

**ЧИППКРО**



# **Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога**

Виртуальную выставку литературы подготовила  
заведующий библиотекой ГБУ ДПО ЧИППКРО  
Худякова Ольга Сергеевна



**Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.**

Из письма Минпросвещения России  
«О направлении целевой  
модели наставничества и  
методических рекомендаций»  
от 23.01.2020

# Нормативно-правовые документы

- 1. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника:** Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>( дата обращения : 20.02.2023). – Текст : электронный.
- 2. Об утверждении методологии(целевой модели) наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение от 25 декабря 2019 г. N P-145 Министерства просвещения Российской Федерации.– URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>(дата обращения : 17.02.2023). – Текст : электронный.
- 3. О направлении целевой модели наставничества** и методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"): письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 N МР-42/02. – URL : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (дата обращения : 20.02.2023). – Текст : электронный.
- 4. Методические рекомендации** по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников: приложения к письму от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 . – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuz-a-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (дата обращения : 17.02.2023). – Текст : электронный.
- 5. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области:** приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428. – URL : <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> ( дата обращения : 20.02.2023). – Текст : электронный.
- 6. Об утверждении Дорожной карты реализации целевой модели наставничества в Челябинской области** в 2023-2024 годах региональными центрами наставничества для образовательных организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам: приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/288 от 06.02.2023. – URL : <https://ipk74.ru/upload/iblock/d6c/d6c2524f9f906588a03f72d71dc29d4b.pdf>( дата обращения : 20.02.2023). – Текст : электронный.

# Наставничество: от истории к современности





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Методология (целевая модель)**  
наставничества обучающихся  
для организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность  
по общеобразовательным, дополни-  
тельным общеобразовательным  
и программам среднего профессио-  
нального образования, в том числе с  
применением лучших практик обмена  
опытом между обучающимися

Москва, 2019 г.



**Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной. – Москва : Ментори, 2019. – 233 с. – URL : <https://xn--j1aj5bb.xn--p1ai/data/2020/01/2020-mentoring-metod1.pdf> (дата обращения : 01.02.2023). – Текст : электронный.**

Настоящая целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

## **Наставничество в системе образования России.**

Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. – URL : [https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05\\_nastavnichestvo.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf) ( дата обращения : 16.02.2023). – Текст : электронный.

Фонд «Институт ускорения  
экономического развития (Рыбаков  
Фонд)»

### **Наставничество в системе образования России**

Практическое пособие для кураторов  
в образовательных организациях

Москва, 2016



Практическое пособие предназначено кураторам программы наставничества в образовательных организациях (учителям, психологам, социальным педагогам и др.). В пособии представлена методология и технология реализации программы наставничества в системе образования Российской Федерации.

Пособие носит практический характер и предлагает организационные меры, а также алгоритмы действий по подбору участников программы наставничества, обучению наставников, мониторингу и оценке их деятельности.

Пособие разработано Фондом «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)», (проект национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ) и Межрегиональной общественной организацией содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса».

## Наставничество в школе.

Педагогические перспективные  
способы совершенствования  
культуры наставнической деятельности  
участников образовательных  
отношений

Сборник



**Наставничество в школе.** Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки /Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. – URL : <https://ipk74.ru/upload/iblock/e45/e454a115b7bfea288cb1b953cf3f8d37.pdf>(дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.

В первой части сборника представлен теоретический анализ наставнической деятельности, предложено функциональное назначение моделей наставничества во взаимодействии участников образовательных отношений. Содержание главы представляет различные подходы к наставнической деятельности, а также практико-ориентированные аспекты применения ситуационных задач в совершенствовании наставнической деятельности. Вторая часть содержит более восьмидесяти педагогических ситуаций с решениями и для самостоятельной работы. В сборнике представлены ситуации из педагогической практики, предметно-ориентированные, а также смоделированные задачи.

Сборник ситуационных задач предназначен для использования на занятиях в дополнительном профессиональном образовании.

! Издание  
ЧИППКРО

**Развитие  
наставнических компетенций  
педагогических  
работников**

Практическое пособие

Производственно-практическое  
электронное издание



**Абрамовских, Т. А. Развитие наставнических компетенций педагогических работников:** практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – 80 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f14/f14620927e5ae4342af4cfa23b882abb.pdf> (дата обращения: 01.02.2023). – Текст: электронный.

В практическом пособии отражены аспекты формирования и/или развития у педагогов наставнических компетенций в рамках формы наставничества «учитель – учитель» в соответствии с требованиями внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях. Пособие подготовлено по итогам работы областной Сетевой школы консультантов по вопросам достижения качества образования в 2021 году.

Данное пособие подготовлено на основе нормативно-правовых актов и новейших исследований в области наставничества в контексте непрерывного профессионального развития на основе принципов проектного управления. В пособии представлены сценарные планы образовательных событий, направленных на формирование и развитие наставнических компетенций у педагогических работников.

