

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**ГЕОГРАФИЯ.**  
**Челябинская область.**  
**5–7 классы**

*Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций  
по проектированию учебного предмета  
с учетом национальных, региональных и этнокультурных  
особенностей территории*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2015

УДК 372.891  
ББК 74.262.68  
Г35

*Печатается по решению Учебно-методической комиссии  
ГБОУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив*

**В. М. Кузнецов**, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент;

**О. Н. Багина**, учитель географии МОУ Полетаевской СОШ, руководитель методического объединения учителей географии Сосновского района;

**Е. В. Байбородова**, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО;

**О. А. Борисова**, заместитель директора МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска, кандидат педагогических наук, лауреат гранта Президента РФ;

**Е. Г. Кириллова**, учитель географии МОУ СОШ № 13 г. Кыштыма, руководитель методического объединения учителей географии Кыштымского городского округа, лауреат гранта Президента РФ;

**Е. В. Кузнецова**, методист кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО;

**Е. Ф. Павленко**, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО, кандидат географических наук

*Рецензенты*

**М. В. Панина**, доцент кафедры географии и методики преподавания географии ФГБОУ ВПО ЧелГУ, кандидат географических наук;

**Т. И. Таранина**, доцент кафедры «Строительные материалы» ФГБОУ ВПО ЮУрГУ, кандидат геолого-минералогических наук, доцент

**Г35** **География. Челябинская область. 5–7 классы** : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

ISBN 978-5-503-00203-4

В методическом пособии представлена программа по предмету «География» (в извлечениях), которая содержит тематический план, планируемые образовательные результаты, технологические карты уроков, темы рефератов, проектных и исследовательских работ. Пособие окажет помощь учителю в проектировании учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий Челябинской области; при подготовке к учебным занятиям облегчит поиск дополнительного материала, позволит применить инновационные методы обучения.

Методическое пособие адресовано учителям географии 5–7 классов общеобразовательных организаций Челябинской области.

УДК 372.891  
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-503-00203-4

© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015

# Содержание

Введение.....	5
---------------	---

## **Программа по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)**

1. Пояснительная записка .....	10
2. Общая характеристика учебного предмета.....	11
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане .....	12
4. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета .....	12
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Тематическое планирование .....	17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	24

## **Материалы для подготовки и проведения учебных занятий по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**

Тема 1. План и карта.....	35
Тема 2. Ориентирование на местности .....	38
Тема 3. Челябинская область на карте России .....	41
Тема 4. «Язык родной земли»: топонимика Челябинской области .....	44
Тема 5. История географического познания и освоения Южного Урала .....	47
Тема 6. Географические методы и источники изучения Челябинской области .....	50
Тема 7. «Биография Уральских гор»: геологическое строение территории Челябинской области.....	53

Тема 8. «Богатства Каменного пояса»: полезные ископаемые Челябинской области .....	56
Тема 9. «Три ступени высоты»: рельеф Челябинской области .....	59
Тема 10. Особенности климата Челябинской области .....	62
Тема 11. Реки Челябинской области.....	65
Тема 12. Озера Челябинской области.....	68
Тема 13. Водные источники и ресурсы Челябинской области .....	71
Тема 14. Почвы Челябинской области .....	74
Тема 15. «Зеленая кладовая»: растительный мир Южного Урала.....	77
Тема 16. «Братья наши меньшие»: животный мир Челябинской области.....	80
Тема 17. Природные зоны и ландшафты Челябинской области.....	83
Тема 18. «Листая Красную книгу»: охрана природы в Челябинской области.....	86
Контрольно-измерительные материалы.....	89
Глоссарий.....	113
Библиографический список.....	115

## Введение

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Проектирование учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных организациях Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

– Концепция краеведческого образования в Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006;

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

– Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.;

– Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015–2016 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938).

Система изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» определяется образовательной организацией самостоятельно в основной образовательной программе (в учебном плане, календарном графике) и других локальных нормативных актах (Положении о режиме занятий обучающихся, Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации). В данном методическом пособии публикуются фрагменты рабочей программы по предмету «География», отражающей специфику территорий Челябинской области (5–7 классы).

В соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при составлении рабочей программы учебного предмета учителю необходимо отразить этнокультурные особенности в ее следующих разделах: пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи изучения предмета; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации; планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учитель призван быть творцом своих уроков. В преподавании географии реализуется важнейшее требование модернизации общего образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса. Для этого в пособии предлагаются методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным и предметным), предоставляет почву для новых идей и разнообразных творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Важным моментом в планировании учебного занятия с позиции ФГОС служит идея о том, что алгоритм образовательного процесса определяется обобщенной структурой деятельности обучающихся. С позиции деятельностного подхода учебное занятие представляет собой технологичную форму организации учебной деятельности, направленную на достижение образовательных результатов.

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре занятия и связей внутри каждого этапа. Логику освоения содержания образования учащимися знаний в основном охватывают следующие этапы традиционного урока: 1) организационный момент; 2) актуализация субъектного опыта учащихся и мотивация изучения темы; 3) изучение информации – новых знаний и способов деятельности; 4) анализ учебной информации – первичная проверка понимания и закрепление изученного; 5) оценка, контроль и самоконтроль, коррекция; 6) рефлексия, обобщение и систематизация.

При построении современного учебного занятия нет необходимости строго соблюдать классическую структуру. В зависимости от специфики и логики учебной деятельности учитель может свободно трансформировать классические этапы урока в три структурных блока, придающие ему деятельностную форму: 1) организация работы учащихся, постановки задач и мотивация к деятельности; 2) решение учебных задач в соответствии с предметным содержанием; 3) контроль, оценка и рефлексия деятельности на занятии. Например, проверка домашнего задания может быть «растворена» в информационно-аналитическом или рефлексивно-оценочном блоке.

В рекомендациях определены цели и задачи (планируемые образовательные результаты) занятия, оборудование и средства обучения, методические приемы по изучению темы, закреплению материала и проверке домашнего задания. Поурочные разработки имеют рекомендательный характер, они могут быть конкретизированы и творчески развиты учителем в зависимости от особенностей школы, города или села, где она находится. Разработки содержат материалы для педагогов и обучающихся, дополняющие текст учебника, разноуровневые по сложности вопросы и задания для организации познавательной деятельно-

сти, текущего контроля и промежуточной аттестации по курсу. Вопросы и задания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на самостоятельную работу школьников. В пособии предложены активные формы (виды) учебных занятий: лабораторные работы и практикумы, конференции, презентации, викторины.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании географии невозможна без экскурсий на местности и знакомства учащихся с музейными экспозициями. Например, экспозиция Челябинского государственного краеведческого музея позволяет организовать познавательные уроки-экскурсии на региональном материале практически по всем разделам школьного курса географии 5–7 классов: «История и современные методы географических исследований», «Геология и рельеф», «Полезные ископаемые», «Климат и погода», «Поверхностные и подземные воды», «Растительный и животный мир» Челябинской области. Материал одной экскурсии может использоваться на нескольких уроках и служить важным дополнением к изучаемому материалу. Учителю следует помнить, что экскурсия не является самоцелью, а входит в систему организуемой им учебно-воспитательной работы по предмету. Необходимо объяснять ученикам, что экскурсия – не прогулка, а интересная и эффективная форма образования. В ходе экскурсии учащиеся не только знакомятся с новой информацией об объектах территории, но и работают с «Маршрутными листами», выполняют разнообразные практические задания. Педагогический опыт показывает, что школьники посещают экскурсии с удовольствием.

Развитию метапредметных универсальных действий будет способствовать выполнение ими информационно-поисковых, исследовательских, практических и творческих учебных проектов по темам, предложенным в пособии. Несмотря на то, что выполнение проектного задания происходит в занимательной форме, оно является инструментом оценки учебных достижений школьников. Поэтому ученики заранее должны быть знакомы с критериями оценки работы, а сами критерии – понятны для них. Привычка оценивать собственные работы, как и работы одноклассников, должна постепенно вырабатываться у школьников. Это зависит от того, насколько



регулярно учитель использует выбранные оценочные инструменты на своих уроках.

Развитию познавательного интереса школьников к изучению географии и целенаправленной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации будет способствовать включение заданий на основе регионального и местного материала в текущий контроль и проверочные работы по предмету. В качестве образца-ориентира учителю предлагаются контрольно-измерительные материалы (спецификация (план), инструкция для учащихся, два варианта задания по типологии ОГЭ, указания по проверке и оцениванию работы) по курсу географии 5–7 классов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Такие задания нацеливают учащихся на актуализацию жизненного опыта школьников, повторение и более глубокое усвоение базового содержания географического образования.

Пособие призвано оказать помощь учителям общеобразовательных учреждений в организации учебно-воспитательного процесса по географии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

# **Программа по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)**

## **1. Пояснительная записка**

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в **повседневной жизни** для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде **родного города (села)**.

Задачами изучения в основной школе предмета «География» являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального уровня до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Ведущими принципами изучения географии России с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей являются интеграция, доступность, наглядность и направленность на профессиональную ориентацию школьников. В основу содержания курса географии России проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и города (села), положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний, раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край – Челябинскую область как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу Восточного Зауралья (Южного Зауралья, Горнозаводского Урала), изучению природы, населения и хозяйства родного города (села).

Структура учебного курса географии России, проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, биологические,

экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курс географии России дисперсно (интегративно) включается дополнительная содержательная линия «География родного края – Челябинской области». Для этого из вариативной части учебного плана общеобразовательной организации выделяются 34 часов в 5 классе. В курсе географии 5–7 классов предусмотрено проведение не менее 18 учебных занятий по географическому краеведению Южного Урала.

### **4. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного и среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика предметных образовательных результатов отражается в изучении национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курсе географии России, которое направлено на достижение следующих задач:

– освоение учащимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Челябинской области, о достижениях культуры своего родного города (села);

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия;

– развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием городской среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– воспитание у детей уважения к природному и историко-культурному наследию Южного Урала, любви к родному горо-

ду (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;

– формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по курсу географии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и города (села):

– формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ-

яснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 5. Содержание учебного предмета

**План и карта.** Виды изображения земной поверхности. Масштаб. План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.

**Ориентирование на местности.** Особенности ориентирования в населенном пункте и в природе. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Работа с компасом и съемка плана местности.

**Челябинская область на карте России.** Общая географическая характеристика Челябинской области. Площадь. Границы. Крайние точки. Географический центр. Административно-территориальное деление. Оценка географического положения Челябинской области.

**Топонимика Челябинской области.** Способы наименования географических объектов. «Исторические пласты» географических названий в Челябинской области (финно-угорские и индо-иранские, тюркские, русские). Происхождение названия «Урал», местных географических объектов (А. П. Моисеев, В. В. Поздеев).

**История географических исследований и освоения территории Челябинской области.** Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII–XIX вв.)

(И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов).

**Географические методы и источники изучения Челябинской области.** Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

**Геологическое строение территории Челябинской области.** Основные этапы геологического развития. Тектонические структуры и особенности их строения.

**Полезные ископаемые Челябинской области.** Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Горнорудное сырье. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные металлы и камни. Подпочвенные камни. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

**Рельеф Челябинской области.** Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.

**Особенности климата Челябинской области.** Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды по народным приметам. Времена года. Фенологический календарь. Устройство и принципы работы метеорологических приборов. Метеорологические измерения. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области.

**Реки Челябинской области.** Речные системы. Питание и режим рек. Речной сток. Водохранилища и пруды.

**Озера Челябинской области.** Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим. Использование водоемов (М. А. Андреева).

**Водные источники и ресурсы Челябинской области.** Верховые и низовые болота. Родники. Происхождение и виды подземных вод.



**Почвы Челябинской области.** Основные почвообразующие процессы. Строение и плодородие почвы. Размещение зональных типов почв и их характеристика. Главные особенности почвенного покрова района проживания.

**Растительный мир Челябинской области.** Основные закономерности в распределении растительности. Лесная растительность. Лесостепная растительность. Растительность горной полосы Урала. Интразональная растительность.

**Животный мир Челябинской области.** Основные особенности животного мира. Приспособленность животных к природным условиям. Промысловые животные. Птицы. Пресмыкающиеся. Обитатели рек и озер.

**Природные зоны и ландшафты Челябинской области.** Природные комплексы и природные компоненты. Ландшафты. Природные комплексы и человек.

**Охрана природы в Челябинской области.** «Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

## 6. Тематическое планирование

В основу составления календарно-тематического плана положен принцип нелинейного использования учебников и учебных пособий. В обучении используются в системе следующие группы методов, обеспечивающие устойчивую познавательную активность учащихся: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, документами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и города (села) учитываются в системе педагогического мониторинга и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы при разработке оценочных материалов. Задания для текущего (поурочный устный опрос, портфолио ученика) и промежуточного контроля (письменная контрольная работа) с

включением материалов по географии родного края – Челябинской области и краеведению ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**Фрагмент календарно-тематического плана по географии,  
отражающего национальные, региональные  
и этнокультурные особенности Южного Урала  
и Челябинской области**

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Тема I. Введение в географию</b>		
1.	План и карта	Сравнивать разномасштабные изображения местности и определять степень генерализации. Изучать правила работы с контурными картами. Наносить положение географического объекта на контурную карту (план), указывать направления на основные стороны горизонта
2.	Ориентирование на местности	Работать с компасом. Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции. Готовить самодельное оборудование для проведения простых измерений на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке. Проводить полярную съемку пришкольного участка. Проводить маршрутную съемку местности и со-

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
		ставлять план «Мой путь из дома в школу»
3.	Челябинская область на карте России	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение Челябинской области на карте Российской Федерации. Определять планетарные границы на карте Челябинской области. Обозначать положение географических объектов на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Определять географическую широту и долготу географических объектов. Определять положение географического центра Челябинской области по географическим координатам
4.	Топонимика Челябинской области	Работать с топонимическим словарем. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игры на запоминание топографических названий. «Знатоки географических названий». Создавать топонимические статьи. Создавать игры на распознавание топографических карт местности «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино
5.	История географических исследований и освоения Южного Урала	Читать фрагменты описаний исследователей – путешественников и краеведов, описывавших Южный Урал. Определять на карте маршруты академических экспедиций П. С. Палласа, И. И. Лепехина, И. П. Фалька, А. П. Карпинско-

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
		го, В. И. Вернадского, Д. И. Менделеева, А. Е. Ферсмана и др. Составлять на основе дополнительной литературы и ресурсов интернета сообщения об одной из этих экспедиций (по выбору учащегося). Наносить на контурную карту маршруты экспедиций
6.	Географические методы и источники изучения Челябинской области	Использовать современные методы географической науки для изучения природных и хозяйственных объектов своей местности. Изучать изображения Челябинской области из космоса. Проводить расшифровку космических снимков и выделение наиболее значимых объектов
<b>Тема II. Природа Челябинской области</b>		
7.	Геологическое строение	Давать краткую характеристику основных этапов геологического развития территории области. Объяснять, с какими геологическими процессами связано образование различных минералов. Сравнить геологическое строение западного и восточного склонов Урала, объяснять причины их значительных различий
8.	Полезные ископаемые	Проводить сравнительное изучения минералов и горных пород Челябинской области. Создавать коллекцию минералов и горных пород своей местности
9.	Рельеф и хозяйственная деятельность	Создавать рельефную карту Челябинской области в технике бумагопластики. Составлять описание рельефа Урала на основе работы с текстом. Составлять план описания Уральских гор на основе ра-

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
		боты с картой и текстом. Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на уроке. Определять абсолютные и относительные высоты по карте. Измерять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. Оформить результаты измерений. Строить гипсометрического профиля местности по топографической карте. Определять формы рельефа, сформированные человеческой деятельностью
10.	Климат. Погода. Фенологический календарь	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Проводить измерения направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений. Строить графики температур и определять средние температуры воздуха. Строить розу ветров. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре. Определять влияние атмосферы на жизнь и деятельность человека
11.	Реки	Определять направления течения рек, их питание и режим. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Челябинской области.

