

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Магнитогорска**



**Методические рекомендации по  
реализации проекта  
«Экономическая культура.  
Формула профессионального выбора»**

**Разработчики:**

Коломиец Т. А. – учитель истории и обществознания,

Соломичева Е.С. – учитель географии,

Юдина Е. А.- педагог-психолог

**г. Магнитогорск**

**2021 г.**

## **Аннотация**

Методические рекомендации представляют собой описание подготовки, организации и реализации проекта «Экономическая культура. Формула профессионального выбора», направленного на формирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения обучающихся.

Технология реализации комплекса мероприятий включает в себя несколько этапов: организационно-мотивационный (выбор формы проведения и определение участников проекта), информационно-методический (составление сценария реализации проекта), рефлексивный.

Использование данных методических рекомендаций актуально при организации мероприятий в образовательных организациях по профессиональной ориентации обучающихся.

Автор: Юдина Е. А., педагог-психолог МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска.

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Сценарий реализации проекта «Экономическая культура. Формула профессионального выбора»</b>	<b>5</b>
Входная самодиагностика «Трудовые ресурсы»	6
Деловая игра для обучающихся 9-х классов «Формула профессионального выбора»	11
«Виртуальная экскурсия по Центру занятости города Магнитогорска»	17
Профориентационная игра для обучающихся 9-х классов «Выбор профессии – это серьезно!»	22
«Online – Фестиваль профессий» (видео-коллаж)	29
Итоговая самодиагностика «Экономическая культура»	30
<b>Заключение</b>	<b>36</b>
<b>Список литературы</b>	<b>37</b>
<b>Приложения</b>	<b>38</b>

## Введение

В настоящее время в России происходит важнейший процесс модернизации отечественной системы образования, направленный на сохранение места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования.

Современное российское общество предъявляет к системе образования высокие требования: полноценное развитие личности и качественное обучение, обеспечение безопасности обучающихся и профессиональная подготовка.

Проблема выбора профессии в нынешних условиях социальных перемен для молодежи особенно актуальна. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является его полипрофессионализм. Следует также учитывать стремление человека (часто вынужденное) поменять профессию или повысить квалификацию. В российском обществе произошел переход к информатизации всех видов трудовой деятельности, предпринимательская психология проникла во все сферы общества, изменился стиль деловых отношений, что определило необходимость готовности к самоизменению, самосовершенствованию, самореализации и рефлексии.

Поэтому основной задачей современной средней общеобразовательной школы при подготовке обучающихся к будущей профессии является формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

**Целью** данной работы является освещение алгоритма работы в МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска по формированию экономической культуры обучающихся через реализацию долгосрочного профориентационного проекта с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Проект включает в себя серию мероприятий, которые проходят на базе школьного информационно-библиотечного центра с использованием ресурсов ШИБЦ. Для полноценной реализации проекта рекомендуется задействовать презентационную и IT- зоны ШИБЦ.

## **Сценарий реализации проекта «Экономическая культура. Формула профессионального выбора»**

Цель проекта: создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающимися на основе организации активной деятельности обучающихся, с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

1. Разработать систему квалифицированной и комплексной профориентационной, в том числе диагностической, работы с обучающимися на основе использования современных Интернет-ресурсов.
2. Сформировать представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста.
3. Способствовать приобретению практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

План работы

1. Входная самодиагностика «Трудовые ресурсы»
2. Деловая игра для обучающихся 9-х классов «Формула профессионального выбора»
3. «Виртуальная экскурсия по Центру занятости города Магнитогорска»
4. Профориентационная игра для обучающихся 9-х классов «Выбор профессии – это серьезно!»
5. «Online – Фестиваль профессий» (видео-коллаж)
6. Итоговая самодиагностика «Экономическая культура»

## Входная самодиагностика по теме «Трудовые ресурсы»

*Цель диагностики:* определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Укажите свой класс

9А

9Б

9В

1. Знакомы ли Вы с понятиями "трудовые ресурсы", "рынок труда", "безработица"?

