

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Тьюторское сопровождение  
одарённых и перспективных детей  
в условиях взаимодействия  
общего и дополнительного  
образования**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2016

УДК 376.5  
ББК 74.202.42  
Т94

*Печатается по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Составители:*

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина

*Рецензенты:*

**С. В. Морозова**, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики, психологического консультирования факультета психологии Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», кандидат психологических наук, доцент

**М. Ю. Ветхова**, доцент технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЧГПУ), кандидат педагогических наук, доцент

**Т94 Тьюторское сопровождение одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с.**

ISBN 978-5-503-00286-7

В методических рекомендациях освещены вопросы тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей. Специальное внимание уделяется вопросам индивидуальной работы с одарёнными и перспективными детьми в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, руководителей образовательных организаций, специалистов, студентов педагогических и психологических специальностей, а также слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 376.5  
ББК 74.202.42

ISBN 978-5-503-00286-7

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

# Содержание

Введение .....	4
<b>Раздел 1.</b>	
Тьюторское сопровождение: теоретический контекст .....	6
<b>Раздел 2.</b>	
Особенности тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей .....	20
<b>Раздел 3.</b>	
Рекомендации по организации тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования .....	33
Заключение .....	43
<i>Список использованной литературы</i> .....	44
<i>Приложение</i> .....	47
<i>Сведения об авторах</i> .....	51

# Введение

Создание условий для образования одарённых детей – закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного этапа развития нашего общества. Однако возможности обучения и воспитания одарённого ребенка во многом определяются сопровождающими его взрослыми и, прежде всего, педагогами. Именно поэтому особую остроту и значимость приобретает проблема тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей, создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы данного рода сопровождения. Это отражено в психолого-педагогических исследованиях последних лет и нормативных основаниях профессиональной деятельности педагога, в профессиональных стандартах педагогических работников. Важными в данном контексте являются требования, которые предъявляются к педагогу с позиции личностно ориентированного обучения, но не менее важным является готовность педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию, к преодолению собственных стереотипов мышления. Эти трудности успешно преодолеваются в процессе саморазвития педагога, в условиях общения с единомышленниками, а также в условиях специального обучения в системе дополнительного профессионального образования. Наиболее продуктивным при этом является интеграция различных форм освоения тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей.

Целью предлагаемых методических рекомендаций является систематизация представлений педагогических работников о тьюторском сопровождении одарённых и перспективных детей.

В первом разделе издания обозначены социокультурные вызовы XXI века к концептуальным основаниям работы тьютора с одарёнными и перспективными детьми, рассмотрены основные понятия и подходы. Обозначены особенности тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей. При рассмотрении вопроса организации тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей авторами сделан акцент на реализацию профессионального стандарта, а также на позиции, связанные с организационно-управленческими проблемами тьюторского сопровождения.

Для специалистов будет полезным второй раздел, раскрывающий особенности тьюторского сопровождения одарённых и перспектив-

ных детей в условиях общего образования через проектирование индивидуального образовательного маршрута. Во втором разделе рассмотрены также аспекты тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей в условиях дополнительного образования и проблема взаимодействия общего и дополнительного образования в данном аспекте.

В третьем разделе представлены рекомендации по организации тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. Акцент сделан на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых и перспективных детей и алгоритм деятельности тьютора.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, специалистов, а также слушателей курсов повышения квалификации.

## Раздел 1.

# Тьюторское сопровождение: теоретический контекст

Запрос государства к современному российскому образованию в части поддержки индивидуального развития личности каждого обучающегося в настоящее время находит отражение в ряде нормативных актов. К данного рода документам, безусловно, следует отнести Стратегию инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы, Концепцию Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов и др.

Современная ситуация модернизации общего и дополнительного образования определяет необходимость целенаправленной и планомерной организации тьюторского сопровождения одарённых детей.

Бесспорно, в данных условиях необходима перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в деле образования подрастающего поколения, смена его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций. Ориентиром педагогической деятельности должны стать вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента учащихся (от одарённых детей до детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности), индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика.

Условием развития и конкурентоспособности любой страны выступает спланированное целенаправленное воспроизводство различных элит (политических, научных, культурных и т. д.). При этом отметим, что воспроизводство различных элит осуществляется не только за счет подготовки собственных специалистов, но и за счет привлечения в их состав специалистов из других стран (так называемый феномен «утечки мозгов», который в свое время произошел и в России). Специалисты отмечают смещение акцента принадлежности к элитам от богатства и политического положения к уровню образованности их представителей. Таким образом, перед государством и обществом встает задача воссоздания в рамках существующей образовательной

системы элитного образования – с одной стороны как особой подсистемы, с другой стороны как необходимого условия воспроизводства элит.

А. Н. Шевелев рассматривает в своих работах такие функции элитного образования, как «формирование духовно-интеллектуальных элит, способных вливаться в элиты социальные или же оппонировать им», как необходимое условие «обеспечения преемственности культуры и создания в ней нового», как «систему исторических требований к духовному развитию личности, ее интеллекту, воле, нравственности», а элитарного образования, как позиции, закрепляющей «привилегированное положение в социуме средствами образования определенной социальной группы, недоступной для выходцев из низших социальных слоев» [29]. Такую же точку зрения можно увидеть и у ряда других современных отечественных исследователей, изучавших данную теорию и историю элитного образования. Например, В. М. Лобзаров рассматривает элитарное образование как «образование детей узкого круга, в который входят люди по критериям знатности и богатства», а элитное образование как «образование самого высокого уровня, критерием получения которого выступают способности и таланты детей, высокий уровень их духовного саморазвития и креативного самовыражения» [15].

В контексте соотношения элитного и эгалитарного образования часто обсуждается вопрос о выявлении одарённых учащихся и мониторинге развития одарённости. В рабочей концепции обозначена необходимость удерживать в центре внимания вопросы интеллектуального развития и особенностей мотивационной сферы одарённых учащихся.

Раскрывая основные виды и направления деятельности психологической службы в системе образования, И. В. Дубровина и ее коллеги – специалисты лаборатории Психологического института Российской академии образования (г. Москва) – отмечают, что на современном этапе существуют два направления деятельности психологической службы – актуальное и перспективное.

Актуальное направление ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

Перспективное направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовно-

сти к созидательной жизни в обществе. Психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею – возможность гармонического развития личности каждого ребенка, каждого субъекта образовательного процесса – содействует ее реализации в практической работе. При этом его основная задача – создание психологических условий для развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Эти два направления неразрывно связаны между собой: психолог, решая перспективную задачу, оказывает конкретную помощь нуждающимся в ней учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Наиболее распространенными являются две модели психологической службы.

Первая модель предполагает работу группы психологов при районном или (городском) органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Однако эта модель, обеспечивая проведение циклов лекций для учителей и родителей по актуальным проблемам психологии, консультирование, диагностику психического развития отдельных учеников, является узкой, ограниченной, не отвечает на современные требования психологической и педагогической практики. Это объясняется, во-первых, оторванностью психологической службы от учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Основная работа происходит по запросу учителей и родителей. Основная масса учащихся остается вне поля зрения психологов. Во-вторых, эта модель провоцирует ожидания немедленных позитивных сдвигов в решении конкретной проблемы.

Вторая модель психологической службы предполагает работу практического психолога непосредственно в образовательной организации. Это позволяет психологу более основательно вникнуть в образовательную ситуацию образовательной организации, узнать как педагогов, так и учащихся. Психолог имеет возможность сочетать изучение личности и поведения учащегося в реальных жизненных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Анализируя «систему всех влияний» (А. С. Макаренко), на ребенка, психолог получает оценку результативности своей деятельности (как претворяются в жизнь его советы, рекомендации, основывающиеся на применении диагностики, какие изменения произошли в организации образовательного процесса в результате его консультативной или профилактической деятельности и пр.) Эта модель в большей мере



отвечает решению перспективной задачи психологической службы в системе образования – максимальному содействию развитию каждого субъекта образовательного процесса – и предусматривает более активные формы деятельности практического психолога: психопрофилактику, специальную работу по развитию личности, психокоррекцию, психологические тренинги и т. д.

В рассматриваемом контексте у читателя могут возникнуть такие вопросы: что же такое тьюторство? кто такой тьютор?

