**План –конспект занятия на тему: «Дружная семья» в средней группе**

Возрастная дошкольная группа: 4-5 лет

НОД № …

**Месяц проведения:**

**Место проведения:** групповая комната

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** Семья

**Тема НОД (с указанием ведущей образовательной области)**: социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие + познавательное развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие

**Цели:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья»

**Задачи:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

• -познакомить детей с социокультурной категорией «Семья»;

• - формировать у детей представление о семье, где родные и близкие заботятся друг о друге, проявляют понимание и сочувствие, поддерживают и помогают друг другу, вместе делают доброе дело;

• - формировать умение работать в паре;

• - дать представление детям о понятии «дружная семья» на основе знакомства с художественными произведениями.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

• развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;

• развитие самооценки у детей;

• развитие способности проявлять доброту, заботу по отношению к близким.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

• воспитание добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми;

• воспитание уважительного отношения к близким и родным.

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** групповая и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение фольклорных текстов наизусть). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Игра. Разговор в ресурсном круге. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы альбома «Наша дружная семья»

**Оборудование или материал к НОД:**

• Иллюстрация с изображение членов семьи.

• Первая книга для развития детей 4-5 лет под редакцией И. А. Кузьмина «Дружная семья»

**Задачи:**

1 Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»

2 Формирование у детей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.

3 Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

**Предварительная работа по плану интеграции:**

• Беседа с детьми о СЕМЬЕ

• Знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»

• Разучивание русской народной игры «У дедушки Трифона».

• Читать книгу «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».

• Чтение: рассказ Л. Корсунская «Семья»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»,Е. Пермяка «Первая рыбка»

• пальчиковая игра «Семья»

**Примерный план:**

1. Приветствие.

2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр. 5-9, рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр. 11, Э. Шима «Брат и младшая сестра» 9 стр. 18, Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр. 16, стихотворений (стр. 12-13, потешек (стр. 14, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

3 Физминутка. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр. 15)

4. Работа в паре «Дружная семья» (стр. 19-20)

5 Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21)

6 Заключение

**Ход занятия:**

1 Приветствие.

Доброе утро! Ребята, давайте подарим друг другу наши улыбки. Предлагаем каждому поздороваться, будем передавать солнышко друг другу и говорить слово приветствие.

Воспитатель:

Ребята, попробуйте отгадать загадки и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша. мама.

Кто не в шутку, а всерьез

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно. папа.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша. бабушка.

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед -

Мой родной, любимый. дед,

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. семья.

Правильно! Мы поговорим о семье.

Ребята как вы думаете, что такое семья?

Предполагаемые ответы детей (Семья — это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.)

Воспитатель: Правильно. Семья — это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

2 Работа в круге.

 «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» мы читали совсем недавно. Давайте ребята вспомним эту сказку и о чем это сказка.

Вопросы:

-Кто главные герои сказки? (ответы детей)

-Как Аленушка заботилась о младшем брате? (у детей не было родителей,

поэтому сестра заботилась о братце, оберегала его, воспитывала его с

любовью, как мама)

 - С какими словами обращалась сестра к брату, а брат к сестре? (Братец Иванушка, братец мой родимый, сестрица моя Аленушка).

-Почему Иванушка стал барашком? (ответы детей)

-Что однажды произошло с Аленушкой? (ответы детей)

- Что помогло сестрицы Аленушке и братцу Иванушке преодолеть все беды (Аленушка и Иванушка очень любили друг друга, помогали друг другу, жили дружно в согласии и добре)

Молодцы!

3 Физминутка. Русская народная игра «У дедушки Трифона». Все играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий выходит в середину круга и говорит: «Ну, сынки мои, я –дедушка Трифон. Что я буду делать, то и вы делайте, смотрите внимательно»

У дедушки Трифона семеро детей.

У дедушки Трифона семеро детей.

Они не пили не ели,

Все на дедушку глядели,

И все делали вот так!

И все делали вот так!

 (Дети повторяют движения за дедушкой Трифоном)

4 Работа в паре.

Ребята, скажите пожалуйста, чтобы семья была дружная, что нужно делать?

-вместе трудиться

- помогать родителям, бабушкам, дедушкам.

- поздравлять друг друга с праздниками

- заботиться о младших сестренках и братишках

- рассказывать друг другу новости.

Воспитатель: Предлагаю детям найти пару, и сесть за столы.

Работа в паре.

 Воспитатель: Пододвиньтесь пожалуйста к друг другу, внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Расскажите друг другу почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе. Время работы – 3 минуты. (Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждаю детей и родителей о своевременном завершении диалога).

Воспитатель: Теперь договоритесь кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение. Сначала вы должны обсудить, выполнить задание и решить кто будет отвечать из вашей пары.

Обсуждение в группе и экспертная оценка. Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «Мы решили…», «Мы думаем…», «Мы отметили», «Мы выбрали». Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку. Воспитатель: Поднимите руку кто выполнил эту работу по - другому? (Далее воспитатель дает экспертную оценку: показывает иллюстрации и объясняет правильность выбора).

Воспитатель: Послушайте пожалуйста внимательно, как правильно нужно было выполнить это задание. (Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием).

4 Экспертная оценка звучит мотивация о выборе всех 4 иллюстраций.

- совместный труд

- совместное чтение

- семейное чаепитие

- семейная прогулка

5 Оформление страницы Альбома «Дружная семья»

Создайте рисунок вашей дружной семьи. Подпишите имена всех ее членов. (предлагается выполнить дома вместе с родителями)

6 Заключение

Воспитатель: Понравилось ли вам работать в паре (Воспитатель предлагает детям договориться между собой, чем они совместно хотели бы заняться в группе: построить дом для куклы, слепить игрушку, подклеить книгу, нарисовать картинку и т. д.)

Воспитатель: Что интересного вы увидели сегодня на занятии? С каким настроением вы пойдете домой? В дружной семье есть любовь, забота, внимание, радость. Вы согласны? (Ответы детей)