упражнение в пересказе короткого рассказа. Существительные дательного падежа без предлога. Предлоги – «в» - «из».

17. Дикие животные и их детеныши (8 часов)

Теория: Беседа. Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с. Учить отличать детёнышей от взрослых животных.

Практика: Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». Активизация словаря – антонимов. Составление предложений типа: волк, лиса, медведь живут в лесу. Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)

18. Птицы (4 часа)

Теория: Беседа: расширять и углублять представления о птицах, как о живых существах (внешнем виде, различии и сходстве в структуре и внешнем виде привычках), подводить к пониманию зависимости их питания, привычек в поведении от изменения сезонных проявлений. Уточнять и дифференцировать представления о некоторых структурных особенностях

(различия в строении клюва, лапок, цвете оперения, покрытости перьями, на ярких и близких детям примерах (жаворонок, трясогузка, иволга, соловей, кукушка, утка, зяблик).

Практика: Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог «за». Составление высказывания типа: Хорошая девочка кормит голубей.

19. Наша семья (4 часа)

Теория: продолжать учить составлять рассказы из личного опыта о семье.

Практика: согласование глаголов с сущ. в роде. Предлог - у. Предложение: Мама, папа и бабушка обедают.

20. Домашние птицы (4 часа)

Теория: Обобщение по теме. Беседа: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Наблюдение за домашними птицами дома (по возможности).

Беседы с детьми об их уходе за домашними птицами.

Рассматривание иллюстраций (Лоза Г.Ф. «Русский язык в картинках»; «Скоро в школу»).

Практика: Составление короткого описательного рассказа. Закрепление глаголов (фраза, текст). Предлог «за». Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (птичья, утиная, куриная) и согласовании относительного прилагательного пуховый с существительными (пуховая подушка, пуховое одеяло, пуховый платок). Продолжать упражнять в согласовании числительных с существительным, а также в умении включать эти сочетания в предложения (У утки пять утят. В пруду плавают два утенка. Червячка нашел один утенок).

21. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей (4 часа)

Практика: Исследование состояния общего и речевого развития, диагностика. Сравнительный анализ успешности. Диагностические карты по блокам.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

➤ Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет хорошо освещается, проветривается, просторный, оснащён аудио- и видеоаппаратурой, настенным зеркалом, ковром, предметными игрушками, пособиями для развития мелкой моторики, речевого дыхания, музыкальными инструментами.

➤ Специальное оборудование

1. Индивидуальные зеркала – 10
2. Набор зондов для постановки звуков.
3. Спирт.
4. Полотенце, мыло, салфетки, вата, бинт.

➤ Технические средства обучения

1. Песочные часы - 1 шт.
2. Экран - 1 шт.
3. Компьютер - 1 шт.
4. Диски - 1 шт.

➤ Дидактический материал

Основное требование к наглядному материалу – простота и красота. Пособия должны быть яркими, цветными, с чёткими линиями. При этом размер пособий немаловажен (особенно для группового занятия). Крупное изображение, подбор иллюстраций выразительно-красноречивых очень понравятся детям.

1. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
2. Наглядный материал для обследования речи детей.
3. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.

Пособия для обследования:

- а) интеллекта;
- б) слуха.

Пособия для развития (а в случае необходимости и обследования):

- а) связной речи;
- б) лексического запаса;
- в) грамматического строя речи;
- г) произношения;

д) фонематического восприятия.

4. Настольные игры, игрушки, конструкторы

5. Разрезная азбука (настенная) - 1 шт.

6. Кассы букв (индивидуальные) - 8 шт.

➤ **Информационное обеспечение**

Аудио, видео, фото, интернет источники

➤ **Кадровое обеспечение**

педагог логопед, педагоги дополнительного образования

➤ **Методы обучения**

- словесные (беседа, объяснение);

- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения, показ по образцу и т.д.);

- практические (дыхательные упражнения; артикуляционные упражнения, упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, фонематического слуха, чувства ритма).

