**Селевко Г.К. Современные образовательные технологии**

# ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение.

Описание (и анализ) педагогической технологии можно представить в следующей структуре.

**1.      *Идентификация***данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).

**2.  *Название технологии,***отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.

**3.  *Концептуальная часть***(краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования):

•  целевые установки и ориентации;

•  основные идеи и принципы (основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения);

•  позиция ребенка в образовательном процессе. 4. *Особенности содержания образования:*

•  ориентация на личностные структуры (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП);

•  объем и характер содержания образования;

• дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.

5. *Процессуальная характеристика:*

•  особенности методики, применения методов и средств обучения;

•  мотивационная характеристика;

•  организационные формы образовательного процесса;

•  управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);

•  категория учащихся, на которых рассчитана технология.

*6. Программно-методическое обеспечение:*

•  учебные планы и программы;

•  учебные и методические пособия;

•  дидактические материалы;

•  наглядные и технические средства обучения;

•  диагностический инструментарий.

Экспертиза педагогической технологии является многоаспектной.

Концептуальная часть рассматривается с позиции новизны (инновационное), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.

Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуальной характеристике прежде всего определяется целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

+Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к учителю, ученику и общественно-родительскому контингенту лиц.