Да

Нет

2. Умеете ли Вы анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами?

Да

Нет

3. Осознаёте ли Вы общую проблему трудовой занятости на этапе профессионального самоопределения?

Да

Нет

4. Знаете ли Вы, каким требованиям должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях?

Да

Нет

5. Где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?

А) в средне – специальном учебном заведении нашего города

Б) в средне – специальном учебном заведении другого города

В) в 10 классе нашей школы

Г) в 10 классе другой школы города

6. О каком средне-специальном учебном заведении города Вы слышали (знаете)? (можно выбрать несколько вариантов)

Магнитогорский строительно – монтажный техникум

Политехнический колледж

Многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И. Носова

Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко

Магнитогорский педагогический колледж

Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф. Надеждина

- ✓ Музыкальный колледж МаГК им. М.И. Глинки
  - ✓ Магнитогорский колледж современного образования
7. Если Вы выбираете колледж после 9 класса, то назовите какой?
- ✓ Магнитогорский строительно – монтажный техникум
  - ✓ Политехнический колледж
  - ✓ Многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И. Носова
  - ✓ Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко
  - ✓ Магнитогорский педагогический колледж
  - ✓ Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф. Надеждина
  - ✓ Музыкальный колледж МаГК им. М.И. Глинки
  - ✓ Магнитогорский колледж современного образования
8. Определились ли Вы, по какой специальности хотели бы продолжить обучение в колледже?
- ✓ Да
  - ✓ Нет
9. Напишите, кем бы Вы хотели стать в будущем? \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по результатам входной самодиагностики по теме «Трудовые ресурсы» среди обучающихся 9-х классов в рамках проекта «Экономическая культура. Формула профессионального самоопределения обучающихся»**

В ноябре 2020 года среди обучающихся 9-х классов была проведена входная диагностика по теме «Трудовые ресурсы» с использованием «Google Формы». [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0vvbgxwLYAB\\_jx6fh-KcSGz-Z4\\_zGwa5tdohUm8hr\\_T1SjA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0vvbgxwLYAB_jx6fh-KcSGz-Z4_zGwa5tdohUm8hr_T1SjA/viewform?usp=sf_link)

*Цель диагностики:* определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов.

В диагностике приняли участие 73 обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов.

*Результаты:*

95,9% обучающихся знакомы с понятиями "трудовые ресурсы", "рынок труда", "безработица".

87,7% осознают общую проблему трудовой занятости на этапе профессионального самоопределения.

Только 75,3% респондентов умеют анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами.

При этом только 68,5% обучающихся указывают на свои знания о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях.

