

Рабочая программа воспитания: разработка и реализация

*Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)*



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Рабочая программа воспитания: разработка и реализация

Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) для руководящих работников
образовательных организаций

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2021

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

ISBN 978-5-503-00415-1

УДК 378.091.398

ББК 74.489.478

P13

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы-составители:

А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, К. С. Задорин, Н. Н. Журба

Рецензенты:

П. В. Степанов, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент

P13 **Рабочая программа воспитания: разработка и реализация** [Электронный ресурс] : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для руководящих работников образовательных организаций / под ред. А. В. Кислякова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00415-1

Текстовое электронное издание

Представленная образовательная программа предназначена для руководящих работников общеобразовательных организаций и содержит методические рекомендации по организации деятельности педагогического коллектива школы по разработке и реализации рабочей программы воспитания. Раскрываются особенности организации и самостоятельной работы слушателей, осваивающих образовательную программу «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация».

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Кисляков
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 17.05.2021
Объем издания: 1 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 37

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Пояснительная записка	7
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация»	17
Рабочая программа курса. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация»	19
Рабочие программы разделов образовательной программы.....	21
Методические рекомендации по реализации рабочей программы Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования Тема 1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности (2 часа)	25
Раздел 2. Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности Тема 2.1. Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников	31
Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Тема 3.1. Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания (1,5 часа)	44
Тема 3.2. Рабочая программа воспитания образовательной организации (1 час)	49
Тема 3.3. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе (1,5 часа)	55
Тема 3.4. Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации	59

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	
Тема 4.1. Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации (5 часов)	67
Оценочные материалы	72
Список литературы.....	77
Приложение.....	87

Пояснительная записка

Актуальность

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование»).

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, и, прежде всего, введение ФГОС общего образования и профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)», «Специалист в сфере воспитания» и «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

А также разработка и утверждение 2 июня 2020 г. на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию РФ Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, и необходимость разработки и апро-

бации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – директоров и заместителей руководителя по воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

Цель образовательной программы состоит в совершенствовании профессиональной компетенции директоров и заместителей руководителя образовательных организаций проектирования управленческих механизмов разработки и реализации рабочей программы воспитания.

Задачами образовательной программы являются:

- систематизация представлений о теоретико-методологических основах воспитательной деятельности;
- формирование мотивационной готовности директоров и заместителей руководителя по воспитательной работе к управлению общеобразовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников и руководителя образовательной организации;
- изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- знание и понимание ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников;
- освоение алгоритма организации деятельности коллектива образовательной организации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования;
- знакомство с особенностями осуществления самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации.

Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенции¹:

– готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

– готовность осуществлять стратегическое и тактической руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

– способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;

– способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;

– способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также ор-

¹ Перечень предлагаемых компетенции определен на основе требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования”», а также проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

ганизации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;

- способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

- готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели:

- овладеют знаниями о правовых нормах, регламентирующих воспитательную деятельность и умениями применения действующих правовых норм в сфере воспитания;

- получают представление о возможности использования в их практической деятельности педагогических концепций и теорий воспитания, познакомятся с прикладным контекстом данных теоретических обобщений и возможностями их применения в реальной образовательной практике;

- познакомятся с умениями обеспечивать управленческое содействие педагогическим работникам в их воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем их профессиональной компетентности;

- овладеют знаниями о воспитательном потенциале педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся;

зацию обучающихся в образовательной организации (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.);

- познакомятся с особенностями самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации;

- овладеют умениями организации педагогического коллектива на разработку и реализацию рабочей программы воспитания;

- получают опыт разработки отдельных компонентов рабочей программы воспитания.

Достижение приведенных результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы.

1. Современные нормативно-правовые основы образования.

2. Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности.

3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В 1 разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе в сфере воспитания. Особое внимание уделяется изменениям в содержании и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах в сфере воспитания. Особое внимание уделяется вопросам разработки локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях.

Во 2 разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности. Изучаются ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой.

В 3 разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются ключевые проблемы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. В этом разделе уделено особое внимание методологическим основаниям разработки примерной программы воспитания общеобразовательной организации. Рассматриваются основания и принципы проектирования примерной программы воспитания. Содержательно раскрываются структура и содержание разделов примерной программы воспитания. Дается описание подходов к проведению самоанализа состояния воспитательной работы в общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется организации деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по разработке рабочей программы воспитания.

В 4 разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучаются вопросы управления проектированием рабочей программы воспитания, связанные с реализацией изменений основной образовательной программы. Изучается опыт разработки рабочих программ воспитания образовательных организаций Челябинской области и РФ, участвовавших в апробации разработки рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания. Предлагаются к разработке отдельные (инвариантные и/или вариативные) модули рабочей программы воспитания учреждения на основе методических рекомендаций к примерной программе воспитания.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических усло-

вий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности директора и заместителя руководителя по управлению воспитательной работой. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры управленцев. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (62,5% против 37,5%), что обусловлено ориентацией, прежде всего на практическую подготовку слушателей, на основе теоретических знаний. Обучающиеся управленцы в системе общего образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность ею.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием практических заданий для

организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Практические задания, разработанные к темам учебной программы, отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения.

Кадровые особенности развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры воспитания и дополнительного образования, а также приглашенными специалистами в области управления образовательными учреждениями, а в том числе тьюторами института. Преподаватели программы свободно владеют как содержанием преподаваемой темы, так содержанием в целом, что позволяет обеспечивать взаимосвязь содержания и форм организации занятий. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента и обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н, являющиеся федеральными экспертами, участвующих в апробации и внедрении Примерной программы воспитания (ссылка на список экспертов: <http://form.instrao.ru/eksperty-programmy.php>).

Освещение вопросов нормативно-правового регулирования осуществляется преподавателями, имеющими соответствующую профессиональную подготовку, вместе с тем, преподаватели, реализующие данную программу, должны свободно владеть действующей законодательной базой в сфере российского

образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности, проводят педагоги профильного направления. К проведению занятий по отдельным темам возможно приглашение специалистов высших учебных заведений Челябинской области.

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для чего используются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы повышения квалификации предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется 16 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в очной форме обучения на лекционных, практических и семинарских занятиях, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация директора и заместителя руководителя по воспитательной работе проводится как междисциплинарный экзамен в форме проектной работы на основании действующего Положения об итоговой аттестации слушателей ГБУ ДПО

ЧИППКРО. Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой (школьная команда) проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций директора и заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Рабочая программа воспитания:
разработка и реализация»

Категория слушателей: руководящие работники (директора и заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных организаций).

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	3	3	Практическая работа

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5	Практическая работа
	Промежуточная аттестация				По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация				Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
Итого		16	6	10	

**Рабочая программа курса.
Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Рабочая программа воспитания: разработка и реализация»**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности	2	2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1	
2.1.	Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников	3	2	1	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4	Практическая работа
3.1.	Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания	1,5	0,5	1	
3.2.	Рабочая программа воспитания образовательной организации	1	0,5	0,5	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
3.3.	Самоанализ состояния воспитательной работы в школе	1,5	0,5	1	
3.4.	Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации	2	0,5	1,5	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5	Практическая работа
4.1.	Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации	5		5	
	Промежуточная аттестация				По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация				Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
	Итого	16	6	10	

Всего: количество часов по УТП – 16.

Аудиторные занятия (ч) – 16, из них:

– теоретические – 6

– практические – 10

Рабочие программы разделов образовательной программы

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе в сфере воспитания. Особое внимание уделяется изменениям в содержании и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах в сфере воспитания. Особое внимание уделяется вопросам разработки локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности. Изучаются ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются ключевые проблемы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. В этом разделе уделено особое внимание методологическим основаниям разработки примерной программы воспитания общеобразовательной организации. Рассматриваются основания и принципы проектирования примерной программы воспитания. Содержательно раскрываются структура и содержание разделов примерной программы воспитания. Дается описание подходов к проведению самоанализа состояния воспитательной работы в общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется организации деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по разработке рабочей программы воспитания.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучают-

ся вопросы управления проектированием рабочей программы воспитания, связанные с реализацией изменений основной образовательной программы. Изучается опыт разработки рабочих программ воспитания образовательных организаций Челябинской области и РФ, участвовавших в апробации разработки рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания. Разрабатываются отдельные модули рабочей программы воспитания учреждения на основе методических рекомендаций к примерной программе воспитания.

Раздел 1.

Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности (2 часа)

Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации. Совершенствование нормативно-правовых основ воспитания в Российской Федерации. Изменения, внесенные в Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные документы органов, регулирующих отношения в сфере образования, отражающие методические аспекты деятельности специалистов в сфере воспитания.

Раздел 2.

Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников (3 часа)

Методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности. Современные подходы к определению ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников. Системный и проектно-целевой подходы в деятельности руководителя.

Раздел 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания (1,5 часа)

Правовые основы воспитательной деятельности РФ и Челябинской области. Ключевые проблемы воспитания в общеобразовательной организации. Актуальные затруднения в написании школьных программ воспитания. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций Российской Федерации: назначение, разделы.

Тема 3.2. Рабочая программа воспитания образовательной организации (1 час)

Нормативные основания разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Проблемы, на решение которых направлена примерная программа воспитания. Целевые приоритеты примерной программы воспитания. Особенности примерной программы воспитания. Основные разделы примерной программы воспитания.

Тема 3.3. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе (1,5 часа)

Методологические основания к анализу воспитательной деятельности в современной школе. Основные принципы самоанализа воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Направления анализа воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Качественные показатели организуемого в школе воспитательного процесса.

Тема 3.4. Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации (2 часа)

Принципы организации проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Этапы проектирования рабочей про-

граммы воспитания в общеобразовательной организации. Локальная база общеобразовательной организации, обеспечивающая проектирование рабочей программы воспитания. Роль специалистов в сфере воспитания (директора, заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагога дополнительного образования, классного руководителя и т. д.) в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Раздел 4.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации (5 часов)

Ключевые подходы к педагогическому проектированию рабочей программы воспитания обучающихся. Разработка модулей рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Методические рекомендации по разработке программы воспитания. Опыт разработки рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций Челябинской области и Российской Федерации.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы

Раздел 1.

Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности (2 часа)

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия.

План проведения занятия

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Совершенствование нормативно-правовых основ воспитания в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации”» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Методические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Рекомендации по проведению занятия

При проведении лекции основной акцент следует сделать на том, что в нашей стране в соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на образование (ст. 43), а в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) (далее – Закон) область образования провозглашена приоритетной (ст. 3). При освещении первого вопроса важно отметить, что государственная политика в области образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере воспитания и обучения подрастающего поколения, а также образования взрослых.

При раскрытии первого вопроса, посвященного основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, акцент стоит сделать на нескольких принципах.

Первый из них, это принцип запрета дискриминации в какой-либо форме. Не менее важные принципы, на которых следует остановиться – гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Продолжить следует указанием места Закона в системе других нормативных правовых документов. Так, сказано, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать Закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными Законом. Одновременно с этим, сказано, что субъекты Российской Федерации, а также муниципальные образования, имеют право устанавливать дополнительные социальные гарантии, финансируемые из бюджетов субъекта или муниципалитета соответственно.

Раскрывая содержание второго вопроса, целесообразно акцентировать внимание на системную и последовательную работу по совершенствованию всей правовой базы системы образования. И особо обратить внимание на важность и актуальность модернизации воспитательной деятельности на всех уровнях образования, и, особенно, школьного. Раскрывая содержание изменений, внесенных в закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, следует обратить внимание слушателей на логику принятия новых документов в государстве на примере изменения статьи 67.1 в Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части описания вопросов воспитания обучающихся.

Далее, следует подробно рассмотреть изменения в Законе содержащееся в следующих статьях:

– Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе;

– Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся;

– Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

В третьем вопросе, раскрывая методические рекомендации по осуществлению воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, рекомендуется, прежде всего, обратить внимание на имеющийся в Челябинской области опыт разработки примерного положения о деятельности классного руководителя. Приступая к описанию современных методических рекомендаций по организации деятельности специалистов в сфере воспитания, целесообразно напомнить о содержании поручения Президента РФ по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся» (перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14.10.2019). Далее раскрывается содержание двух методических писем Министерства просвещения:

– Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08);

– Разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (Письмо Министерства Просвещения РФ от 28.05.2020 г. № ВБ-1159/08).

Основная литература к Разделу 1

1. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. – Москва : Эксмо, 2008.

2. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 160 с.

3. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием : учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических специальностей и руководителей образовательных учреждений / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

4. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Корзникова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с.

6. О разработке программы воспитания : методические рекомендации. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php/>

7. Основы менеджмента / под ред. А. И. Афоничкина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.

8. Примерная программа воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – Москва : Просвещение, 2010. – 400 с.

10. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2009.

11. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

12. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/.

Дополнительная литература к Разделу 1

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

Н. М. Борытко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 228 с.

3. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

4. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва, 1996. – 160 с.

5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов и др. ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

6. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др. ; под ред. Е. А. Коузовой, В. Н. Кеспилова. – Челябинск, 2016. – 133 с. – URL: <http://ipk74.ru/upload/iblock/e69/e69252e9bcca3dbffe9e37e489eff44b.pdf> (дата обращения: 22.09.2018).

7. Педагогические советы: актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии. – Вып. 2. – Волгоград : Учитель, 2008.

8. Педагогический совет в школе: опыт, поиски, проблемы : учебно-методическое пособие / под ред. Ф. П. Черноусовой. – Москва : Педагогическое общество России, 2007.

9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов,

Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

10. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : учебное издание / под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с.

12. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006.

13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006.

14. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. – Волгоград, 2007.

15. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва, 2011. – 96 с.

16. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

17. Фролова, С. В. Педагогический совет: что нужно знать каждому руководителю / С. В. Фролова ; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2007. – 159 с.

18. Хридина, Н. Н. Управление образованием как социальной системой : понятийно-терминологический словарь / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург : Уральское изд-во, 2003.

19. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – Москва : Просвещение, 2014. – 175 с.

Электронные ресурсы к Разделу 1

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

2. ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>.
3. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – URL: <http://www.minobr74.ru/>.
6. Правительство России. – URL: <http://government.ru/>.
7. Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания». – URL: <https://xn--j1aaeahfdojs1d.xn--p1ai/>.
8. Московская электронная школа. – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>.
9. Сеть НПП / ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: официальный сайт. – URL: <https://ipk74.ru/set-npp/>.
10. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования. – URL: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>.

Раздел 2.

Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 3 часа (2 лекции / 1 практическое занятие). По данной теме предполагается проведение лекционного и практического занятия.

План проведения занятия

1. Методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности.
2. Современные подходы к определению ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников.
3. Системный и проектно-целевой подходы в деятельности руководителя.

Рекомендации по проведению занятия (лекция)

При обращении к первому вопросу предполагается акцентировать внимание слушателей на характеристике видов парадигм: авторитарной, культурно-исторической, гуманистической. Данная характеристика поможет обратиться к фиксации тенденций современной образовательной реальности. Можно продемонстрировать, что данные тенденции находят свое отражение в образовательных инициативах, научных исследованиях, нормативных документах. Далее следует перейти к характеристике культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности. При характеристике культурно-исторического подхода стоит опираться на идеи Л. С. Выготского. Рассмотрение личности как субъекта освоения ценностей культуры, следует раскрыть на примере трактовки результатов образования в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Следует обратить внимание слушателей на разнообразии современных концепций воспитания и продемонстрировать название, ведущую идею и авторов следующих концепций.

1. Системное построение процесса воспитания.
2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка.
4. Формирование образа жизни, достойной Человека.
5. Воспитание ребенка как человека культур.
6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития.
7. Самовоспитание школьников.
8. Воспитание на основе потребностей человека.

Далее внимание слушателей необходимо обратить на наличие различных подходов к интерпретации феноменов «воспитание», «социализация». Наиболее ценными можно считать положения, получившие отражение в рамках культурологического, социализирующего, герменевтического, аксиологического, антропологического и психотерапевтического подходов, характеристика которых в статье Н. Ф. Головановой «Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике», опубликованной в журнале «Педагогика»².

² Голованова, Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н. Ф. Голованова // Педагогика. – 2007. – С. 38–47.

Содержательную основу культурологического подхода к воспитанию образуют ключевые идеи философии постмодернизма и гуманистической психологии. Наиболее убедительно данный подход к воспитанию получил развитие в работах О. С. Газмана, А. В. Иванова, Н. Б. Крыловой. Важно подчеркнуть, что данные авторы полагают, что ребенок, осмысливая мир культуры и картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем» осваивает культурные нормы и ценности. Здесь, считают авторы, важно взаимодействие, личностное общение взрослых и детей. Соответственно воспитание является своего рода следствием самостоятельных изысканий ребенка.

