**УДК 373.24**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Даллакян Светлана Николаевна**

 инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 310»

г Челябинск

**Аннотация:** В данной статье актуализируется педагогический потенциал группы кратковременного пребывания в процессе физического воспитания детей раннего возраста. Анализируются проблемы взаимодействия педагога и родителей в условиях группы кратковременного пребывания, обосновывается посредническая роль специалиста в физическом воспитании детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания. Рассмотрено понятие «педагогическое взаимодействие», особенности педагогического взаимодействия в детско-родительской группе

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, детско-родительская деятельность, группа кратковременного пребывания, индивидуальное сопровождение

**FEATURES OF INTERACTION OF THE TEACHER AND PARENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY AGE IN THE GROUP SHORT-TERM STAY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

 **Dallakyan Svetlana Nikolaevna**

**Abstract:** In this article actualizarea pedagogical potential of the group's short stay in the process of physical education of children of early age. Analyzes the problems of interaction between a teacher and parents in terms of short stay, substantiated the mediating role of the specialist in physical education of children of early age in the short-term group. Considers the concept "pedagogical interaction", features of the pedagogical interaction in parent-child group

**Key words:** pedagogical interaction, parent-child activities, short-term group, individual support

Проблема физического воспитания детей раннего возраста представлена не только в области дошкольной педагогики, но и теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Актуальность данной проблемы обозначена в ФГОС ДО, в котором представлены требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, где выделяется младенческий и ранний возраст

Результаты исследований (И.Н.Меняйлова, Н.Л.Бабкина А.Н.Демиденко) убедительно доказывают, что традиционная методика занятий физическими упражнениями недостаточно эффективна для развития ребенка раннего возраста. Изучая анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей раннего возраста, А.М. Демиденко[3] пришел к заключению о необходимости индивидуального сопровождения двигательной деятельности ребенка раннего возраста на физкультурных занятиях с целью повышения эффективности физического воспитания.

В рамках нашего исследования мы актуализировали педагогический потенциал группы кратковременного пребывания в решении данной задачи. В исследовании Кузнецовой Г.Н. был сделан вывод о том, что «основной формой организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении является детско-родительская деятельность, которая предполагает активную субъектную позицию родителей и детей интеграцию разнообразных видов детской деятельности, обусловленной спецификой раннего возраста». [4, с.24].

Между тем практика показывает, что педагоги не учитывают особенности образовательного процесса в группе кратковременного пребывания с участием родителей ребёнка, дублируя методы и приёмы, которые они используют в работе с детьми, посещающими детский сад полного пребывания. Наши наблюдения доказывают, что и родители не готовы к педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста в процессе физического воспитания, что выражается в следующем:

- родители не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями, позволяющими оценить уровень физического развития ребенка;

- в процессе двигательной деятельности родители осуществляют лишь страховку и контроль малышу, не способны сформировать интерес к различным видам двигательной активности, вовлечь ребенка в совместную деятельность, создать атмосферу совместного переживания;

- возникающие конфликты в процессе совместных игр, свидетельствуют о не сформированных коммуникативных умениях родителей;

- родители не готовы осваивать вместе с педагогами педагогические методы и приемы физического воспитания детей раннего возраста и др.

Представленные данные доказывают, что педагогический потенциал группы кратковременного пребывания, возможность родителей обеспечивать индивидуальный подход в физическом воспитании каждому ребёнку, не реализуется. Мы согласны с мнением Г.В. Глушковой, что в группе кратковременного пребывания детей создаются особые условия для организации партнерских отношений педагогов и семьи, основанных на принципе «взаимопроникновения двух социальных институтов...» и «установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов» [1].

Необходимо отметить, что данная проблема неоднократно являлась предметом специальных педагогических исследований, анализ которых позволил нам сделать следующие выводы:

-единство в работе родителей и педагогов в группе кратковременного пребывания, создает основу для внедрения семейно- общественных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, которые имеют коммуникативно насыщенный характер и построены на основе совместной деятельности детей, родителей и педагогов [1];

- социально - педагогическая адаптация детей в группах кратковременного пребывания будет успешной, если актуализируемые педагогические средства и условия будут направлены на расширение значимых контактов, коммуникативных навыков в предметно культурно-развивающей воспитательной среде, включающей предметное окружение и систему социальных отношений между участниками образовательного процесса, положительно влияющих на адаптивные возможности детей [2];

- методика взаимодействия специалистов ДОО и родителей в процессе физического и психического развития детей раннего возраста средствами физического воспитания, позволяет достичь существенно более высоких результатов по сравнению с традиционными программами дошкольного образования в области физического воспитания[5];

 - основными методическими условиями, способствующими эффективности совместных занятий детей с родителями, являются: знакомство родителей с системой физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка, обучение основам методики физического воспитания дошкольников[3];

Таким образом, обобщив представленные теоретические положения, мы определяем педагогическое взаимодействие детей и родителей в процессе физического воспитания в группе кратковременного пребывания как ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста на основе взаимной привязанности, обеспечивающий индивидуальное сопровождение в развитии и формировании двигательного опыта малыша. Именно родители, как самые значимые взрослые, способны побудить ребёнка к проявлению волевых усилий при освоении нового движения, сформировать интерес и стимулировать положительное отношение к деятельности. Педагогу (инструктору по физическому воспитанию) отводится посредническая роль в данном взаимодействии, которая выражается в конструировании ситуации взаимодействия, где педагог «демонстрирует» ценностное отношение к ребенку, способы взаимодействия с ним, используя разнообразную палитру вербальных и невербальных способов общения.

По нашему мнению, конструирование педагогами такого практико-ориентированного пространства, позволит родителям более осознанно включаться в педагогический процесс, овладевать знаниями и практическими навыками взаимодействия со своим ребёнком и более качественно реализовать индивидуальное сопровождение в процессе его физического воспитания. Важно иметь в виду, что индивидуальное сопровождение в процессе физического воспитания ребёнка раннего возраста в группе кратковременного пребывания должно осуществляться не спонтанно, а на основе проектирования взрослыми (и педагогами и родителями) адресных маршрутов сопровождения для каждой диады с учётом возраста ребёнка, его индивидуально-физиологических особенностей, компетентности родителей.

 К сожалению массовая практика доказывает, что родители сдерживают двигательную инициативу ребёнка, пытаясь либо чрезмерно опекать его, либо жёстко подстраивать под требования педагога. Осуществляя индивидуальное сопровождение малыша в процессе физического воспитания в детско-родительской группе, взрослые обязаны соблюдать право ребёнка на максимально возможную автономию, поддерживать и развивать его двигательную инициативу, обеспечивать прежде всего эмоциональное благополучие, что является основой полноценного физического развития.

Литература:

1.Глушкова, Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-7 лет: В условиях групп кратковременного пребывания //Диссертация…кандидата педагогических наук.- Москва. - 2003. - 185 с

2. Голенкова, И.В. Социально-педагогическая адаптация дошкольников в группах кратковременного пребывания //Диссертация…кандидата педагогических наук.- Волгоград - 2008.- 193 с.

3. Демиденко, А.М. Организационно-методические аспекты физического воспитания детей раннего возраста на основе их взаимодействия с родителями//Диссертация…кандидата педагогических наук .- Санк-Петербург - 2003. – 155с.

4. Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении// Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Челябинск. 2012.- 26 с.

5. Меняйлова, И.Н. Методика взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений и родителей по вопросам физического воспитания детей ясельного возраста: учебно – методическое пособие/ И.Н. Меняйлова. Краснодар, 2009. – 89 с