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
		Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал
12.	Озера и водохранилища	Проводить изучение озера с описанием-характеристикой. Создавать статьи в топонимическом словаре о гидронимах Челябинской области. Определять виды хозяйственного использования водных ресурсов Челябинской области. Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы
13.	Болота и подземные воды	Проводить опыт, показывающий, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Создавать и работать с самодельной моделью родника. Создавать статьи в топонимическом словаре о гидронимах Челябинской области. Определять виды хозяйственного использования водных ресурсов Челябинской области. Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы
14.	Почвы	Изучать многообразие типов почв на карте Челябинской области. Описывать почвенные образцы, изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Фиксировать и обрабатывать результаты исследования почвенных образцов
15.	Растительный мир	Определять по карте местонахождение представителей растительного мира Челябинской области. Составлять и описывать коллекции растений по географическому принципу. Определять правила

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
		ухода за растениями с учетом природных условий их произрастания. Создавать игры биогеографического содержания
16.	Животный мир	Определять по карте местонахождение представителей животного мира Челябинской области. Составлять описания животных по плану. Объяснять особенности животных с учетом природных условий их проживания. Создавать игры биогеографического содержания
17.	Природные зоны и ландшафты	Изучать по карте Челябинской области физико-географическое районирование (по М. А. Андреевой), геоботаническое районирование и природные зоны животного мира. Составлять описание природной зоны по плану. Определять причины разнообразия природных условий в различных частях Челябинской области
18.	Охрана природы	Находить на карте Челябинской области национальные парки и заповедники. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе национального парка («Таганай» или «Зюраткуль»). Составлять схему экологической тропы. Описывать любой памятник природы по плану. Создавать агитационные листки (плакаты), презентации и видеоролики на природоохранные темы. Провести во внеурочное время акцию по очистке территории памятника природы от мусора с разъяснением туристам о необходимости природоохранной деятельности

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При изучении краеведческих тем в курсе географии используются книги для дополнительного чтения и справочные издания, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителями и учащимися, материалы Интернета.

### **Учебно-методические пособия**

1. География Челябинской области: 7–9 кл. основной школы / М. А. Андреева, А. С. Маркова. – Челябинск : Южно-Урал. кн. изд-во, 2002. – 320 с.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

3. География. Челябинская область. 5–11 кл. : контурные карты / В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 12 с.

4. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.

5. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.

6. Практикум по краеведению. 6 кл. / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010. – 112 с. + CD.

7. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 32 с.

8. Челябинская область : контурные карты по географии / сост. М. С. Гитис. – 3-е изд., испр. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 24 с.

9. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край).



10. Южноуральская панорама событий и достижений : кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

### **Настенные карты**

1. Общегеографическая карта Челябинской области.
2. Рельеф Челябинской области.
3. Тектоника Челябинской области.
4. Геология Челябинской области.
5. Полезные ископаемые Челябинской области.
6. Климат Челябинской области.
7. Почвы Челябинской области.
8. Поверхностные воды Челябинской области. Реки и озера.
9. Минерализация озерных вод Челябинской области.
10. Растительность Челябинской области.
11. Зоогеография Челябинской области.
12. Физико-географическое районирование Челябинской области.
13. Достопримечательности Челябинской области.
14. Туристско-рекреационные ресурсы Челябинской области.
15. Национальный парк «Таганай».
16. Национальный парк «Зюраткуль».

### **Дополнительная литература**

1. Гитис Михаил Самуилович / сост.: А. П. Моисеев, Ю. В. Маше, И. Г. Козлова; Челябинское областное общество краеведов; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с. – (Судьбою связаны с Уралом. Краеведы).

2. Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области : уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

3. Зеленый наряд южноуральского города. Деревья и кустарники : уч. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2010. – 128 с. + CD.

4. Ишукова Татьяна Леонидовна / сост. Н. А. Капитонова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 172 с. – (Судьбою связаны с Уралом).

5. Мир удивительных растений. Челябинская область : учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 152 с.
6. Насекомые Челябинской области: эколого-фаунистический очерк / А. В. Лагунов. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 144 с. + CD.
7. О беспозвоночных животных Южного Урала : уч. пос. / З. И. Тюмасева, Е. В. Гуськова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
8. Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
9. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
10. Природно-исторический комплекс «Пороги» / В. Ю. Ефимов, Е. Ю. Реус, О. А. Выгузов, С. М. Баранов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 164 с.
11. Промысловые животные. Приложение к зоогеографической карте Челябинской области / А. С. Матвеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
12. Птицы Челябинской области / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
13. Птицы Челябинской области : эколого-фаунистический обзор / В. Д. Захаров, В. А. Гашек. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 144 с. + CD.
14. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области : уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD). – I
15. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 152 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
16. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 400 с.
17. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).

18. Травы, травы городские... Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области : уч. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 144 с. + CD.

### **Тетради юного краеведа**

1. Брединский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, Л. Б. Краузе. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

2. Варненский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, А. А. Кормилицын, А. П. Моисеев – Челябинск : АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

3. Верхнеуральский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 32 с. – (Познай свой край).

4. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 64 с. – (Познай свой край).

5. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – 2-е изд., доп. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 32 с.

6. Копейский городской округ. Тетрадь юного краеведа / С. А. Баканов, М. С. Гитис, А. П. Моисеев, Ю. Г. Федоров ; сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

7. Красноармейский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев, Н. Б. Виноградов. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).

8. Кыштымский городской округ. Рабочая тетрадь юного краеведа / Е. Г. Кириллова, Е. С. Крапивина. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

9. Нагайбакский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 36 с. – (Познай свой край).

10. Нязепетровский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. Н. М. Кислов, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 32 с. – (Познай свой край).

11. Октябрьский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. Г. Кухтурский. – Челябинск : АБРИС, 2012 – 32 с. – (Познай свой край).

12. Пластовский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, Р. К. Хайрятдинов, А. П. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).

13. Советский район, г. Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 40 с. – (Познай свой край).

14. Троицкий городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. О. Н. Кутепов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

15. Центральный район, город Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 48 с. – (Познай свой край).

16. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, В. И. Лукьянова, А. П. Моисеев – Челябинск : АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

17. Южноуральский городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, А. П. Моисеев, А. А. Сунцова. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

### **Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета**

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / номер темы, в изучении которых применяется данный ЭОР	
1.	Аркаим // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	15, 18
2.	Большое приключение: художественный фильм. СССР, 1985. Режиссер В. Никифоров. Продолжительность: 02.30	2, 6
3.	Верхняя Санарка. Храм // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	15
4.	Гимн Челябинской области	3
5.	Животные Южного Урала (белка, медведь, гадюка, лиса, бобр): документальные фильмы	16
6.	Златоуст: Александровская сопка // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	9

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / номер темы, в изучении которых применяется данный ЭОР	
7.	Карагайский бор // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
8.	Коелга. Храм Архангела Михаила // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	8
9.	Кыштым: Сугомакская пещера // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	7
10.	Ледники Урала: документальный фильм. СССР, 1977. Режиссер М. Заплатин. Продолжительность 00.15	13
11.	Магнитогорск // Мульти-Россия (Мы живем в России): мультфильм. Россия, 2006–2009. Режиссеры С. Бирюков, А. Почивалов, С. Меринов. Продолжительность: 00.01	4
12.	Национальный парк Зюраткуль // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	18
13.	Национальный парк Таганай // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	18
14.	Озера Южного Урала // Заповедная Россия: документальный фильм. Россия, 2007. Продолжительность: 00.25	12
15.	По пути древних металлургов: Юрюзань. // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	8
16.	Подарки лунной реки: Ай // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	11
17.	Путешествие к живой и мертвой воде // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	13
18.	Путешествие к истоку реки Миасс // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	11
19.	Путешествие к центру Земли (Коркинский разрез) // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия,	8, 9

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / номер темы, в изучении которых применяется данный ЭОР	
	2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	
20.	Саткинская плотина «Пороги» // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	12
21.	Село Серпиевка. Пещеры // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	9
22.	Следы древнего океана: озера // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	12
23.	Тайны Ильменского заповедника // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	8
24.	Урал // Россия от края до края: документальный фильм. Россия, США, Германия, Великобритания, 2009. Режиссеры: У. Андерс, Г. Микс, Т. Меннле. Продолжительность: 00.45	17
25.	Хребет России: документальный цикл. Россия, 2010. Авторы: А. Иванов, Л. Парфенов. Режиссеры-постановщики: И. Скворцов, С. Нурмамед, А. Лазарев. Продолжительность: 00.44	5

**Планируемые предметные результаты освоения  
основной образовательной программы по географии  
с учетом национальных, региональных  
и этнокультурных особенностей территорий  
Челябинской области**

**Выпускник научится:**

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о Челябинской области, адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о Челябинской области; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показате-

тели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию о Челябинской области, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о Челябинской области для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– различать изученные географические объекты Челябинской области, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; направления и скорости течения водных потоков;

– объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы субрегионов Челябинской области;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Челябинской области и ее отдельных частей;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы о Челябинской области и ее отдельных частей; адаптации человека к разным природным условиям;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Челябинской области с точки зрения концепции устойчивого развития;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Челябинской области;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Челябинской области;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать знания особенностей компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации о Челябинской области;



- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Челябинской области;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении экологических проблем Челябинской области; примеры практического использования географических знаний о Челябинской области в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания о Челябинской области в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природных комплексов Челябинской области;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Челябинской области;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ своего муниципального образования и Челябинской области во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата Челябинской области;
- показывать на карте артезианские бассейны Челябинской области.

**Перечень названий географических объектов  
Челябинской области  
(номенклатура)**

*Части света:* Европа, Азия.

*Города:* Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-

Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Локомотивный, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск, Пласт, Сатка, Сим, Снежинск, Трехгорный, Троицк, Усть-Катав, Чебаркуль, Челябинск, Южноуральск, Юрюзань.

*Районные центры:* Агаповка, Аргаяш, Бреды, Варна, Долгодеревенское, Еткуль, Кизильское, Миасское, Кунашак, Октябрьское, Фершампенуаз, Увельское, Уйское, Чесма.

*Горные хребты:* Нургуш, Зигальга, Уреньга, Большая Сука́, Большой Таганай, Зюраткуль, Ильменские горы, Вишневые горы.

*Пещеры:* Игнatieвская, Сухая Атя, Комсомольская, Эссюм, Сугомак.

*Равнины:* Западно-Сибирская низменность, Зауральский пеплен.

*Самое влажное и ветреное место в Челябинской области:* г. Таганай.

*Самое солнечное место в Челябинской области:* г. Троицк.

*Самое сухое место в Челябинской области:* п. Измайловский (Кизильский район).

*Самое жаркое место в Челябинской области:* п. Бреды.

*Реки:* Сим, Уфа, Ай, Юрюзань (бассейн рек Кама и Волга, Каспийского моря), Синташта, Аят, Уй, Увелька, Тогузак Синара, Теча, Миасс (бассейн рек Тобол и Обь, Карского моря), Урал, Гумбейка, Б. Караганка (бассейн реки Урал, Каспийского моря).

*Озера:* Бута́ш, Б. Кисегач, Дуванкуль, Зюраткуль, Иртяш, Первое, Подборное, Смолино, Тургояк, Увильды, Уелги, Чебаркуль, Таузаткуль.

*Водохранилища:* Аргазинское, Шершнеvское, Верхнеуральское, Магнитогорское, Южноуральское, Долгобродское, Нязепетровское, Теченский каскад водоемов.

*Заповедники:* Аркаим, Восточно-Уральский, Ильменский, Южно-Уральский.

*Национальные парки:* Зюраткуль, Таганай.

*Горно-лыжные курорты:* Абзаково, Завьялиха, Солнечная долина.

# Материалы для подготовки и проведения учебных занятий по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

## Тема 1. План и карта

Карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования... Карта – «второй язык» географии.

*Н. Н. Баранский*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся со способами изображения земной поверхности.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– *метапредметный результат* – развитие навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– *предметный результат* – формирование умений ориентироваться в источниках географической информации о Челябинской области; сравнивать географические объекты по картам разного содержания и другим источникам.

