**стажировка педагогов дошкольных образовательных учреждений как одна из форм Повышения квалификации педагогов в рамках реализации научно-прикладного проекта**

*С.Н. Обухова, к.п.н.,*

*доцент кафедры развития дошкольного образования*

 *ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Современные квалификационные требования к деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений предполагают осуществление ими инновационной и исследовательской деятельности. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для формирования у слушателей курсов повышения квалификации необходимых компетенций следует находить наиболее эффективные формы организации курсовой подготовки, одной из таких форм является проведение профессиональной стажировки педагогов на базе дошкольных образовательных учреждений.

Как правило, слушателями курсов повышения квалификации являются специалисты, имеющие разнообразный опыт профессиональной деятельности, сформировавшиеся взгляды, установки, компетенции в профессиональной сфере, поэтому важно, чтобы процесс повышения квалификации предполагал актуализацию профессиональных дефицитов, выделял у слушателей наличие собственных возможностей и способствовал переходу деятельности от практико-воспроизводящей к практико-преобразующей.

Стажировка - самостоятельный вид дополнительного профессионального образования, основная цель которой - формирование и закрепление профессиональных компетенций, полученных в результате теоретической подготовки. Однако, на курсах повышения квалификации, наблюдается следующая тенденция: большинство слушателей заинтересованы в том, чтобы не только повысить свой профессиональный уровень, но и **продемонстрировать свои профессиональные достижения.** Как известно, потребность педагога в саморазвитии и самосовершенствовании повышается в зависимости от того, насколько часто им проживается успех в сложных профессиональных ситуациях. Следует отметить, что коллективная стажировка особенно полезна при повышении квалификации специалистов по актуальным педагогическим проблемам, возникающим в соответствии с инновационными процессами в образовании.

Сегодня у педагогов дошкольных образовательных учреждений возникает множество вопросов по проблеме организации сотрудничества взрослых и детей в образовательном процессе, что требуют тщательного психологического анализа и методической разработанности. Одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов является их включение в реализацию научно-прикладных проектов, организованных на базе дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области.

Программа стажировки, проводимой на базе дошкольных образовательных учреждений, реализующих научно-прикладные проекты, включает в себя комплексы учебных занятий в форме мастер - классов, практикумов, учебных экскурсий, просмотра и обсуждения открытых мероприятий, презентаций дизайн - проектов.

После активной работы дошкольных образовательных учреждений по отбору содержания образования основных образовательных программ, многих педагогов интересует, каким образом, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определившего новые подходы к качеству дошкольного образования, организовать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, на поддержке детской инициативы в различных видах деятельности. В современной ситуации развития дошкольного образования многих педагогов волнует проблема выстраивания взаимодействия взрослых с детьми в процессе освоения содержания образования.

Наибольший профессиональный интерес у слушателей стажировки вызывает проведение мастер – классов как наиболее эффективной формы обмена опытом, где ключевым звеном работы является демонстрация технологий сотрудничества взрослых и детей. Участники мастер - класса активно демонстрируют опыт проведения педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста, проектируют образовательную деятельность, диагностируют достижения детей, выстраивают индивидуальные траектории развития дошкольников. Важно, что позиция участников стажировки меняется: каждый из слушателей в соответствии с собственными интересами в рамках предлагаемой темы сначала занимает позицию педагога-мастера– позицию консультанта и советника, способного организовать образовательную работу, зафиксировать продвижение в освоении способов профессиональной деятельности, затем позицию заинтересованного партнера или обучаемого.

По мнению слушателей, для повышения профессиональной компетентности, особенно важны открытые просмотры образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, связанные с инновационными процессами в дошкольном образовании.

Стажируясь, слушатели выполняют задания разной сложности. Определяют комплекс условий и средств воспитания, и обучения, реализуемых на основе имеющихся материально-технических, организационных, технологических ресурсов базового дошкольного образовательного учреждения.

В ходе стажировки слушателями:

- разрабатываются модели парциальных программ;

- составляются презентации дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ по разным направлениям деятельности воспитанников;

- представляются презентации образовательной среды ДОУ;

- анализируются пакеты инструментального обеспечения оценивания детских компетенций;

- обсуждаются разнообразные ситуации, которые могут возникнуть при организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

- рассматриваются условия, которые могли бы способствовать повышению эффективности сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения;

- создается банк методических рекомендаций для педагогов ДОУ.

Таким образом, стажировка педагогов как форма повышения квалификации, организованная на базе дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации научно-прикладных проектов, позволяет в минимальные сроки преодолеть профессиональные дефициты. В силу максимальной приближенности программы стажировки к практической деятельности каждого стажера обеспечивается понимание теоретических и практических аспектов современных проблем в сфере дошкольного образования. Использование стажировки педагогических кадров как формы повышения квалификации позволяет активизировать творческую инициативу слушателей, направлено управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся условиям в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Стажировка стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта, дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить стратегические перспективы самообразования, мотивирует дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в практической деятельности, позволяет добиваться более высоких профессиональных результатов.

Список использованной литературы:

 1. Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении: дисс. … канд. пед. наук. – Челябинск. - 2012. – 236 с. 2. Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск. – 2012.

3. Кузнецова Г. Педагогическое сопровождение социального развития ребѐнка-дошкольника: теоретико-методологический аспект / В сборнике: Strategiczne pytania światowej nauki - 2016 Materiały XII Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji. - 2016. - С. 75-90.

4. Кузнецова Г.Н. Создание эмоционально-развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении / Дошкольное воспитание. - 2012. - № 2. - С. 107-113.

 5. Яковлева Г.В., Сваталова Т.А. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. - № 2 (35). - С. 45-49. 6. Пелихова А.В., Малютина Е.В. Педагогические условия организации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ Сборник материалов Х очно-заочной Международной научнопрактической конференции. - 2016. - С. 244-245.

7. Борченко И.Д., Малютина Е.В. Персонифицированная программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профессиональных затруднений / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2018. - № 2 (35). - С. 57-61.

 8. Малютина Е.В. Элементы предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Начальное образование. - 2012. - № 5. - С. 15-17.

9. Яковлева Г.В., Зайцева К.П., Пелихова А.В. Развитие инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / В сборнике: ВКЛАД СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В НАУКУ БУДУЩЕГО сборник трудов Международной молодежной мультидисциплинарной научнопрактической конференции. Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество"; Под общей редакцией О. П. Чигишевой. - 2015. - С. 237-244.

10. Малютина Е.В., Литвиненко Н.В. Документационное обеспечение, как успешная составляющая деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией / В сборнике: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования Материалы XV Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 61-65.