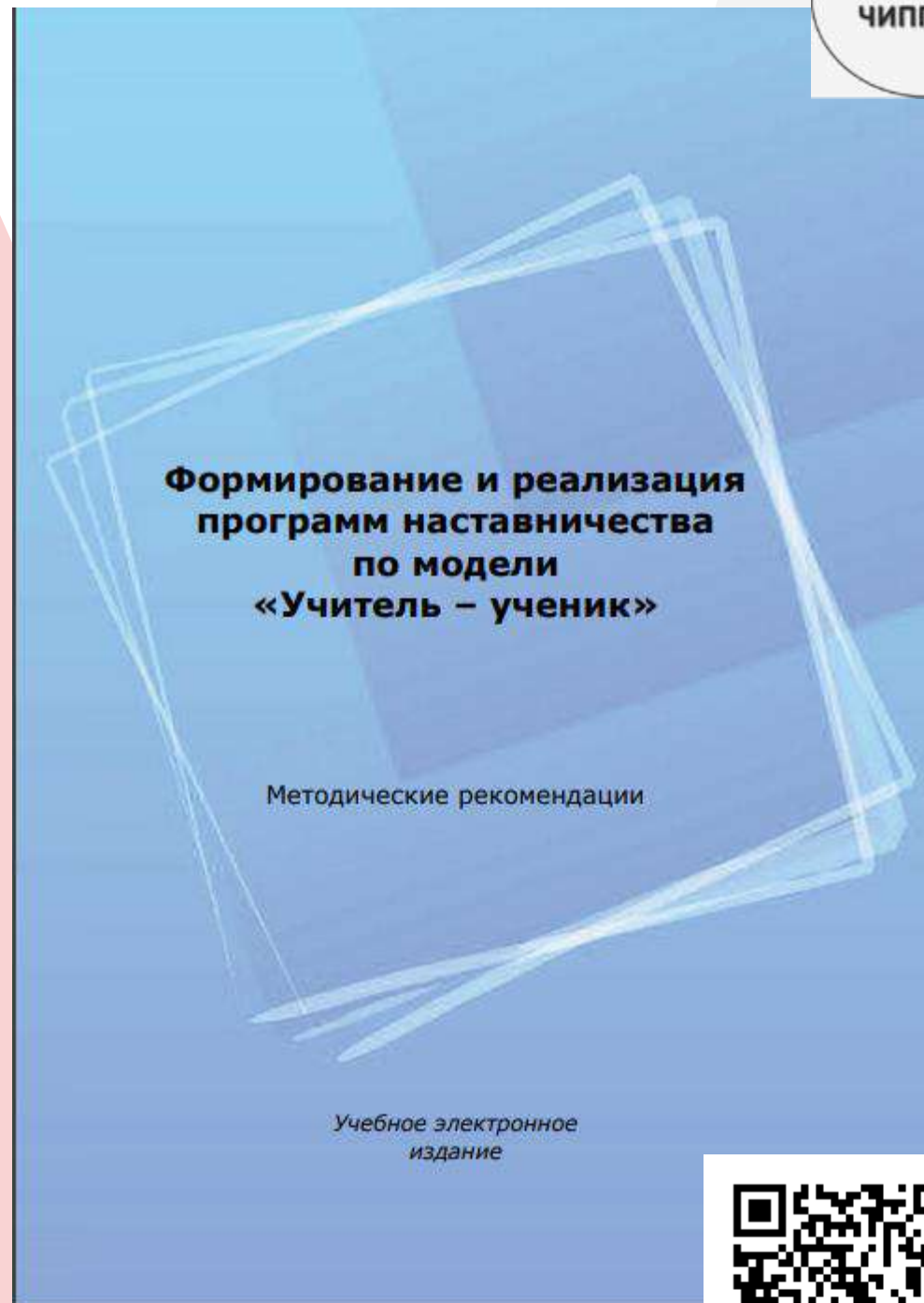


**Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – учитель»:** методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 48с. – URL : <https://ipk74.ru/upload/iblock/b79/b79e0e0e20c3675966a820c9594a21ef.pdf> (дата обращения: 01.02.2023). – Текст: электронный.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы формирования и реализации программ наставничества по модели «Учитель – учитель» в образовательной организации. В частности, дается характеристика нормативных оснований организации деятельности по наставничеству в образовательных организациях. Представлены общие подходы к разработке моделей наставничества в образовательной организации на основе принципов проектного управления. Даются рекомендации по формированию и реализации программ наставничества, которые являются неотъемлемой частью проектирования модели наставничества «Учитель – учитель» в образовательной организации



**Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – URL : <https://ipk74.ru/upload/iblock/451/451901a661d9c1b948962cd458f293c0.pdf>(дата обращения: 20.02.2023). – Текст: электронный.**



В методических рекомендациях рассматриваются вопросы формирования и реализации программ наставничества по модели «Учитель – ученик» в образовательной организации. В частности, представлены подходы к проектированию модели наставничества «Учитель – ученик» в образовательных организациях и показана специфика реализации программ по данной модели.

Методические рекомендации предназначены для работников образования, в чьи функции входит организация деятельности по наставничеству в образовательных организациях, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

! Издание  
ЧИППКРО

Реализация  
целевой модели наставничества  
в образовательных  
организациях

Методические рекомендации

Учебное электронное  
издание



**Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях:** методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9a4/9a4d9619f6a47cb489f5c2807fb53e63.pdf> (дата обращения: 01.02.2023). – Текст: электронный.

В данных методических рекомендациях приведены и освещены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы наставничества; представлен примерный перечень документов и материалов, необходимых в организации работы наставника с молодым специалистом; даны рекомендации по организации наставничества в образовательной организации.