**Вид (форма) учебного занятия** – урок-практикум.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– мелкомасштабная (обзорная) настенная карта «Общегеографическая карта» Челябинской области; крупномасштабная (топографическая) настенная карта населенного пункта; общегеографическая контурная карта; план населенного пункта (Че-

лябинска или др.); контурная карта / план населенного пункта; стенд «Топографические знаки».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 3.
2. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 15–21.
3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 5, 28, 29.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Знаете ли вы, как называются и каким образом получены следующие изображения знакомой вам местности (план, рисунок, фотография, аэрофотоснимок)
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
2.	Самостоятельно выберите масштаб для изображения на плане классной комнаты, пришкольного участка, нашего города (села). Используя атлас, выберите условные знаки для изображения географических объектов. Постройте эти планы
3.	Какие виды карт мы можем видеть в атласе по географии Челябинской области? Приведите примеры общегеографических и тематических карт. Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них?
4.	Вы собираетесь в поход на Таганай. Картой какого масштаба вам лучше пользоваться, чтобы все предусмотреть: 1 : 100 000 или 1 : 8 000 000
5.	Какую роль на географической карте выполняет градусная сеть? Определите географические координаты города (села), в котором мы живем
6.	Учитывая, что 1° меридиана равен 111 км, выясните, что находится к нашему городу (селу) ближе – экватор или Северный полюс?
7.	Используя карты атласа, определите, какие географические объекты вы увидите, если будете двигаться из Челябинска

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	прямо на север до Северного полюса? Какие крупные реки придется пересечь, если ехать из Челябинска на восток до побережья Тихого океана?
8.	Выясните, какие города мира находятся на одной широте с городом (селом), в котором мы живем?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Какой из видов изображения местности (план, рисунок, фотография, аэрофотоснимок) вы будете использовать в следующих ситуациях: рассказ об увиденных на экскурсии достопримечательностях; описание жизни и быта людей в старину; совет, как лучше найти нужный дом в незнакомом квартале; прогноз погоды на следующий день
10.	Установите соответствие между картами и представителями разных профессий, для которых эти карты наиболее важны. Где используются географические карты Челябинской области? Насколько велико их значение? Можно ли без них обойтись?
11.	Примите участие в дискуссии на тему «Карта – это начало или конец исследования?»
12.	Выполните проекты «Маршрут экскурсии по карте Челябинской области» (поисково-информационный) и «План дачного участка для трех поколений семьи» (творческий)

## Тема 2. Ориентирование на местности

Мира не узнаешь, не зная края своего...

*П. П. Бажов*

Без географии ты нигде!

*В. П. Максаковский*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся со способами ориентирования на местности.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– *метапредметный результат* – развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– *предметный результат* – развитие умений определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; *работать с компасом, ориентироваться на местности (в мегаполисе и в природе).*

**Вид (форма) учебного занятия** – «научная экспедиция» (экскурсия) по поиску и описанию местного географического объекта – исторического или природного памятника.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учителем и учащимися;

– фрагмент художественного фильма «Большое приключение» (режиссер В. Никифоров, СССР, 1985);

– таблица «Местные признаки и стороны горизонта»;

– схемы «Полярная съемка местности», «Маршрутная съемка местности»;

– набор для ориентирования (комплект учебных топографических карт, компас ученический, линейка визирная, мензула с планшетом, нивелир школьный, угломер школьный, штатив);

– фотостенд «Наша экспедиция».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 3.

2. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 15–21.

3. Меньчуков, А. Е. В мире ориентиров. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : Недра, 1986. – (Научно-популярная библиотека школьника).

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какой предмет в русских сказках заменял героям и карту, и компас. Что делать, если вы заблудились в незнакомой местности (лесу / населенном пункте)?
2.	Пользуясь инструкцией, изготовьте самодельное оборудование для проведения измерений на местности. Изучите правила работы с компасом
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Заполните таблицу «Местные признаки и стороны горизонта» (на пне дерева годовые кольца ближе друг другу; более крутая сторона муравейника; снег весной тает быстрее на склонах крыш или холмов; гуще лишайник на стволах; у отдельно стоящего дерева ветвей больше)
4.	Выполните маршрутную съемку, проведите измерение расстояний между объектами, расположенные на местности
5.	Выполните полярную съемку, проведите ориентирование на объекты, расположенные на местности
6.	Определите на плане пришкольного участка место, где наиболее правильно было бы установить солнечные часы

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
7.	Составьте описание изученного во время экспедиции местного географического объекта, оформите фотоотчет об экспедиции в виде стенда. Проведите викторину о том, что узнали и чему научились в экспедиции
8.	Подготовьте сообщение (рецензию) о путешествии героев художественного фильма «Большое приключение»
9.	Выполните проекты «Улица, на которой я живу» в форме паспорта географического объекта (поисково-информационный) и «Мой путь из дома в школу» в форме плана местности (исследовательский). Дополните план информацией о времени, которое занимает путь из дома в школу. Измерьте длину маршрута шагами и определите среднюю скорость вашего движения. Сравните результаты с показаниями навигатора



### Тема 3. Челябинская область на карте России

Прежде всего нужно бросить взгляд на географическое положение... что непременно должно предшествовать всему... От географического положения зависит образ жизни и даже характер народа. Много в истории разрешает география.

*Н. В. Гоголь*

**Цель учебного занятия** – формирование представлений о географическом положении и размерах Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родному краю, осознание своей принадлежности к жителям Челябинской области;

– *метапредметный результат* – развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– *предметный результат* – развитие умений описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы и жизнь населения; *оценивать границы Челябинской области с точки зрения их доступности.*

**Вид (форма) учебного занятия** – лабораторная работа на основе атласа и контурных карт.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенные карты «Природа России», «Российская Федерация»; карта-схема «Территории европейских государств на карте Челябинской области»; общегеографические контурные карты Челябинской области и Российской Федерации; курвиметр;

– стенд со словами и аудиозапись Гимна Челябинской области;

– фотографии обелисков «Европа – Азия», знака «Географический центр Челябинской области».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 4–5.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 25–28.
3. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010. – С. 5–15.
4. Челябинская область: атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 4–5.
5. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, что называется географическим положением территории?
2.	Как вы понимаете слова Н. В. Гоголя, приведенные в качестве эпиграфа к теме занятия? Почему изучение географии какой-либо территории начинается со знакомства с ее географическим положением?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Каковы характерные особенности физико-географического положения Челябинской области? Для ответа используйте карты природы России
4.	Используя политико-административную карту Российской Федерации, покажите границы России, Челябинской области; укажите названия административных центров территорий-соседей
5.	Назовите столицу Южного Урала, укажите направления и определите по карте расстояния от нее до соседних административных центров, Москвы, ближайшего моря, восточных и западных, северных и южных границ России

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
6.	Назовите и покажите естественные рубежи, по которым проходят границы Челябинской области. Определите по карте координаты крайних точек, географического центра области. Определите с помощью масштаба протяженность Челябинской области с севера на юг и с запада на восток. Какими показателями можно охарактеризовать территорию области?
7.	Определите «пограничные» и «внутренние» муниципальные образования. Челябинской области
8.	Составьте описание географического положения района своего проживания. Сравните с соседними муниципальными образованиями
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Определите преимущества и недостатки географического положения Челябинской области. Обсудите в малых группах, можно ли его улучшить?
10.	Сформулируйте аргументы в подтверждение тезисов «Челябинская область – пограничный край»
11.	Изучите краеведческую литературу и установите, где и когда возведен обелиск «Европа – Азия», изображенный на фотографии
12.	Сравните размеры Челябинской области с территориями других регионов России и других стран
13.	Проведите географический анализ гимна Челябинской области
14.	Выполните поисково-информационный проект «Добро пожаловать в Челябинскую область» в форме рекламного буклета летнего отдыха или воскресной экскурсии для туристов
15.	Найдите на глобусе и опишите географический объект, диаметрально противоположный нашему городу (селу)

## **Тема 4. «Язык родной земли»: топонимика Челябинской области**

Названия на карте и в жизни живут долго, иногда многие столетия. И потому мы, род за родом, вслушиваясь в звуки названий, как бы заново открываем родную землю.

*К. А. Шишов*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с разнообразием географических названий как источников изучения географии.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное и языковое многообразие современного мира; воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального населения Челябинской области; развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре и языку народов России и Челябинской области; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– *метапредметный результат* – развитие умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации географических названий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– *предметный результат* – формирование умений анализировать и объяснять топонимы – названия географических объектов Челябинской области; *воспринимать и критически оценивать информацию о географических названиях в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.*

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) конференция по защите сообщений учащихся; 2) урок-викторина.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

- мультфильм «Магнитогорск» из цикла «Мульти-Россия» (режиссеры С. Бирюков, А. Почивалов, С. Меринов, Россия, 2006–2009); фрагмент документального фильма «Хребет России» (авторы А. Иванов, Л. Парфенов; режиссеры-постановщики: И. Скворцов, С. Нурмамед, А. Лазарев; Россия, 2010);
- настенные карты «Общегеографическая карта», «Административно-территориальное деление» Челябинской области»; общегеографическая контурная карта; схема «Способы образования географических названий».

### Дополнительная литература

1. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 51–55.
2. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н. И. Шувалов. В 2 ч. – Челябинск, 1999.
3. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 21–25, 73–78.
4. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 400 с.
5. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).
6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 4–5.
7. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 20–28.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какие науки, изучающие Землю, вам известны? Знаете ли вы, что изучает топонимику?
2.	Как вы понимаете слова, представленные в эпиграфе? Почему географические названия именуют «языком земли»?
3.	Угадайте, что обозначают шуточные названия населенных пунктов Урала: Сим-Франциско (Сим), Копейскгаген (Ко-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	пейск), Ельцинбург (Екатеринбург), Златик (Златоуст), Три шурупа (Уфа, пишется ӨФӨ на башкирском языке)
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Пользуясь топонимическим словарем, определите происхождение названия «Урал», местных географических объектов. Какие сведения отражаются в справке о происхождении географического названия?
5.	Познакомившись с дополнительной литературой, выделите исторические пласты в географических названиях Челябинской области. Какие географические названия самые древние и почему?
6.	Какие способы наименования географических объектов вам знакомы? Приведите примеры местных географических названий, образованных разными способами
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
7.	Выполните поисково-информационные проекты «Этнография на карте», «Следы истории в географии», «Особые приметы местности в названиях» о географических названиях Челябинской области
8.	Подготовьте и проведите викторину (ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы, топографическое домино) о географических названиях Челябинской области (творческий проект)
9.	Узнайте и обсудите с одноклассниками способы запоминания названий географических объектов
10.	Зачем нам нужны знания о происхождении географических названий?

## Тема 5. История географического познания и освоения Южного Урала

Урал! Опорный край державы,  
Ее добытчик и кузнец,  
Ровесник древней нашей славы  
И славы нынешней творец.

*А. Т. Твардовский*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с основными этапами освоения и исследования Южного Урала с древности до современности.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения, владения устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– *предметный результат* – формирование умений давать оценку и приводить примеры изменения значения границ Челябинской области во времени; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации о Челябинской области; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках.

**Вид (форма) учебного занятия** – урок-викторина.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагмент документального фильма «Хребет России» (авторы: А. Иванов, Л. Парфенов; режиссеры-постановщики: И. Скворцов, С. Нурмамед, А. Лазарев; Россия, 2010);

– настенные карты «Освоение и исследование территории Южного Урала в XVIII в.», «Исследование территории Челябинской области»; историко-географические контурные карты Челябинской области;

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 8–10.

2. Гитис Михаил Самуилович / сост.: А. П. Моисеев, Ю. В. Маше, И. Г. Козлова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с. – (Судьбою связаны с Уралом. Краеведы).

3. История. Челябинская область. 5–9 кл. : атлас / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 24 с.

4. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 10–24.

5. Краеведы и краеведческие организации Челябинска / В. С. Боже. – Челябинск : Центр историко-культурного наследия, 1995. – 256 с.

6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 17–18.

7. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 43–56.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Почему самые древние сведения об Урале, дошедшие до нас, больше похожи на фантастические легенды?
2.	Как вы думаете, любознательность или необходимость заставляла путешественников отправляться в странствия по Южному Уралу?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Какой географический объект Южного Урала первым попал на карты?



№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	Когда о горах Южного Урала стало известно в Европе?
5.	Определите, по территориям каких современных районов Челябинской области протекают реки, указанные в «Чертеже Сибири»
6.	Покажите на карте маршруты академических экспедиций П. С. Палласа, И. И. Лепехина, И. П. Фалька, Д. И. Менделеева. По территориям каких современных районов Челябинской области они проходили?
7.	Прочитайте и прокомментируйте фрагменты описаний исследователей – путешественников и краеведов, изучавших Южный Урал
8.	На основе дополнительной литературы и ресурсов интернета сделайте (рецензируйте) сообщения об одной из географических экспедиций, изучавших Южный Урал
9.	Предложите объяснение целей исследовательского автопробега А. Е. Ферсмана уже после открытия крупных месторождений на Южном Урале
10.	В каких краеведческих изданиях отражена география нашего района (города)?
11.	Представьте себя в роли путешественника по Южному Уралу. Расскажите цели и мотивах своих путешествий. Опишите маршрут путешествия
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
12.	Почему составление карты Челябинской области заняло несколько столетий? Какие этапы в развитии географических знаний о Южном Урале можно выделить?
13.	Имена каких ученых-первопроходцев можно найти на карте Урала?
14.	Как исследования ученых-географов повлияли на освоение территории Южного Урала?
15.	Почему авторы фильма об Урале назвали его «Хребет России»? Подтвердите примерами, представленными в фильме

## Тема 6. Географические методы и источники изучения Челябинской области

Случайно на ноже карманном  
Найди пылинку дальних стран –  
И мир опять предстанет странным,  
Закутанным в цветной туман!

А. Блок

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с географическими методами и источниками изучения Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;

– *метапредметный результат* – развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– *предметный результат* – развитие умений работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о современных исследователях Челябинской области.

**Вид (форма) учебного занятия** – урок-викторина.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагмент художественного фильма «Большое приключение» (режиссер В. Никифоров, СССР, 1985). Продолжительность: 02.30;

– космические снимки земной поверхности // [www.maps.google.com](http://www.maps.google.com).

- настенная карта «Исследование территории» Челябинской области; историко-географические контурные карты;
- портреты путешественников и географов, изучавших Южный Урал.