Бесспорно, многие педагоги, анализируя инновационные образовательные практики, выходят на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта. И в данном развороте к таким инновационным образовательным практикам относится тьюторское сопровождение.

Другая причина интереса к тьюторству состоит в том, что сегодня, когда идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные доктрины и документы об образовании, а позиция «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий, всё чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в учреждениях массового образования [1].

Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых европейских университетов. Как пишет Н. В. Рыбалкина, феномен тьюторства происходит из Великобритании и зародился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде, Кембридже [4; 22].

К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. В течение XVIII–XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении, а лекционная стала служить дополнением к ней. Так в настоящее время около 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университетах проводится тьютором с одним или двумя студентами. Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:

- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее освоение студентами содержания образования и работу в каникулярное время;
- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова;
- собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года [1].

Исследователи феномена «тьюторство» особенно отмечают, что университетская среда представляла собой открытое культурное и образовательное пространство. И, соответственно, появление такой фигуры как «тьютор» обусловлено именно наличием такого открытого образовательного пространства, где знание представлялось высшей ценностью (причем не только его трансляция в культуре, но и реализация в творчестве и деятельности), – в пространстве, где одновременно присутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса, и где образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания своей образовательной траектории. Тьютор и был фигурой, помогающей выстраивать эти траектории, и выполнял функции поддержки процесса самоопределения. Отличительной чертой университетского сообщества, непреходящей ценностью была свобода преподавания и учения, а тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом. Пребывание в университете не считалось формальным приобретением знаний.

Основным процессом получения университетского уровня образования был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции его сопровождения. Тьютор не получал для этого никакого специального педагогического образования, он передавал свой опыт самообразования, в силу того, что владел техниками рефлексии и передачи, оставаясь в полном смысле университетской фигурой: «тьюторствуя», он продолжал вести научные исследования, самообразовываться, жить университетской жизнью [1].

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П. Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Перед ним стояла практическая задача кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ высшего профессионального образования, руководителем которой с российской стороны был академик Е. П. Велихов.

Через год в «Артеке» для молодых педагогов из разных регионов П. Г. Щедровицкий прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции – тьюторе [28]. И с этих пор начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика-развитие» г. Томска,

инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики в Брянске, Ижевске, Кемерово, Красноярске, Междуреченске, Москве, Новосибирске и других городах России). С 1996 года в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции, с 2008 года их дополнили конференции, которые проводятся в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета [1]. Изначально в созданную П. Г. Щедровицким группу исследователей антропотехнических практик, в том числе тьюторства, входили учителя, философы и психологи, управленцы образованием, а возглавила и координировала ее работу Т. М. Ковалева.

В настоящее время на государственном уровне сформировался ряд требований к новой для системы общего и дополнительного образования должности тьютор. В частности, в соответствии с профессиональным стандартом тьютор рассматривается как педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся. Соответственно целью указанного вида профессиональной деятельности является организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей<sup>1</sup>.

При этом тьюторское сопровождение сопряжено с осуществлением таких следующих трудовых функций:

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“».

<sup>2</sup> Там же.

Осуществление указанных трудовых функций связано с выполнением педагогическим работником определенных трудовых действий<sup>3</sup>, среди которых можно выделить:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения и др.

Безусловно, выполнение вышеперечисленных действий требует владения педагогами определенными знаниями и умениями.

Таким образом, тьюторское сопровождение представляется в качестве педагогической деятельности по индивидуализации образования обучающихся, направленной на выявление и развитие образователь-

---

<sup>3</sup> Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“».

ных мотивов и интересов детей, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальных образовательных программ, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащихся.

В то же время одной из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, является низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т. д., однако содержание образования здесь заранее predetermined.

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимся остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Деятельность тьютора в логике индивидуального подхода в принципе возможна, она тогда строится как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика.

А реализуя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы ученика, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения учащихся в пространстве культуры.

Тьютор, в нашей логике, должен строить такие ситуации жизни детей, где стало бы возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. И это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с особенностями возрастов и социальной ситуацией развития тьюторанта.

В рамках концепции тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений А. В. Золотаревой обозначены ведущие концептуальные идеи и выделены функции тьютора.

В частности к ведущим идеям концепции тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка отнесены:

– создание единого образовательного пространства, которое невозможно без интеграции учреждений основного, дополнительного и профессионального образования, сетевого взаимодействия, определения точек сотрудничества;

– непрерывность развития одарённого обучающегося;

– исключение перегрузок одарённого обучающегося, обеспечение развития при сохранении психического и физического здоровья;

– создание гибких вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах, направленных на поддержку личностного роста обучающегося [8; 25].

Структура пространства тьюторской деятельности представлена в работах Т. М. Ковалевой в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей X, Y, Z (рис. 1), где:

1. X – инфраструктурная ось. Этот вектор указывает на множество образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных организаций. Находясь в одной из точек образовательной инфраструктуры (конкретном классе, детском творческом объединении и т. д.) учащийся часто даже не предполагает об образовательных возможностях всей этой инфраструктуры школы в целом.

2. Y – предметная ось. Этот вектор, по мнению Т. М. Ковалевой, указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Так как предметные границы в большей или меньшей степени условны, то работа в любом предмете, выбранном учащимся, будет привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы своего предметного знания.

Изменение границ предметного знания становится самостоятельным направлением специальных тьюторских консультаций и вносит коррективы в реализацию индивидуальной образовательной программы школьника.

3. Z – антропологическая ось. В данном случае речь идет о том, как видит школьник свое образовательное пространство, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему необходимо сформировать [11; 12; 13].



Рис. 1. Функции тьюторского сопровождения одарённых детей  
(Т. М. Ковалева, 2012)

На наш взгляд, психологическое сопровождение образовательной деятельности является одним из элементов, обеспечивающих эффективность управления его качеством. При определении содержания психологического сопровождения учитываются следующие принципы:

- принцип опосредованного участия психолога в образовательном процессе (рис. 2);
- принцип свободы выбора детьми деятельности (общение, познание, игра, учение), что определяет характер образовательных ситуаций (оптимальная, развивающая, коррекционная);
- понимание процесса социализации личности как соотношения процессов адаптации, индивидуализации и интеграции;



Рис. 2. Место психолога в образовательной деятельности

– принцип психологизации образовательного пространства, предполагающего «формообразование педагогической реальности», «конструирование образовательных пространств» (А. Г. Асмолов);

– понимание персональных и надперсональных образовательных пространств как открытых, самоорганизующихся, саморазвивающихся систем [2].

С позиций личностно ориентированной педагогики одарённости и эколого-психологического подхода к развитию одарённых учащихся разработаны социокультурные и психологические технологии диагностики одарённости в рамках реализации программы «Одарённые дети: экология творчества» (В. А. Глухова, В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина и др.), представленные ниже на рисунке 3 [2; 3].

Технология выявления потенциальной одарённости детей (общая интеллектуальная одарённость, специальные способности, профиль творческой личности) осуществляется на основе психологического тестирования и включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика проявлений надситуативного типа активности: выбор действий с непредрежденным исходом и устремленность к границе (Н. В. Маркина, В. А. Петровский). В процессе тестирования уровня интеллектуального развития также может быть выявлен надситуативный характер активности личности (личностное тестирование – тесты Г. Роршаха или У. Хольцмана).

2. Диагностика типа психического развития, направленная на выявление детей с опережающим типом развития (тесты интеллекта Векслера, Равена, Амтхауэра). В младшем школьном возрасте для определения типа психического развития используются задания Ж. Пиаже, задания из тестов Дж. Гилфорда, а также тест ранней интеллектуальной и творческой одарённости (ТРИТО), разработанный В. А. Глуховой и В. Г. Грязевой-Добшинской.



Технология выявления потенциальной одарённости детей (общая интеллектуальная одарённость, специальные способности, профиль творческой личности)

Технология выявления наличного уровня знаний (уровня компетентности) в отдельных областях и уровня общей культуры, определяемые через тесты достижения

Технология выявления уровня новизны и ценности собственных творческих работ детей через оценки экспертов-педагогов и экспертов профессиональных сообществ

Технология мониторинга развития творческой личности в ее социальном пространстве

Технология лонгитюдного исследования динамики развития творческой одарённости учащихся

Рис. 3. Социокультурные и психологические технологии выявления и мониторинга развития одарённых учащихся: эколого-психологический подход (В. Г. Грязева-Добшинская, Н. В. Маркина, В. А. Глухова)

3. Выявление некоторых показателей процессов адаптации – индивидуализации личности. Показателями этих процессов по тестам Г. Роршаха и У. Хольцмана являются индексы реалистичности и оригинальности, характеризующие уровни стандартности и уникальности образов интерпретации.