Методические рекомендации будут полезны руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам психологической службы, слушателям курсов повышения

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Методические рекомендации по вопросам  
сопровождения, наставничества и шефства  
для обучающихся организаций,  
осуществляющих образовательную  
деятельность по дополнительным  
общеобразовательным программам:  
методические рекомендации**

*Методические рекомендации*

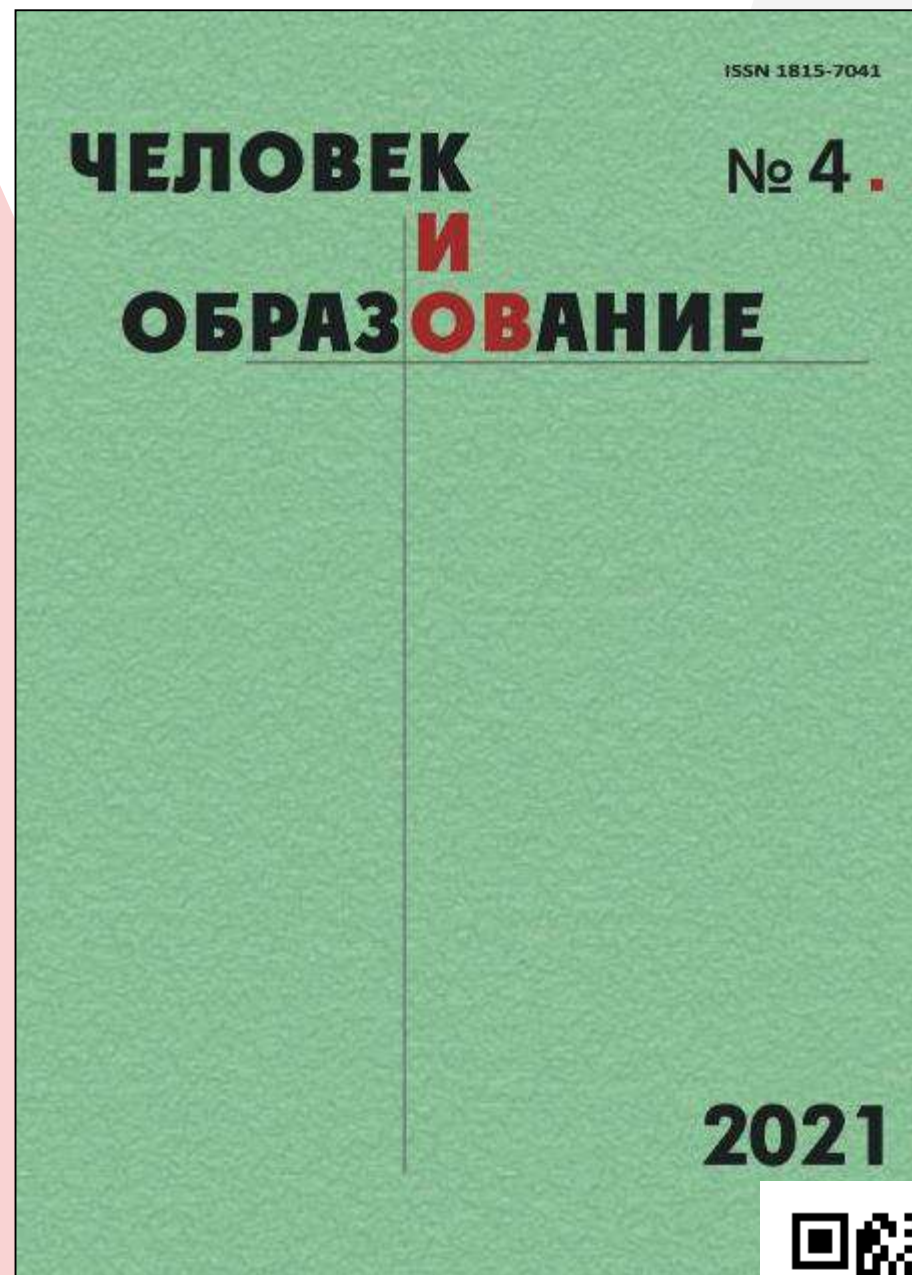
Челябинск  
ЧИППКРО  
2020



**Методические рекомендации по вопросам  
сопровождения, наставничества и шефства для  
обучающихся организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность по дополнительным  
общеобразовательным программам:** методические  
рекомендации /Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова. –  
Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 42 с. – URL :  
<https://ipk74.ru/upload/iblock/d19/d19bc0146c64fe2d6fa727783d6b484c.pdf>(дата обращения : 01.02.2023). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлен методический инструментарий введения системы наставничества при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Методический инструментарий позволит не только организовать работу по наставничеству в рамках действующего законодательства, но и поможет в выборе унифицированного подхода (сценария) к организации и использования механизма наставничества в общеобразовательных организациях.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, родителей.



**Медведев, Я. В. Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике / Я. В. Медведев.– Текст : электронный // Человек и образование. – 2021. – №4. – С.151-157. – URL: <http://ras.jes.su/human-edu/s181570410018647-6-1> (дата обращения: 16.02.2023).**

В статье рассматривается феномен возникновения и развития наставничества. Проанализированы этапы развития, место и роль наставничества в педагогике и образовании. В Российской империи институт классного наставничества оформился во второй половине XIX века, когда был закреплен законодательно. Практики наставничества получили широкое распространение в Соединенных Штатах Америки в рамках социальной работы с детьми в начале XX века. Представлены основные характерные особенности наставничества. В самом общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека – менее опытному. На основании анализа открытых литературных источников с описанием феномена «наставничество», а также опыта осуществления наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях выявлены существующие сегодня проблемы развития Института наставничества. Описаны компоненты, актуальные для целостной системы образования Российской Федерации в рамках актуализации и возрождения системы наставничества.

