**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СОСЕДИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН** | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | | |
| **Цель урока** | Рассказать о соседях славян, их местонахождении, занятиях, уровне развития и отношениях со славянами. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания. | | |
| **План урока** | 1. Жители лесной полосы Восточной Европы  2. Тюркский и Аварский каганаты  3. Хазарский каганат  4. Волжская Булгария и Византия | | |
| **Личностно значимая проблема** | Благоприятное ли было окружение у славян для дальнейшего развития? | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная, технология сотрудничества, технология деятельностного метода | | |
| **Основные понятия** | колонизация, городище, каган, ислам. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Предметные** |
| Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  формировать у учащихся научное мировоззрение о народностях, проживавших в VI-IX вв. рядом со славянами; воспитывать нравственные качества уважения к другим народам; формировать навыки и умения работать в коллективе. Развивать у учащихся познавательный интерес к истории; развивать у учащихся творческие способности; развивать чувство воображения.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. С помощью документов и письменных источников сформировать представление у учащихся о соседях славян; сформировать представление о взаимоотношениях и взаимовлиянии этих племен; учить формировать собственный взгляд на исторические события. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа  фронтальный опрос  работа с картой  занятия славян, религия. Беседа | 1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения   1. - С какими племенами мы познакомились на прошлом уроке? 2. - Кто такие праславяне? 3. - Когда и где проживали праславяне? 4. - К какой языковой группе относились народы Восточной Европы? 5. - Когда и на кого разделились балтославянские племена? 6. - Какую территорию занимали славяне? 7. - На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе? 8. - Покажите на карте территорию заселения славянами в VI-VIII веках н.э. 9. - Покажите на карте племенные союзы славян поляне – р.Днепр; ильменские словене – оз.Ильмень; древляне, дреговичи; полочане – р.Полота; кривичи, родимичи, вятичи; северяне, волыняне; уличи, тиверцы. | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Восточные славяне  Древние предки славян  В Центральной и Восточной Европе, 4 тысячи лет назад  Балтославянская индоевропейская языковая группа  В V веке до н.э. на балтов и славян  Среднее течение р.Днепр до р.Одер и от Карпатских гор до р.Припять; от Черного до Балтийского моря  Западные, южные, восточные; наши предки – восточные славяне  От оз.Ильмень до Причерноморских степей с севера на юг и от Карпатских гор до Реки Волга с запада на восток | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы  Записи в тетради |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Работа с документами по группам  Чтение документа № 1  Работаем с картой  Чтение документа № 2  Чтение документа № 3  Вывод:  Работа с картой  Читаем документ №4  Работа с картой  Читаем документ № 5  Вопросы к документу  Работа с терминами | Работа ведется по документам, которые раздаются по рядам. Первый ряд получают раздаточный материал (документы № 1,2,3). Второй ряд получает раздаточный материал (№ 4). Третий ряд получает раздаточный материал (документы №5)  Знакомство с соседями славян мы начнем с жителей лесной полосы Восточной Европы, которые обитали на севере и северо-востоке от славян. Вот что об этом говорится в «Повести временных лет» - письменном источнике XII века:  Вопросы к документу:  - Назовите народы, перечисленные в документе?  Учитель: Эти народы проживали на территории от Балтийского моря до Уральских гор.  «Расселение славян», находим перечисленные народы. На доску прикрепляем название языковой группы, к которой принадлежали эти народы – Финноугорские племена  Вопросы к документу:  - О каких контактах с финноугорскими племенами мы можем узнать из документов?  - Чем они занимались?  - Почему эти слова поздно попали в письменные источники? (В основном в летописях содержались церковные сведения, исторические события, а не хозяйственная жизнь)  Вопросы к документу:  - Какие сведения мы можем получить из этого документа о занятиях соседей славян?  - Почему славяне не заимствовали у финноугорских народов слова: «кирвез», «ядр», «ягез»?  Жители лесной зоны жили в суровом климате, не получали большие урожаи. Поэтому занимались скотоводством, охотой, рыбной ловлей, собирательством, а долгие зимние дни занимались ремеслом. Жили они в полуземлянках. Рядом с поселением строили городище – территория защищенная рвом и земляным валом – сюда в случае опасности сгоняли скот, приносили зерно и имущество. Религия – язычество.  На северо-западе проживали балты (балтийские народы). На доску прикрепляем термин. На карте находим племена: литовцы, латыши (латгалы), пруссы, ятвяги.нарва, ливы, эсты, земгалы.  Вопросы к документам:  - О каких контактах славян с балтами говорят источники?  Вывод: Существовали тесные контакты, близкие языки, заимствование слов.  Религия – язычество.  Основные занятия – земледелие, охота, ремесло, рыбная ловля.  Прикрепляем на доску термин.  В VII веке до н.э. скифы обитали в Причерноморских степях. В III веке до н.э. образовали рабовладельческое государство на территории современного полуострова Крым. Возможно потомки скифов слились с древнеславянскими племенами и обогатили славянский язык словами: «хорошо», «топор», «собака». Эти слова существовали на ряду со славянскими словами: «добро», «секира», «пёс».  - Чем занимались скифы?  Вывод: Происходило мирные контакты, постепенное проникновение и заимствование культур, слов | Весь, меря, мурома, черемисы, мордва, чудь, Пермь, ямь (емь)  а) Ловили рыбу – мойва, морж – новые виды для славян.  б) Осваивали новые предметы быта – нарты, пимы, нодья – для выживания.  в) Освоение природы – тундра, пурга, хижи – мелколесье.  Основное занятие - земледелие. Соседи славян заимствовали названия орудий труда – «серп», «цеп» - похожее произношение  У славян уже были вои названия – топор, соха, борона  а) Охота (зубр)  б) Обмен, торговля (дёготь, янтарь), кувшин.  в) Пища (травяные супы на основе лебеды). У славян зерновые супы и каши.  не Перун, а Перкунас, Перкунь  На юге соседями славян были ираноязычные племена. К ним принадлежали скифы. Они занимали территорию Северного Причерноморья и Крымский полуостров. На карте находим места проживания скифов.  Скотоводством, земледелием, ремеслом  бог, богатырь, хата, топор, собака  Общий вывод: Со всеми этими народами славяне мирно жили, происходило взаимное влияние друг на друга, мирного освоения соседних территорий. Такой процесс называется колонизация. | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа.  Фронтальная  работа  Фронтальная  работа  Фронтальная  работа  Фронтальная  работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе  знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план | Устные  ответы.  Устные ответы.  Устное задание  Записи в тетради  Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах  Работа по карте | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Организация работы в парах или в группах.  На карте находим государства: Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византийская империя.  Заполняем таблицу: Государственные образования тюркоязычных народов VI-IX вв. При отсутствии времени в таблицу заносим данные о Тюркском каганате, Аварском каганате, Хазарском каганате. Данные о Волжской Булгарии и Византийской империи ученики заносят в таблицу в качестве домашнего задания.  Учитель: **Можем ли мы теперь ответить на основной вопрос? Благоприятное ли было окружение у славян для дальнейшего развития**? | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы  Да, с большинством народов и племен были добрососедские отношения, шло мирное проникновение на соседние территории и слияние языков. Военные конфликты не имели затяжного характера и происходили в основном с юго-восточными государствами. Это позволило в дальнейшем создать свое государство | 1.