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 10.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 6–9.
3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 6–9.
4. Краеведы и краеведческие организации Челябинска / В. С. Боже. – Челябинск : Центр историко-культурного наследия, 1995. – 256 с.
5. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 43–57.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Считается, что на карте Челябинской области уже не осталось «белых пятен». Согласны ли вы с данным утверждением?
2.	Представьте, что летом вы с родителями собираетесь отдыхать в национальном парке «Зюраткуль». Какие источники краеведческих знаний необходимо использовать для получения информации об этом месте?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Какие направления краеведения вам известны (географическое, литературное, топонимическое и т. д.)
4.	Провести расшифровку космических снимков и выделение наиболее значимых объектов Челябинской области
5.	Сопоставить изображения отдельных крупных объектов Челябинской области на географической карте и космическом снимке

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
6.	Объяснить, каким образом с помощью космических снимков можно не только изучать географические объекты, но и наблюдать развитие природных или антропогенных процессов
7.	Прочитайте отрывок из «Топографии Оренбургской губернии» П. И. Рычкова. Какие географические знания в нем представлены? Какой географический метод иллюстрирует данный отрывок. Почему вы так считаете?
8.	С какими трудностями пришлось столкнуться путешественникам? Какие качества характера проявились у них в этих путешествиях?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Выпишите из местной газеты все встретившиеся вам географические понятия и названия. Распределите их в группы: а) здесь я побывал; б) об этом часто слышал; в) слышу это впервые; г) очень хочу побывать; д) здесь живут мои родные, друзья; д) другое. Сделайте вывод о том, как в повседневной жизни человек сталкивается с географическими знаниями
10.	Расскажите, какими источниками географической информации вы пользуетесь в учебе и повседневной жизни
11.	Представьте географическое описание территории, прилегающей к нашей школе
12.	Выполните информационно-поисковые проекты «Энциклопедия нашего района (города)», «Аннотированный каталог источников информации об истории освоения территории России», «Новые географические открытия на Южном Урале» (номер школьного географического альманаха)
13.	Как вы думаете, в настоящий период роль географии в решении разнообразных проблем Челябинской области уменьшилась или возросла?

## **Тема 7. «Биография Уральских гор»: геологическое строение территории Челябинской области**

Когда-то над хребтом Урала,  
Соленой свежестью полна,  
С ветрами запросто играла  
Морская вольная волна.  
Ей было любо на просторе  
И, гордо устремляясь ввысь,  
Отхлынуло, исчезло море,  
И горы в небо поднялись.

*Л. Татьяничева*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с геологическим строением территории Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– *метапредметный результат* – развитие умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– *предметный результат* – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий Челябинской области; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Челябинской области.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) лабораторная работа по атласу и контурным картам; 2) экскурсия в музей или на местности.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагмент фильма «Кыштым: Сугомакская пещера» из документального цикла «Все чудеса Урала» (режиссер, Ю. Тюрина, Россия, ЧГТРК, 2008–2010 гг.);

– настенные карты «Геология» и «Тектоника» Челябинской области; почвенно-геологическая контурная карта или контурная карта рельефа и полезных ископаемых; диаграмма «Формы рельефа Челябинской области».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 12–13.

2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 58–61.

3. Недрa Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

4. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 7–8.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, как называются основные этапы геологического развития, определившие формирование тектонических структур, состав и возраст горных пород на территории Челябинской области
2.	Как вы понимаете стихи Л. Татьяничевой, приведенные в качестве эпиграфа к теме занятия? Что зашифровано в этих строках? О каких географических процессах в них говорится?
3.	Что изображается на тектонической и геологических картах?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Дайте краткую характеристику основных этапов геологического развития территории области
5.	Какие геологические события происходили в течение палеозойского, мезозойско-палеогенового и неоген-четвертичного этапов развития территории?

6.	С какими геологическими процессами связано образование различных минералов?
7.	Пользуясь картами, перечислите основные тектонические структуры, выделяемые в пределах территории Челябинской области, и наиболее важные характеристики их геологического строения. Укажите, породами какого возраста они сложены
8.	Сравните геологическое строение западного и восточного склонов Урала, объясните причины их значительных различий
9.	Почему в пределах Восточно-Уральского поднятия широко распространены гранитные интрузии?
10.	Почему Южный Урал имеет складчато-глыбовое строение?
11.	Проанализировав карты, выясните главные особенности геологического строения района вашего проживания
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
12.	Как вы считаете, чем можно объяснить меридиональное простирание тектонических структур Южного Урала?
13.	Обычно говорят, что в Челябинской области землетрясений не бывает. Используя дополнительную литературу, выполните поисково-информационный проект в форме сообщения об этом редчайшем для Южного Урала природном явлении. Почему ученые считают, что для нашего региона могут быть наиболее опасны землетрясения, вызванные деятельностью человека?

## **Тема 8. «Богатства Каменного пояса»: полезные ископаемые Челябинской области**

Нет во всем мире земли, где бы хранилось столько богатств, где были бы так могучи силы недр.

*А. Е. Ферсман*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с разнообразием полезных ископаемых Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– *метапредметный результат* – развитие умения определять понятия, классифицировать и делать выводы; отработка навыков владения основами самоконтроля и самооценки в познавательной деятельности;

– *предметный результат* – отработка умения приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) лабораторная работа по определению свойств местных горных пород и минералов, изучению географического расположения полезных ископаемых Челябинской области; 2) знакомство с минералогической экспозицией краеведческого музея.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагменты документальных фильмов «Коелга», «Юрюзань», «Тайны Ильменского заповедника», «Коркинский разрез» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2008–2010);

– настенная карта «Полезные ископаемые Челябинской области»; почвенно-геологическая контурная карта или контурная карта рельефа и полезных ископаемых Челябинской области;



- схема «Виды горных пород», таблица «Свойства минералов»;
- учебные коллекции пород и минералов, настольный планшет «Поделочные камни Урала», стеклянная и фарфоровая пластинки, калькулятор.

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 14.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 62–69.
3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 112–116.
4. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
5. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010. – С. 34–48.
6. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 9.
7. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 57–66.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните классификацию полезных ископаемых по происхождению. Назовите основные группы полезных ископаемых по характеру их использования
2.	Приведите примеры горных пород и полезных ископаемых. Что называют месторождениями полезных ископаемых?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Опишите свойства минералов, представленных в коллекции, в форме таблицы. Ранжируйте изученные минералы по шкале Мооса. Приведите не менее двух суждений о зависимости твердости минералов от их происхождения

4.	Определите горные породы и минералы по описаниям
5.	Определите условные обозначения основных полезных ископаемых на карте. Почему основные месторождения полезных ископаемых сосредоточены на восточном макросклоне Урала?
6.	Найдите на карте месторождения полезных ископаемых, представленные в видеофрагментах
7.	Устройте соревнование – кто покажет больше всего месторождений
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
8.	Какие населенные пункты области носят названия полезных ископаемых?
9.	На основе изученного материала дайте оценку запасов минеральных ресурсов Челябинской области. Как вы думаете, какие полезные ископаемые прославили нашу область? Составьте прогноз направления поисков полезных ископаемых. Объясните необходимость охраны земных недр
10.	В каких научно-популярных книгах и художественных произведениях вам встречались описания подземных богатств Южного Урала?
11.	Выполните информационно-поисковые проекты «Храни меня, мой талисман», «Полезные ископаемые нашего района» (от лица горной породы или минерала), «География и исследователи Урала в названиях минералов» в форме докладов
12.	Подготовьте «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения рельефа и сбора образцов минералов и горных пород своей местности. Наметьте маршрут экспедиции. Обсудите с учителем и одноклассниками правила техники безопасности!

## Тема 9. «Три ступени высоты»: рельеф Челябинской области

Две большие равнины срастивший рубец,  
Цельнокаменный шов, пережеванный смятением,  
Меж Европой и Азией вечный рубеж –  
Как ты вздыбился дерзостно-юным поднятением!

*Ю. К. Ефремов*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с основными формами рельефа Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и Южного Урала, приобретение опыта творческой деятельности эстетического характера;

– *метапредметный результат* – развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью;

– *предметный результат* – отработка умений проводить измерения абсолютной и относительной высоты с помощью приборов, давать характеристику рельефа своей местности, наносить на контурные карты основные формы рельефа Челябинской области.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) лабораторная работа по атласу и контурной карте; 2) практическая работа на местности по определению высоты холма с помощью нивелира.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагменты документальных фильмов «Путешествие к центру Земли: Коркинский разрез», «Златоуст: Александровская сопка», «Село Серпиевка: Пещеры» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, ЧГТРК, 2008–2010);

– настенная карта «Рельеф Челябинской области»; общегеографическая контурная карта или контурная карта рельефа Челябинской области;

– нивелир, материалы для изготовления рельефной карты в технике бумагопластики; фотографии с видами Челябинской области.

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 11–13.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 48–57, 70–75.
3. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
4. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
5. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 25–34.
6. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 67–76.
7. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 17–18.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, в результате каких геологических процессов сформировался современный рельеф территории Челябинской области
2.	Как на плоской бумаге передается неровная земная поверхность?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Определите по карте, какие основные формы (ступени) рельефа выделяются на территории Челябинской области? Чем они характерны? На какой ступени (ступенях) высоты располагается наш район (город)?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	Составьте план описания гор Южного Урала на основе работы с картой и текстом.
5.	Как объяснить, почему наиболее высокие хребты Южного Урала сложены именно кальцитами? Что такое каменные реки и каменные моря? Как они образуются и в каких районах области встречаются?
6.	Объясните, почему для Зауральской равнины характерен холмисто-увалистый рельеф
7.	Какие формы рельефа образуются в результате деятельности текучих вод?
8.	Приведите примеры карстовых форм рельефа в нашей области
9.	Назовите антропогенные формы рельефа и покажите, где они встречаются
10.	Укажите на карте самую высокую и самую низкую точку области. Определите абсолютные и относительные высоты географических объектов нашего района. Постройте гипсометрический профиль местности
11.	Проведите на местности измерение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира
12.	Определите на местности формы рельефа, сформированные человеческой деятельностью
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
13.	Составьте сравнительную характеристику рельефа двух территорий Челябинской области (по выбору)
14.	Оформите результаты исследований, проведенных на местности. Начните создание собственной коллекции горных пород и минералов нашего района
15.	Выполните проекты «Пещеры – колыбель человечества» и «Изменение рельефа при строительстве автодороги» (поисково-информационные), «Скульптурный портрет Челябинской области» (творческий)

## Тема 10. Особенности климата Челябинской области

Человеку свойственно отличать погоду «нормальную» от «ненормальной», относясь к первой как к чему-то само собой разумеющемуся, а ко второй – как к чему-то из ряда вон выходящему.

*П. Д. Астапенко*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с основными закономерностями формирования погоды в Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – освоение социальных норм, правил поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– *предметный результат* – развитие умений с помощью приборов проводить метеорологические измерения, описывать погоду своей местности, давать характеристику климата Челябинской области; оценивать последствия глобальных изменений климата в форме эссе; использовать знания о погодных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) лабораторная работа или экскурсия на метеостанцию; 2) практикум на основе работы с картами.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– материалы сайта Института глобального климата и экологии <http://climatechange.igce.ru>; телепередача прогноза погоды;

- настенная карта «Климат» Челябинской области; синоптические карты; климатическая контурная карта;
- графики «Годовой ход температуры», «Суточный ход температуры»;
- барометр-анероид; самодельные приборы (флюгер, дождемер, термометр).

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 16–17.
2. Ишукова Татьяна Леонидовна / сост. Н. А. Капитонова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 172 с. – (Судьбою связаны с Уралом).
3. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 76–91.
4. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 48–73.
5. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Лятушина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 10.
6. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 77–82.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный этап</i>	
1.	Вспомните, какие факторы влияют на формирование климата территории
2.	Изготовьте самодельные приборы для метеорологических наблюдений (флюгер, дождемер, термометр). Познакомьтесь с правилами использования гигрометра и барометра-анероида
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Проведите измерения температуры воздуха, атмосферного давления, направление и силу ветра, относительную влаж-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	ность воздуха с помощью приборов. По результатам наблюдений постройте графики температуры и атмосферного давления, определите средние температуры воздуха; постройте розу ветров. Составьте атлас облаков
4.	Определите способы отражения характеристик состояния атмосферы на синоптических и климатических картах. Сравните климатические характеристики территорий Челябинской области, выявите их различия
5.	Почему циклоны на Урал приходят с запада? Какая погода связана с ними? Какое влияние на климат Челябинской области оказывает Сибирский антициклон?
6.	Составьте рассказы с описаниями погоды, характерной для Южного Урала в разные сезоны. Прокомментируйте прогноз погоды на ТВ (без звука)
7.	Обсудите с учителем и одноклассниками правила поведения во время опасных атмосферных явлений
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
8.	Составьте и прокомментируйте опорную схему по теме занятия
9.	Среди изученных атмосферных явлений выделите те, которые вы наблюдали сами; о каких читали или слышали ранее; о которых ничего до урока не знали
10.	Попробуйте оценить влияние различных атмосферных явлений на жизнь и деятельность человека с разных сторон (например, с точки зрения работников городского, сельского, водного хозяйства, транспорта)
11.	Охарактеризуйте причины изменения климата, оцените положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для природы и жителей Южного Урала. Изложите свою позицию в форме эссе
12.	Попробуйте сделать прогноз погоды по народным приметам и оцените их достоверность. Проведите фенологические наблюдения
13.	Выполните проекты «Уникальные атмосферные явления на Южном Урале», «Известный метеоролог (Т. Л. Ишукова)» (поисково-информационные) и «Влияние автотранспорта на загрязнение воздуха в нашем районе (городе)» (исследовательский)



## Тема 11. Реки Челябинской области

Если речку не беречь –  
Перестанет речка течь,  
Зарастет высокою  
Острою осокою.

*Н. П. Шилов*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся со значением рек в природе и для жителей Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайной ситуации наводнения, правил поведения на водном транспорте и дорогах;

– *метапредметный результат* – развитие умений организовывать совместную деятельность по изучению реки; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– *предметный результат* – формирование умений проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков; выявлять различия горных и равнинных рек Челябинской области.