## НАСТАВНИЧЕСТВО: ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ ИЛИ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

**Л.Е. Богданова,**  
зам. директора по УПР ГБПОУ ИО ИТТриС, г. Иркутск

**Е.Ю. Решетникова,**  
преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС, г. Иркутск

В данной статье авторы рассматривают понятие «наставничество» в системе современного педагогического знания, определяют его специфику. Авторы раскрывают актуальность вопроса возрождения института наставничества и указывают на значимость формирования целостной системы наставничества и необходимости её внедрения на производстве, а также создания наставнических пар.

**Ключевые слова:** наставничество, организация практики обучающихся через призму наставничества, наставнические пары, менторинг, форум «Наставник».

Одной из ключевых тем в современном профессиональном образовании является тема наставничества. В России наставничество активно изучалось в 70–80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве, достаточно широко освещался и опыт его внедрения.

Сегодня речь идёт о формировании целостной системы наставничества и необходимости её внедрения. Для тех, кто родился в 1990-е годы — это явление не совсем понятное. Зато люди, молодость которых пришлась на 1960–70-е годы в СССР, — период, когда за каждым юным комсомольцем на рабочем предприятии закреплялся наставник — с ностальгией вспоминают то время, когда рыночные отношения и конкуренция ещё не искоренили простое человеческое желание поделиться опытом и знаниями с новыми кадрами.



**Богданова, Л. Е. Наставничество: вызов времени или возрождение традиций советского периода / Л.Е. Богданова, Е.Ю. Решетников. – Текст : электронный // Образовательные технологии. – 2020. – №4. – С.27-31. – URL: [https://iedtech.ru/files/journal/2020/4/2020\\_04\\_27-31.pdf](https://iedtech.ru/files/journal/2020/4/2020_04_27-31.pdf) (дата обращения: 07.02.2023).**

В данной статье авторы рассматривают понятие «наставничество» в системе современного педагогического знания, определяют его специфику. Авторы раскрывают актуальность вопроса возрождения института наставничества и указывают на значимость формирования целостной системы наставничества и необходимости её внедрения на производстве, а также создания наставнических пар.



**Навигатор педагога-наставника** : методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бывшева, Е. С. Воробьева, А. С. Демышева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. – 37 с. – URL: <https://quick.aripro.ru/q/ffYuaifN> (дата обращения:06.02.2023). – Текст: электронный.

Методическое пособие «Навигатор-педагога наставника» в формате интерактивной настольной книги для педагога наставника в концентрированной форме раскрывает и дополняет рекомендации по реализации целевой модели наставничества в образовательной организации.



#### НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ

Потребность в расширении практик наставничества в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Потребность возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив, в том числе региональных, таких как «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества», «Союз Наставников России». Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Исследования практики развития персонала в российских компаниях показывают, что эффективные организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы развития персонала, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития организации, повышения вовлеченности и инновационной активности персонала.

Наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении многими организациями, вследствие этого изменились сами модели наставничества и с точки зрения практики развития персонала это представляет интерес для образовательных организаций.

Понятий «наставничество» существует достаточно много, наставничество рассматривается с разных позиций, к пример



**Мазурова, Е.Г Наставничество, как стратегия непрерывного развития / Е.Г. Мазурова. – Текст : электронный // АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийский автономный округ - Югра: [сайт]. – 29 с. – URL: <https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество-стратегия непрерывного развития.pdf>. – Дата публикации: 18.12.2019.**

Обзорная информационно-методическая статья подготовлена Е.Г. Мазуровой, ведущим экспертом проектного управления АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

В статье представлены формы, методы, модели, функции наставничества.



# Опыт наставнической деятельности в образовательных организациях





**Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»:** информационно-методические материалы / автор-составитель Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – 2-е издание, дополнительное, переработанное. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с. – URL :

[https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2858362.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf)

(дата обращения: 30.01.2023). – Текст : электронный.

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. В методических материалах представлен проект инновационной площадки на базе ИРО Республики Татарстан «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Дан обзор моделей организации наставничества, формы, методы и приемы наставничества.

! Издание  
ЧИППКРО

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

Концептуализация опыта деятельности  
региональных инновационных площадок  
в 2022 году

Сборник  
практико-ориентированных материалов  
региональных инновационных  
площадок

Челябинск  
ЧИППКРО  
2022



**Концептуализация опыта деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году.** Сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок/ред.коллегия В. Н. Макашова, Д. Ф. Ильясов, А. Г. Обоскалов, [и др.]; Министерство образования и науки Челябинской области; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.-120с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2022-12-22-snpp-publ-3.pdf>(дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, подготовленные региональными инновационными площадками в рамках развернутой в 2022 году инновационной деятельности. В структуре сборника два раздела, соответствующих двум направлениям деятельности региональных инновационных площадок

Раздел 1. Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Раздел 2. Проектная школа «Практики будущего».

**Лучшие практики наставничества в образовательных организациях** : сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с.– URL : <https://beliro.ru/assets/resourcefile/4083/sbornik-luchshie-praktiki-nastavnichestva-v-oo-fatneva-1.pdf>(дата обращения: 30.01.2023). – Текст : электронный.

В сборнике представлены материалы педагогических работников, осуществляющих функции наставника в образовательных организациях Белгородской области.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методистов муниципальных методических служб.



**Сборник материалов «Лучшие практики наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области» по итогам регионального конкурса /Министерство образования и науки Амурской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – 2022. – 43 с. – URL: <https://цнппм.амур-иро.рф/wp-content/uploads/2022/07/Сборник-материалов-конкурса-Наставничество.pdf> (дата обращения: 16.02.2023). – Текст: электронный.**

Материалы сборника адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, внедряющих систему педагогического наставничества.