Индивидуальная работа.  2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Решение тестов | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  § 2, продолжить заполнение таблицы | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Соседи восточных славян**  1. Религия иудаизм получила распространение  А) в Тюркском каганате Б) в Византии В) в **Хазарии**  2. Во главе Тюркского государства находился:  А) царь **Б) каган** В) император  3. В бога грома Перкуня верили:  А) гунны **Б) финноугры** В) скифы  4. Столицей Византийской империи был город:  **А) Константинополь** Б) Казань В) Рим  5. Авары в основном занимались:  **А) скотоводством** Б) торговлей  В) военными походами  6. Натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов называется:  А) оброк Б) барщина В) торг **Г) дань**  7. Первое, известное нам нападение Руси на Константинополь относится к:  А) 907 г. Б) 680 г. **В) 860 г.** Г) 911 г.  8. Путь «из варяг в греки» соединял:  **А) Скандинавский полуостров с Византийской империей**  Б) Скандинавский полуостров с Тюркским каганатом  В) Византийскую империю с Волжской Булгарией  Г) Волжскую Булгарию со Скандинавским полуостровом  9. Какое из данных племён не относится к финно-угорским:  А) мурома Б) весь В) **литва** Г) меря  10. Поляне платили дань:  **А) хазарам** Б) варягам В) булгарам Г) веси  11. Среди названий этого города укажите лишнее:  А) Византий Б) Царьград  В) **Рим** Г) Константинополь  12. Согласно "Повести временных лет" дань обоюдоострыми мечами заплатили хазарам:  А) северяне Б) ильменские словене  **В) поляне** Г) вятичи  13. Столица Хазарского каганата - город:  А) Таматарха Б) **Итиль**  В) Саркел Г) Игрень  14. Верны ли следующие суждения?  А. Ещё до появления восточных славян Восточноевропейская равнина была очень плотно заселена.  Б. Славяне с оружием в руках отвоевали у местных племён часть Восточноевропейской равнины.  А) верно только А Б) верно только Б  В) верны оба суждения Г) **оба суждения неверны**  15. Государство Волжская Булгария было создано:  А) иранскими племенами Б) славянскими племенами  В) **тюркскими** племенами Г) финно-угорскими племенами | **Соседи восточных славян**  1. Религия иудаизм получила распространение  А) в Тюркском каганате Б) в Византии В) в **Хазарии**  2. Во главе Тюркского государства находился:  А) царь **Б) каган** В) император  3. В бога грома Перкуня верили:  А) гунны **Б) финноугры** В) скифы  4. Столицей Византийской империи был город:  **А) Константинополь** Б) Казань В) Рим  5. Авары в основном занимались:  **А) скотоводством** Б) торговлей  В) военными походами  6. Натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов называется:  А) оброк Б) барщина В) торг **Г) дань**  7. Первое, известное нам нападение Руси на Константинополь относится к:  А) 907 г. Б) 680 г. **В) 860 г.** Г) 911 г.  8. Путь «из варяг в греки» соединял:  **А) Скандинавский полуостров с Византийской империей**  Б) Скандинавский полуостров с Тюркским каганатом  В) Византийскую империю с Волжской Булгарией  Г) Волжскую Булгарию со Скандинавским полуостровом  9. Какое из данных племён не относится к финно-угорским:  А) мурома Б) весь В) **литва** Г) меря  10. Поляне платили дань:  **А) хазарам** Б) варягам В) булгарам Г) веси  11. Среди названий этого города укажите лишнее:  А) Византий Б) Царьград  В) **Рим** Г) Константинополь  12. Согласно "Повести временных лет" дань обоюдоострыми мечами заплатили хазарам:  А) северяне Б) ильменские словене  **В) поляне** Г) вятичи  13. Столица Хазарского каганата - город:  А) Таматарха Б) **Итиль**  В) Саркел Г) Игрень  14. Верны ли следующие суждения?  А. Ещё до появления восточных славян Восточноевропейская равнина была очень плотно заселена.  Б. Славяне с оружием в руках отвоевали у местных племён часть Восточноевропейской равнины.  А) верно только А Б) верно только Б  В) верны оба суждения Г) **оба суждения неверны**  15. Государство Волжская Булгария было создано:  А) иранскими племенами Б) славянскими племенами  В) **тюркскими** племенами Г) финно-угорскими племенами |