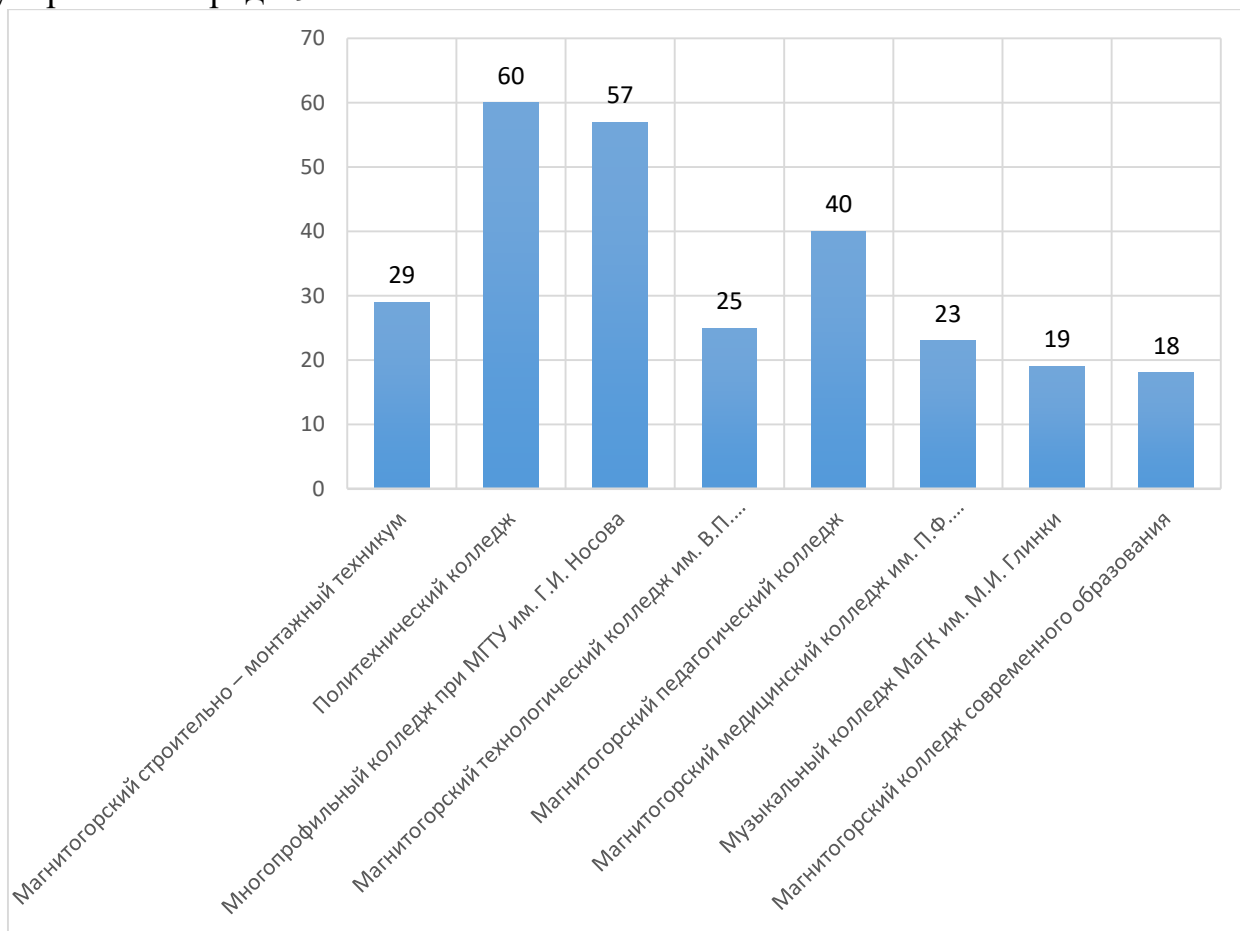
Уровень профессионального самоопределения:



Как видим из диаграммы, обучающиеся 9-х классов разделились примерно на две группы: желающие продолжить обучение в 10 классе или те, кто выбирают средне-профессиональные учреждения города.



Посмотрим, какие учреждения города Магнитогорска пользуются популярностью среди 9-классников.



Из диаграммы видно, что обучающиеся в большей степени владеют информацией о Политехническом колледже (82,2% респондентов), Многопрофильном колледже при МГТУ им. Г.И. Носова (78,1% респондентов) и Магнитогорском педагогическом колледже (54,8% респондентов).

Из них 33,3% обучающихся выбирают Многопрофильный колледж при МГТУ им. Г.И. Носова для продолжения обучения после 9 класса, 17,8% - выбирают Политехнический колледж, 15,6% - Магнитогорский педагогический колледж.

При этом только 65,5% обучающихся определились с выбором будущей специальности в колледже.

Из 73 человек –

59 человек смогли ответить, кем бы они хотели стать в будущем

Педагог (2 человека)	кондитер	графический дизайнер (2 человека)	учитель по эстрадно-джазовому вокалу
монтажник	журналист	косметолог (2 человека)	сварщик, автомеханик
психолог или дизайнер костюма	юрист	менеджер по продажам	хореограф
машинист	переводчик	пилот международных перелетов	сотрудник правоохранительных органов
патологоанатом (2 человека)	работник с информационными технологиями	врач (4 человека)	актёр
дизайнер (3 человека)	автомеханик (2 человека)	Инженер (2 человека)	психотерапевт
индивидуальный предприниматель	тренер, бухгалтер	астрофизик	военный
программист (5 человек)	ФСБ	учитель начальных классов	переводчик
дизайнер интерьера	химик	сотрудник МЧС	
хирург	стоматолог	предприниматель	
ветеринар	биохимик	IT-специалист (2 человека)	

14 человек не определились с будущей профессией.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов знакомы с базовыми понятиями по теме «Экономическая культура», но у них недостаточно сформированы умения анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами. И обучающиеся имеют нехватку знаний о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях.