В сборнике представлены работы победителей и призеров регионального конкурса «Лучшие практики наставничества педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Амурской области».

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**участников конкурса  
«Лучшие практики  
наставничества педагогических  
работников в образовательных  
организациях Амурской области»**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**НАСТАВНИЧЕСТВО:  
ОТ МОДЕЛИ  
К РЕАЛИЗАЦИИ**

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА

Севастополь  
2022



**Наставничество: от модели к реализации.** Материалы регионального форума/ под ред. И. А. Гетманской, И. В. Стародубцевой; Департамент образования и науки города Севастополя, Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования». – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022. – 103 с. - URL: <https://www.sev-iro.ru/files/18.12.2022-sbornik-materialov-foruma-nastavnichestvo-ot-modeli-k-realizatsii.pdf> (дата обращения: 06.02.2023).- Текст: электронный.

В сборнике «Наставничество: от модели к реализации» представлены материалы регионального форума наставников, проведенного в городе Севастополе 16 мая 2022 года, лучшие практики реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях.

Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам методических служб, преподавателям и студентам педагогических специальностей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.



**Тарасова, Н.В. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.** Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – Москва: Перспектива, 2020. – 108 с. – URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (дата обращения: 30.01.2023). – Текст : электронный.

В рекомендациях рассматривается организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей, оптимизированного на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений учителей с учетом специфики учебного заведения. Приложения к рекомендациям содержат не только научно-методический и теоретический материал, но и конкретные образцы локальных актов, диагностических методик, памяток, глоссарий.

Методические рекомендации адресованы директорам и руководителям подразделений общеобразовательных школ, а также школьным психологам и учителям, выполняющим функции наставников.

**Харлампьева, Н. К. Наставничество как непрерывный педагогический процесс профессионального роста педагога / Н.К. Харлампьева, Р.Е. Герасимова, Т.И. Волчок. – Текст: электронный // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2022. – (4):91-96. – URL: <https://www.ppfsvf.ru/jour/article/view/222> (дата обращения: 01.02.2023).**

В статье рассматриваются вопросы наставничества на примере реализации «Президентской программы «100 аспирантов-педагогов»», раскрываются основные направления и формы внедрения модели наставничества «ученый – педагог», а также ее роль в формировании и развитии исследовательской деятельности педагогов в Республике Саха (Якутия).

Авторами представлен опыт внедрения инновационного опыта по наставничеству педагогов, раскрываются особенности реализации модели, где особое внимание уделяется проблемам подготовки научно-педагогических кадров для системы общего образования, выявлены организационно-педагогические условия, направленные на повышение уровня исследовательских навыков учителей, способствующие развитию их личностного и профессионального потенциала. В настоящее время педагоги сами отмечают, что на недостаточно высоком уровне владеют навыками научно-исследовательской деятельности, чтобы организовать и руководить исследовательской работой обучающихся.