**Документ №1**

*« … А на Белоозере сидит весь, а на Ростовском озере меря, а на Клещине озере также меря. А по реке Оке - там, где она впадает в Волгу, - мурома, говорящая на своем языке. Вот кто только говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынянами, А вот другие народы, дающие дань Руси: чудь,меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, зимигола, корь, нарова, ливонцы- эти говорят на своих языках».*

**Документ № 2**

*Контакты славян с финноугорскими народами. В скобках указаны даты, когда данное слово впервые появляется в письменных источниках, которые сохранились до наших дней.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Народы** | **Слова, заимствованные русским языком** |
| финны | Мойва (1550 г.), хижи (мелколесье) |
| саамы | Морж (1526 г.), тундра (1631 г.) |
| карелы | Пурга, нодья (лесной костер) |
| коми | Нарта (1526 г.), пимы (валенки) |

(Народы России: энциклопедия, М.,1994,с.125)

**Документ № 3**

Контакты финноугорских народов со славянами.

*«Основу экономики вепсов издревле составляло земледелие (с пережитками подсечной системы), главными орудиями которого служили топор (кирвез), соха (адр), борона-суковатка (ягез), зубчатый серп (сирп), цеп для молочения зерна (чеп)».* (Народы России: энциклопедия, М., 1994, с.125)

**Документ №4**

Контакты славян с балтийскими народами (балты). Балты- это литовцы, латыши. А также ныне существующие пруссы, ятвяги. От балтийских народов к славянам пришли названия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русское слово** | **Народ** | **Литовское слово** |
| дёготь-темная густая жидкость из древесины | белорусы, поляки, русские, украинцы,словаки | Лит: *дегугцас*, *дегти*-«гореть» |
| толока – работа общиной за угощение, взаимопомощь | белорусы, поляки, русские, украинцы | Лит: *тэлкти -* «набирать, нанимать» |
| янтарь - окаменевшая древесная смола желтого цвета | белорусы, сербы, русские, украинцы, хорваты | Лит: *гинтарас* |
| баланда – жидкое кушанье (чаще плохое) | белорусы, русские,  украинцы | Лит: *баланда* «лебеда» |
| кувшин – глиняный сосуд, с ручкой, носиком | белорусы, русские | Лит: *каушинас* |

Возможно, от балтийских народов нам достались слова: зубр – *самбрис* (на ятвяжском), рука – *ранка* (на литовском), десять – *дэшимтас* (на литовском), жив – *гивас* (на литовском), озеро – *эжэрас* (на литовском).

**Документ № 5**

Геродот о народах Северного Причерноморья

*«Восточнее скифов-земледельцев, на другой стороне реки Пантикапа, обитают скифы-кочевники; они вовсе ничего не сеют и не пашут… За рекой Герой идут так называемые царские владения. Живет там самое доблестное и наиболее многочисленное скифское племя. Эти скифы считают прочих скифов себе подвластными. Их область к югу простирается до Таври (Крымский полуостров), а на восток- до рва, выкопанного потомками слепых рабов (на Керченском полуострове)»*

В VII веке до н.э. скифы обитали в Причерноморских степях. В III веке до н.э. образовали рабовладельческое государство на территории современного полуострова Крым. Возможно потомки скифов слились с древнеславянскими племенами и обогатили славянский язык словами: «хорошо», «топор», «собака». Эти слова существовали на ряду со славянскими словами: «добро», «секира», «пёс».

***Заполняем таблицу:*** Государственные образования **тюркоязычных народов** VI-IX вв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государства** | **Место расположения, время** | **Управление, религия** | **Основные занятия** | **Итог** |
| Тюркский каганат | от Монголии до Р.Волга VI в. | каган | кочевники-ско- товоды, военные походы | распад середина VII в. |
| Аварский каганат | на территории современной Венгрии | каган, племенная верхушка | кочевники- скотоводы, набеги | VII в. поражение от  Византии |
| Хазарский каганат | Нижнее Поволжье, Северный Кавказ, Приазовье, до  Днепра | хан столица – Итиль  язычество, иудаизм | кочевники- скотоводы, набеги | VIII в. брали дань с восточных славян |
| Волжская Булгария  ханство (царство) | Среднее Поволжье | хан  ислам | земледелие, скотоводство | Xв.- зависимость от хазар  XII в.подчинили  племена башкир |
| Византийская империя | Балканский п-ов, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет | Император (василевс) | земледелие, ремесло,  торговля | могущественная империя |

|  |  |
| --- | --- |
| Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние    Как на­зы­вал ле­то­пи­сец Не­стор древ­ний реч­ной путь, обо­зна­чен­ный на схеме циф­рой «1».  **По­яс­не­ние.**  Не­стор на­зы­вал этот путь «из варяг в греки». | Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние    На­пи­ши­те на­зва­ние от­ме­чен­но­го на карте пути.  **По­яс­не­ние.**  На карте Древ­ней Руси изоб­ра­жен тор­го­вый путь из варяг в греки, ко­то­рый про­хо­дил по рекам Рус­ской рав­ни­ны. |