Поэтому на основе результатов входной самодиагностики было решено:

- провести деловую игру с элементами тренинга «Формула профессионального выбора»,
- уделить внимание изучению правил работы с таблицами и диаграммами разного формата,
- провести сравнительный анализ результатов профориентационной диагностики обучающихся в 8 и в 9 классах, сравнительный анализ выбора профессии обучающихся разного возраста,
- изучить «экономический сленг»,
- разработать мероприятия по формированию основных компетенций по теме «Экономическая культура».

## Деловая игра для обучающихся 9-х классов «Формула профессионального выбора»

**Цель:** оказание действенной помощи обучающимся 9-х классов в осознанном выборе профессионального пути.

### **Задачи:**

1. Сформировать у школьников представления о мире профессий и их требованиях;
2. Активизировать обучающихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
3. Учить обучающихся грамотно работать с графической информацией.
4. Развивать метапредметные навыки.

**Оборудование:** компьютер + проектор (Smart-доска)

**Место проведения:** ШИБЦ МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска

### **Ход игры:**

*Музыкальное сопровождение: ролик "Точка, точка, запятая"*

- Ребята, этим роликом мы начинаем сегодняшнюю встречу. Совсем немного осталось до того момента, когда каждый из Вас пойдёт своей дорогой. Жизнь человека похожа на дорогу, а по дороге жизни встречается череда многочисленных выборов.

- Какой серьезный выбор Вам нужно сделать сейчас, на данном этапе Вашей жизни? *(слайд)*

- Сегодня у нас необычная встреча - деловая игра **«Формула профессионального выбора»** *(слайд)*

Какую цель нашей встречи Вы можете сформулировать? *(предлагают варианты)*

- Наша встреча должна показать широту вашего кругозора и способность ориентироваться в океане профессий.

- У нас сформировались 4 команды по 5 человек (2 запасных).

- *Оценивать готовность наших будущих выпускников к самостоятельной жизни мы попросили экспертов взрослой жизни, представление жюри:*

- Эпиграф: *(слайд)* Если вы не знаете, в какую гавань держите путь, то ни один ветер не будет для вас попутным. *Др. философ Л.А. Сенека*

Итак, начнем: *(слайд)*

## 1 этап. Разминка «Омонимы – профессионалы»

Задание: отгадать слова, имеющие два значения, одно из которых – название профессии. *Кто быстрее поднимет сигнал готовности – тот первым и отвечает.*

✓ Не только литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений, но и специалист по раскрытию уголовных преступлений. (Детектив) *(слайд)*

✓ Не только вещество, хорошо проводящее электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (Проводник) *(слайд)*

✓ Не только аварийная машина, но и уборщица в учреждении. (Техничка) *(слайд)*

✓ Не только плоский чемоданчик для бумаг и книг, но и специалист в области внешних отношений. (Дипломат) *(слайд)*

✓ Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. (График) *(слайд)*

✓ Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее устаревшее название гида. (Путеводитель) *(слайд)*

✓ Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счёт, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (Маркер) *(слайд)*

✓ Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (Ударник) *(слайд)*

## 2 этап. «Четвёртый лишний» *(слайд)*

Из четырёх названных слов одно слово лишнее по смыслу (*средство труда*).  
*Выбрать это слово и объяснить почему?*

1. Программист, компьютер, *закройщик*, оператор. *(слайд)*
2. *Актёр*, режиссёр, кинофильм, кинооператор. *(слайд)*
3. Экономист, калькулятор, бухгалтер, *кассир*. *(слайд)*
4. Чертёж, инженер, конструктор, *мастер*. *(слайд)*

## 3 этап. Обзор входной диагностики обучающихся 9-х классов

Анализ работы со статистическим материалом показал.....