4. Выявление некоторых нравственных установок личности, ориентации на эмпатию, альтруизм или агрессию, самоутверждения учащихся на основе проективного теста (модификация рисованного апперцептивного теста (РАТ), осуществленная Л. Н. Родыгиной).

5. Определение уровня психоэнергетики ребенка по функциональным пробам в процессе интеллектуального тестирования, по показателю психофизической активности в тесте Г. Роршаха, а также по показателям уровня активации головного мозга и межполушарной асимметрии головного мозга при использовании аппаратной техники «Активациометр».

Вторая и третья технологии могут быть адаптированы специалистами образовательного учреждения с учетом традиций и возможностей школы и окружающего реального социокультурного пространства.

Остановимся подробнее на особенностях технологии мониторинга развития творческой личности в ее социальном пространстве. Она включает в себя три этапа.

1. У учащихся выявляется соотношение процессов адаптации – индивидуализации – интеграции в классе (ценностно-событийный тест персонализации Н. В. Маркиной, созданный на основе интеграции метода отраженной субъектности и психосемантики (метод репертуарной решетки Дж. Келли), модификация социометрии с мотивационным ядром выбора, осуществленная В. Г. Грязевой-Добшинской и В. А. Глуховой, а также методика репертуарных решеток Дж. Келли

2. Выявление стиля творческого лидерства, эффектов метаиндивидуального стиля личности, то есть выявление способности личности оказывать устойчивые эффекты творческих влияний на различных партнеров по совместной (групповой) деятельности. Другими словами, диагностируется способность индивида быть запечатленным в других своей «творческой», субъектностью (тест У. Хольцмана, модификация В. Г. Грязевой-Добшинской). Диагностика данных атрибутов личности позволяет понять специфику ее интерперсонального стиля и построить коррекционную (в том числе, психотерапевтическую) работу по формированию продуктивного стиля творческого лидерства, обеспечивающего социальную интеграцию одарённого ученика.

3. Выявление типа личностного программирования жизни. Для этого используется техника транзакционного анализа, что позволяет выявить внутренние сценарные барьеры творчества и построить психотерапевтическую работу по самоактуализации личности ребенка.

В качестве примера технологии лонгитюдного исследования динамики развития творческой одарённости учащихся можно обозначить практику работы психологической службы МАОУ Лицей № 11 г. Челябинска, представленный в работах В. А. Глуховой и В. Г. Грязевой-Добшинской по выявлению социально-психологических факторов индивидуализации и интеграции интеллектуально и творчески одарённых учащихся [2; 3].

В качестве важнейших организационных условий для продуктивного формирования личности младшего школьника в рамках концепции личностно ориентированного подхода к образованию детей Н. Ю. Синягиной и Е. Г. Чирковской могут выступать:

- преобразование классно-урочной системы в гибкий график организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий воедино соединить учебные и воспитательные задачи;

- небольшая численность класса (12–14 человек);

- активное включение в процесс развития их детей;

- использование учебных планов и программ, способствующих применению индивидуального подхода, охране физического и психического здоровья учеников;

- оценка индивидуальной динамики личностного развития ребенка;

- развитие познавательного интереса;

- формирование адекватной самооценки учащихся через сравнение с самим собой, собственным ростом и успехами;

- усиление физкультурно-оздоровительного цикла за счет реализации программы «Здоровье»;

- введение принципиально новых учебных предметов, обеспечивающих интеграцию картины мира («Мир вокруг», «Грамматика общения», «Развивающие игры и упражнения», «Информационная культура»); позволяющих включать в картину мира самого себя и окружающих людей, способствующих формированию познавательной сферы. Введение предметов подобного рода несет «двойную смысловую нагрузку, обеспечивая формирование у ребенка целостной картины мира и оказывая ему помощь в самосовершенствовании и саморазвитии» [23, с. 77–78].

В заключение раздела отметим, что понимание сущности тьюторского сопровождения и психологических особенностей одарённых и перспективных детей позволяет педагогическим работникам выстраивать их персонифицированное сопровождение, механизмы которого отражены авторами издания в разделе 2.

## Раздел 2.

# Особенности тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей

Одним из методологических ориентиров конструирования моделей дополнительного профессионального образования педагогических работников и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников без отрыва от всего многообразия аспектов профессионально-педагогической деятельности в условиях введения профессиональных стандартов и реализации федеральных программ поддержки и развития одарённости могут выступать идеи и понятия является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, Ю. Ф. Тимофеева, А. П. Тряпицына и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося, либо на развитие, либо на обучение.

Индивидуальный образовательный маршрут:

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями ее достижения;
- создается до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- оформлен как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит в совместной деятельности педагога с обучающимся и его роди-

телями (законными представителями). Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определенные условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как чрезвычайно широк спектр индивидуальных различий у обучающихся. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей ребенка. Основаниями для дифференциации обучающихся могут быть:

- возрастная категория;
- пол обучающихся;
- физические и психофизические особенности;
- социальный фактор (факторы);
- уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями;
- мотивы обучающихся.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом. Может быть различен и темп его освоения обучающимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приемы, способы организации образовательного процесса.

Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели организации образовательной деятельности.

Многие исследователи и практики в области воспитания и дополнительного образования в качестве основных его характеристик выделяют: наличие свободы выбора ребенком вида деятельности и свободы последующей деятельности, возможность для ребенка осознать себя, свои предпочтения в различных типах деятельности, «опредмечивание», удовлетворение потребностей ребенка в разных видах дея-

тельности, радость общения, диалога со сверстниками, педагогами, выступающими в качестве единомышленников, создание условий и предпосылок личностного и профессионального самоопределения (А. К. Бруднов, Л. Н. Буйлова, М.Н. Поволяева, А. Б. Щуркина и др.).

В современной образовательной практике все более остро и отчетливо обозначается в качестве приоритетной проблема поддержки и развития ребенка. В системе дополнительного образования детей могут быть выделены следующие аспекты проблемы:

- развитие познавательной активности учащихся;
- поддержка, развитие и реализация потенциала одарённых детей;
- поддержка и развитие уникальной индивидуальности каждого ребенка;
- социально-педагогическая поддержка ребенка.

Теоретическим основанием первого аспекта проблемы<sup>4</sup> – проблемы «развития познавательной активности учащихся» – являются идеи «воспитания творческой личности» и «развития познавательной активности учащихся через учебно-исследовательскую деятельность» [25, с. 83].

Практическим воплощением указанных идей явилось создание научного общества учащихся г. Челябинска, обеспечивающего создание атмосферы научного поиска, расширение научных контактов, развитие у учащихся умения полемизировать, отстаивать свою точку зрения. В качестве организационно-педагогических особенностей деятельности научного общества учащихся выделены следующие:

- специально организованное взаимодействие ребенка, педагога и ученого, способствующее формированию активной жизненной позиции;
- психологическая и практическая подготовка учащихся к самостоятельной деятельности в целях общественно-значимой реализации приобретенных знаний и умений;
- создание системы смотров, конкурсов, конференций и олимпиад различного уровня;
- привлечение широкого круга ученых, специалистов и общественности к учебно-исследовательской работе со школьниками;
- индивидуальный подход к поддержке и развитию интересов и способностей учащихся;

---

<sup>4</sup> В данном случае авторами издания представлен опыт осмысления теоретических оснований и форм решения обозначенных аспектов проблемы в условиях Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска.

– сочетание форм развивающего познания и общения в условиях временного детского коллектива (выездные лагерные сборы членов НОУ) [2].

Разработка и реализация социально-педагогической инициативы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования города Челябинска, по созданию научного общества учащихся представляет собой пример эффективного способа реализации социального заказа общества и государства на подготовку научной элиты, воспроизводство ценностей научно-исследовательской деятельности [10, с. 18].