ВЕСТНИК СВФУ  
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

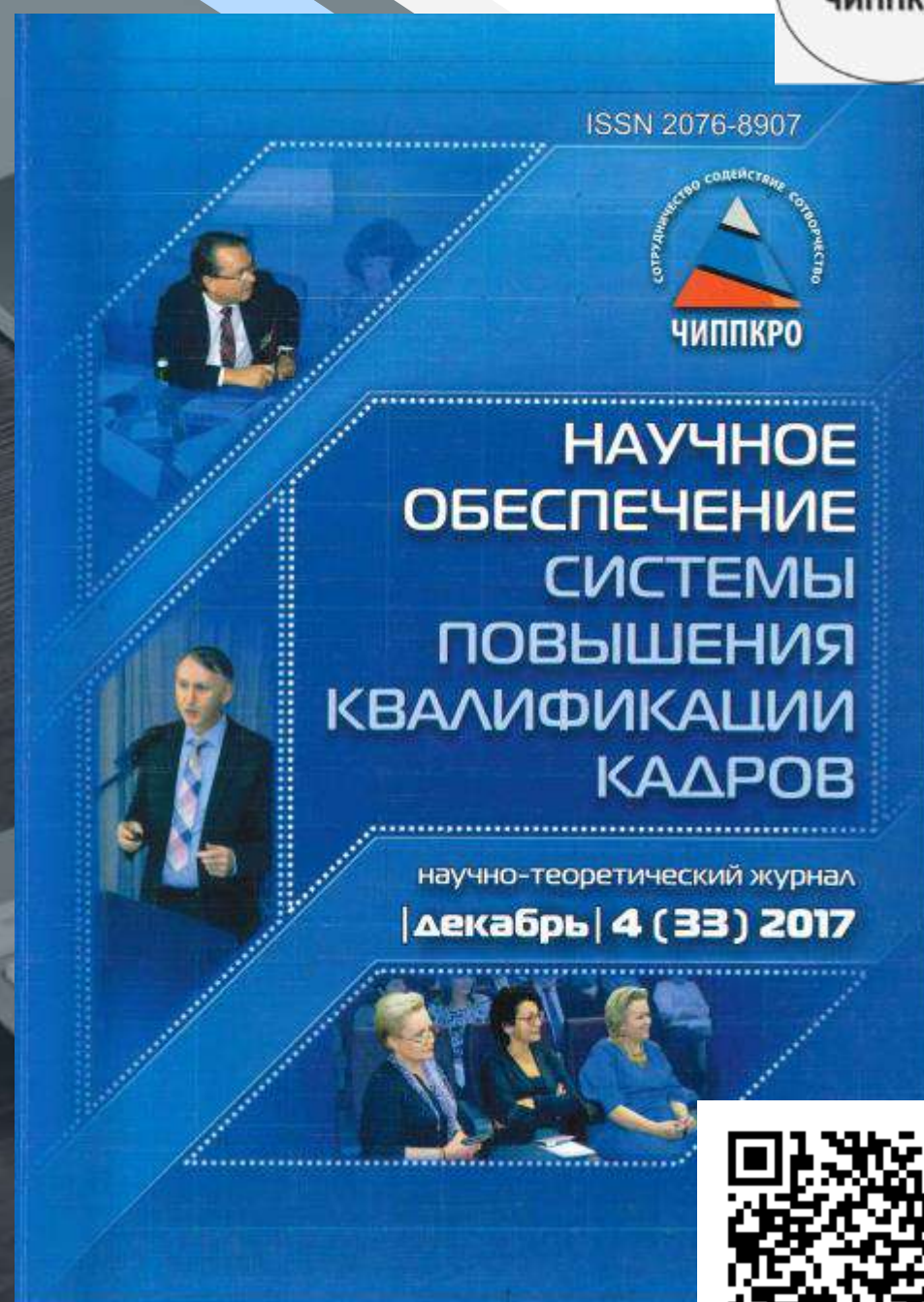
№ 4 (28)  
2022

СЕРИЯ  
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.  
ФИЛОСОФИЯ»

SERIES  
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.  
PHILOSOPHY»



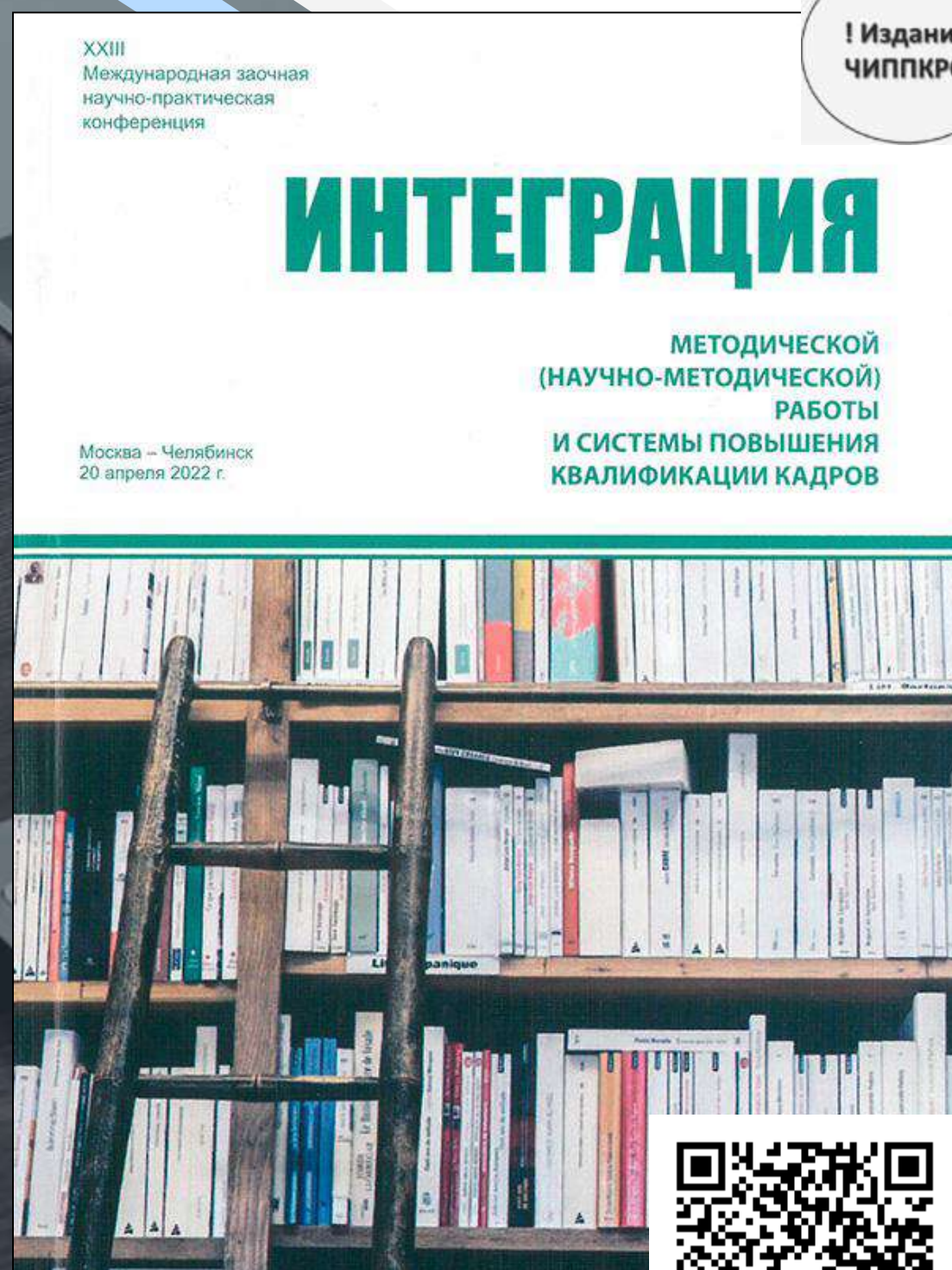




**Коликова, Е.Г. Создание в образовательной организации предметно-развивающей среды через двухуровневую систему наставничества / Е.Г. Коликова. – Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2017. – №4(33). – С.57-63. – URL: <https://readera.org/journal-ipk74/2017-4-33>(дата обращения: 01.02.2023).**