Социализирующий подход к воспитанию (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая) акцентирует внимание на осуществление функций воспитания семьей, школой, сообществом сверстников, т. е. основными институтами социализации. С точки зрения данного подхода, воспитание определяется как вовлечение учащегося в системы отношений с различными институтами социализации, что способствует овладению им личным опытом жизнедеятельности.

Герменевтический подход к воспитанию (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, И. И. Сулима) предполагает использование философской концепции понимания и интерпретации социальных явлений с точки зрения принципов В. Дильтея и Э. Гуссерля. Специфика данного подхода к воспитанию обнаруживается в обращении к психическому опыту учащегося, которые представляется как его переживания. Считается, что главным предметом в воспитательной работе должны стать переживания учащегося, поскольку они проявляются в различных ситуациях взаимодействия.

Аксиологический подход к воспитанию, раскрытый в работах В. А. Караковского, А. В. Кирьяковой, Е. Н. Шиянова, Н. Е. Щурковой, основывается на философской теории ценностей. При этом воспитание в рамках данной теории представляет собой процесс интериоризации ценностей во внутренний план учащегося. Осуществляется это в рамках ряда этапов: предъявление ценности в ходе воспитательной работы; форми-

рование у учащегося положительного отношения к ценности; обнаружение смысла ценности, ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в конкретные условия общения и взаимодействия учащихся; закрепление ценностного отношения в реальных условиях деятельности учащихся.

Антропологический подход к воспитанию (Ш. А. Амонашвили) реализуется в русле педагогической антропологии и предполагает опору на принцип Я. А. Коменского о природосообразности воспитания. Осуществление данного подхода предусматривает следующие положения:

- наличие гуманистических целей как нравственных добродетелей; акцент на здоровье учащегося и формирование у него здорового образа жизни;

- систематическая диагностика задатков, способностей и дарований;

- построение процесса воспитания на основе характерных особенностей ведущего вида деятельности учащихся и сензитивных предпосылок развития;

- поддержка самоопределения каждого школьника;

- применение природосообразных методов воспитания.

Обращаясь к содержанию второго вопроса, следует актуализировать представления слушателей о понятии «ценность» как элементе человеческих представлений, определяющем положительную или отрицательную значимость объектов окружающей действительности для человека и общества. Далее необходимо обратить внимание на тот факт, что пространство профессиональной деятельности педагога – это ценностное пространство, пространство ценностных отношений с ребенком, соприкосновение с внутренним духовным миром человеческой личности. Для педагога освоение мира ценностей, работа со своими ценностями, с ценностями Другого – основа его профессии. Ценности самого педагога являются основополагающими, выступают в качестве его нравственного стержня, императива, «оси сознания». В связи с этим, моральная, гуманистическая позиция педагога в отношениях обязательна.

Основу гуманистической позиции педагога составляют его представления о общечеловеческих ценностях – представляю-

щих собой ценности, которые принимают большинство людей, не связывая их ни с конкретным обществом или культурой, ни с конкретным историческим периодом. По мнению В. А. Каравковского, общечеловеческие ценности являются основой целостного учебно-воспитательного процесса. Он предлагает воспитателям направить свои усилия на создание условий для освоения учащимися таких ценностей, как земля, отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек.

Обращаясь к содержанию третьего вопроса лекционного занятия важно ориентироваться на ведущую цель курсов повышения квалификации – содействие повышению профессиональной компетенции директоров и заместителей руководителя образовательных учреждений в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения через овладение ими умениями проектировать рабочую программу воспитания образовательной организации. В этой связи, ведущей деятельностью руководящих работников выступает проектная, а сам процесс создания программы как проектное управление. Далее следует рассмотреть сущность системного подхода применительно к анализу и управлению проектами.

Под проектом понимается временное предприятие (коллектив разработчиков), цель которого – создание продукта, услуги, результата, отличительной особенностью которых является уникальность. В достижении результатов проектной деятельности важно рассматривать проект как систему – упорядоченное множество взаимосвязанных, образующих единое целое элементов, структур и процессов, обуславливающих функционирование внутренней среды объекта управления, взаимодействие которых подчинено определенной цели. Причем цель функционирования объекта всегда связана с его внешней средой. Из данного определения системы вытекает ряд основных положений, на которых оно базируется в сфере проектного менеджмента.

1. Целеполагание. Отличительной особенностью проектов является целеполагание, то есть выбор цели и определение параметров и границ допустимых отклонений для контроля над процессом получения целевого результата. Отсюда следует, что

для его достижения важнейшее значение имеет точное формулирование целей, их структурирование и детализации до подцелей и задач, выполняемых участниками проекта.

2. Коммуникация внутренней и внешней среды. Внешнюю среду можно понимать как общую или глобальную и частную или локальную. Общая среда включает все, что окружает объект управления. На проект в первую очередь влияют внешние, сосредоточенные в локальной внешней среде, и внутренние факторы, а затем – факторы глобальной внешней среды. Экзогенные факторы, принято относить к объективным, не поддающимся воздействию человека. Изменение эндогенных, напротив, обусловлено его действиями и решениями. Их влияние может быть, как положительным, так и отрицательным.

Факторы внутренней среды:

– организационно-управленческие: организационная культура, руководство и структура управления; инфраструктура организации; управление персоналом, включая движение, график работы, анализ результативности и эффективности работы, обучение, оплату труда, учет рабочего времени; корпоративная система авторизации работ; толерантность к риску заинтересованных сторон; коммуникативные отношения и связи;

– ресурсные: географическое распределение входящих ресурсов; возможность привлечения извне человеческих ресурсов необходимой квалификации.

3. Архитектоника процесса управления. Каждая система имеет свойственную только ей архитектуру, что подтверждается и строением внешней среды объекта управления. Если в качестве объекта управления представить проект, то, прежде всего, следует структурировать:

– необходимые для его реализации ресурсы: финансовые, трудовые и материальные, ресурсы времени;

– группы участников проекта, в которые выделяют: спонсоров, руководителя, команду управления проектом, команду проекта и заинтересованные в его выполнении стороны;

– фазы или этапы проекта, совокупность которых отражает его жизненный цикл, например: процессы инициации проекта, планирования, исполнения, мониторинга и завершения;

– бюджет времени и расписание проекта;

– группы процессов управления: процессы инициации проекта, планирования, исполнения, мониторинга и контроля и завершения;

– организационное окружение проекта, которое может быть сформировано по различным принципам в зависимости от типа управления организацией, в которой реализуют проект;

– риски проекта – по этапам жизненного цикла проекта, по причинам возникновения, по виновникам возникновения, по уровню возможных потерь и т. д.

4. Координация выполнения взаимосвязанных действий. Структурная многогранность проектов требует обязательной координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла проекта, основой которой являются международные стандарты управления проектами. Координация может осуществляться, например, по группам процесса управления, по технологической цепочке, в разрезе организационных структур управления.

5. Ограниченная протяженность во времени. Отличительной особенностью проектов является их ограниченная протяженность во времени в отличие от операционной деятельности, которая осуществляется как повторяющийся во времени процесс для обеспечения нормального процесса воспроизводства. Кроме того, проекты всегда имеют начальную и конечную точку. Наиболее уязвимым звеном в реализации проектов считается своевременность их выполнения, которая зависит от множества факторов.

6. Уникальность каждого проекта. Уникальность проектов обусловлена, в первую очередь, их неповторимостью и однократностью. Причинами ее также являются конечные цели, условия достижения цели, особенность продукта (услуги), наличие или отсутствие аналогичного опыта, уровень неопределенности и риска. В силу этих причин различается и степень уникальности проектов. Чем она выше, тем выше и уровень неопределенности и риска реализации проекта с позиции получения целевого результата.

Далее следует обратиться к сущности программно-целевого подхода, рассматривающего следующие категории: «программно-целевые методы», «программно-целевая деятельность», «целевые программы». Программно-целевая деятельность представляет систему намечаемых, подлежащих осуществле-

нию мер, действий, проведение которых призвано обеспечить достижение единой, заранее поставленной цели. Определенная подобным образом программно-целевая деятельность имеет самые разные формы. Все формы, виды деятельности, охватывающие планирование, прогнозирование, организацию, координацию на программно-целевой основе, используют общую методологию, называемую программно-целевым подходом, или программно-целевым методом. Такая методология наиболее характерна для процессов выработки и реализации управленческих решений, связанных с задачами проблемного характера, возникающими в самых разных областях жизни, экономики, производства, обмена, потребления.