Актуальность второго аспекта проблемы, а именно «поддержки, развития и реализации потенциала одарённых детей» обуславливают три феномена. Во-первых, феномен «угасания» одарённости по мере взросления, когда яркие способности оказываются лишь возрастной особенностью и ослабевают с возрастом. Во-вторых, феномен личностной деградации, перерождения творческой судьбы (девиантное поведение, наркомания, бродяжничество, алкоголизм). В-третьих, феномен неполной реализации творческого потенциала в силу внешних неблагоприятных обстоятельств (особенно актуальных для России, чьи таланты часто реализуется за ее пределами).

Выявление обозначенной проблемы как приоритетной фокусирует внимание исследователей и практиков на процессе превращения потенциально одарённого ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой. Для педагогического коллектива Дворца общая проблема реализации творческих потенциалов личности одарённого ребенка конкретизирована в двух взаимосвязанных проблемах:

- проблема формирования самосозидающегося типа личности;
- проблема вычленения и создания параметров природного и социокультурного пространства, которое является экологической нишей для творческой личности.

Эти две взаимодополняющие проблемы и задают предмет концепции, обозначенный как «экология творчества» (В. Г. Грязева, В. А. Петровский). Данный подход к пониманию проблем одарённости определяет следующие детерминанты развития одарённых детей: тип активности, понимаемый как надситуативный тип, тип развития, понимаемый как опережающий тип психического развития и преобладание процессов индивидуализации в детстве и тип организации жизненного времени как творческое программирование жизни и путь духовного поиска [5].

На основе концепции «Одарённые дети: экология творчества» разработан образовательный проект, включающий пять целевых подпрограмм, поэтапно реализуемых с 1993 года. Создан Открытый лицей «Экология творчества» как система авторских лабораторий «педагог – ребенок», как образовательное пространство поисково-рефлексивного типа для предъявления и интеграции инициатив одарённых детей. Использование эколого-психологического подхода к решению проблемы «поддержки, развития и реализации потенциала одарённых детей», как отмечает академик В. П. Зинченко, «превращает одарённого ребенка из адаптирующегося существа в автора своей судьбы» [17].

Теоретическим основанием решения третьего аспекта проблемы, а именно, проблемы «поддержки и развития уникальной индивидуальности каждого ребенка» являются идеи экологической психологии. Это направление педагогической психологии возникло с середины 70-х годов на стыке нескольких научных дисциплин (Ю. Г. Абрамова, Дж. Голд, Д. Дерябо, Г. А. Ковалев, В. И. Панов, М. Черноушек, В. А. Ясвин) и изучает системные взаимодействия человека и его жизненной среды. «Рассмотрение психического и личностного развития человека с позиций экологического подхода предполагает выявление вариантов организации внешнего пространства и времени (физического, социокультурного, межличностного, личностного), выявление индивидуального опыта овладения жизненной средой и выявление внутренней, индивидуальной психической организации человека, соответствующей его индивидуальному опыту – опыту создания значимых социофизических, социокультурных, межличностных взаимосвязей» [6].

Эколого-психологический подход к решению проблемы «поддержки и развития уникальной индивидуальности каждого ребенка» реализуется в инновационной образовательной деятельности педагогов в рамках экспериментальной площадки Центра развития системы дополнительного образования детей Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Экологическая психология и развитие творческой личности».

Идеи педагогической поддержки основаны на традициях педагогики 60–90-х годов: педагогику коллективной творческой деятельности И. Иванова, педагогику «сотрудничества» Ш. Амонашвили, концепцию воспитания, опирающуюся на внутренний потенциал личности Мудрика. В 90-х годах О. С. Газманом выдвинута идея педагогической поддержки, определяемая им как педагогическая помощь детям в индивидуальном развитии, т.е. саморазвитии. «Предметом педаго-



гической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [2, с. 29]. О. С. Газман выделяет педагогику необходимости, основанную на процессах социализации и педагогику свободы, основанную на процессах индивидуализации.

«Проблемы ребенка, – отмечает Р. А. Литвак, – это часто проблемы, связанные с его социальной жизнью. Сталкиваясь с изменениями социальной среды, любой человек осознает, что прошлый опыт оказывается недостаточным или непригодным для жизни в новых условиях. Дети же наиболее уязвимы в новых случаях» [26, с. 8]. Именно поэтому целесообразно, по мнению Литвак, говорить о «социально-педагогическая поддержка». Исследователи проблемы «социально-педагогическая поддержка» выделены три группы факторов, влияющих на ее реализацию. Первая группа факторов – личностные, субъективные установки педагога. Вторую группу факторов образуют факторы, связанные с требованиями профессиональной педагогической деятельности. И, наконец, в третью группу входят факторы, связанные с организацией профессиональной среды, с организацией качества управления образовательной системой [26, с. 9].

Практическим воплощением решения проблемы «социально-педагогическая поддержка ребенка» в условиях Дворца явились разработанные и реализуемые программы деятельности отделов. В качестве критериев реализации процесса социально-педагогической поддержки ребенка Н. А. Соколовой определены:

- товарищеские отношения педагога и ребенка, предполагающие равноправие субъектов общения, уважение достоинства, права выбора и действия, самостоятельность, независимость ребенка;
- наличие ситуации выбора и успеха;
- профессионально-педагогическая готовность педагога к работе в режиме технологий социально-педагогической поддержки;
- наличие многоуровневой образовательной системы в образовательном учреждении [2, с. 29].

Каждый из аспектов обозначенной проблемы «поддержки и развития ребенка», сохраняя свою специфику в реализации, в то же время обнаруживает сходство с другими аспектами по двум моментам. Первое сходство проявляется в характере взаимоотношений педагога и

ребенка, в признании необходимости субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса. Второе сходство описывается на ценностно-смысловом уровне – каждый из аспектов отражает признание важности и необходимости «детоцентрической» ориентации образовательного процесса в условиях системы дополнительного образования детей.

И. В. Дубровина неоднократно отмечает, что главная цель психологической службы связана с перспективным направлением деятельности. Среди компонентов психологического сопровождения в системе дополнительного образования детей в качестве приоритетных нами обозначены нормативный и содержательный.

Нормативный компонент представлен пакетом нормативных и программных документов, а также системой задач психологического сопровождения образовательных проектов организации. Психологическое сопровождение образовательного процесса является одним из средств управления качеством образования и инновационной образовательной деятельностью в организации.

В образовательной практике дополнительного образования детей нашел отражение поиск теоретических оснований и подходов к организации психологической службы. Так, например, опыт организации психологического сопровождения образовательного процесса в Петрозаводском дворце творчества основывается на рефлексивном подходе (Н. А. Абрамова, В. Е. Лепский, А. В. Растянников, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, П. Г. Щедровицкий и др.), в Ярославском областном центре – на идеях развивающего образования. В учреждениях дополнительного образования детей Сыктывкара теоретическим основанием является идеи психологии группового творчества (А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).

«Рассмотрение психического и личностного развития человека с позиций экологического подхода предполагает выявление вариантов организации внешнего пространства и времени (физического, социокультурного, межличностного, личностного), оказывающих положительное или отрицательное влияние, а также индивидуального опыта овладения жизненной средой и, наконец, выявление внутренней индивидуальной психической организации человека, соответствующей его индивидуальному опыту» [6]. И далее: «Сущность эколого-психологического подхода к организации инновационного образовательного пространства заключается в том, чтобы «логика организации образовательных сред и построения технологий обучения соответст-

вовала бы общеприродным закономерностям физического, психического, социального и духовного развития детей» [6].

Средствами, обеспечивающими выявление проблемных зон в психологическом сопровождении процесса управления качеством образования и инновационной педагогической деятельностью, являются сочетание нескольких видов деятельности психолога-педагога при организации психологического сопровождения образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования [2].