В статье описана модель наставнической деятельности на основе взаимодействия образовательной организации и учреждения дополнительного профессионального образования в рамках реализации научно-прикладного проекта. Субъектами наставнической деятельности в представленной модели являются специалист института и педагог. Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется на основе программы наставничества, при разработке которой учитываются результаты мониторинга профессиональных компетенций по адаптированной методике Д. Киркпатрика. Автором описаны мотивационные механизмы включения учителя в наставническую деятельность.

Особое внимание уделено формам наставничества, таким как консультирование, флеш-наставничество, коучинг, каждая из которых применяется на определенном этапе взаимодействия. Каждый этап включает в себя обоснованные приемы и методы обучения. Данная модель направлена на эффективный обмен информацией субъектами наставничества и управление системой знаний.



**Первухина, Е. С. Наставничество как позитивная практика повышения квалификации педагога на основе внедрения модели «ученик – ученик» / Е. С. Первухина, Н. В. Рассыпная.– Текст: электронный // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – С. 178–185. – URL: [https://148chel.ru/wp-content/uploads/dlm\\_uploads/2022/06/integracija\\_2022.pdf](https://148chel.ru/wp-content/uploads/dlm_uploads/2022/06/integracija_2022.pdf) (дата обращения: 01.02.2023).**

В статье представлен инновационный опыт внедрения в образовательное пространство многопрофильного лицея № 148 г. Челябинска модели наставничества «Ученик – ученик» под патронажем педагогов в рамках реализации проектов «Старшие для младших» и работы «педагогической лаборатории».



ВЕСТНИК

ОРЕНБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА



**Ганаева, Е.А. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская, А. А. Муратова. – Текст: электронный // Вестник Оренбургского государственного университета.– 2020. – №5. – С.91-97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 16.02.2023)**

Авторы статьи провели исследование целью, которого было выявление профессиональных дефицитов педагогов-наставников, определение профессиональных затруднений, выявленных в ходе участия педагогов-наставников в конкурсном движении. Результаты проведенного исследования показали, что для целенаправленной работы по развитию и совершенствованию института наставничества в современной образовательной организации необходимо разработать и реализовать внутриучрежденческую программу наставничества, создать ее качественное ресурсное обеспечение.



**Соткина, С. А. Командные треки педагогического наставничества: муниципальные методические сообщества как ресурс развития молодого педагога / С. А. Соткина, О. В. Тулупова // География в школе. – 2022. – № 8. – С. 29-35.**

Статья посвящена проблеме организации педагогического наставничества в формате «опытный педагог – молодой специалист», основанном на использовании механизма партнерства педагогического университета, через курируемые им профессиональные педагогические ассоциации, и муниципальных методических сообществ учителей

## Внедрение технологий наставничества в образовательной организации: на примере реализации социального проекта «По следам истории»

Зазуляк Оксана Викторовна,  
учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 16»  
Еманжелинского муниципального района Челябинской  
области  
E-mail: o.zazulyak@yandex.ru

В статье рассматривается практика применения технологий наставничества в общеобразовательной организации на примере МБОУ «СОШ № 16» г. Еманжелинска. Описан опыт работы образовательной организации в роли муниципальной пилотной площадки по внедрению наставничества. Автор делится опытом реализации социального проекта по восстановлению исторической памяти. Данный проект был построен на основе целевых моделей наставничества по форме «ученик-ученик», «учитель-ученик», направленных на повышение качества общего образования. Особое внимание уделено аспектам совместной деятельности детей, нацеленной на сохранение исторической памяти нашего народа. Автор подробно освещает модели наставничества, этапы работы над проектом, результаты деятельности.

**Ключевые слова:** наставничество, проектные технологии, социальное проектирование, региональная инновационная площадка, сохранение исторического и культурного наследия, целевые модели наставничества.

Современное образование претерпевает сегодня изменения. Одним из важных составляющих этого процесса является изменение парадигмы образования. В основе стратегии модернизации образования лежит компетентностный подход. Педагоги убедились в эффективности проектных технологий и активно используют их в своей работе. Проектная деятельность дает возможность охватить широкий комплекс общеобразовательных и общекультурных проблем. Она способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления.

Мы сделали свой выбор в пользу социального проектирования. По мнению многих исследователей, социальное проектирование является одним из лучших методических приемов не только для активизации деятельности обучающегося, но также и как средство социализации. Е.С. Плут считает, что проектная деятельность – самый распространенный вид исследовательского труда, который развивает социальный аспект личности за счет включения ее в различные виды деятельности, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения [4].

Социальное проектирование в своей основе предполагает определенные социальные изменения. Эти изменения задумываются, получают обоснование, планируются. Социальное проектирование – это своего рода инновационная деятельность [4].

Социальное проектирование является формой, объединяющей обучение и воспитание, оно развивает навыки анализа работы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения [4].

С 2020 года наша школа является региональной инновационной площадкой по реализации программ наставничества. Это позволило реализовать на практике много разных проектов. Сегодня речь пойдет о долгосрочном социальном проекте «По следам истории», который был реализован в 2021–2022 учебном году.