В широком смысле слова программно-целевой метод есть способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем. Программно-целевой метод подразумевает изначальную формулировку, постановку целей, на достижение которых ориентировано проведение мер, действий, предусматриваемых программой. Система целей программы должна быть определена исходя, с одной стороны, из характера решаемой проблемы, а с другой – ресурсных возможностей решения с учетом ограничений, накладываемых наличием ряда проблем и общей узостью ресурсного потенциала.

В наиболее общем виде программно-целевой метод возможно определить как совокупность следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных процедур проблемно-ориентированного управления:

- анализ и отбор наиболее важных, настоятельных, кризисных проблем функционирования экономики и социальной сферы, жизнедеятельности государства и общества, сохранения естественной среды обитания людей;

- формулирование системной совокупности структурированных, ранжированных по масштабности, значимости, главенству целей и целевых задач, достижение (решение) которых исчерпывает выявленную острую проблему;

- установление комплекса мер, действий, направленных на решение выделенной проблемы; координация, ориентация дей-

ствий во времени, их взаимная увязка, привязка мероприятий к исполнителям на основе вариантного анализа и отбора предпочтительных вариантов;

– определение вида и количества трудовых, материальных, информационных, финансовых ресурсов, необходимых для осуществления программных мероприятий; источников приобретения, получения ресурсов; рационализация состава ресурсного обеспечения с позиций экономии ресурсов, минимизации затрат на основе взаимозаменяемости и взаимодополняемости;

– создание и приведение организационно-экономических механизмов управления реализацией намеченных программных мер, контроля за их исполнением и обеспечением, оперативно-го регулирования и корректирования.

Рекомендации по проведению занятия (практическое занятие)

На практическом занятии по данной теме слушателями продолжается освоение третьего вопроса занятия. Руководящим работникам предлагается осуществить описание внешних и внутренних факторов (особенностей) характеризующих воспитательную деятельность образовательной организации, в которой они работают, заполнив таблицу 1.

Таблица 1

Описание внешних и внутренних факторов (особенностей) характеризующих воспитательную деятельность образовательной организации

Название фактора	Характеристика фактора
Внешние факторы	
Нормативно-правовые	
Социальные (местонахождение ОУ, демография, контингент жителей, наличие социальных партнеров и отношения с ними, имидж ОУ, др.)	
Финансово-экономические	
Информационно-коммуникационные	
Иные	

Название фактора	Характеристика фактора
Внутренние факторы	
Профессиональная компетентность коллектива	
Сплоченность коллектива	
Воспитательные традиции	
Сформированность образовательной среды	
Иные	

Основная литература к Разделу 2

1. Внеурочная деятельность младших школьников : сборник материалов / сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина ; под ред. М. И. Солодковой ; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др. ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 160 с.

4. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.

5. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с. – URL: <http://www.standart.edu.ru>.

7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.

8. О разработке программы воспитания : методические рекомендации. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

9. Примерная программа воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

10. Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. Ч. 1. – Москва : Просвещение, 2010. – 400 с.

11. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред. В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

12. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 244 с.

13. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

Дополнительная литература к Разделу 2

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 1984. – 297 с.

2. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.

3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 228 с.

5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

6. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

7. Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва : Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 256 с.

8. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва, 1996. – 160 с.

9. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

10. Куприянов, Б. В. Воспитательный процесс и его закономерности. Попытка реконструкции сложившегося понимания / Б. В. Куприянов // Воспитание: научные дискуссии и исследования : сборник научных трудов (по материалам научной конференции-дискуссии) / под ред. Е. В. Титовой. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 64–69.

11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

12. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006.

14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006.

15. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 576 с.

16. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Л. В. Голубева, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007.

17. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

18. Фомина, Е. Ю. Общественно-активные школы / Е. Ю. Фомина, Н. А. Максименко. – Москва : Чистые пруды, 2007.

19. Хридина, Н. Н. Управление образованием как социальной системой : понятийно-терминологический словарь / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург : Уральское изд-во, 2003.

20. Худякова, Н. Л. Воспитывающая функция образования: в помощь учителю / Н. Л. Худякова. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2000. – 60 с.

21. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.

22. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 110 с.

23. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – Москва : Просвещение, 2014. – 175 с.

Электронные ресурсы к Разделу 2

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

2. Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания». – URL: <https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/>.

3. Сеть НПП / ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: официальный сайт. – URL: <https://ipk74.ru/set-npp/>.

4. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования. – URL: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>.

Раздел 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания (1,5 часа)

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 1,5 часа (0,5 лекции / 1 практическое занятие). По данной теме предполагается проведение лекционного и практического занятия.

План проведения занятия

1. Правовые основы воспитательной деятельности РФ и Челябинской области. Ключевые проблемы воспитания в общеобразовательной организации.

2. Актуальные затруднения в написании школьных программ воспитания.

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций Российской Федерации: назначение, разделы.

Рекомендации по проведению занятия (лекция)

При рассмотрении первого вопроса целесообразно обратить внимание на изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», внесенные в соответствии с принятым 31.07.2020 года Федеральным законом «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (подробный анализ изменений осуществляется на практиче-

ском занятии). В том числе, обсуждается содержание документов, разработанных Министерством образования и науки Челябинской области. Далее обозначаются следующие ключевые проблемы воспитания в общеобразовательной организации:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании;
- слабая мотивация к воспитанию у педагогов общеобразовательных организаций;
- отсутствие системного подхода в организации воспитательной деятельности;
- недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания;
- использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания;
- доминирование количественных оценок результатов воспитания;
- недостаточная заинтересованность администрации школ в повышении квалификации педагогов, осуществляющих функции классных руководителей по проблематике обновления содержания и технологий организации воспитательной деятельности;
- отсутствие системной работы и реальных механизмов повышения социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих функции классного руководителя.

Раскрывая содержание второго вопроса целесообразно остановиться на рассмотрении следующих актуальных затруднений в написании школьных программ воспитания, выявленных на основе анализа процедуры написания рабочих программ воспитания в ходе всероссийского этапа апробации примерной программы воспитания:

- проблема соответствия целей, задач, содержания и форм работы, описанных в рабочих программах духовно-нравственного воспитания и развития, воспитания и социализации с реальной воспитательной деятельностью, которой занимаются педагоги школы;
- соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и кон-

кретизация их в своих планах воспитательной работы, то есть программа воспитания и план воспитательной работы одной и той же школы оказывались документами «про разное»;

- действующие требования к структуре программ воспитания в соответствии ФГОС общего образования вносят противоречия и неопределенность в отношении к реальной организации воспитательной деятельности в школе;

- некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы;

- доминирование стереотипа, связанного с тем, что воспитание дискретно и осуществляется по направлениям, отражаясь в организационной структуре планирования воспитательной работы;

- написание отдельных программ для каждого уровня образования, только увеличивало объемы текстов и не отражало их преемственность и интегративность.

В раскрытии содержания третьего вопроса необходимо познакомить слушателей с авторами и разработчиками Примерной программы воспитания, а также сроками и этапами ее апробации на территории Российской Федерации.

Примерная программа воспитания разработана в 2019 году сотрудниками лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО (научная школа Л. И. Новиковой – автора системного подхода в воспитании) в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. В 2019 году программа прошла апробацию (1 этап разработки рабочих программ воспитания) в 756 школах из 82 регионов Российской Федерации. Затем 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Следует обратить внимание слушателей, что все материалы от официальных разработчиков Примерной программы воспитания размещены в свободном доступе на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу <http://form.instrao.ru>.

Далее раскрывая назначение примерной программы, следует обратить внимание на следующие позиции, на которые опирались авторы при ее разработке:

- помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

- примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией;

- разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями;

- программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

В завершении представляются разделы примерной программы воспитания (развернутое описание и подробная характеристика каждого из разделов программы представляется в теме 3.2.):

- 1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания;

- 2 раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- 3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Инвариантные модули

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются

ся инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативные модули

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

– 4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рекомендации по проведению занятия (практическое занятие)

На практическом занятии по данной теме слушателям рекомендуется изучить содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» до и после принятия Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» и заполнить сравнительную таблицу.

Таблица 2

**Анализ содержания Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации» до и после
принятия Федерального закона № 304-ФЗ
от 31.07.2020 г.**

№ пункта или раздела	Содержание пункта до принятия Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.	Содержание пункта после принятия Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.

