**Тема: Родной край в годы Отечественной войны 1812 года.**

**Цель урока -** воспитывать любовь к родному краю, уважение к своему народу на примере участия башкирских полков в Отечественной войне 1812 года

**Планируемы результаты:**

**Личностные**:

- внутренняя позиция ученика;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**- Метапредметные**: научить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено из того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть общим способом решения задач.

**- Предметные**: научить; способствовать формированию навыков самостоятельной творческой деятельности, подготовки  и выступления с сообщениями, умению аргументировано доказывать свое мнение; совершенствовать умения работать с учебником, с историческими источниками

Тип урока: комбинированный, изучения нового материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | УУД (метапредметные результаты) |
| Орг. момент | Прослушивание музыки «Армия» *Слайд 3.* | Настроить учащихся | Слушают музыку, стихотворение, смотрят слайды | ЛУУД |
| Мотивационный | Под звуки музыки учитель читает отрывок стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» *слайд 4*. | Читает стихотворение, настраивает учителей на работу | Слушают учителя. | Личностные УУД учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| Актуализация знаний в процессе урока | -О каких событиях идет речь в этих строках? - Назовите причины войны?- Какие сражения произошли в ходе этой войны? Перечислите? *Слайд 5.* | Задает вопросы для повторения пройденных тем. | Отвечают на вопрос: «Об Отечественной войне 1812 года»Отвечают на вопросы | КУУД: умение отвечать на поставленный вопросОУУД:используют знания.КУУД: умение отвечать на поставленный вопрос |
| Постановка учебной задачи | Работа с документом (Приложение 1) *Слайд 6*Как Вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? *Слайд 7.* | Выявить задачуПодводит учеников к проблеме урока. | Изучают документ, отвечают на вопросы Выявляют учебную проблему на урок:« Какое участие принимал наш край в войне 1812 года» |  |
| Структурирование и систематизация предметных знаний. | Работа в группах: (Приложение 2) Вооружение башкирФизическое состояние башкирСостав полкаЗащита своих работПроанализируйте ответы, сделайте вывод, какое участие приняли башкиры нашего края в Отечественной войне 1812 годаСкажите, какую проблему мы ставили перед собой в начале урока? Мы получили ответ на наш вопрос?Индивидуальная работа.Вопрос всему классу:- Благодаря чему нашему государству удалось победить грозного врага? | Наблюдает за работой группы, корректирует работу класса, фиксирует план решения задачи.Корректирует работу класса, наблюдает за работой класса.Предлагает сделать выводПредлагает обобщить пройденный материал. | Выбирают руководителя группы, анализируют условие и вопрос, ищут информацию в учебнике и в дополнительных источниках, отвечают на вопросы.-Рассказывают об участие башкир района в войне 1812 года, фиксируют у себя в тетрадях их выводы. - Руководители групп оценивают работу каждого участника группыВывод делает один ученик.Учащиеся обобщают и отвечают на вопросы.Ответ детей: благодаря всенародному характеру войны. Все народы поднялись на защиту своей Родины. | DEEL^Воспитывать умение слушать других,ПУУДПрименение методов информационного поискаКУУДОсуществить сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в группахРУУДРазвивать речь, логическое мышление,КУУД:Аргументировать, учитывая позицию собеседника.ЛУУДСамоанализ самоконтроль.ОУУДСоздать условия для формирования умения видеть сравнивать обобщать и делать выводы. |
| Рефлексивный |  | Предлагает задание, критерии оценивания. | Выполняют задание, проверяют, друг у друга (взаимоконтроль), оценивают работу друг друга. | ЛУУДСамоанализ, самоконтроль результата. |

Приложение 1.

А башкиры и не ведали о том, что на русскую землю напали враги. Едва получив эту весть, весь уральский народ встрепенулся, как от удара молнии, разом поднялся на ноги. И все начали готовиться к великому походу, выстругивали в лесу стрелы, резали тёлков и прочую скотину, сушили и коптили их мясо, варили корот, коптили кожу для лучшей выделки, шили бурдюки и саба (мешок), взбивали сметану и выбивали из неё масло, дни и ночи доили кобылиц, изготовляли кумыс и наполняли им бурдюки, приводили в порядок шубы и полушубки, всякую одежду. Все были на ногах, все пришли в движение: девки и бабы, старики и старухи, пострелы-подростки. Все пришли провожать уезжающих в далекий поход. Старухи дарили им нитки для шитья – пусть, мол, путь ваш будет короток. Пожилые женщины пристегнули к грудям воинов монеты, чтобы не брала вражеская стрела. Девушки дарили своим егетам вышитые платочки, чтобы они хранили о них память.

Вопросы:

1. Как отреагировал народ на весть о начале войны?
2. Как готовили своих воинов к войне?
3. Какие подарки дарили воинам? Почему?

Приложение 2

**Группа 1 «Состав полка»**

Всего же в помощь русской армии Оренбургский край выставил 45 конных полков. Из них 28 башкирских полков!