*Таблица 1*

### **Основные направления психологического сопровождения**

	Цель	Используемые формы
Информационное	Обеспечивает пропаганду знаний по психологии и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Семинары, лекции, методические учебы, педагогические советы, подбор литературы и периодических изданий по психолого-педагогическим проблемам развития одарённости.
Научно-исследовательское	Обеспечивает выявление особенностей развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала учащихся и факторов развития личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей	Исследовательские работы, научно-практические конференции, участие в грантовых конкурсах, определение теоретических оснований психологического обеспечения образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей
Экспериментально-практическое	Определяет поиск форм и методов психологического обеспечения деятельности педагогического коллектива	Разработка модели психологического сопровождения образовательного процесса; работа творческих лабораторий «педагог – психолог-методист»; развитие образовательной системы как системы авторских лабораторий; разработка мониторинга образовательного процесса, введение факультативного курса «Психологическая культура личности» в образовательные программы

	Цель	Используемые формы
Психодиагностическое	Обеспечивает сопровождение образовательного процесса	Базовая и частные программы психодиагностического сопровождения образовательного процесса; программа психодиагностического сопровождения реализации проекта «Одарённые дети: экология творчества»
Коррекционно-развивающее	Включает в себя практические формы и методы, направленные на развитие личностного потенциала, ресурсов самореализации, снятие барьеров участников образовательного процесса	Тренинги, видеосеминары, модули по психологии для подростков и старшеклассников
Консультационное	Предполагает консультирование педагогов, родителей и детей по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития	Индивидуальные и групповые консультации

Таким образом, среди основных направлений деятельности психологического сопровождения образовательного процесса, образующих его содержательный компонент, мы выделяем и практикуем как традиционные направления (пропаганда психологических знаний, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование), так и направления, обеспечивающие учет специфики дополнительного образования детей – научно-исследовательское и экспериментально-практическое. Выборы, осуществляемые ребенком, детерминирует педагогический поиск форм организации и содержания дополнительного образования, инновационную образовательную деятельность педагога и, следовательно, совершенствование и развитие психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Примером тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях учреждения дополнительного образования выступает деятельность Открытого лицея, созданного на базе МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской» г. Челябинска [17].

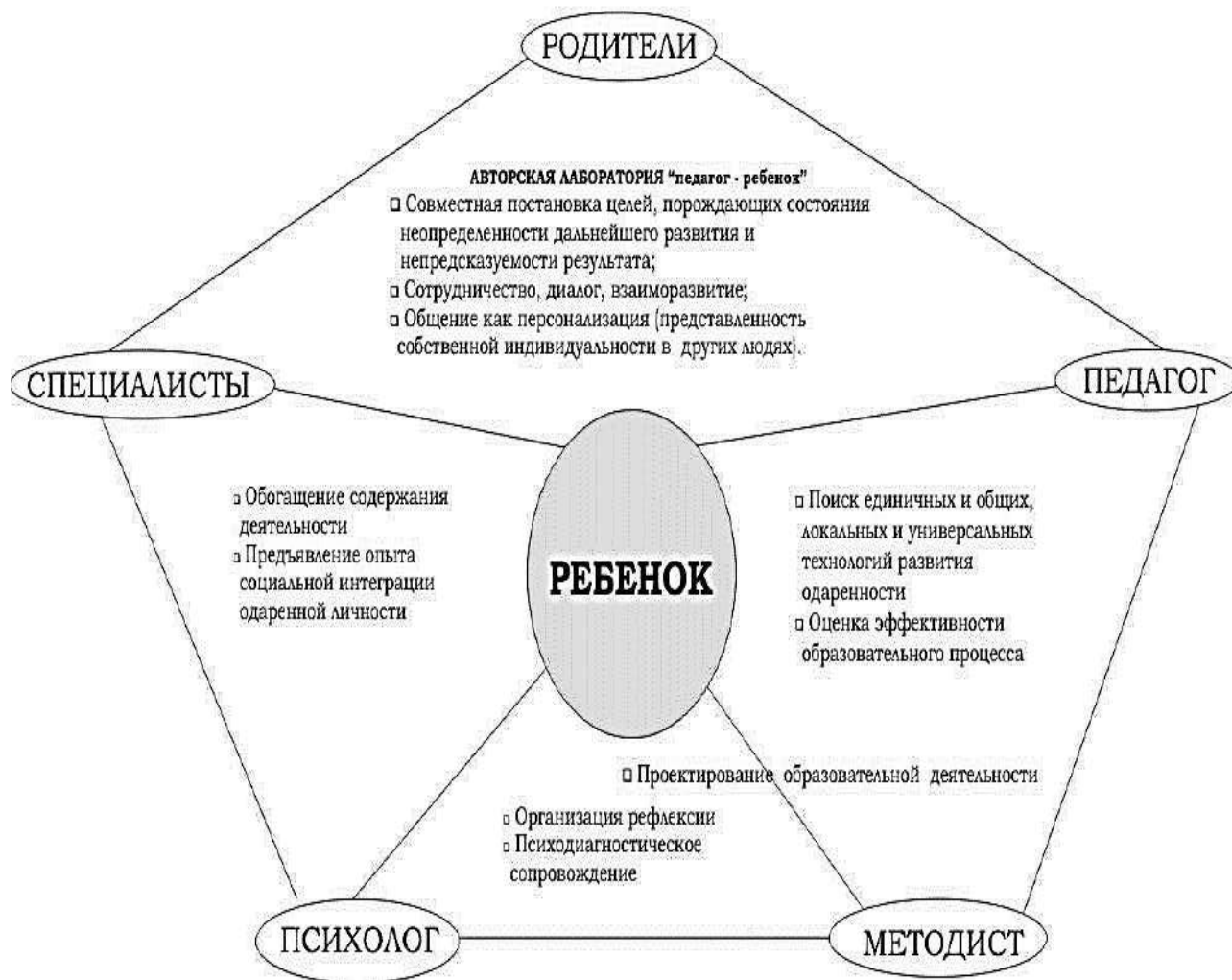


Рис. 4. Инновационная образовательная инфраструктура организации тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей

Реализация содержания деятельности Открытого лица обеспечивает педагогам:

- возможность разворачивать активность ребенка в предметном пространстве, которое он выбирает;
- опыт конструктивного творческого переживания критических ситуаций;
- освоение педагогом такого способа управления образовательной деятельностью, который позволяет сохранять и проявлять самопроизвольность, нестандартность поиска решения, спонтанную инициативную активность ребенка;
- осуществление воспитания как трансляции личностных смыслов, как процесса воспроизводства духовных ценностей;
- выстраивание предметной деятельности в контексте образа жизни, характерного для людей данного профессионального сообщества.

К нормативно-правовым аспектам профессионального становления педагогов в системе дополнительного профессионального образования, прежде всего, следует отнести мотивации профессионального развития педагогов, когнитивные и личностные факторы принятия решений в ситуациях, связанных с выбором направления и формы повышения квалификации, а также о сформированной профессиональной рефлексии.

Мотивационные ресурсы профессионально-личностного развития педагогов представляют собой сложное образование, базовыми составляющими которого являются профессиональные мотивационные установки и социальный интеллект. Мотивационная система профессионально-личностного развития включает профессиональную мотивацию, мотивацию профессионального самосовершенствования и выполняет функцию системообразующего фактора развития личности специалиста [27].

В современной педагогике тьюторства к принципам тьюторского сопровождения относят:

– принцип доступности «предполагает свободное взаимодействие тьютора и... роль тьютора – предоставление необходимой информации» (К. В. Попов) [19];

– принцип индивидуализации тьюторского сопровождения (Т. М. Ковалева);

– принцип сотрудничества – взаимодействие тьютора и подопечного с целью реализации индивидуальной образовательной программы, выбранной совместно;

– принцип проблемности.

По мнению Н. В. Рыбалкиной, тьюторское сопровождение является педагогической технологией, основанной на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи [22, с. 116].

В основе формирования индивидуальной образовательной программы, по мнению Т. М. Ковалевой и Т. Я. Шиховой, лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования «...за счет процедур сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса» [11; 14].

Приведем далее несколько аксиоматических положений, являющихся основой тьюторского сопровождения развития одарённых и перспективных учащихся в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования.

Личность – системное социальное качество, приобретаемое индивидом в обществе (А. Н. Леонтьев).

Одной из ведущих потребностей в мотивационно-потребностной сфере человека выступает потребность индивида быть личностью (А. В. Петровский, В. А. Петровский).

Основой формирования и развития личности является активная предметная деятельность, включаясь в которую человек меняет себя.

Выступая в качестве детерминант личностного развития, система деятельности позволяет выделять различные периоды возрастной динамики развития человека.

Индивидуальность человека как совокупность неповторимых сочетаний его психических, физиологических, физических и других особенностей, является для личности средством ее самовыражения, а не самостоятельной детерминантой личностного развития.