**Вид (форма) учебного занятия** – заочная экскурсия (воображаемое путешествие) по рекам Челябинской области

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагменты документальных фильмов «Подарки лунной реки: Ай», «Верхнеуральск» и «Путешествие к истоку реки Миасс» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, ЧГТРК, 2008–2010);

– настенная карта «Челябинская область»; контурная карта Челябинской области «Гидрография» или «Поверхностные и подземные воды»;

- схемы «Части реки» и «Речные сети»; таблицы и диаграммы «Основные количественные характеристики рек Челябинской области»;
- фотовыставка «Реки Челябинской области».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 15.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 92–98.
3. Практикум по краеведению. 6 кл. / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 73–88.
4. Природно-исторический комплекс «Пороги» / В. Ю. Ефимов, Е. Ю. Реус, О. А. Выгузов, С. М. Баранов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 164 с.
5. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 152 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
6. Урал. Сплавы по рекам / Н. А. Рунквист и др. – Челябинск–Екатеринбург : АБРИС ; Азимут, 2015. – 96 с.
6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 13.
7. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 83–91.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Почему реки называют «продуктом климата» и «артериями земли»
2.	Подумайте, в какие группы можно объединить реки Челябинской области
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Определите направления течения рек Челябинской области, приведите примеры разных видов истоков и устьев

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	Соотнесите реки Челябинской области с бассейнами Камы, Оби и Урала. Проследите, где проходит главные водораздел и водоразделы между основными речными системами. По карте-схеме определите, какую конфигурацию они имеют. Рассчитайте соотношение площадей бассейнов в процентах и отобразите это на круговой диаграмме
5.	По среднемасштабным обзорно-топографическим картам сравните горные и равнинные реки Челябинской области. Найдите меандры и старицы. Определите падение и уклон двух рек (по выбору)
6.	Почему среди источников питания рек наибольшее значение имеет снеговое, хотя количество зимних осадков в 3–4 раза меньше летних?
7.	Сравните распределение стока рек по месяцам в различных районах области, представленных на столбиковых диаграммах. Объясните имеющиеся различия в режиме рек
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
8.	Прочитайте два описания одной из рек Челябинской области: в художественном произведении и географическом справочнике. Чем они отличаются? Какие мысли и чувства вызывают тот и другой текст? Какой из них (или оба) вы выберете для ответа на уроке; подготовки к экзамену, подготовки путешествия во время каникул?
9.	Проанализируйте описания экстремальных летних паводков в Челябинской области (1862, 1964 и 2013 гг.)
10.	Объясните, почему после вырубki лесов реки мелеют. К каким изменениям в природе это приводит?
11.	Выполните проекты «Топонимический словарь гидронимов (рек) Челябинской области», «Паспорт малой реки нашего района (по выбору)» (поисково-информационные) и «Расход воды в реке» (исследовательский)

## Тема 12. Озера Челябинской области

Озер у нас так много, что в иных местах не знаешь, чего же больше: суши или воды.

*В. П. Бирюков*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с разнообразием водоемов Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно полезной деятельности по очистке берега водоема;

– *метапредметный результат* – отработка навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– *предметный результат* – формирование умения составлять описания озер Челябинской области, приводить примеры практического использования географических знаний о них в различных областях деятельности.

**Вид (форма) учебного занятия** – лабораторная работа.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагменты документальных фильмов «Следы древнего океана: озера», «Путешествие к истоку реки Миасс» и «Саткинская плотина» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, ЧГТРК, 2008–2010) и «Озера Южного Урала» из цикла «Заповедная Россия» (Россия, 2007); «Легенда озера Увильды» (Челябинск, ТО «Доброе кино», 2015);

– настенная карта «Озера и водохранилища» Челябинской области; контурная карта «Гидрография» или «Поверхностные и подземные воды»;

- таблицы и диаграммы «Основные количественные характеристики озер Челябинской области», «Типы озерных котловин»;
- фотовыставка «Водоемы Челябинской области».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 15.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 99–103.
3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 74–78, 84–87, 117–120.
4. Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
5. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 73–88.
6. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 12–13.
7. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 91–98.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какие виды озер выделяются в географии?
2.	Как вы думаете, почему в нашем краю озер человеку недостаточно воды для его разнообразных нужд?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Объясните, почему большее количество озер Челябинской области находится к востоку от Уральского хребта? Приведите примеры озер Челябинской области, имеющих котловины разного происхождения
4.	С помощью карты определите глубины и размеры крупнейших озер и водохранилищ Челябинской области. Почему

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	горные озера имеют большие глубины? Почему озера Западной Сибири имеют простую форму котловин?
5.	Составьте описание одного из озер или водохранилищ Челябинской области (по выбору)
6.	Как выдумаете, в чем причина многолетней изменчивости уровня озер?
7.	Объясните, почему минерализация озерных вод Челябинской области увеличивается с запада на восток и с севера на юг. Каковы причины солености некоторых озер?
8.	С помощью карты определите, сможет ли турист добраться на лодке из поселка Увильды в город Касли? Куда он попадет, если будет продолжать свое путешествие? Предложите свой маршрут такого водного путешествия
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Водоохранилища занимают промежуточное положение между реками и озерами по гидрологическому режиму. Подумайте, в чем еще наблюдаются различия между естественными и искусственными водоемами?
10.	Установите соответствие между водоемами Челябинской области и местами отдыха, расположенными на их берегах
11.	Какое значение имеют озера, водохранилища и пруды для жителей Челябинской области?
12.	Обсудите с родителями правила безопасного поведения на воде в различных ситуациях – при ясной погоде, волнении, шторме, при сильном течении, на незнакомом берегу
13.	Выполните проекты «Выдающийся гидролог Урала (М. А. Андреева)», «Топонимический словарь гидронимов (озер) Челябинской области» и «Паспорт озера нашего района» (поисково-информационные) и «Карта местного малого водоема» (исследовательский)

## Тема 13. Водные источники и ресурсы Челябинской области

Все хорошо в природе, но вода – краса  
всей природы. Вода жива; она бежит или  
волнуется ветром; она движется и дает  
жизнь и движение всему ее окружающему.

С. Т. Аксаков

**Цель учебного занятия** – обобщение представлений учащихся о водных ресурсах Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненной ситуации посещения родника, использования водного источника;

– *метапредметный результат* – развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– *предметный результат* – формирование умения показывать на карте артезианские бассейны Челябинской области; оценивать обеспеченность водными ресурсами ее отдельных территорий.

**Вид (форма) учебного занятия** – практическая работа.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагмент документального фильма «Путешествие к живой и мертвой воде» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, ЧГТРК, 2008–2010);

– настенная карта «Поверхностные и подземные воды» Челябинской области; контурная карта «Гидрография» или «Поверхностные и подземные воды»; таблица «Образование болот»;

– самодельная модель родника, воронки с различными горными породами.

## Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 15.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 103–110.
3. Практикум по краеведению. 6 кл. / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; Абрис, 2010. – С. 88–91.
4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 12–13.

## Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, как образуются болота? По рисункам опишите различия верховых и низинных болот. Что вы знаете о подземных водах?
2.	Обсудите результаты опыта, показывающую разную скорость просачивания воды в различных горных породах
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Какие закономерности есть в размещении болот на территории Челябинской области? Почему в районах, сложенных карстующими породами, болота не образуются?
4.	Как вы думаете, количество болот в Челябинской области увеличивается, уменьшается или остается неизменным?
5.	Опишите процесс образования подземных вод. Объясните, почему вода в колодцах даже в жаркие дни всегда холодная, чистая и прозрачная? В связи с чем в закарстованных районах дебет скважин резко увеличивается?
6.	Прокомментируйте работу самодельной модели родника
7.	Назовите месторождения подземных вод своего района
8.	Найдите разведанные месторождения подземных вод. Определите, какие населенные пункты для питьевого водоснабжения используют подземные воды; какие города испытывают дефицит водных ресурсов
9.	Сравните потребление воды городскими и сельскими жителями Челябинской области. Сделайте вывод об их отношении к воде



№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Какие месторождения минеральных вод в нашей области вам известны?
11.	Как вы считаете, надо ли осушать болота или необходимо их сохранять и беречь? Выскажите свою точку зрения
12.	У разных народов существуют поверья, приметы, пословицы, фольклорные персонажи, связанные с болотами. Какие из них вам известны? Что вы об этом думаете? Обсудите с одноклассниками
13.	Среди изученных гидрологических объектов выделите те, которые вы наблюдали сами; о каких слышали ранее; о которых ничего до урока не знали
14.	Выполните проекты «Топонимический словарь гидронимов (болота и родники)» и «Воды Южного Урала на службе человека» (поисково-информационные); «Потребление воды в нашей семье» (актуальность, откуда вода поступает в дом, какие используются способы определения качества и очистки воды, количество потребляемой воды, способы экономии воды), «Паспорт местного родника» (исследовательские)
15.	Составьте и прокомментируйте обобщающую опорную схему по теме «Внутренние воды Челябинской области». Дайте оценку водных ресурсов
16.	Подготовьте общую характеристику водных объектов нашего района на основе литературных и картографических источников

## Тема 14. Почвы Челябинской области

Почва прекрасна. Нужно ее видеть, знать и понимать. Почве присуще удивительное многоцветье: от белого и голубого до бурого и черного, от охристого-желтого, оранжевого до красного и коричневого. Все это можно увидеть, искусно выкопав почвенный разрез (яму). Каждая почва имеет свое «лицо», свой внешний облик.

*В. П. Фирсова*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с многообразием почв в Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду в сельском хозяйстве, развития опыта участия в социально значимом труде по благоустройству территории и озеленению дома и школы;

– *метапредметный результат* – развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– *предметный результат* – формирование умения использовать знания о многообразии типов почв Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) лабораторная работа (опыты) или экскурсия на местности; 2) практикум на основе работы с картами.

### **Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– документальный фильм «Путешествие дождевого червячка» <http://www.youtube.com/watch?v=DlkVYQhSTTE&NR=1>;

– настенная карта «Почвы» Челябинской области; почвенно-геологическая контурная карта;

– рисунок «Типы почв»; таблицы «Высотное и зональное распространение почвенно-растительного покрова»; диаграмма «Соотношение основных почв Челябинской области»; цветная шкала кислотности почв;

– учебная коллекция почвенных образцов, раствор хлористого калия, раствор лакмуса; пробирка, пипетка, фарфоровая чашка, воронка, вата.

### **Дополнительная литература**

1. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 116–117.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 18.

3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 11.

4. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 99–103.

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Как вы думаете, почему В. И. Вернадский назвал почву «областью сгущения жизни»?
2.	Вспомните, какие факторы влияют на образование почв территории
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Проведите (прокомментируйте) опыты по изучению водонепроницаемости и влагоемкости почв, по приготовлению почвенного монолита

4.	Опишите механический состав и кислотность образцов почвы в коллекции / почвенный профиль на местности
5.	Постройте схематические профили основных типов почв, показав на них почвенные горизонты
6.	Какие основные почвообразовательные процессы происходят на территории Челябинской области и почему? Дайте их характеристику
7.	Сравните почвенную карту с физической и картой физико-географического районирования. Проследите закономерности распределения типов почв на территории Челябинской области. Сформулируйте не менее трех суждений
8.	В каких районах повышенная засоленность почв и почему?
9.	Чем отличаются интразональные почвы от зональных и почему? Какие интразональные почвы формируются в Челябинской области?
10.	Определите преобладающие типы почв нашего района
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
11.	Определите, какие типы почв изображены на рисунке, и дайте их краткую характеристику. Укажите, в каких районах Челябинской области они более всего распространены
12.	Используя данные таблицы, постройте круговую диаграмму «Соотношение основных почв Челябинской области»
13.	Какие неблагоприятные природные условия снижают плодородие почв?
14.	Где на территории области находятся земли, нуждающиеся в защите от эрозии, и почему?
15.	Какие изменения внес человек в почвенный покров Челябинской области?
16.	Какие виды мелиорации проводятся в нашем районе?
17.	Составьте опорный конспект по теме занятия
18.	Разработайте практический проект «Искусственная почва». Что потребуется вам для создания искусственных почв для нашей местности?

## Тема 15. «Зеленая кладовая»: растительный мир Южного Урала

Много леса – не губи, мало леса – береги,  
нет леса – посади!

*Русская народная пословица*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с особенностями растительности различных территорий Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной; эстетического сознания через освоение природного и художественного наследия Челябинской области;

– *метапредметный результат* – развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– *предметный результат* – формирование умения объяснять особенности растительности различных территорий Челябинской области; выдвигать гипотезы о закономерностях процессов, происходящих в географической оболочке, на примере взаимосвязи климата, почв и растительности.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) лабораторное занятие по заполнению таблицы на основе работы с картами; 2) урок-викторина.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенная карта «Растительность» Челябинской области; почвенно-геологическая контурная карта или контурная карта растительности и животного мира; таблицы «Высотное и зональное распространение почвенно-растительного покрова»; «Лекарственные растения», «Редкие растения».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 20.

2. Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

3. Зеленый наряд южноуральского города. Деревья и кустарники / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2014. + CD.

4. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 117–123.

5. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 42–45.

6. Мир удивительных растений. Челябинская область / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 152 с.

7. Практикум по краеведению. 6 кл. / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; АБРИС, 2010. – С. 91–110.

8. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

9. Травы, травы городские... Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 144 с. + CD.

10. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 104–108.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какие факторы влияют на размещение растительности?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
2.	Пользуясь картой, назовите растительные зоны и подзоны Челябинской области. Определите географическое положение широколиственных лесов, елово-пихтовых таежных лесов, сосново-лиственных лесов, лесостепной растительности, ковыльно-типчаковой и разнотравной степной растительности

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
3.	Определите (по гербарию, рисунку или описанию), какие древесные породы относятся к темнохвойным, лиственным и светлохвойным лесам? Какие древесные, кустарниковые и травянистые растения характерны для степей и лесостепей нашей области?
4.	Назовите, какие сосновые боры расположены в Зауралье и к каким горным породам они приурочены
5.	Какие высотные растительные пояса можно выделить в горах Южного Урала? Объясните, какова причина вертикальной поясности
6.	Укажите местонахождение видов растений, занесенных в «Красную книгу» Челябинской области
7.	Какие типы растительных сообществ характерны для нашего района?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
8.	Какие главные особенности характерны для растительного мира Челябинской области? Выделите и обоснуйте главные закономерности размещения основных типов растительности в Челябинской области
9.	Сделайте вывод о том, какими растительными ресурсами обладает Челябинская область
10.	Составьте и опишите коллекцию (фотогербарий) травянистых растений Челябинской области по географическому принципу
11.	Разработайте викторину «Растительный мир Челябинской области»
12.	Оформите плакат «Осторожно, ядовитые растения!»
13.	Выполните проекты «Состав древостоя в лесу», «Состав наземного покрова» (учебно-исследовательские), «Лекарственные растения Челябинской области» (поисково-информационный).