Полк состоял из 500 рядовых и командного состава в количестве 30 человек (командир полка, старшина, 5 есаулов, 5сотников, 5 хорунжих, 1 квартирмейстер, 1 мулла, 1-2 писаря и 10 пятидесятников). Каждый полк имел двух командиров: русский и башкир. Башкирские находились в подчинении русских командиров.

Из нашего района были отправлены 19 и 20 полки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кантоны | Уезды | Полки |
| 1, 2 | Пермский, Осинский, Екатеринбургский, Красноуфимский | 20 полк |
| 3 | Шадринский | 19 |
| 4 | Троицкий | 18 |
| 6 | Верхнеуральский | 14, 15 |
| 7 | Стерлитамакский | 12, 13 |
| 9 | Оренбургский | 7, 8, 9 |
| 10 | Бирский | Часть5, 10 |
| 11 | Мензелинский | Часть5, 3 |
| 12 | Белебейский, Бугульминский | 4, часть5 и12 |
| 58 | ЧелябинскийУфимский | Все остальные полки |

Вопросы:

1. Сколько полков было отправлено на фронт?
2. Какой был состав полка?
3. Какие деревни входили в 19 полк? Какие в 20?

**Группа 2 Физическое состояние башкир.**

«Башкирцы имеют телосложение крепкое, мускулисты, нередко широкоплечи и способны к перенесению самых больших крайностей; господствующих болезней между ними незаметно; они менее, чем другие жители здешнего края, подвергаются и прочим обыкновенным болезням, как, например, лихорадкам, горячкам и другим простудного и ревматического свойства болезням, столь обыкновенным между русским народом. Это, вероятно, зависит от их сурового образа жизни, которым они, так сказать, ослабили неблагоприятное на себя влияние природных стихий» (В.М.Черемшанский.)

 Тильзит в 1807 году.

 В этот день, как будто для развлечения нас от неблагоприятных обстоятельств, прибыли в арьергард несколько башкирских полков, только что пришедших в армию. Вооруженные луками и стрелами, в вислоухих шапках, в каких то кафтанах вроде халатов и на лошадях неуклюжих, малорослых… ( они) были присланы в арьергард, как нас уверяли тогда, с намерением, поселив в Наполеоне мысль о восстании на него всех народов, подвластных России, устрашить его тем… я не спорю, что при вторжении в какое- либо европейское государство регулярной армии нашей, одержавшей уже не раз большие успехи, тучи уральцев, калмыков, башкирцев, ринутых в объезд и в тыл неприятельским войскам, могли привести в трепет неприятеля. Их многолюдство, наружность, обычаи, необузданность, приводя на память гуннов и Атиллу, могли сильно поразить европейское воображение, но, что ещё полезнее, могли лишить противника съестных и военных запасов его. Но после поражения под Фридландом и отступления к Неману, когда и самая наша пехота, артиллерия и конница уже с трудом могли удерживать победоносное шествие наполеоновских полчищ к границам России, открытой и не готовой еще на отпор,- как можно было обманывать себя столь не сбыточными надеждами! Как было уверять себя в успехе, противоставляя оружие 15 столетия оружию 19, и метателям ядр, гранат, картечи и пуль – метателей стрел, заостренных железом, хотя число их было бы весьма велико! Французы прозвали их северными купидонами…» (Д.В.Давыдов).

Вопросы:

1. Как прозвали французы башкир?
2. Опишите физическое состояние башкир?
3. С какой целью башкирские полки были посланы в аръергард?

**Группа 3 Вооружение башкир**

 «Главные принадлежности вооруженного башкирца составляют ружьё, пика или копьё. Сабля, лук и колчан со стрелами. Надобно заметить, что башкирцы весьма склонны к воинским упражнениям – все они вообще весьма искусно ездят верхом, мастерски владеют пикой и метко стреляют из ружей и луков, последними действуют с такой силою, что пущенная стрела на недальнем расстоянии, как, например, саженях на 15, пронзает насквозь не только человека, но даже и лошадь». (В.М.Черемшанский.)

 «40 шагов есть среднее расстояние для верного выстрела (из лука). В сражении башкирец передвигает колчан со спины на грудь, берет две стрелы с зубы, а другие две кладёт на лук и пускает мгновенно одну за другую. При нападении крепко нагибается к лошади и пронзительным криком, раскрытою грудью и засученными рукавами смело кидается на врага и, пустив 4 стрелы, колет пикою» (Аноним)

«Башкирцы, подобно предкам своим, имеют большую склонность к воинским упражнениям. Сия склонность заставляет каждого из них с самого малолетства приучаться ко всем занятиям, необходимым для воина. Они все вообще искусно ездят верхом, большие мастера управлять пикой, стрелять из ружей и особенно из луков. Последнее искусство доведено у башкирцев до такой степени совершенства, что многие из них каждый раз безошибочно попадают стрелою в самые малые предметы, например, в воробья, находящегося от них шагах во 100 и далее»

Вопросы:

1. Чем были вооружены башкиры?
2. Тактика ведения боя?