В современном обществе эффективным средством формирования личности для реализации «социального заказа» является создание условий для ее саморазвития и максимального раскрытия ее творческого потенциала и др. [23, с. 18].

Обращаясь к языку метафор, С. А. Степанов предлагает использовать метафору «навигатор», поскольку «...именно язык навигации позволяет описывать сущность профессиональных действий тьютора» [14, с. 10].

По мнению Т. М. Ковалевой, профессиональный тьютор как навигатор помогает субъекту разработать маршрут и отслеживать, осознавать направленность шагов, добираясь до пункта назначения, то есть помочь тьюторанту сформировать и реализовать индивидуальный образовательный проект. При этом навигатор должен профессионально понять, куда и откуда стремится попасть его «заказчик», понять именно его устремление. Тьютор начинает с прояснения интересов, мотивов, устремлений, вариантов образовательного запроса, а при этом убеждается, насколько тьюторант осознает свой выбор «пункта назначения», встал ли он в субъектную позицию. Не вынужден ли он двигаться туда, куда сказали родители или мода, или друзья, или учителя, а ему совсем в другую сторону? Развивая эти идеи О. А. Красных и Т. Я. Шихова, подчеркивают, что требуется представить веер выборов, причем так, чтобы были видны отношения между этими вариантами направлений образовательных запросов.... тьютор строит карту образовательных запросов, интересов, устремлений» [14, с. 11]. И далее: «...содержанием тьюторско-

го действия, предметом тьюторской заботы является презентации я учеником самого себя» [14, с. 11].

Таким образом, обозначенные во втором разделе особенности тьюторского сопровождения обучения и развития одарённых обучающихся уточняют для педагогов-практиков теоретические основания при разработке моделей тьюторского сопровождения в образовательных организациях различного типа. Принципы, механизмы и условия организации этого процесса, выявленные и обоснованные в современной педагогике тьюторства, уточняют целевые ориентиры и могут служить основанием для разработки различных моделей тьюторского сопровождения одарённых и перспективных обучающихся.

В разделе 3 представлены методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения одарённых учащихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. Обозначены структура тьюторского пространства, конкретные результаты тьюторского сопровождения, раскрыты особенности взаимодействия специалистов различных служб сопровождения в контексте решения управленческих задач по поддержке и развитию одарённых и перспективных обучающихся.



### **Раздел 3.**

## **Рекомендации по организации тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования**

Сложившаяся в последние годы система организации дополнительного профессионального образования на базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования предлагает педагогам, работающим с одарёнными и перспективными детьми, не только возможность познакомиться с современными теориями и концепциями, но и возможность выбора различных практик и форм реализации курсов краткосрочного повышения квалификации педагогов на базе тех образовательных организаций, которые реализуют на своей базе научно-прикладные проекты или реализуют программу поддержки региональных предметных лабораторий.

В работе образовательной организации на первый план выходит необходимость создания единой системы реализующей потенциальные возможности обучающихся с учетом их индивидуальности. Отправной точкой в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми может выступать исследовательская деятельность обучающихся на основе естественнонаучных предметов. В ходе реализации научно-прикладного проекта педагоги образовательной организации проходят курсы повышения квалификации, а также обучение на стажировочных площадках образовательных организаций области. Участниками реализации научно-прикладного проекта отмечается, что система работы педагогического коллектива становится упорядоченной, системной и подчиненной единой цели. Обобщая и систематизируя педагогический опыт, коллектив образовательной организации приходит к пониманию необходимости распространения накопленного опыта. Продуктом диссеминации педагогического опыта одной из образовательных организаций является модульный курс повышения квалификации «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» [9], учебно-тематический план которого разработан Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с

особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинска. По окончании модульного курса педагоги получают сертификат о краткосрочном повышении квалификации. Также можно отметить опыт сотрудничества ГБУ ДПО ЧИППКРО и предметных лабораторий Челябинской области по разработке и реализации стажировок на базе инновационных образовательных учреждений [16].

Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. На каждой из них существует (согласно теории Д. Эльконина) некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, работа тьютора соотносится с ним. Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. В средней школе тьюторское сопровождение продолжает начатые линии работы в младших классах, принимая, однако, во внимание возрастные психологические особенности подростков: стремление к самостоятельности, негативное отношение к чрезмерной опеке взрослых, стремление к утверждению индивидуальности, непохожести на других, резкое неприятие определенных организационных форм учебной деятельности, характерных для начальной школы и т. д. Тьюторство в старшей школе призвано помочь старшеклассникам более целенаправленно подойти к выбору будущей профессии и социализироваться как личности в социуме. Школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Алгоритм деятельности тьютора можно представить в обобщенном варианте:

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:
  - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
  - дифференциация обучающихся;
2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач.
3. Отбор содержания образовательного маршрута.
4. Определение модели образовательного процесса.
5. Планирование и созданием индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации.

6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.

7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.

8. Подведение итогов работы

В зависимости от количества образовательных проектов поддержки и развития одарённых обучающихся, в которые включен педагогический коллектив образовательной организации можно вести речь о двух схемах тьюторского сопровождения. В том случае, если в образовательной организации реализуется один проект поддержки и развития одарённых учащихся.

На рисунке 5 представлен вариант, когда в школе сделан акцент на одном конкретном проекте, выбор которого задан традицией и практикой сопровождения конкретного вида одарённости, проявленной в конкретной сфере деятельности (например, филиал научного общества учащихся, или профильное творческого объединения, принимающее участие в городском фестивале творческих объединений данного профиля).



Рис. 5. Схема взаимодействия служб сопровождения по разработке и реализации образовательных проектов развития одарённых обучающихся

Реализация указанной схемы взаимодействия служб тьюторского сопровождения сопряжена с получением результатов (по А. В. Золотаревой), представленных на рисунке 6 [8].

Я / внутренняя мотивация к познанию, обучению, развитию
Способность ставить цели (далекие и близкие)
Умение планировать деятельность
Способность работать с информацией – переработка текущей информации, оперативный образ, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка
Внутренне знание себя, чувство внутренней правоты
Умение выделять главное для себя, правильно использовать свои возможности, возможности мира для своего развития
Компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом возможного будущего
Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы
Внешний итоговый результат обучающегося: индивидуальный образовательный маршрут, выбор профессии, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах), собственный творческий продукт (проект, портфолио)

<i>Комплекс результатов, наблюдаемых у обучающихся в процессе взаимодействия с тьютором</i>	
<b>Комплекс результатов тьюторского сопровождения</b>	
<i>Комплекс результатов, наблюдаемых на уровне тьютора, сопровождающего одарённого ребенка</i>	
Наличие многообразия и вариативности образовательных предложений	
Умение реализовывать образовательные предложения в качестве ресурсов для построения индивидуальной образовательной программы, устанавливать	
Способность управлять деятельностью обучающегося	
Способность мотивировать обучающегося на образовательную деятельность	
Способность организовывать события и активизировать обучающихся	
Знание основ интеграции и сетевого взаимодействия	
Способность аккумулировать ресурсы, необходимые для решения поставленных задач обучающихся	
Способность решать нестандартные задачи	
Способность программировать, проектировать, проводить исследования	
Обладание коммуникативной культурой	
Внешний итоговый результат: индивидуальный образовательный маршрут ребенка, план реализации маршрута, набор диагностик, продукты творчества, проекты, тьюторский портфель	

Рис. 6. Результаты тьюторского сопровождения (А. В. Золотарева)

В том случае, когда в школе реализуется несколько образовательных проектов поддержки и развития одарённых обучающихся, возникает вопрос о согласовании целей и задач проектов, координации мероприятий и согласовании приоритетов деятельности служб сопровождения, что схематично представлено на рисунке 7.