## 4 этап. Работа со статистическими материалами (приложение 1 и 2).

Командам предлагается поработать:

- ✓ с текстами с пропуском слов (с использованием Smart-доски)

### Текст 1.

«Рынок труда похож на рынки других \_\_\_\_\_ и услуг. Его особенностью является то, что \_\_\_\_\_ сам определяет, сколько времени он хотел бы работать, а сколько – отдыхать. На конкурентных рынках рабочей силы цена \_\_\_\_\_, то есть \_\_\_\_\_ работника устанавливается как конкурентное равновесие предложения и \_\_\_\_\_ по различным категориям работников, по видам работ, по наличию и отсутствию профсоюзов и т.д. Существует множество рынков труда, на которых предлагается труд работников разных \_\_\_\_\_ в разных местностях».

1) зарплата 2) отрасли 3) специальности 4) труда 5) спрос 6) взаимодействие  
7) безработица 8) товаров 9) работник

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Ответ: = 8 9 4 1 5 3 =

«Рынок труда похож на рынки других **товаров** и услуг. Его особенностью является то, что **работник** сам определяет, сколько времени он хотел бы работать, а сколько отдыхать. На конкурентных рынках рабочей силы цена **труда**, то есть **зарплата** работника устанавливается как конкурентное равновесие предложения и **спроса** по различным категориям работников, по видам работ, по наличию и отсутствию профсоюзов и т.д. Существует множество рынков труда, на которых предлагается труд работников разных **специальностей** в разных местностях»

### Текст 2.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения \_\_\_\_\_. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и \_\_\_\_\_. В результате взаимодействия спроса и предложения на рынке устанавливается равновесная цена и определяется \_\_\_\_\_ в экономике. На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам \_\_\_\_\_. Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и \_\_\_\_\_ (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.). \_\_\_\_\_ кроме денежного аспекта сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно

одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

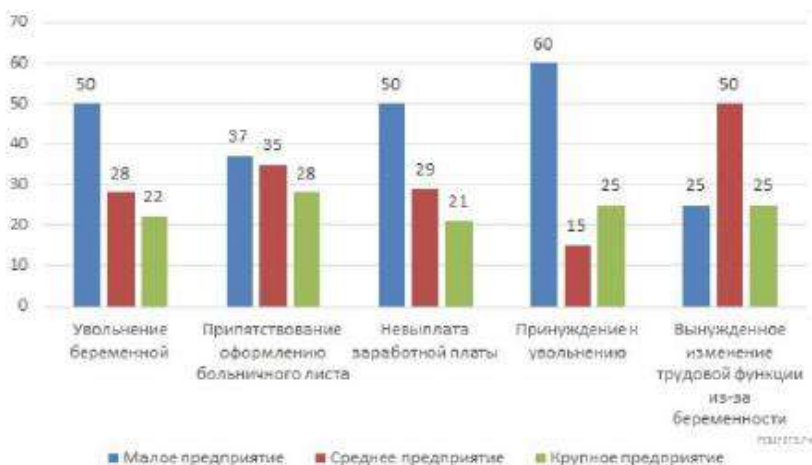
1) доход 2) работодатель 3) индивид 4) уровень занятости 5) безработица 6) рабочей силы 7) трудовые договоры 8) дополнительными льготами 9) прибыль

Ответ: = 6 1 4 3 8 7 =

«Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения **рабочей силы**. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и **доход**. В результате взаимодействия спроса и предложения на рынке устанавливается равновесная цена и определяется **уровень занятости** в экономике. На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам **индивид**. Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и **дополнительными льготами** (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.). **Трудовые договоры** кроме денежного аспекта сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д.».