Тема 3.2. Рабочая программа воспитания образовательной организации (1 час)

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 1 час (0,5 лекции / 0,5 практическое занятие). По данной теме предполагается проведение лекционного занятия.

План проведения занятия

1. Нормативные основания разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Проблемы, на решение которых направлена примерная программа воспитания.

2. Целевые приоритеты примерной программы воспитания. Особенности примерной программы воспитания.

3. Характеристика разделов примерной программы воспитания.

Рекомендации по проведению занятия

В первом вопросе необходимо напомнить слушателям о том, что необходимость разработки рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы общеобразовательной организации определяется статьей 21.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», в котором определены сроки разработки рабочих программ воспитания – до 1 сентября 2021 года. В том числе, необходимо сориентировать руководящих работников, что до этого срока действуют существующие в организациях программы воспитания и социализации, разработанные соответствующими ФГОС общего образования.

Среди ведущих проблем, на решение которых ориентировали авторы программы названы следующие.

– Имитация воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

– Бюрократизация воспитания. Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерная программа задает образец для разработки таких программ, но не может быть их заменой. Образовательная организация разрабатывает одну рабочую программу воспитания (а не три – по уровням образования), которая дополняется ежегодными план-сетками мероприятий, соответствующих уровням начального, основного и среднего общего образования.

Во втором вопросе акцентируется внимание на целевых приоритетах примерной программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В данном вопросе лекции следует акцентировать внимание на ведущих педагогических понятиях и их смысловом значении, на которых акцентируют внимание авторы Примерной программы воспитания.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х. Й. Лийметс и Л. И. Новикова).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т. п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т. п.

Далее описываются особенности программы.

1. Программа-конструктор.
2. Одна школа – одна программа.
3. Единство цели воспитания.

4. Деятельностный характер.

5. Модульный принцип построения.

В третьем вопросе развернуто представляются каждый из разделов (за исключением раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы», которому посвящено содержание темы 3.3.).

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Особенностью разработки примерной программы является ориентация на следующий принцип – «Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны». Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. Напомним, задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные

программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При описании модуля в его содержании указывается воспитательный потенциал сферы деятельности, описываемой в модуле и возможные способы оптимальной реализации этого потенциала. Необходимо учитывать, что при описании модуля важно ориентироваться не на «воспитательное мероприятие», а не создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который

может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рекомендации по проведению занятия (практическое занятие)

Изучение содержания третьего вопроса продолжается в процессе практического занятия, в ходе которого слушателям предлагается проанализировать текст 3 раздела («Виды, формы и содержание деятельности») «Примерной программы воспитания» и обозначить к каждому модулю субъектов воспитания (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и т. д.), которые, по их мнению, будут принимать участие в реализации содержания модуля в общеобразовательной организации.

Тема 3.3. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе (1,5 часа)

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 1,5 часа (0,5 лекции / 1 практическое занятие). По данной теме предполагается проведение лекционного и практического занятия.

План проведения занятия

1. Методологические основания к анализу воспитательной деятельности в современной школе. Основные принципы самоанализа воспитательной деятельности общеобразовательной организации (лекция).

2. Направления анализа воспитательной деятельности общеобразовательной организации (лекция).

3. Качественные показатели организуемого в школе воспитательного процесса (практическое занятие).

Рекомендации по проведению занятия (лекция)

Рассмотрение первого вопроса целесообразно начать с методологических оснований к анализу воспитательной деятельности.

1. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

2. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости

и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В раскрытии содержания второго вопроса акцентируется внимание на направлениях анализа воспитательной деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализа-

ции и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Рекомендации по проведению занятия (практическое занятие)

Изучение содержания третьего вопроса осуществляется в процессе практического занятия, в ходе которого слушателям предлагается разработать вопросы для анкеты «Самоанализ воспитательной деятельности» по предложенным критериям. Слушатели ориентируясь на образец анкеты, представленный в таблице 3, заполнить таблицу 4 выбрав 2–3 критерия из предложенного списка:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Таблица 3

**Пример заполнения анкеты
«Самоанализ воспитательной
деятельности»**

Качество существующего в школе ученического самоуправления		
описание показателя	степень выраженности показателя	описание показателя
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Таблица 4

**Анкета
«Самоанализ воспитательной
деятельности»**

Качество ...		
описание показателя	степень выраженности показателя	описание показателя
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Тема 3.4. Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа (0,5 лекции / 1,5 практическое занятие). По данной теме предполагается проведение лекционного и практического занятия.

План проведения занятия

1. Принципы организации проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

2. Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Этапы проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Рекомендации по проведению занятия (лекция)

В содержании первого вопроса важно обратить внимание руководящих работников на особенности принятия управленческих решений в сфере воспитания (обозначенные одним из авторов Программы – П. В. Степановым), которые должны исходить из понимания:

- что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания – это мотивация педагога;
- что главный дефицитный ресурс педагога – это время;
- что главные принципы управления – это доверие и эмоциональная поддержка;
- что воспитание нетехнологично, а его результаты носят вероятностный характер.

В процессе лекции целесообразно, каждое из выдвинутых положений аргументировано представить через обращение к конкретным примерам из практики деятельности образовательных организаций.

Во втором вопросе представляется алгоритм разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной школы и дается краткая характеристика этапов проектирования программы.

Примерный алгоритм разработки рабочей программы может включать следующие действия: создание команды; анализ основных понятий программы; продумывание структуры про-

граммы; описание разделов программы; обсуждение и утверждение программы педагогическим коллективом. Описание алгоритма деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания, представлено в приложении 1.

Рекомендации по проведению занятия (практическое занятие)

В ходе практической работы слушатели знакомятся опытом общеобразовательных организаций, участников апробации Примерной программы воспитания. В частности, примерами локальной нормативной базы общеобразовательной организации, обеспечивающей проектирование рабочей программы воспитания в учреждении.

Далее им предлагается на основе предложенных образцов локальных нормативных документов (приказов, распоряжений) и сложившегося в их организации практики оформления распорядительных документов, представить макет локального нормативного документа, обеспечивающего проектирование рабочей программы воспитания в учреждении.

Далее слушателям предлагается на основе понимания ролевых функций в проектной команде заполнить таблицу 4, ориентируясь на руководящий и педагогический состав школы, а также учитывая их функциональные обязанности: директора, заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагога дополнительного образования, классного руководителя и т. д., в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Функционально-ролевая соотнесенность ролей проектной команды

Лидер определяет и разъясняет цели, задачи и результаты командной деятельности, стратегию работы команды, обеспечивает наилучшее использование потенциала каждого члена команды, мотивирует членов команды на совместную работу, обобщает мнения всех членов команды и фиксирует их достижения, представляет решения, принимаемые ею.

Организатор участвует в распределении ролей, разграничивает функции членов команды, определяет их обязанности, организует работу команды, направляет внимание ее членов на

достижение командных целей и приоритетов, придает направленность и форму групповым дискуссиям, а также законченность результатам деятельности группы, контролирует, как команда продвигается к достижению поставленных целей, используя для этого имеющиеся ресурсы.

Генератор идей выдвигает идеи и стратегии, уделяя особое внимание общим вопросам, и осуществляет поиск возможных ошибок при решении проблем, с которыми сталкивается команда.

Критик анализирует проблемы и ситуации, умеет интерпретировать сложный письменный материал и разъяснить неясности для других членов команды, оценивает суждения и вклад каждого члена команды.

Практик превращает идеи команды в практические дела, определяет тактику деятельности по достижению конкретных результатов.

Реализатор обеспечивает необходимые условия для успешного завершения работы над поставленной задачей, действует согласно установленным целям и графикам, способен завершить работу.

Таблица 5

**Роли участников проектной команды
(наименование ОО)**

№ п/п	Роли в проектной команде	Фамилия, имя, отчество разработчика, должность	Характеристики разработчика, отражающие выполняемые функции
1	Лидер		
2	Организатор		
3	Генератор идей		
4	Критик		
5	Практик		
6	Реализатор		

Основная литература к Разделу 3

1. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. – Москва : Эксмо, 2008.

2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова и др. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/examples.php/>.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др. ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

4. Горянина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Горянина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.

5. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием : учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических специальностей и руководителей образовательных учреждений / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2004.

6. Ландсберг, М. Коучинг. Повышайте свою эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / М. Ландсберг. – Москва, 2006.

7. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

8. Национальный проект «Образование» : нормативные правовые документы. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.

9. О разработке программы воспитания : методические рекомендации. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

10. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва, 2010. – 240 с.

11. Примерная программа воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

12. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2009.