Инициатором проекта стала обучающаяся 10 класса Емельяна Марабаева, которая участвовала во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в вызове «Помни». Она разработала экскурсионный маршрут «Герои Еманжелинска», организовала группу 4 девушки (обучающиеся) бывать и проводить. Модель наставничества лагала передачу опыта



**Зазуляк, О.В. Внедрение технологий наставничества в образовательной организации: на примере реализации социального проекта «По следам истории»/ О.В. Зозуляк. – Текст: электронный //Современное педагогическое образование. – 2022 . – № 6.– С. 63 - 67. – URL:<https://ipk74.ru/upload/documents/sogl/2022-08-16-zyrnal-6.pdf>(дата обращения: 17.02.2023).**

В статье рассматривается практика применения технологий наставничества в общеобразовательной организации на примере МБОУ «СОШ № 16» г. Еманжелинска. Описан опыт работы образовательной организации в роли муниципальной пилотной площадки по внедрению наставничества. Автор делится опытом реализации социального проекта по восстановлению исторической памяти. Данный проект был построен на основе целевых моделей наставничества по форме «ученик-ученик», «учитель-ученик», направленных на повышение качества общего образования. Особое внимание уделено аспектам совместной деятельности детей, нацеленной на сохранение исторической памяти нашего народа. Автор подробно освещает модели наставничества, этапы работы над проектом, результаты деятельности.

# Методические материалы для библиотекаря к Году педагога и наставника

**1. Дейнес, Е.В. Библиотечный урок «Учитель – наставник и друг»/** Е.В. Дейнес. – Текст : электронный // Современный урок:[электронный журнал]. – URL : <https://www.1urok.ru/categories/4/articles/22487>(дата обращения: 16.02.2023).

**2.2023 год – Год педагога и наставника:** методические рекомендации библиотекарям от "Централизованной библиотечной системы" города Челябинска//МКУК ЦБС г. Челябинска:[сайт]. – URL : <http://chelib.ru/articles/2023-god-god-pedagoga-i-nastavnika-metodicheskie-rekomendacii-bibliotekarjam/#z4>. – Дата публикации:15.11.2022.

**3.Давыдова, О. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир /** О. Давыдова. – Текст: электронный // Российский учебник. Корпорация : [сайт] – URL : <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/>(дата обращения: 16.02.2023).

**4.От Бажова до Витгенштейна: 60 писателей-учителей.** – Текст: электронный // Год литературы.РФ :[сайт]. – URL : <https://godliteratury.ru/articles/2021/10/05/ot-bykova-do-vitgenshtejna-60-pisatelej-uchitelej>. – Дата публикации:01.09.2022.

**5.Шаврова, Л. В. Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский** (литературный час для 1-4-х классов) / Л. В. Шаврова. – Текст: электронный // Библиотека школы! – 2014. – №7(19). – С. 18-21. – URL : [https://www.osnova.ru/PDF/osnova\\_21\\_19\\_8879.pdf](https://www.osnova.ru/PDF/osnova_21_19_8879.pdf) (дата обращения: 19.02.2023).

**6.Шаранова, Е.В. Сценарий конференции «125 лет со дня рождения А.С. Макаренко» /** Е.В. Шаранова. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal: [сайт]. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/01/08/stsenariy-konferentsii-125-let-so-dnya-rozhdeniya>. – Дата публикации: 08.01.2014 .

**7.Саенко, А.С. Внеклассное мероприятие «Сердце, отданное детям» /** А.С. Саенко. –Текст: электронный // Педагогическое сообщество «Урок.рф» : [сайт]. – URL : [https://урок.рф/library/serdtce\\_otdannoe\\_detyam\\_k\\_100letiyu\\_so\\_dnya\\_rozhde\\_223024.html](https://урок.рф/library/serdtce_otdannoe_detyam_k_100letiyu_so_dnya_rozhde_223024.html)

(дата обращения: 19.02.2023).

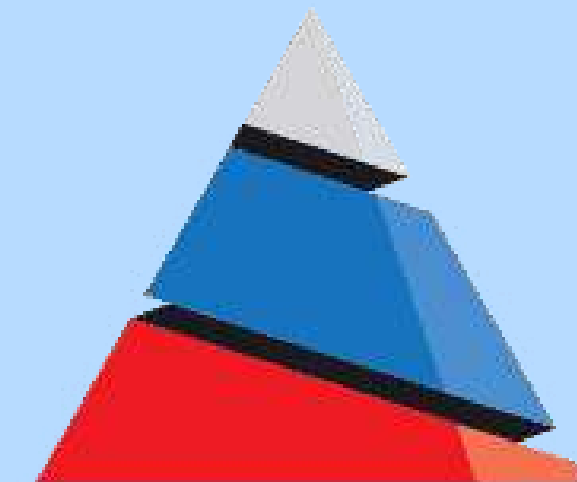
**С дополнительными материалами по теме «Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога» можно ознакомиться на сайте ГБУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в разделах:**

**Главная\_Проекты\_Наставничество**



**Главная\_Научно-прикладные проекты\_Деятельность Региональных инновационных площадок\_Целевая модель наставничества**





**ЧИППКРО**

С представленными изданиями можно  
ознакомиться в сети Интернет и в читальном  
зале библиотеки  
ГБУ ДПО ЧИППКРО  
по адресу: г. Челябинск  
Ул. Красноармейская, 88,  
Тел. для справок: (351)266-29-08,  
E-mail: [bibl\\_chippkro@mail.ru](mailto:bibl_chippkro@mail.ru)