## Тема 16. «Братья наши меньшие»: животный мир Челябинской области

Я убежден, что придет время, когда люди будут чаще бродить по лесам, полям не с ружьем, а с камерой фотографа за плечами, и не затем, чтобы подшибить какую-нибудь несчастную пичужку и лишь мимоходом, урывками полюбоваться на природу, а затем именно, чтобы полюбоваться природой и при случае унести с собою, возможно, художественное ее воспроизведение.

*К. А. Тимирязев*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с особенностями животного мира различных территорий Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – усвоение гуманистических традиционных ценностей многонационального российского общества; уважительное и заботливое отношение к людям и животным;

– *метапредметный результат* – отработка навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– *предметный результат* – развитие умения устанавливать черты сходства и различия животных отдельных территорий Челябинской области, объяснять их особенности; различать географические процессы и явления, определяющие эти особенности.

**Вид (форма) учебного занятия** – урок-конференция.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагменты документальных фильмов «Белка», «Медведь», «Гадюка», «Лиса», «Бобр» из цикла «Животные Южного Урала»;

– настенная карта «Зоогеография», «Ареалы некоторых видов животных» Челябинской области; контурная карта животного мира;



– таблица «Среднегодовая численность и добыча промысловых животных и птиц».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 21.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 124–127.
3. Насекомые Челябинской области: эколого-фаунистический очерк / А. В. Лагунов. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 144 с. + CD.
4. О беспозвоночных животных Южного Урала / З. И. Тюмаева, Е. В. Гуськова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
5. Практикум по краеведению. 6 кл. / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова. – Челябинск : Край Ра ; АБРИС, 2010. – С. 100–110.
6. Промысловые животные. Приложение к зоогеографической карте Челябинской области / А. С. Матвеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
7. Птицы Челябинской области / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).
8. Птицы Челябинской области : эколого-фаунистический обзор / В. Д. Захаров, В. А. Гашек. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 144 с. + CD.
9. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 109–124.
10. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 15.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какие факторы влияют на распространение животных?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
2.	Какие приспособления животных к среде обитания вам известны?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Назовите природные зоны животного мира Челябинской области
4.	Почему видовой состав животного мира Челябинской области изменяется в широтном и долготном направлении?
5.	Объясните особенности животных с учетом природных условий их проживания
6.	Какие птицы в нашей местности живут постоянно, а какие появляются только летом или только зимой?
7.	Какие ценные звери и птицы акклиматизированы и реакклиматизированы в нашем регионе?
8.	Указать местонахождение видов животных, занесенных в «красную книгу» Челябинской области, по одному из каждого отряда
9.	Можно ли фауну речных долин, болот и озер назвать интразональной?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Какие главные особенности характерны для животного мира Челябинской области?
11.	Происходят ли изменения фауны в нашей области?
12.	Следует ли проводить отстрел таких зверей, как волки, медведи, рыси, лоси, и почему?
13.	В каких географических названиях Челябинской области и нашей местности упоминаются животные?
14.	Разработайте викторину «Животный мир Челябинской области»
15.	Пользуясь справочной литературой и интернет-ресурсами, выполните поисково-информационный проект в форме краткого рассказа-загадки об одном из местных видов животных

## Тема 17. Природные зоны и ландшафты Челябинской области

География – это пространственно-временная наука, в которой органично слились и взаимодействуют свойства территории, характер ее развития и фактор времени.

*Я. Г. Машибиц*

**Цель учебного занятия** – обобщение представлений учащихся об особенностях природных зон Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего природное и социальное многообразие современного мира;

– *метапредметный результат* – владение монологической контекстной речью; отработка навыков смыслового чтения; развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– *предметный результат* – обобщение представлений школьников об особенностях природных комплексов и ландшафтов Челябинской области; *развитие умения составлять описание природного комплекса.*

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) урок-практикум на основе работы с атласом, контурной картой и таблицей; 2) урок-викторина.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагменты документальных фильмов «Карагайский бор» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2008–2010) и «Урал» из цикла «Россия от края до края» (режиссеры У. Андерс, Г. Микс, Т. Меннле; Россия, США, Германия, Великобритания, 2009);

– настенная карта «Физико-географическое районирование» Челябинской области; общегеографическая контурная карта или контурная карта физико-географического районирования;

- таблица «Природные зоны Челябинской области»;
- схема «Виды культурных ландшафтов».

### Дополнительная литература

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 19.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 124–127.
3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 17–18.
4. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 8–9.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Приведите примеры взаимосвязей между природными компонентами
2.	Вспомните, что такое природный территориальный комплекс
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	В пределах каких физико-географических стран находится Челябинская область?
4.	Охарактеризуйте физико-географическое районирование Челябинской области
5.	Определите по рисункам и видеофрагментам, какие природные зоны и ландшафты вам представлены. Аргументируйте свои ответы – назовите существенные признаки, по которым вы их «опознали»
6.	Какие компоненты играют ведущую роль в формировании главных особенностей природных зон и подзон?
7.	Какие провинции выделяют в лесной зоне Южного Урала и каковы их особенности?
8.	Какие природные зоны и подзоны характерны для Южного Зауралья?
9.	Какие ландшафты встречаются в нашем районе?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
10.	Какое влияние на ландшафтные природные комплексы Челябинской области оказывает человек? Встречаются ли антропогенные природные комплексы?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
11.	Объясните причины разнообразия природных условий в различных частях Челябинской области
12.	Составьте схему, отражающую взаимное влияние природных объектов друг на друга. Объясните характер взаимодействия указанных вами объектов
13.	Подумайте, вызовут ли изменения климата и рельефа Челябинской области изменения таких компонентов, как растительность и почвы?
14.	Пользуясь справочной литературой и Интернет-ресурсами, выполните поисково-информационный проект «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны» (на выбор) в форме буклета
15.	Напишите «путевой дневник» с описанием воображаемой экскурсии по природным зонам Челябинской области
16.	Сделайте вывод, в чем заключается значение физико-географического районирования и ландшафтных исследований
17.	Составьте план участка культурного ландшафта нашего района. С помощью условных знаков покажите виды деятельности человека на участке: положительные (например, урны, кормушки для птиц и т. д.) и отрицательные (виды загрязнений, источники шума и т. д.). Придумайте как можно больше вариантов деятельности, способствующей повышению привлекательности этого участка

## Тема 18. «Листая Красную книгу»: охрана природы в Челябинской области

Охраняется Красною книгой  
Столько редких животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.  
Чтоб пустыни нагрять не смели,  
Чтобы души не стали пусты.  
Охраняются звери, охраняются змеи,  
Охраняются даже цветы.

*Б. Дубровин*

**Цель учебного занятия** – обобщение представлений учащихся об особо охраняемых природных территориях Челябинской области.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– *метапредметный результат* – развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– *предметный результат* – развитие умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных территориях Челябинской области с точки зрения концепции устойчивого развития; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Вид (форма) учебного занятия** – «устный журнал».

### **Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагменты документальных фильмов «Аркаим», «Национальный парк Зюраткуль» и «Национальный парк Таганай» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2008–2010);

– настенная карта «Особо охраняемые территории» Челябинской области; общегеографическая контурная карта или контурная карта туристско-рекреационных ресурсов;

– таблица «Особо охраняемые территории Челябинской области».

### **Дополнительная литература**

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 23.

2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 128–132.

3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 10–13, 42–45, 74–83.

4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 27–31.

5. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 147–163.

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какие типы охраняемых природных территорий выделены в Законе об охране природы Российской Федерации?
2.	Для чего создана Красная книга России?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Определите географическое положение национальных парков и заповедников Челябинской области

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	Чем отличаются природные парки от заповедников и заказников?
5.	Что такое памятник природы? Сколько памятников природы существует в Челябинской области? Какие памятники вы знаете?
6.	Каковы основные принципы размещения сети особо охраняемых территорий в пределах области?
7.	Что такое курорты и рекреационные места? Какие негативные процессы происходят в них и почему? Какие меры необходимо предпринимать для охраны природы в этих местах?
8.	Что делается для охраны природы в нашем районе? Какое участие в этих работах принимают учащиеся нашей школы?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Пользуясь справочной литературой и Интернет-ресурсами, выполните проект «Берегите природу Южного Урала!» в форме агитационного листка (плаката), презентации или видеоролика (творческий), «Энциклопедия / Красная книга Челябинской области» и «Виртуальное путешествие по экологической тропе» (поисково-информационный) и «Паспорт местного памятника природы» (исследовательский)
10.	С какой целью создаются природные заповедники? В каких районах Челябинской области, по вашему мнению, необходима организация новых заказников или национальных парков и почему?
11.	Составьте и обсудите с одноклассниками и родителями правила экологически грамотного поведения человека
12.	Примите участие в акции по очистке территории памятника природы от мусора с разъяснением туристам о необходимости природоохранной деятельности



## **Контрольно-измерительные материалы по модулю «География Челябинской области» (5–7 классы)**

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества географического образования с учетом региональных особенностей в 5–7 классах, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии.

**Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения содержания образования по географическому краеведению;
- предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии с учетом НРЭО Челябинской области.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 25 заданий. Работа содержит 22 задания с записью краткого ответа, из них: 13 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами Челябинской области (либо соответствующим раздаточным материалом).

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 33.

## План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знать специфику географического положения Челябинской области	П	КО	3
2	Уметь определять на карте географические координаты	П	КО	1
3	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	КО	1
4	Уметь определять на карте расстояния	Б	КО	1
5	Уметь определять на карте азимут	Б	КО	1
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	КО	1
7	Знать и понимать особенности рельефа Челябинской области	Б	КО	1
8	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	КО	1
9	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах (литосфера)	Б	КО	1
10	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	П	РО	3

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты полезных ископаемых Челябинской области	П	КО	3
12	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (климат Челябинской области)	П	КО	1
13	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	КО	1
14	Понимать географические следствия движений Земли	П	КО	1
15	Знать и понимать географические явления и процессы (климат Челябинской области)	П	РО	3
16	Уметь определять на карте направления	Б	КО	1
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения уклона реки	П	КО	1
18	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	КО	1
19	Знать и понимать географические явления и про-	П	КО	1

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
	цессы в геосферах (гидросфера)			
20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (почвы Челябинской области)	Б	КО	1
21	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах (биосфера)	Б	КО	1
22	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Челябинской области	П	КО	1
23	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем Челябинской области	П	КО	1
24	Знать и понимать особенности природных зон, связь между географическим положением и природными условиями отдельных территорий Челябинской области	П	КО	1
25	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов (города и районы Челябинской области)	П	КО	1

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 25 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 13 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 6 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания (6, 10 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант I

- 1 Какой буквой на карте России обозначена территория субъекта РФ – западного соседа Челябинской области? Укажите его название и столицу.



- 2 Определите координаты географического центра Челябинской области.
- 3 Кто из российских ученых впервые обосновал географическое значение Урала в качестве границы Европы и Азии?
- 1) В. И. Вернадский
  - 2) А. П. Карпинский
  - 3) Д. И. Менделеев
  - 4) В. Н. Татищев

***Задания 4 и 5 выполняются с использованием приведенных в атласе «География. Челябинская область» плана (1), топографической карты (2) и обзорной карты (3) с центром в одной точке***

- 4 Определите по карте 3 расстояние между городом Южноуральск и селом Долгодеревенское на местности. Ответ запишите в виде целого числа.
- 5 Определите по плану 1 азимут от центра на высоту с отметкой 207,9.

6) Какое из приведенных в задании изображений вы будете использовать для определения маршрута велопробега по центру города Челябинска? Объясните, почему.

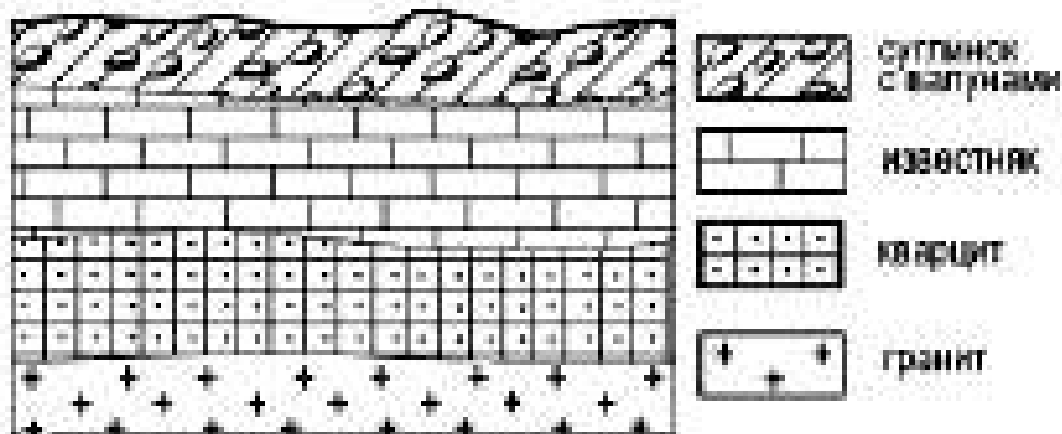
7) Территория какого из перечисленных городов Челябинской области частично располагается на Западно-Сибирской низменности?

- 1) Аша
- 2) Трёхгорный
- 3) Магнитогорск
- 4) Челябинск

8) Какой из городов Челябинской области получил свое название от золотоносных жил как центр добычи этого благородного металла?

- 1) Копейск
- 2) Магнитогорск
- 3) Пласт
- 4) Юрюзань

9) Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности:

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

*Задания 10 и 11 выполняется с использованием приведенного ниже текста и карты атласа (второй вариант – медь металл)*

Месторождение этого черного камня были известны с 1831 года, но промышленный интерес к его добыче возник только в конце XIX века, с началом строительства железной дороги. Началась скупка земли, разведочные работы и добыча подземным, а затем – и открытым способом. В 1931 году буровики наткнулись на пласты в 100–200 м, на тот момент такие мощные запасы не были известны больше нигде в мире. Вскрышные работы проводили вручную, позднее стали применять взрывы. В историю вошел взрыв 16 июля 1936 года, готовившийся полгода и сопровождавшийся эвакуацией поселка. Его зафиксировали все сейсмические станции мира. Так возник самый глубокий в Европе разрез, сегодня его глубина достигает 500 м. Но в настоящее время в связи с высокой стоимостью добыча почти прекращена.