13. Семиздралова, О. А. Профилактика эмоционального выгорания учителя : учебное пособие / О. А. Семиздралова. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 114 с. – (Библиотека менеджера образования).

14. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва, 2009. – 240 с.

15. Туганов, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студентов вузов / В. П. Туганов. – Москва, 2001.

16. Управление персоналом организации. Практикум : учебное пособие / под ред. А. Я. Кибанова. – Москва, 2006.

17. Управление персоналом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / под ред. П. Э. Шлендера. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/.

Дополнительная литература к Разделу 3

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 1984. – 297 с.

2. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 4–9.

3. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 357 с.

4. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.

5. Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью / сост. Н. И. Еременко. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2007.

6. Воровщиков, С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Теория, технология : учебное пособие / С. Г. Воровщиков. – Москва : ЦГЛ, 2005.

7. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

8. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / Т. С. Горбунова // Методист. – 2010. – № 8. – С. 4–7.

9. Гришина, И. В. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Гришина. Н. Ю. Конасова, Е. Г. Курцева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007.

10. Гуданис, В. Я. Педсовет «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя» / В. Я. Гуданис // Классный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 18–23.

11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Москва ; Воронеж, 2004.

12. Ерхова, М. В. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практике / М. В. Ерхова. – Москва : Сентябрь, 2008.

13. Иванов, Д. А. Управление качеством образовательного пространства / Д. А. Иванов. – Москва : Сентябрь, 2007.

14. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва, 1996. – 160 с.

15. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

16. Куприянов, Б. В. Воспитательный процесс и его закономерности. Попытка реконструкции сложившегося понимания / Воспитание: научные дискуссии и исследования : сборник научных трудов (по материалам научной конференции-дискуссии) // под ред. Е. В. Титовой. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 64–69.

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

18. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 19. – С. 23–38.

19. Педагогические советы: актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии. – Вып. 2. – Волгоград : Учитель, 2008.

20. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва, 2010. – 240 с.

21. Педагогический совет в школе: опыт, поиски, проблемы : учебно-методическое пособие / под ред. Ф. П. Черноусовой. – Москва : Педагогическое общество России, 2007.

22. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва, 2003. – 528 с.

23. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспиикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

24. Поташник, М. М. Управление развитием современной школой : пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. – Москва : Новая школа, 1997. – 350 с.

25. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : учебное издание / под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с.

26. Программно-целевое управление развитием образования. Опыт, проблемы, перспективы / под ред. А. М. Моисеева. – Москва : Педагогическое общество России, 2001.

27. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

28. Салыхова, Л. И. Педагогический совет: технология подготовки и практические разработки / Л. И. Салыхова. – Москва : Глобус, 2006.

29. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005.

30. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва, 2006.

31. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. – Москва, 2006.

32. Серкова, Г. Г. Профессионально-управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Часть 1. Теоретические основы / Г. Г. Серкова, Е. А. Гнатышина. – Челябинск, 2006.

33. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва, 2011. – 96 с.

34. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва, 2007. – 96 с.

35. Фролова, С. В. Педагогический совет: что нужно знать каждому руководителю / С. В. Фролова. – Москва : Сентябрь, 2007.

36. Функционирование школы: локальные акты и организационные аспекты. – Москва : Сентябрь, 2004.

37. Хридина, Н. Н. Управление образованием как социальной системой : понятийно-терминологический словарь / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург : Уральское изд-во, 2003.

38. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. – Москва : Сентябрь, 2000.

Электронные ресурсы к Разделу 3

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.
2. ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>.
3. КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – URL: <http://www.minobr74.ru/>.
6. Правительство России. – URL: <http://government.ru/>.
7. Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания». – URL: <https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/>.
8. Сеть НПП / ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: официальный сайт. – URL: <https://ipk74.ru/set-npp/>.
9. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования. – URL: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>.

Раздел 4.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации (5 часов)

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 5 часов. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План проведения занятия

1. Ключевые подходы к педагогическому проектированию рабочей программы воспитания обучающихся. Методические рекомендации по разработке программы воспитания.
2. Разработка модулей рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Опыт разработки рабочей

программы воспитания общеобразовательных организаций Челябинской области и Российской Федерации.

Рекомендации по проведению занятия

Содержание данного занятия направлено на достижение ведущей задачи курсов – помочь руководящим работникам общеобразовательных организаций разработать «проект» рабочей программы воспитания своей организации. В этой связи, основная задача слушателей наполнить содержанием 1 и 2 разделы, и описать 2 модуля (инвариантный и вариативный) из 3 раздела в отведенное для практического занятия время. Для повышения эффективности данной работы слушателям целесообразно предложить работать на личных ноутбуках или проводить данное занятие в аудитории обеспеченной компьютерной техникой для каждого из слушателей. Слушатели, представляющие команду одной образовательной организации, могут выполнять данное задание в группе.

Перед началом проектной работы целесообразно слушателям напомнить сайт авторов-разработчиков Примерной программы воспитания (сайт Института стратегии развития образования РАО – <http://form.instrao.ru>), на котором располагаются следующие актуальные информационные и методические ресурсы.

– Примерная программа воспитания.

– О разработке программы воспитания : методические рекомендации.

– ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова и др. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

– Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др. ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

– Презентации авторов-разработчиков Примерной программы.

А также слушатели получают доступ к разработанным в ходе апробации рабочим программам 15 общеобразовательных организаций Челябинской области, участвовавших в первом этапе апробации Примерной программы воспитания.

Основная литература к Разделу 4

1. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. – Москва : Эксмо, 2008.

2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова и др. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/examples.php/>.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др. ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.

5. О разработке программы воспитания : методические рекомендации. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

6. Примерная программа воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учебное издание – Москва : Просвещение, 2010. – 400 с.

8. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2009.

9. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

Дополнительная литература к Разделу 4

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

3. Иванов, Д. А. Управление качеством образовательного пространства / Д. А. Иванов. – Москва : Сентябрь, 2007.

4. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва, 1996. – 160 с.

5. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 19. – С. 23–38.

8. Педагогические советы: актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии. – Вып. 2. – Волгоград : Учитель, 2008.

9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва, 2010. – 240 с.

10. Педагогический совет в школе: опыт, поиски, проблемы : учебно-методическое пособие / под ред. Ф. П. Черноусовой. – Москва : Педагогическое общество России, 2007.

11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

12. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

13. Серкова, Г. Г. Профессионально-управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Часть 1. Теоретические основы / Г. Г. Серкова, Е. А. Гнатышина. – Челябинск, 2006.

14. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. – Волгоград, 2007.

15. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова ; под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. – Москва : АПКиПРО, 2005.

16. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22–27.

17. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва, 2011. – 96 с.

18. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва, 2007. – 96 с.

Электронные ресурсы к Разделу 4

1. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

2. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – URL: <http://www.minobr74.ru/>.

4. Правительство России. – URL: <http://government.ru/>.

5. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования. – URL: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>.

Оценочные материалы

Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на основе оценки (зачтено / не зачтено) выполненных слушателями заданий в ходе практических занятий.

Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме защиты индивидуальной или групповой (школьная команда) проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций директора и заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

Защита проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Тема проектных работ имеет общее название «Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации», содержание которого в ходе работы проектной группы или индивидуальной проектной работы конкретизируется в соответствии с интересами слушателей, накопленного в практической деятельности опыта и особенностями воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Требования к итоговой аттестации. Критерии оценивания проектной работы

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации.

Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, проблемное мышление, умение строить

стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат. Педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели педагогической действительности, предполагающий описание деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта – рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Таким образом, защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций директора и заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов.

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5–7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие *критерии оценивания*.

1. Соответствие структуры и содержания рабочей программы учреждения Примерной программе воспитания (насколько представленный материал опирается на методические рекомендации по разработке программы воспитания).

2. Оригинальность подхода к определению содержания модулей программы (насколько предложенное описание модулей отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении).

3. Реальность представленного проекта (насколько предложенное описание модулей отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении).

4. Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

5. Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выполняется экспертной группой (3–5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Показатели оценивания проектных работ

Оценка «отлично»

1. Структура и содержание рабочей программы учреждения в полной мере соответствует Примерной программе воспитания.

2. Описание модулей отражает в полной мере особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения аргументировано обоснован.

3. Предложенное описание модулей в полной мере отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

4. Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

5. Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом проекта.

Оценка «хорошо»

1. Структура и содержание рабочей программы учреждения в основном соответствует Примерной программе воспитания.