✓ с гистограммами (диаграммами)

В стране Z функционирует Центр трудовых прав женщин, который оказывает бесплатные юридические консультации по различным вопросам. В диаграмме ниже представлена статистика обращения женщин за консультацией по вопросам нарушения их трудовых прав в процентах от числа обратившихся.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля обратившихся по вопросам невыплаты заработной платы примерно равна среди работниц предприятий разных размеров.

2) Проблема препятствования оформлению больничного листа в наименьшей степени затрагивает женщин, работающих на крупных предприятиях.

3) Доля женщин, работающих на средних предприятиях, обратившихся по вопросам увольнения вследствие беременности и по вопросам невыплаты заработной платы примерно равны.

4) По всем вопросам нарушения трудовых прав, чаще всего обращаются женщины, работающие на малых предприятиях.

5) Женщины, работающие на малых предприятиях, в три раза чаще обращались по вопросам принуждения к увольнению, чем женщины, работающие на крупных предприятиях.

**Ответ: 2 и 3**

1) Доля обратившихся по вопросам невыплаты заработной платы примерно равна среди работниц предприятий разных размеров — **нет, неверно.**

2) Проблема препятствования оформлению больничного листа в наименьшей степени затрагивает женщин, работающих на крупных предприятиях — **да, верно.**

3) Доля женщин, работающих на средних предприятиях, обратившихся по вопросам увольнения вследствие беременности и по вопросам невыплаты заработной платы примерно равны — **да, верно.**

4) По всем вопросам нарушения трудовых прав, чаще всего обращаются женщины, работающие на малых предприятиях — **нет, неверно.**

5) Женщины, работающие на малых предприятиях, в три раза чаще обращались по вопросам принуждения к увольнению, чем женщины, работающие на крупных предприятиях — **нет, неверно.**

*Команды представляют свои работы с текстами, диаграммами.*

### **«Чудо мешок»**

В мешок вкладываются инструменты или картинки с изображением инструментов людей разных профессий. Вынимают по очереди, говорят, кому (какой профессии) принадлежит данный инструмент.

### **5 этап «Составление коллажа»**

Командам предлагается из предложенных объявлений создать коллаж по востребованным профессиям и требованиям к ним на рынке труда г. Магнитогорска и Челябинской области (*оборудование: А3, клей, ножницы, объявления*).

Команды представляют свои работы с коллажами.

Объясняют, по какому принципу составлен коллаж. Называют, по их мнению:

- возраст;
- уровень образования;
- график работы;
- востребованность на рынке труда;
- уровень дохода (заработная плата);
- условия работы;
- карьерный рост?

Работа жюри.

**Видеоролик** *«Политехнический колледж г. Магнитогорска».*

Работа с Интернет-ресурсом Примерочная профессий  
<https://proektoria.online/suits>

Смогли ли мы с Вами достигнуть цель, поставленную в начале мероприятия?  
(обсуждение)

Подведение итогов.



## Сценарий «Виртуальная экскурсия по Центру занятости города Магнитогорска»

н  
у

**Цель экскурсии:** знакомство выпускников с особенностями обеспечения государством гарантий в области занятости населения.

### **Задачи экскурсии:**

✓ Образовательная: ознакомить обучающихся с деятельностью организации, направленной на содействие в получении информации о вакансии рабочих мест и дальнейшем трудоустройстве.

✓ Развивающая: способствовать формированию у обучающихся умения в поиске работы и трудоустройстве на предприятия города.

✓ Воспитательная: способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, формированию мотивов выбора профессии, профессиональных интересов, нравственных и других качеств, важных для будущей профессии

:

/ Здравствуйте, уважаемые старшеклассники! С Вами **Куншин Данила**. И мы начинаем нашу **«Виртуальную экскурсию по Центру занятости населения города Магнитогорска»**.

Центр занятости населения находится **по адресу: город Магнитогорск, улица Советская 178/1**.

d И для начала посетим **официальный сайт Центра занятости города Магнитогорска**.