10 Как называется описанное в тексте полезное ископаемое? Каково его происхождение? К какому виду оно относится согласно промышленной квалификации?

11 Назовите не менее трех крупнейших в Челябинской области месторождений описанного в тексте полезного ископаемого, укажите, где они находятся.

12 В каком из следующих высказываний содержится информация о климате западной и северо-западной горной части Челябинской области?

- 1) Зима обычно продолжительная, умеренно холодная; лето сравнительно прохладное и короткое. Продолжительность вегетационного периода 110–120 дней.
- 2) Завтра ночью ожидается малооблачная погода. Вероятность осадков 1%. Атмосферное давление выше нормы (779 мм р. ст.).
- 3) Вчера днем температура воздуха поднялась до  $-6^{\circ}\text{C}$ . Относительная влажность воздуха составила 93–95%.



- 4) По прогнозам синоптиков в ближайшие часы возможно увеличение скорости ветров до 13 м/с, возможны ливневые осадки.

**Задание 13 выполняется с использованием приведенных ниже текста и таблицы**

Школьники из нескольких населенных пунктов Челябинской области обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Средне-годовое кол-во атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Бреды	52°24' с.ш. 60°20' в.д.	310	19,3	−17,4	316
Уфалей	56°04' с.ш. 60°14' в.д.	382	16,1	−16,1	531
Таганай	55°27' с.ш. 59°54' в.д.	1102	12,2	−15,6	936
Троицк	54°05' с.ш. 61°34' в.д.	180	19,0	−17,2	353

- 13 Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше среднегодовая амплитуда температуры воздуха»
- 2) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше среднегодовое количество атмосферных осадков»
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе»
- 4) Регина: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем меньше там влажность воздуха»

- 14 В каком из перечисленных населенных пунктов Челябинской области 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет **наименьшим**?

- 1) Бреды
- 2) Уфалей
- 3) Таганай
- 4) Троицк

***Задания 15 и 16 выполняется с использованием приведенного ниже текста (второй вариант – наводнение)***

6 августа 2013 года был опубликован тревожный прогноз синоптиков и издано экстренное предупреждение органам управления и населению Агаповского, Брединского, Верхнеуральского, Карталинского и Нагайбакского районов Челябинской области. За несколько дней выпала двухмесячная норма осадков, в результате уровень воды в местных обычно маловодных реках и водоемах значительно поднялся. Чтобы обезопасить Магнитогорск, был произведен сброс воды из Верхнеуральского водохранилища. За сутки местное «море» «похудело» почти на 4 миллиона кубометров. Но все же, на трех местных прудах обрушились дамбы. Все дороги стремительно погружались под воду. Сильным потоком воды был смыт автомобиль, в результате происшествия погибли водитель и пассажир. В поселках начались перебои с электричеством. В зоне чрезвычайного происшествия работали 1540 спасателей и более 200 единиц техники. Над устранением последствий наводнения работали 1540 спасателей и 212 единиц техники для возобновления транспортного сообщения с отрезанными населенными пунктами – отсыпали дороги, установили понтонную переправу, эвакуировали людей из затопленных районов. С пострадавшими работали медики и психологи, для населения были созданы пункты горячего питания и сформированы запасы питьевой воды. Полицейскими было организовано круглосуточное патрулирование. Также для мониторинга ситуации были использованы три самолета и беспилотный летательный аппарат. В зоне подтопления оказались пять районов 191 жилой дом, в числе пострадавших 2349 человек, погиб урожай на 234 гектарах.

- 15) Как географы называют описанное в тексте природное явление? В чем была причина этого опасного события?

- 16) В каком направлении от областного центра находится на карте район стихийного бедствия 7–8 августа 2013 г.?
- 1) Север
  - 2) Запад
  - 3) Юг
  - 4) Восток
- 17) Река Большая Сатка берет свое начало из озера Зюраткуль на высоте 724 м. Длина реки 88 км. Площадь водосбора – 1340 км<sup>2</sup>. Отметка высоты при впадении в реку Ай – 282 м. Ширина реки в верховьях не превышает 10–12 м, в среднем течении – 23–27 м, а близ впадения в Ай – 47 м. течет река среди залесенных склонов гор, долина ее то сужается до 300–400 м, то расширяется до 1,0–2,5 км. Определите средний уклон реки.
- 18) Охране речных вод в Челябинской области от загрязнения способствует:
- 1) вырубка лесов в долинах рек
  - 2) ограничение использования удобрений в бассейнах рек
  - 3) осушение болот в верховьях рек
  - 4) размещение водоемких производств на берегах рек
- 19) Верны ли следующие утверждения о водных ресурсах Челябинской области?
- А) Челябинская область – «озерный край», здесь располагается более 3000 больших и малых озер.
- Б) По количеству водных ресурсов на одного жителя Челябинская область значительно уступает другим регионам Урала.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
- 20) Какие почвы характерны для лесостепной природной зоны Челябинской области?
- 1) дерново-подзолистые

- 2) солонцы
- 3) черноземы выщелоченные
- 4) черноземы южные

21) Какие виды промысловых животных характерны для горно-лесной зоны Челябинской области?

- 1) бурый медведь, рысь, глухарь, рябчик
- 2) сурок, корсак, журавль-красавка, стрепет
- 3) кабан, ондатра, серый гусь, журавль
- 4) волк, косуля, воробьи, голуби

22) Школьники из города Верхнего Уфалея решили отправиться в летние каникулы на экскурсию в заповедник «Аркаим», расположенный Кизильском и Брединском районах. Из какой природной зоны (подзоны) в какую переместятся юные путешественники, совершив поездку по указанному маршруту?

- 1) из зоны таежных лесов в зону южной лесостепи
- 2) из зоны сосново-березовых лесов в зону ковыльно-разнотравных степей
- 3) из зоны северной лесостепи в зону полупустынь
- 4) из зоны широколиственных лесов в зону северной лесостепи

23) Ученые комплексной экспедиции должны исследовать последствия радиоактивного загрязнения территории. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Заповедник «Аркаим»
- 2) Восточно-Уральский заповедник
- 3) Ильменский заповедник
- 4) Южно-Уральский заповедник

24) Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАНЫ

- А) Добро пожаловать в наш уникальный пещерный град!
- Б) Полюбуйтесь «Луной на подставке» и «каменными реками» в нашем первом на Урале национальном парке!

## ОЗЕРА

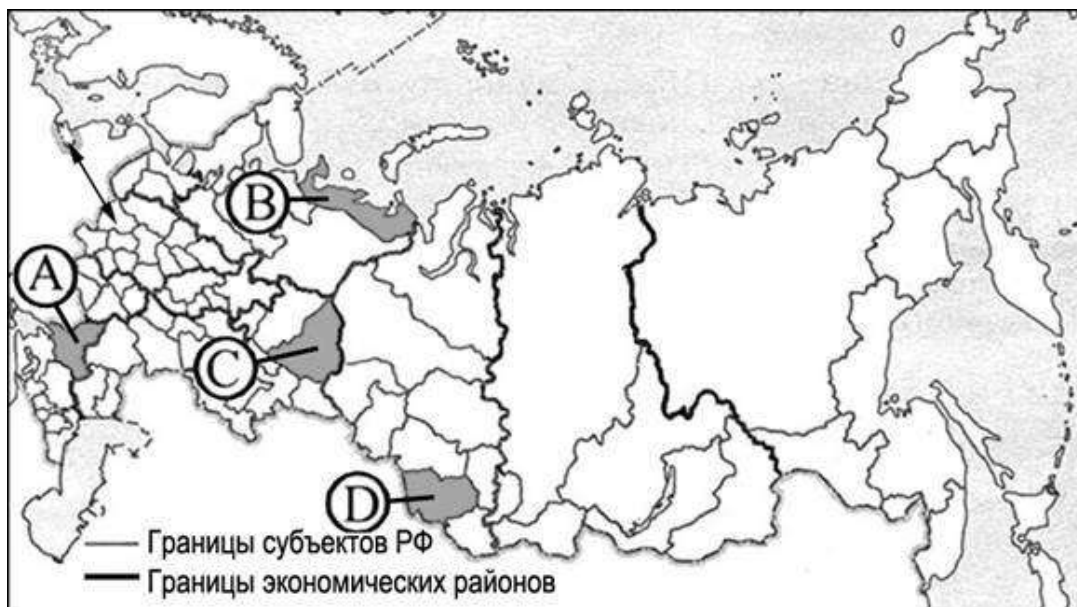
- 1) Кургазак
- 2) Таганай
- 3) Сугомак
- 4) Сикияз-Тамак

25) Определите муниципальный район Челябинской области по его краткому описанию.

Территория этого района частично располагается на Русской равнине. Единственный в области район, где преобладают широколиственные леса: дуб, клен, вяз, липа. Край пещер, многие из которых объявлены памятниками природы. Кроме районного центра, в состав района входят еще два города, стоящие на одноименных реках, которые относятся к Волжско-Камскому бассейну.

## Вариант II

- 1 Какой буквой на карте России обозначена территория субъекта РФ – северного соседа Челябинской области? Укажите его название и столицу.

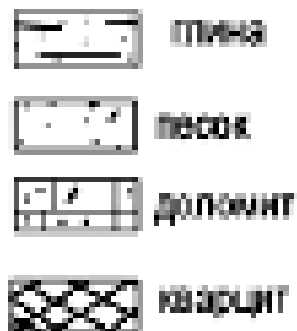
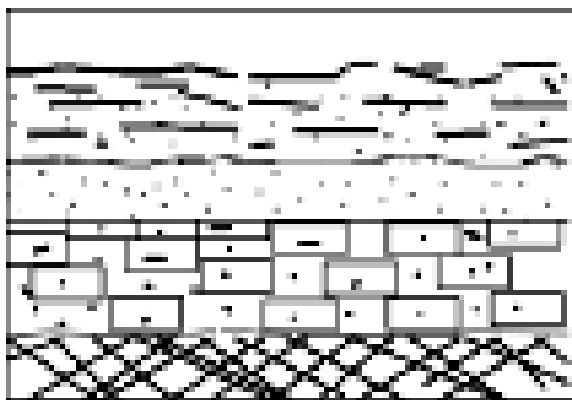


- 2 Определите географические координаты своего населенного пункта.
- 3 Кто из ученых-естествоиспытателей с мировой известностью впервые провел детальное исследование и научное описание горы Магнитной?
- 1) Иоганн Георг Гмелин
  - 2) Александр фон Гумбольдт
  - 3) Марко Поло
  - 4) Страбон

*Задания 4 и 5 выполняются с использованием приведенных в атласе «География. Челябинская область» плана (1), топографической карты (2) и обзорной карты (3) с центром в одной точке*

- 4 Определите по плану 1 ширину реки Миасс на местности. Измерение проводите по западному краю моста. Полученный результат округлите до метра. Ответ запишите в виде числа.

- 5) Определите по карте 2 азимут от центра на стадион.
- 6) Какое из приведенных в задании изображений вы будете использовать для построения профиля рельефа местности от села Миасского до поселка Магнитка? Объясните, почему.
- 7) Территория какого из перечисленных городов Челябинской области располагается в двух частях света?  
 1) Аша  
 2) Кыштым  
 3) Магнитогорск  
 4) Челябинск
- 8) Какой из городов Челябинской области получил свое название благодаря шахтам как центр угледобывающей промышленности?  
 1) Копейск  
 2) Карабаш  
 3) Пласт  
 4) Юрюзань
- 9) Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности:

- 1) глина
- 2) кварцит
- 3) песок

**Задания 10 и 11 выполняется с использованием приведенного ниже текста и карты атласа**

В Челябинской области находится старинное село, основанное в 1747 году и ставшее в XX веке знаменитым на всю нашу страну после открытия здесь белоснежного камня. Он имеет сотни разновидностей, но чистый, без примесей, белый цвет, сравнимый со свежавыпавшим снегом, встречается в природе очень редко и обладает особым очарованием. Он используется как сырье для производства угольной кислоты и извести, из чистых видов делают электроизоляционные доски и щитки. Он ценится как облицовочный и декоративный материал, является любимым материалом скульпторов. В настоящее время примерно половина сырья перерабатывается здесь на месте, в собственных цехах по безотходной технологии.

- 10) Как называется описанное в тексте полезное ископаемое? Каково его происхождение? К какому виду оно относится согласно промышленной квалификации?
- 11) Назовите не менее трех крупнейших в Челябинской области месторождений описанного в тексте полезного ископаемого, укажите, где они находятся.
- 12) В каком из следующих высказываний содержится информация о климате южной степной части Челябинской области?
- 1) Зима обычно суровая, малоснежная, что приводит к глубокому промерзанию почвы. Лето жаркое, сумма температур позволяет выращивать бахчевые культуры, но годовая сумма осадков не превышает 350 мм.
  - 2) Завтра ночью ожидается пасмурное небо. Вероятность осадков 80%. Атмосферное давление выше нормы (779 мм р. ст.).
  - 3) Вчера днем температура воздуха опустилась до  $-26^{\circ}\text{C}$ . Относительная влажность воздуха ставила 63–65%.
  - 4) По прогнозам синоптиков в ближайшие часы предполагается безветрие, осадки маловероятны.



**Задания 13 и 14 выполняются с использованием приведенных ниже текста и таблицы**

Школьники из нескольких населенных пунктов Челябинской области обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое кол-во атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Бердяуш	55°10' с.ш. 59°09' в.д.	378	16,8	−16,0	555
Еманжелинск	54°48' с.ш. 61°17' в.д.	225	17,8	−15,9	421
Карталы	53°03' с.ш. 60°38' в.д.	300	19,1	−16,5	369
Нязепетровск	56°03' с.ш. 59°36' в.д.	320	16,4	−16,5	411

13 Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Ульяна: «Чем дальше на юго-восток, тем выше среднегодовое количество атмосферных осадков»
- 2) Андрей: «Чем дальше на юго-восток, тем выше среднегодовая амплитуда температуры воздуха»
- 3) Марат: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе»
- 4) Регина: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем меньше там влажность воздуха»

14 В каком из перечисленных населенных пунктов Челябинской области 22 декабря в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет **наибольшим**?