2. Описание модулей в основном отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения в большей части аргументировано обоснован.

3. Предложенное описание модулей в основном отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

4. Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

5. Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «удовлетворительно»

1. Структура и содержание рабочей программы учреждения частично соответствует Примерной программе воспитания.

2. Описание модулей частично отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения аргументирован эпизодически.

3. Предложенное описание модулей частично отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

4. Командная работа над проектом отсутствует. Участники проектной группы, представляя какую-либо организационную и содержательную часть работы, часто повторяют друг друга, упускают важные детали. Заинтересованность каждого участника мало выражена и ответственность по выполнению задания каждый несет за себя лично.

5. Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для от-

вета привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.

Оценка «неудовлетворительно»

1. Структура и содержание рабочей программы учреждения не соответствует Примерной программе воспитания.

2. Описание модулей не отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения не обоснован.

3. Предложенное описание модулей не отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

4. Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность переключают на других.

5. Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Список литературы

Основная литература

1. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. – Москва : Эксмо, 2008.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др. ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – Москва : АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

4. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова и др. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/examples.php>.

5. Горянина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Горянина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.

6. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 160 с.

7. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием : учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических специальностей и руководителей образовательных учреждений / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва : Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2004.

8. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Дани-

люк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с. – URL: <http://www.standart.edu.ru>.

10. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Корзникова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008.

11. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

12. О разработке программы воспитания : методические рекомендации. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

13. Основы менеджмента / под ред. А. И. Афоничкина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.

14. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

15. Примерная программа воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

16. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учебное издание – Москва : Просвещение, 2010. – 400 с.

17. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М. В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2009.

18. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2018. – 158 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль).

19. Семиздралова, О. А. Профилактика эмоционального выгорания учителя : учебное пособие / О. А. Семиздралова. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 114 с.

20. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

21. Управление персоналом организации. Практикум : учебное пособие / под ред. А. Я. Кибанова. – Москва, 2006.

22. Управление персоналом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / под ред. П. Э. Шлендера. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

23. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/.

24. Шустова, И. Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика – 2018. – № 1. – С. 53–60.

25. Шустова, И. Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. – Москва : Сентябрь, 2016. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова, Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 4–9.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2007.

3. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 357 с.

4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

5. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. – Москва : Педагогический поиск, 2000.

6. Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью / сост. Н. И. Еременко. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2007.

7. Внеурочная деятельность младших школьников : сборник материалов / сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010.

8. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 228 с.

9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

10. Воровщиков, С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: теория, технология : учебное пособие / С. Г. Воровщиков. – Москва : ЦГЛ, 2005.

11. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

12. Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва : Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 256 с.

13. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / Т.С. Горбунова // Методист. – 2010. – № 8. – С. 4–7.

14. Гришина, И. В. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Гришина. Н. Ю. Конасова, Е. Г. Курцева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007.

15. Гуданис, В. Я. Педсовет «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя» / В. Я. Гуданис // Классный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 18–23.

16. Ермаков, Д. С. Компетентный подход в образовании / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 8–15.

17. Ерхова, М. В. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практике / М. В. Ерхова. – Москва : Сентябрь, 2008.

18. Завильтон, Т. Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя / Т. Завильтон, А. Кокоулина // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 12–15.

19. Иванов, Д. А. Управление качеством образовательного пространства / Д. А. Иванов. – Москва : Сентябрь, 2007.

20. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.

21. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с.

22. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с.

23. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп., УМО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 188 с.

24. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва, 1996. – 160 с.

25. Кисляков, А. В. Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ, в виде технологической модели, созданной на основе опыта муниципалитетов – участников проекта (для создания аналоговых проектов развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих требуемое количество и доступность дополнительного образования, в муниципальных образованиях Челябинской области) / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. –

160 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9e4/9e4d526ae2f48c57bb04d15421bc3541.pdf>.

26. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

27. Куприянов, Б. В. Воспитательный процесс и его закономерности. Попытка реконструкции сложившегося понимания / Б. В. Куприянов // Воспитание: научные дискуссии и исследования: сборник научных трудов (по материалам научной конференции-дискуссии) / под ред. Е. В. Титовой. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 64–69.

28. Ландсберг, М. Коучинг. Повышайте свою эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / М. Ландсберг. – Москва, 2006.

29. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

30. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области». – URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.10.2019).

31. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др. ; под ред. Е. А. Коузовой, В. Н. Кеспилова. – Челябинск, 2016. – URL: <http://ipk74.ru/upload/iblock/e69/e69252e9bcca3dbffe9e37e489eff44b.pdf>.

32. Национальный проект «Образование» : нормативные правовые документы. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – URL: <http://www.minobr.ru>.

33. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту / Р. Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 3. – С. 48–51.

34. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 19. – С. 23–38.

35. Педагогический совет в школе: опыт, поиски, проблемы : учебно-методическое пособие / под ред. Ф. П. Черноусовой. – Москва : Педагогическое общество России, 2007.

36. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

37. Петрова, Е. В. Педагогические условия культурной идентификации учащихся класса с углубленным изучением обществоведческих предметов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Петрова. – Кострома, 2006. – 223 с.

38. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2008. – 540 с.

39. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

40. Поташник, М. М. Управление развитием современной школой / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. – Москва : Новая школа, 1997.

41. Примерная программа воспитания. – Москва, 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

42. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : учебное издание / под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с.

43. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учебное издание – Москва : Просвещение, 2010. – 400 с.

44. Программно-целевое управление развитием образования. Опыт, проблемы, перспективы / под ред. А. М. Моисеева. – Москва : Педагогическое общество России, 2001.

45. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

46. Саляхова, Л. И. Педагогический совет: технология подготовки и практические разработки / Л. И. Саляхова. – Москва : Глобус, 2006.

47. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006.

48. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 2. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006.

49. Серкова, Г. Г. Профессионально-управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Часть 1. Теоретические основы / Г. Г. Серкова, Е. А. Гнатышина. – Челябинск, 2006.

50. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2007. – 576 с.

51. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; науч. ред. В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

52. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2007.

53. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22–27.

54. Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

55. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 244 с.

56. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.

57. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

58. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы / П. В. Степанов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

59. Фролова, С. В. Педагогический совет: что нужно знать каждому руководителю / С. В. Фролова. – Москва : Сентябрь, 2007.

60. Хридина, Н. Н. Управление образованием как социальной системой : понятийно-терминологический словарь / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург : Уральское изд-во, 2003.

61. Худякова, Н. Л. Воспитывающая функция образования: в помощь учителю / Н. Л. Худякова. – Челябинск, 2000. – 60 с.

63. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.

64. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – Москва : Просвещение, 2014. – 175 с.

65. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. – Москва : Сентябрь, 2000.

Электронные ресурсы

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>.

2. ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания. – URL: <https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/>.

4. КонсультантПлюс : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>.
6. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования. – URL: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>.
7. Московская электронная школа. – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – URL: <http://www.minobr74.ru/>.
9. Правительство России. – URL: <http://government.ru/>.
10. Российская электронная школа. – URL: <http://resh.edu.ru/>.
11. Сеть НПП. – URL: <https://ipk74.ru/set-npp/>.

Приложение

Приложение 1

Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания³

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»⁴. А также разработка и утверждение 2 июня 2020 г. на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию РФ примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, и необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на

³ Кисляков, А. В. Алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания / А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, А. В. Щербаков // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования : V межрегиональная научно-практическая конференция (19 ноября 2020 года, г. Челябинск) : сборник материалов конференции / под ред. А. А. Барабаса – Челябинск : РЦОКИО, 2020.

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2020).

уровне освоения педагогическими работниками нового содержания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

В соответствии с обозначенными выше положениями перед общеобразовательными организациями Челябинской области стоит задача разработки рабочей программы воспитания. В целях методической помощи организации данного вида деятельности специалистами Министерства образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» определен алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания.

Алгоритм включает описание рекомендуемого содержания деятельности общеобразовательной организации на каждом этапе разработки и внедрения рабочей программы воспитания.

На первом этапе рекомендуется создать рабочую группу из состава администрации и сотрудников педагогического коллектива общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания. Деятельность рабочей группы регламентируется приказом руководителя общеобразовательной организации с обозначением регламентов ее работы, ответственных и сроков представления результатов для обсуждения на уровне коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией. В состав рабочей группы рекомендуется по согласованию включить директора и заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя методического объединения классных руководителей, руководителей предметных методических объединений, а также других педагогических работников по согласованию с ними. На следующих этапах деятельности рабочей группы, возможно создание отдельных творческих проектных групп по разработке содержания и форм работы по отдельным модулям программы с включением участников представительных органов, обучающихся и родительской общественности общеобразовательной организации.