2.2. Формы аттестации/контроля

Контроль учёта знаний и умений. Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми адаптированной программы:

- общая моторика;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- импрессивная и экспрессивная речь;
- связная речь.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГТ);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Форма проведения аттестации: занятие

Баллы:

0 баллов – низкий уровень, ставится в тех случаях, когда ребёнок не сотрудничает со взрослым, ведёт себя не адекватно по отношению к заданию, не понимает его цели и не выполняет его.

1 балл - средний уровень, ставится в тех случаях, когда ребёнок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, при этом действует адекватно, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания.

2 балла - высокий уровень, ребёнок получает в том случае, если сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУДО «ЦДО «Самоцветы» 2017 / 2018 учебный год

Вид аттестации:	промежуточная	
Объединение:	детское объединение «Крошки-горошки»	
Образовательная программа и срок ее реализации:	«Особые детки», 1 год	
№ группы: 1	год обучения: первый	кол-во обучающихся в группе: 12 чел.

ФИО педагога: Анисимова Марина Владимировна
Дата проведения аттестации: 09.01.2018г. - промежуточная; 25.05.2018г. – итоговая.
Форма проведения: занятие
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий):
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Результаты аттестации (промежуточная и итоговая)

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации
1	Агеев Глеб Артемович	первый	
2	Балабанова Кристина Валерьевна	первый	
3	Балагуров Артем Иванович	первый	
4	Вдовина Елена Викторовна	первый	
5	Галиева Ирина Руслановна	первый	
6	Галимуллина Регина Вадимовна	первый	
7	Дорофеев Матвей Николаевич	первый	
8	Евстифеева Софья Михайловна	первый	
9	Крапивин Артём Тимофеевич	первый	
10	Калинин Арсений Андреевич	первый	
11	Крапивин Максим Тимофеевич	первый	
12	Сахаутдинов Иван Сергеевич	первый	

Всего аттестовано: ____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень - чел.; средний уровень - чел.; низкий уровень - чел.

Подпись педагога: _____ М.В. Анисимова

2.3. Оценочные материалы

1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (методический комплект программы Н.В. Нищевой).
2. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет.
3. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
4. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя речи детей.

2.3. Методические материалы

➤ Методические виды продукции

1. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.

Пособия для обследования:

а) интеллекта;

б) слуха.

Пособия для развития (а в случае необходимости и обследования):

а) связной речи;

б) лексического запаса;

в) грамматического строя речи;

г) произношения;

д) фонематического восприятия.

2. Дидактические игры по работе над звукопроизношением и развитием фонематического слуха.

3. Игры для развития восприятия и воспроизведения различных ритмов.

4. Игры для развития интонационной выразительности речи.

5. Игры на выделение первого и последнего звука в слове.

6. Игры на определение количества и последовательности звуков в слове.

7. Игры и упражнения по лексическим темам.



Нищева Н. В.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки.



Нищева Н. В.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3.

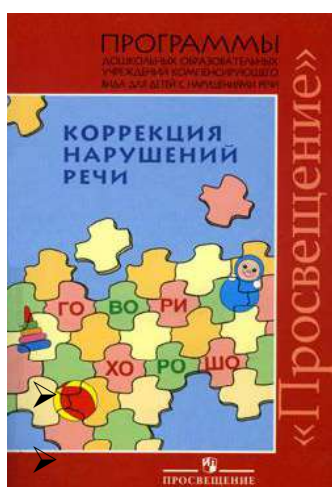
Шипящие звуки, аффрикаты.
Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат.
Сонорные звуки. Звук [ʃ] (начало)



Нищева Н.В.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4.

Сонорные звуки, звук [л], [р], [л'], [р].



➤ Особенности организации образовательного процесса – очно.

2.5. Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Волкова, Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
3. Журавель, Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002.
5. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.