- 1) Бердяуш
- 2) Еманжелинск
- 3) Карталы
- 4) Нязепетровск

***Задания 15 и 16 выполняется с использованием приведенного ниже текста (второй вариант – наводнение)***

27 июля 1971 г. в округе села Тюбук Каслинского района наблюдалось редчайшей силы природное явление. Днем температура воздуха в тени доходила до 37–38 °С. К вечеру с севера подошел холодный атмосферный фронт, который вызвал ливни и грозы, температура воздуха резко опустилась до 5–7 °С. Сначала послышался сильный гул, как будто низко летел реактивный самолет. Затем между небом и землей сформировался огромный вертикальный вихрь, который за 10 минут промчался над селом, оставив после себя снесенные крыши, разрушенные заборы, порванные провода. Когда он пронесся над домами, дрожали стены, наружу вырывало оконные рамы и стекла. Столетние сосны ломались, как спички. Полоса разрушений протянулась на 10 км в длину и 200–300 м в ширину, почти 100 га леса оказались уничтоженными.

15 Как географы называют описанное в тексте метеорологическое явление? В чем была причина этого опасного события?

16 В каком направлении от областного центра находится на карте район стихийного бедствия 27 июля 1971 г.?

- 1) Север
- 2) Запад
- 3) Юг
- 4) Восток

17 Самая северная в Челябинской области река Синара берет свое начало из одноименного озера на высоте 247 м. имеет протяженность 148 км. Русло извилистое, шириной 12–40 м. Левый берег в основном сырой и болотистый, а правый крутой и лесистый. Отметка высоты при впадении в реку Исеть – 94 м. Площадь водосбора – 6690 км<sup>2</sup>. Определите средний

уклон реки. Ответ запишите в форме числа с точностью до десятых долей метра.

18) Защите почвенного покрова от эрозии в степной зоне Челябинской области способствует:

- 1) посадка лесополос
- 2) интенсивный выпас скота
- 3) распашка склонов холмов
- 4) добыча полезных ископаемых открытым способом

19) Верны ли следующие утверждения о водных ресурсах Челябинской области?

А) Использование озерных вод в Челябинской области в хозяйстве ограничено в связи с их повышенной минерализацией, бессточностью и изменчивостью водного режима значительной части озер.

Б) Особенностью водохранилищ и прудов Челябинской области являются их малые размеры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

20) Какие почвы характерны для горно-лесной природной зоны Челябинской области?

- 1) дерново-подзолистые
- 2) солонцы
- 3) черноземы выщелоченные
- 4) черноземы южные

21) Какие виды промысловых животных характерны для степной зоны Челябинской области?

- 1) бурый медведь, рысь, глухарь, рябчик
- 2) сурок, корсак, журавль-красавка, стрепет
- 3) кабан, ондатра, серый гусь, журавль
- 4) волк, косуля, воробьи, голуби

22) Школьники из поселка Увельского решили отправиться в зимние каникулы на лыжный курорт «Завьялиха». Из какой

природной зоны (подзоны) в какую переместятся юные путешественники, совершив поездку по указанному маршруту?

- 1) из зоны южной лесостепи в зону таежных лесов
- 2) из зоны ковыльно-разнотравных степей в зону сосново-березовых лесов
- 3) из зоны северной лесостепи в зону широколиственных лесов
- 4) из зоны широколиственных лесов в зону таежных лесов

23 Ученые-геологи имеют уникальную возможность изучать на небольшой территории почти все главные известные науке минералы. В каком из перечисленных заповедников Челябинской области они проводят свои исследования?

- 1) Заповедник «Аркаим»
- 2) Восточно-Уральский заповедник
- 3) Ильменский заповедник
- 4) Южно-Уральский заповедник

24 Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СЛОГАНЫ

#### ОЗЕРА

- |   |              |
|---|--------------|
| А) Полюбуйтесь неповторимой красотой нашего озера – «младшего брата Байкала»!                       | 1) Банное    |
| Б) Добро пожаловать в наш национальный парк – на побережье самого высокогорного озера Южного Урала! | 2) Зюраткуль |
|   | 3) Тургойак  |
|   | 4) Увильды   |

25 Определите муниципальный район Челябинской области по его краткому описанию.

Территория этого района располагается на границе горной части и Зауральского пенеблена. Район богат сельскохозяйственными угодьями, которые занимают около 80% площади. Здесь расположен географический центр Челябинской области. Административный центр района назван по реке, которая является притоком Тобола и считается границей между лесостепной и степной природными зонами. Известны два памятника природы – Ларинский и Булатовский боры.

## Система оценивания контрольной работы

### I вариант

За верное выполнение заданий 2–9, 12–14, 16–25 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

За верное выполнение заданий 1, 10, 11, 15 выставляется от 1 до 3 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Номер задания	Правильный ответ / Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	Кол-во баллов
1	С, Республика Башкортостан, Уфа	3
2	54°15' с.ш. 60°04' в.д.	1
3	4	1
4	102	1
5	40°	1
6	Карта 2, т. к. крупный масштаб позволяет изобразить дома и улицы	1
7	4	1
8	3	1
9	213	1
10	Бурый уголь, осадочная горная порода, горючее	3
11	Копейское, Камышинское (Копейский городской округ), Коркинское (Коркинский район), Еманжелинское (Еманжелинский район)	3
12	1	1
13	2	1
14	2	1
15	Паводок; переполнение рек и водоемов от сильных дождей привели к тяжелым последствиям в понижениях рельефа, поскольку такая погода не соответствует обычно засушливому климату	3
16	4	1
17	5 м/км	1
18	2	1

Номер задания	Правильный ответ / Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	Кол-во баллов
19	3	1
20	1	1
21	1	1
22	2	1
23	2	1
24	42	1
25	Ашинский район	1

## II вариант

За верное выполнение заданий 2–9, 12–14, 16–25 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

За верное выполнение заданий 1, 10, 11, 15 выставляется от 1 до 3 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Номер задания	Правильный ответ / Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	Кол-во баллов
1	С, Свердловская область, Екатеринбург	3
2	* Содержание ответа определяется учителем	1
3	1	1
4	88	1
5	160°	1
6	Карта 3, т. к. крупный масштаб позволяет изобразить местонахождение населенных пунктов и крупные формы рельефа	1
7	3	1
8	1	1
9	132	1
10	Мрамор, метаморфическая горная порода, строительный (отделочный) материал	3
11	Коелгинское (Еткульский район), Еленинское (Карталинский район), Уфалейское (Верхне-Уфалейский городской округ)	3
12	1	1
13	2	1
14	3	1
15	Смерч, смякание воздушных масс с большой разницей в температуре вызвало развитие мощных восходящих токов, накопившаяся энергия нашла выход в сильных грозах со шквалистым ветром	3
16	1	1
17	1 м/км	1
18	1	1

Номер задания	Правильный ответ / Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	Кол-во баллов
19	3	1
20	1	1
21	2	1
22	1	1
23	3	1
24	32	1
25	Уйский район	1



## Глоссарий

**Идентичность** – осознание своей принадлежности к определенному сообществу или группе. В данном понятии воплощается «представление человека о себе как о части некоторой общности, имеющей особую культуру, историю, интересы».

**Аномия (отчуждение)** – утрата чувства общности, рост индивидуализма, дезинтеграция общества, потеря смысла, норм, культурная отстраненность и социальная изоляция.

**Глобализация** – процесс объединения в единую систему экономического, информационного, культурного пространства разных стран планеты.

**Миграция** (от лат. *migration* – переселение, перемещение) – процесс изменения постоянного местожительства индивидов или социальных групп, их перемещение в другие районы, а также переселение из села в город и наоборот.

**Стереотип национальный (этнический)** (в пер. с греч. твердый отпечаток) – схематизированный образ какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, иногда одностороннее или неточное (искаженное) знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности, устойчиво сохраняющиеся в сознании образы или представления, которые эмоционально окрашены предубеждением или пристрастием, т. е. устойчивой оценкой.

**Традиции** (от лат. *traditio* – передача) – элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных социальных группах в течение длительного времени.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпимость) – терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции. Одна из базовых ценностей демократии. В то же время не тождественна безразличию, не распространяется на понятия, отрицающие исходные демократические представления и ценности (идеи равноправия и справедливости, отказа от нелегитимного насилия и террора и др.). Отрицает наиболее экстремистские и радикалистские воззрения и формы политической активности граждан.

**Гражданственность** – **1)** антитеза аполитичности и политической апатии, активная и сознательная включенность субъекта в дела и проблемы гражданского общества; **2)** психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; **3)** способность и психологическая готовность выступать в роли гражданина; **4)** оценочное понятие, означающее высшую добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; **5)** приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

## Библиографический список

1. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 220 с. – (Библиотека учителя).
2. Антонова, М. В. Мусорное дело / М. В. Антонова // География. 1 сентября. – 2015. – № 5. – С. 22–25.
3. Бабкин, Г. Г. Исследовательская деятельность как средство формирования творческой активности школьников на уроках географии / Г. Г. Бабкин, // География в школе. Электронное приложение к журналу. – 2013. – № 1. – С. 17–21.
4. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе : метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 303 с. – (Библиотека учителя географии).
5. Ефимова, Т. П. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы: познавательная, эстетическая и духовно-нравственная ориентация школьников // География в школе. Электронное приложение к журналу. – 2013. – № 1. – С. 17–21.
6. Иоффе, А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 3–10.
7. Колодкина, С. И. Значение туристско-краеведческой и исследовательской деятельности в формировании у обучающихся любви к малой родине / С. И. Колодкина // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 417–421.
8. Короткова, М. В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 3–8.
9. Кузнецов, В. М. Преподавание учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / В. М. Кузнецов // XX Уральские Бирю-

ковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 398–403.

10. Кузнецова, Е. В. Изучение экономической и социальной географии Южного Урала в свете стратегии развития Челябинской области / Е. В. Кузнецова, А. А. Егорова, Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 90–96.

11. Мазепина, О. В. Географический марафон для учащихся 7–9-х классов / О. В. Мазепина // География. 1 сентября. – 2015. – № 5. – С. 18–21.

12. Михайлов, И. С. высоты птичьего полета. Дидактические материалы к книге С. Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции» / И. Михайлов // География. 1 сентября. – 2015. – № 5. – С. 56–62.

13. Михайлов, И. Е. Литературная география в школе : дидактический материал для учителей географии. 6–10 классы / И. Михайлов. – М. : ВАКО, 2014. – 128 с. – (Мастерская учителя географии).

14. Наумов, А. С. Задания Всероссийской олимпиады школьников по географии // А. С. Наумов и др. // География в школе. – 2013. – № 8. – С. 35–44; № 9. – С. 59–64.

15. Никонова, М. А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

15. Петрушин, С. Н. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности младших школьников «Моя малая Родина», отражающей региональные и этнокультурные особенности Челябинской области / С. Н. Петрушин, Е. Е. Бондарь // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 145–147.

16. Пяткова, Л. В. Уроки географии в экспериментальном лицее / Л. В. Пяткова // География в школе. Электронное приложение к журналу. – 2013. – № 1. – С. 17–21.

17. Рыбкина, Т. А. О концепции учебно-краеведческого курса «Я – златоустовец» как образовательном проекте Златоустовского городского округа / Т. А. Рыбкина, С. Б. Раковская, Е. В. Качёва, Н. В. Бугринова // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкрёбня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 383–398.

18. Самойленко, Н. Г. Путешествие в мир географических профессий. 6–7 класс / Н. Г. Самойленко // География. Всё для учителя! – 2015. – № 1. – С. 39–40.

19. Ситникова, А. Ю. Использование занимательных заданий на уроках географии как средства развития познавательного интереса / А. Ю. Ситникова // География. Всё для учителя! – 2015. – № 1. – С. 33–36.

20. Сязи, М. Н. Теория полиэтнической культуры: содержание и сущность / М. Н. Сязи // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С. 44–47.

21. Уварова, Ю. Н. Новые направления реализации образовательных программ со школьниками в Музеях Московского Кремля / Ю. Н. Уварова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 16–21.

22. Умбеткалиева, Ж. И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж. И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина и др. – Волгоград : Учитель, 2013. – 219 с. – С. 154–174.

23. Худякова, Т. А. Синоптические условия формирования высокого и экстремально высокого уровня загрязнения атмосферы г. Челябинска / Т. А. Худякова, Е. Ф. Павленко // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкрёбня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 326–333.

24. Чеботаева, Л. А. Социальный проект для X класса «Это наша земля, и мы за нее в ответе» / Л. А. Чеботаева // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 52–56.

25. Шлапакова, В. В. Разработка комплексных контрольных работ с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области / В. В. Шлапакова, О. Е. При-

данникова, Н. В. Статина, Е. М. Федорова, О. В. Лукоянова, Е. В. Аминева // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 190–195.

26. Шулика, К. С. Мисс география / К. С. Шулика // География. Всё для учителя! – 2015. – № 2. – С. 33–38.

Авторский коллектив и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО выражают благодарность за сотрудничество по подготовке пособия:

– учителю географии МБОУ СОШ 128 г. Челябинска  
Н. Ю. Бочкаревой,

– учителю географии МКОУ Лебедёвской СОШ Еткульского района Н. В. Давыдовой,

– учителю географии МБОУ лицея № 142 г. Челябинска  
А. А. Зейферту,

– директору издательства «Край РА» Е. В. Змиенко,

– учителю географии МБОУ СОШ № 89 г. Челябинска  
Т. П. Лотц,

– учителю географии МБОУ СОШ № 42 г. Челябинска  
О. П. Мазаевой,

– учителю географии МАОУ СОШ № 62 г. Челябинска  
Г. М. Марталлер,

– директору издательства «АБРИС» Ю. В. Маше,

– учителю географии МАОУ лицея № 35 г. Челябинска  
Д. С. Сайтхужину

*Учебное издание*

**География. Челябинская область.  
5–7 классы**

Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций  
по проектированию учебного предмета  
с учетом национальных, региональных и этнокультурных  
особенностей территории

Ответственный редактор: В. М. Кузнецов  
Ответственный за выпуск: И. М. Никитина  
Технический редактор: Н. А. Лазариди

Подписано в печать 31.08.2015 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 6,98. Тираж 300 экз. Заказ № 56

ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88