На данном этапе, также возможно утвердить план мероприятий («дорожная карта») по разработке и внедрению рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в общеобразовательной организации, который будет представлять систему мероприятий по следующим направлениям: организационно-управленческое обеспечение, мероприятия содержательного характера, обсуждение проекта с участниками образовательных отношений, информационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, мониторинг, финансовое обеспечение, материальное техническое обеспечение.

Цель планируемых мероприятий («дорожной карты»): организация мероприятий по разработке и внедрению рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в (полное наименование общеобразовательной организации) на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Проект формы плана мероприятий («дорожной карты») может включать следующие позиции: наименование этапа, мероприятия, содержание деятельности, результат (форма представления результата), сроки дата начала и окончания работ, ответственный и соисполнители.

На втором этапе, необходимо ознакомиться с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания». Следует обратить внимание на содержание понятия «воспитание», в котором заключены основные направления организации воспитания в образовательной организации. В понятиях «образовательная программа» и «Примерная основная образовательная программа» внесены новые структурные составляющие: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Организация работы общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно редакции настоящего Федерального закона образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от

29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 сентября 2021 года.

Далее следует изучить примерную программу воспитания, разработанную в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ коллективом лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. В 2019 году данная программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ госрегистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Примерная программа воспитания и методические материалы, раскрывающие особенности ее разработки и внедрения размещены по адресу – <http://form.instrao.ru>.

В предлагаемых методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации, также имеются разъяснения по алгоритму ее разработки⁵.

На данном и последующих этапах разработки проектов рабочих программ воспитания рекомендуется использовать информационно-методический и образовательный ресурс Института стратегии развития образования РАО как федерального разработчика и координатора внедрения примерной программы воспитания. На официальном сайте института как федерального оператора (<http://form.instrao.ru>), а также его информационного партнера информационно-методического журнала «ВНШкольник» (<http://www.vneshkolniknew.ru>) можно познакомиться и принять участие в мероприятиях по методическому сопровождению разработки и внедрению рабочих программ воспитания.

Целесообразно деятельность рабочей группы начать с анализа следующих особенностей содержания примерной про-

⁵ Методические рекомендации по разработке программ воспитания. URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 02.11.2020).

граммы воспитания: основные понятия программы, структурные компоненты программы, специфика содержания инвариантных и вариативных модулей раздела программы «Виды, формы и содержание деятельности», основные направления самоанализа воспитательной работы. Отдельно следует изучить рекомендуемую форму представления календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время Министерством просвещения РФ реализуется план-график подготовки актов федеральных органов исполнительной власти, необходимых для реализации норм Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания». По итогам процедуры независимой экспертизы субъектами Российской Федерации вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». На региональном уровне на основе официально утвержденных изменений в ФГОС на разных уровнях общего образования будут внесены изменения в модельные региональные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Приступая к разработке текста рабочей программы воспитания, рекомендуется взять за основу содержание разделов примерной программы воспитания, внести коррективы там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая общеобразовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания. В данном контексте важно отметить, что примерная программа воспитания – конструктор по разработке рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Стоит, также обратить внимание на целесообразность включения вариативных модулей, которые позволят в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал общеобразовательной организации с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Разработчики примерной программы воспи-

тания обращают внимание на то, что раздел рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности» построен по модульному принципу.

Общеобразовательные организации самостоятельно могут выбирать и добавлять в программу те модули, которые помогут им реализовать свой воспитательный потенциал с учетом специфики каждой из них. Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,

2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,

3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

При проектировании рабочей программы воспитания коллектив общеобразовательной организации может выбрать один из следующих способов ее разработки:

– редактируется набор и содержание модулей примерной программы воспитания, исходя из специфики школы – «У нас так»;

– заимствуются интересные идеи из примерной программы воспитания и есть желание их реализовать – «Мы хотели бы так»;

– добавляются новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы воспитания «У нас иначе».

На третьем этапе рабочей группе рекомендуется выстроить алгоритм и формат проведения мероприятий по обсуждению и корректировке проекта рабочей программы воспитания с педагогическим коллективом и коллегиальными органами управления на уровне ученического самоуправления обучающихся (при их наличии) – совет обучающихся, представительные органы обучающихся, и на уровне родительской общественности – совет родителей (законных представителей) общеобразовательной организации. Формы проведения мероприятий, их содержание, сроки и ответственных за проведения общеобразовательная организация определяет самостоятельно.

В региональной образовательной системе Челябинской области имеются возможности для коллективов образовательных организаций принять участие в семинарах и курсах повышения квалификации, организованных специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», а также получить консультации у федеральных экспертов (сотрудников института), принявших участие в апробации примерной программы воспитания. Команды общеобразовательных организаций могут повысить свои профессиональные компетенции в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения, пройдя обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация».

Педагогические работники, осуществляющие функции классного руководителя могут повысить свои профессиональные компетенции в области организации воспитательной деятельности с коллективом класса обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действиям». Программа повышения квалификации классных руководителей реализуется в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников при ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

На четвертом этапе деятельность руководителя общеобразовательной организации направлена на определение порядка обновления и/или разработки, утверждение локальных нормативных актов (рабочая программа воспитания общеобразовательной организации; календарный план воспитательной работы; планы внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования; Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации; локальные акты, регламентирующие систему внутренней оценки качества образования в части определения критериев и инструментария проведения внутреннего

мониторинга реализации программы воспитания; план мероприятий внутриорганизационного обучения и повышения профессионального мастерства педагогов по организации воспитательного процесса и другие).

Соответственно, усилия администрации общеобразовательной организации будут направлены на проведение процедур обсуждения и согласования в педагогическом коллективе и на уровне других органов коллегиального управления измененных и новых локальных нормативных актов, разработанных на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов и методических рекомендаций.

На этом этапе руководителю и представителям специальной рабочей группы общеобразовательной организации рекомендуется сконцентрировать свои усилия на разъяснение вносимых изменений и осознанное включение всех участников образовательных отношений в обсуждение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации по воспитанию обучающихся.

При обсуждении проекта рабочей программы воспитания рекомендуется провести самоанализ ее разработанности, акцентируя внимание на следующие вопросы:

- соответствует ли структура представленной рабочей программы воспитания структуре примерной программы воспитания (далее, в соответствии с утвержденными изменениями в ФГОС начального, основного, среднего общего образования);

- соответствует ли содержание и выбор модулей задачам, сформулированным в рабочей программе воспитания;

- представлено ли воспитывающее содержание деятельности в модулях рабочей программы воспитания и прилагаемых к ней планах воспитательной работы;

- соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах воспитательной работы, возрастным особенностям школьников для каждого уровня общего образования;

- что изменилось в осмыслении воспитательного процесса администрацией и педагогами образовательной организации во

время разработки рабочей программы воспитания, какие преимущества и риски проявились при разработке и обсуждении рабочей программы воспитания и другие вопросы.

Итогом всей работы коллектива общеобразовательной организации станет утверждение изменений в основной общеобразовательной программе образовательной организации на разных уровнях общего образования в части рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и/или других структурных компонентов.

На следующем этапе требуется осуществить планирование и реализацию мероприятий по развитию ресурсного обеспечения воспитательного процесса в части развития кадрового потенциала общеобразовательной организации, методического и информационного сопровождения, материально-технического оснащения и развития инфраструктуры.

В процессе реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогических работников общеобразовательной организации необходимо максимально использовать потенциал муниципальной и региональной образовательных систем в построении персонифицированных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников. В этом направлении рекомендуется обратить внимание на создание условий по мотивации и иницированию педагогических работников к участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ и участию в проектной инновационной деятельности по обновлению содержания и технологий общего и дополнительного образования, а также в обобщении и представлении профессионального опыта.

Рекомендуется предусмотреть проведение мониторинга эффективности управленческой деятельности по обеспечению и комплексному сопровождению системы организации воспитания в общеобразовательной организации.

И вновь общеобразовательным организациям стоит обратить внимание на то, что рабочая программа воспитания может ежегодно корректироваться в зависимости от изменившихся условий, а календарный план воспитательной работы разрабатывается каждый год для каждого уровня общего образования.

Данный алгоритм деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной организации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания может стать основой для составления дорожной карты мероприятий, утвержденной как локальный нормативный документ общеобразовательной организации.