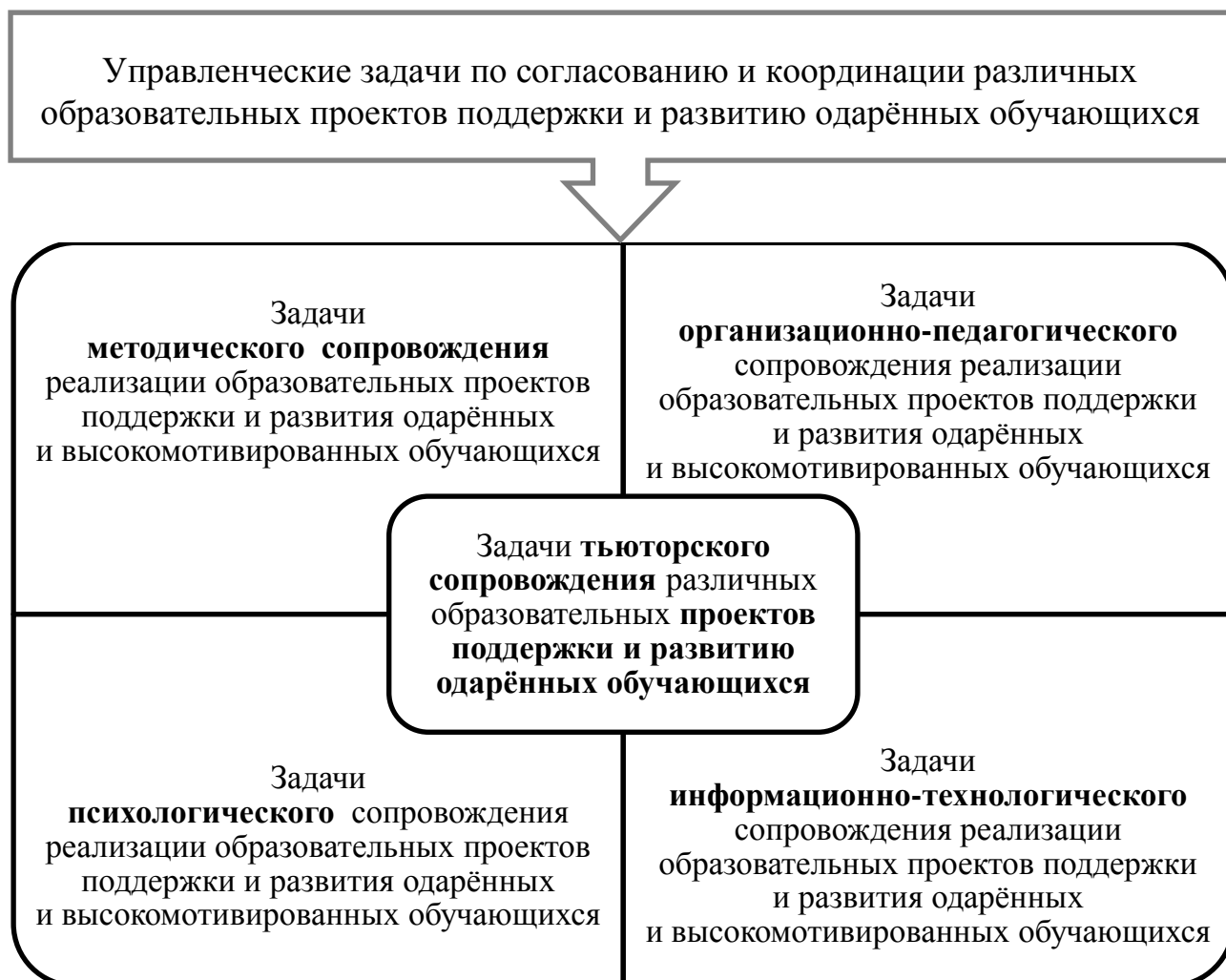


Рис. 7. Взаимосвязь управленческих задач по согласованию и координации различных образовательных проектов поддержки и развитию одарённых обучающихся

Этот момент разработан в рамках реализации эколого-психологического подхода к развитию и обучению ребенка как субъекта культуры в условиях дополнительного образования детей [6; 7; 17]. В частности, примеры взаимодействия педагога и психолога с ребенком в аспекте развертывания различных аспектов эколого-психологических образовательных технологий представлены в таблицах 2, 3.

**Особенности содержания деятельности ребенка, педагога и психолога  
в аспекте эколого-психологических моделей образовательных технологий**

Образовательная технология	Содержание деятельности ребенка	Содержание взаимодействия ребенка и педагога	Содержание взаимодействия ребенка и психолога
Образовательные технологии субъектогенеза	Осуществляет выбор уровня деятельности; дифференцированного опыта жизнедеятельности: уникального, совместного, универсального; индивидуализация и интеграция личности в совместной творческой деятельности	Общение как персонализация, дифференцированные программы, микрообъединения	Рефлексия опыта жизнедеятельности личности в творческом объединении
Темпоральные технологии образования	Обретение целостности, индивидуальности и единства с самим собой, с другими людьми, с природой	Взаимодействие в контексте образа жизни	Формирование ценности обретения целостности, понимания гармонизации, как пути души человека
Эвристические технологии образования	Приобретение творческого опыта через обретение опыта личностного воплощения живого творческого акта (внесение субъективного в мир, персонализация); обретение опыта объективирования творческого акта (подчинение субъективности)	Формирование в общении ценности открытия подлинного в человеке, мире	Рефлексия «искусства открытия»

Образовательная технология	Содержание деятельности ребенка	Содержание взаимодействия ребенка и педагога	Содержание взаимодействия ребенка и психолога
Образовательные технологии энергетики творчества	Развитие способностей осуществления личностью творческой деятельности на основе двух принципов – принципа функционально-энергетического соответствия личности и творческой деятельности и принципа функционально-энергетического преобразования личности в творческой деятельности	Взаимодействие оказывает взаимный энерготизирующий эффект	Рефлексия опыта жизнедеятельности личности в творческом объединении

Таблица 3

**Особенности содержания деятельности педагога, психолога и методиста в аспекте реализации некоторых эколого-психологических моделей образовательных технологий**

Образовательная технология	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности психолога	Содержание взаимодействия психолога и методиста-тьютора	Содержание деятельности методиста-тьютора
Образовательные технологии субъектогенеза	Разработка дифференцированных программ для учащихся разного уровня субъек-	Проводит мониторинг процесса становления субъектности. Отражает	Рефлексия индивидуального и совместного опыта учащихся, имеющих	Разрабатывает программы и методики в аспекте традиций, уров-



Образовательная технология	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности психолога	Содержание взаимодействия психолога и методиста-тьютора	Содержание деятельности методиста-тьютора
	ектности, внедрение методик обучения индивидуальному стилю деятельности, стилям совместной творческой деятельности	уровень индивидуализации и интеграции каждого ученика, участвует во внедрении методов формирования стилей деятельности	разный уровень субъектности (от максимально адаптивного до максимально надситуативного)	ней, стратегий организации совместной и индивидуальной творческой деятельности как пространства для: испытания, посвящения; обращения.
Темпоральные технологии образования	Разработками внедряете программы и методики, включающие погружение в материал, переживание подлинности, актуализирующих спонтанность (технология «компетентности во времени»), а также направленных на обогащение образа жизни	Содействует гармонизации учеников через стимулирование опыта непосредственного переживания каждым единства с природой, с самим собой, поддерживает спонтанные проявления сущностных, глубин-	Создание пространственно-временных зон в жизни объединения, в которых возможно получение учениками опыта гармонизации	Содействует гармонизации образа жизни учеников как субъектов культуры через стимулирование опыта переживания, опосредованного символическими произведениями, событиями культуры

Образовательная технология	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности психолога	Содержание взаимодействия психолога и методиста-тьютора	Содержание деятельности методиста-тьютора
	(технология структурирования времени)	ных возможностей учеников		
Эвристические технологии образования	Разрабатывает методики, ориентирующие учеников на оформление, выражение личного смысла (мечты)	На специальных занятиях актуализирует в учениках состояние творческого хаоса («катастроф») и обретение «нового порядка» как элементов «искусства открытия»	Рефлексируют мировоззренческие вопросы приобретения учениками творческого опыта	Ориентирует учеников в многообразии вариантов осуществления творчества в данной сфере разными субъектами

## Заключение

Возможности обучения и воспитания любого ребенка, в том числе одарённого, определяются сопровождающими его взрослыми и, прежде всего, педагогами. Соответственно особую остроту и значимость приобретает проблема тьюторского сопровождения, что отражено не только в психолого-педагогических исследованиях последних лет, но и нормативно закреплено в профессиональных стандартах педагогических работников.

В то же время важным является готовность педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию, к преодолению собственных стереотипов мышления. Эти трудности успешно преодолеваются в процессе саморазвития педагога, в условиях общения с единомышленниками, а также в условиях специального обучения в системе дополнительного профессионального образования.

В методических рекомендациях аккумулированы социокультурные вызовы XXI века к концептуальным основаниям работы тьютора с одарёнными и перспективными детьми, рассмотрены основные понятия и подходы.

Существенное внимание уделено раскрытию особенностей тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Особое значение авторы уделили описанию особенностей содержания деятельности педагога, психолога и методиста в аспекте реализации эколого-психологических моделей образовательных технологий.

## Список использованной литературы

1. Абрамовских, Н. В. Тьюторство: история и современность / Н. В. Абрамовских, Е. А. Казеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3. – С. 156–16. – URL: [shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf](http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf).
2. Верещинская, О. В. Образовательная программа Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской (содержательный компонент) / О. В. Верещинская, Н. В. Маркина. – Челябинск : Полиграф-мастер, 2001. – 144 с.
3. Гордон, Эд. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Эд. Гордон, Эл. Гордон ; пер. с англ. под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина ; пер. с англ. М. Л. Мельниковой, Д. В. Носовой, О. С. Приваловой, В. В. Саниной, Е. А. Фроловой. – Ижевск : ИД ERGO, 2008. – 351 с.
4. Глухова, В. А. Учитель и ученик как психологическая реальность. Программа психологического сопровождения МАОУ «Лицей № 11» / В. А. Глухова, В. Г. Грязева. – Челябинск : ЧГАКИ, 1996.
5. Грязева, В. Г. Одарённые дети: экология творчества / В. Г. Грязева, В. А. Петровский. – М. : ИПИ РАО ; Челябинск : ЧГАКИ, 1993. – 41 с.
6. Грязева-Добшинская, В. Г. Экологическая психология творческой личности. Обучение в контексте личности как субъекта культуры / В. Г. Грязева-Добшинская. – Челябинск : ООО «Полиграф-мастер», 2000. – 308 с.
7. Зайцева, В. В. Логика жизни в профессии. Программы и методические материалы педагога дополнительного образования / В. В. Зайцева. – Челябинск : Полиграф-мастер, 2005.
8. Золотарева, А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. – 2014. – № 1. – Том II. – С. 56–61.
9. Ильина, А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 98–109.

10. Иоголевич А. З. Деятельность внешкольных учреждений по формированию активной жизненной позиции учащихся / А. З. Иоголевич // Социально-педагогические проблемы общественной активности учащихся : межвуз. сб. науч. трудов. – Челябинск. – 1983. – С. 62–69.

11. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М. ; Тверь : СФК-офис. – 246 с.

12. Ковалева, Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>.

13. Ковалева, Т. М. Основные тенденции развития тьюторства в России / Т. М. Ковалева // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения : материалы международной научно-практической конференции (28–30 марта 2012, Пермь) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой ; ред. кол.: Т. Я. Шихова, Н. В. Юняева, Т. П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГГПУ, 2012. – С. 3–7.

14. Красных, О. А. Тьюторское сопровождение курсовой подготовки слушателей ЦИО / О. А. Красных, Т. Я. Шихова // Пермский педагогический журнал. – 2011. – № 2 (август). – С. 129–133.

15. Лобзаров, В. М. Развитие элитного образования в России XVIII–XX вв. / В. М. Лобзаров. – М., 2008.

16. Маковецкая, Ю. Г. Содержательно-процессуальные аспекты разработки реализации программ стажировок педагогов образовательных организаций в условиях реализации концепции «ТЕМП» / Ю. Г. Маковецкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2. – С. 50–57.

17. Маркина, Н. В. Одарённость: практика теории и теория практики. Образовательная технология организации времени и пространства развития личности / Н. В. Маркина, И. Ю. Банникова. – Челябинск : Полиграф-мастер, 2004. – 68 с.

18. Пикина, А. Л. Модель тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / А. Л. Пикина // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – № 4. – Том II. – С. 111.

19. Попов, К. В. Принципы тьюторского сопровождения процесса адаптации студентов на начальном этапе обучения / К. В. Попов // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 6 (37). – С. 115–116.

20. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“».

21. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования [Электронный ресурс] : Приказ от 05 мая 2008 г. № 216н // Консультант плюс : офиц. сайт. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_125537/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125537/).

22. Рыбалкина, Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска / Н. В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология : материалы 1-й Межрегиональной конференции. – Томск, 1996. – С. 15–30.

23. Синягина, Н. Ю. Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одарённости : методическое пособие / Н. Ю. Синягина, Е. Г. Чирковская ; под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш. – М. : Вузовская книга, 2001. – 131 с.

24. Солодкова, М. И. Городская комплексная программа «Интеллект XXI века» развития научного общества учащихся г. Челябинска на 2001–2005 гг. / М. И. Солодкова, С. А. Белоусова, Н. В. Маркина, О. А. Вихорева, Т. Н. Кузнецова. – Челябинск, 2001. – 39 с.

25. Сопровождение одарённого ребенка в региональном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

26. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях ДТУМ : тезисы V научно-практической конференции ДТУМ / под ред. В. Н. Кеспикова, Р. А. Литвак. – Челябинск, 1999. – 124 с.

27. Чеботарев, С. С. Мотивационные ресурсы профессионально-личностного развития практического психолога в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. психол. наук / С. С. Чеботарев. – Белгород : Белгородский гос. ун-т, 2002. – 196 с.

28. Щедровицкий, П. Г. Тьюторство: идея и идеология / П. Г. Щедровицкий // Материалы 1-й Межрегиональной конференции. – Томск, 1996. – С. 7.

29. Шевелев, А. Н. Традиции отечественного элитного школьного образования и педагогика одарённости / А. Н. Шевелев // Одарённые дети – образовательный вызов XXI века : сб. статей / под общ. ред. С. В. Жолована ; под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб. : СПбАППО, 2014. – С. 45–87.

## **Перечень материалов по вопросам работы с одарёнными детьми**

### **Блок 1. Концептуальные материалы**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.

### **Блок 2. Нормативные документы**

#### ***Федеральный уровень***

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/).(25.10.2016).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 № 1060 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России

22.12.2009 № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

10. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

12. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### ***Региональный уровень***

14. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543.

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 апреля 2012 года № 01-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей Челябинской области».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20 сентября 2012 года № 24-2503 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной выявления и развития молодых талантов и областной Концепции сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей Челябинской области».



### **Блок 3. Документы рекомендательного характера**

#### ***Региональный уровень***

17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2016 № 03-02/318 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2016 году».

#### **Блок 4. Документы, отражающие особенности работы с одарёнными детьми средствами предметных лабораторий и центров образовательной робототехники**

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26 июня 2014 года № 01/2070 «Об итогах конкурсного отбора в 2014 году областных государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории по работе с одарёнными детьми, с целью развития указанных лабораторий».

19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 марта 2015 года № 01/582 «Об итогах конкурсного отбора в 2015 году областных государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории по работе с одарёнными детьми, с целью развития указанных лабораторий».

20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июля 2016 года № 01/2126 «Об итогах конкурсного отбора в 2016 году областных государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории по работе с одарёнными детьми, с целью развития указанных лабораторий».

21. Постановление Губернатора Челябинской области от 09 апреля 2013 года № 101 «О проведении конкурсного отбора областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, для создания на их базе предметных лабораторий по работе с одарёнными детьми».

22. Постановление Губернатора Челябинской области от 19.03.2014 № 271 «О проведении в 2014–2015 годах конкурсного от-

бора областных государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории по работе с одарёнными детьми, с целью развития указанных лабораторий.

## Сведения об авторах

**ИЛЬИНА Анна Владимировна**, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

**МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна**, заведующий лабораторией по научно-методическому сопровождению обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук.

**МАРКИНА Нина Витальевна**, ведущий научный сотрудник, доцент Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук.

*Учебное издание*

**Тьюторское сопровождение  
одарённых и перспективных детей  
в условиях взаимодействия  
общего и дополнительного  
образования**

Методические рекомендации

*Составители:*

**Ильина Анна Владимировна  
Маковецкая Юлия Геннадьевна  
Маркина Нина Витальевна**

*Ответственный редактор И. М. Никитина  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 23.12.2016. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 3,02. Тираж 300 экз. Заказ № 105

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88