Находим вкладку **«Порядок деятельности»** и выбираем **«Государственные услуги»**. Здесь представлены все услуги, которые предлагает Центр занятости. Например, **«Содействие гражданам...»** или **«Содействие работодателям...»**, **«Организация профессиональной ориентации...»** и **«Профессиональное обучение»**.

Нас заинтересовала ссылка **«Организация временного трудоустройства»**.

Здесь можно посмотреть, **для кого предназначена данная услуга** (для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (в работе и заработке в свободное от учёбы время, приобретении опыта и навыков работы); а также для безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы) **и какие документы необходимы для получения услуги** (заявление для предоставления государственной услуги по форме, утвержденной приказом Минтруда РФ; паспорт гражданина Российской Федерации или документ, его заменяющий, документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина, лица без гражданства; для инвалидов - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида).

х

6 **Продолжаем экскурсию.**

e Находим вкладку **«Гражданам»**. Здесь можно познакомиться с различными тонкостями в работе Центра занятости (**«Услуги инвалидам»**, **«Общественные**

а  
w

b

w

j

9

работы», «Переобучение», «Иностранным гражданам» и особенности получения разных необходимых справок).

Нас заинтересовала ссылка **«Порядок обращения»**.

Здесь смотрим «Документы, необходимые для постановки на учет в центре занятости населения», а также «Порядок приема и рассмотрения обращений граждан в Центр занятости населения города Магнитогорска».

**Заметим, что все услуги в Центре занятости предоставляются БЕСПЛАТНО.**

Перейдём на следующую вкладку **«Перечень официальных сайтов»**.

Находим ссылку «Главное управление по труду и занятости населения Челябинской области». И мы уже находимся **на сайте Центра занятости Челябинской области**.

Переходим на вкладку **«Гражданам, ищущим работу»**. Далее нажимаем «

Интересные ссылки: **«Документы, необходимые для получения услуги в Центре занятости населения»**

**о «Типичные ошибки на собеседовании»** (где можно узнать, чего не стоит делать на собеседовании).

**о «Советы выпускникам»**, здесь можно проследить, как стоит планировать своё трудоустройство выпускнику школы, выпускнику колледжа и выпускнику вуза.

**е Ну и наконец посмотрим, как же устроен общероссийский сайт занятости населения.**

**т** Нажимаем **«Работа в России»**. Портал **«Работа в России»** является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости. Ресурс создан для того, чтобы помочь гражданам найти работу, а работодателям - работников. (видео)

**я** **Переходим на портал.**

Как видим, здесь можно:

**г** - Встать на учет в качестве безработного и подать заявление онлайн,

**р** - Добавить свое резюме,

**а** - Открыть справочник востребованных профессий,

**ж** - а также **«Пройти тестирование на выявление подходящих Вам профессий»**.

**а** Но не просто пройти тестирование, а познакомиться с **профессиограммами** (Профессиограмма — перечень базовых требований к работнику; составляется для максимального соответствия качеств кандидата к требованиям профессии в данной компании; цель создания профессиограммы — подбор лучших профессионалов для важных специальностей).

А также можно посмотреть **видеопрофессиограммы** (это видео презентации по интересующим вас профессиограммам, чтобы лучше понять специфику работы).

*Начинаем с 3 слайда!!!*

Представляем Вам ТОП-5 самых востребованных профессий в России на ближайшие 5 лет (2020-2025 гг.).

Итак, первая пятёрка.

### **1 место – IT(айти)-специальности.**

Во время пандемии многие специалисты были переведены на удаленную работу, поэтому возникают потребности в новых приложениях, сервисах и программах. Также необходимо обеспечивать беспереывную работу интернета, чтобы все пользователи могли быстро получать и передавать информацию через сеть из любой точки города. Хранение личной, конфиденциальной информации также является предметом работы найти специалиста. Необходимо разрабатывать нанотехнологии и развиваться в роботехнике.

**Требования:** аналитический или математический склад ума. Владение не только языками программирования, но и техническим английским языком.

**Образование:** высшее. Начать работу специалист сможет уже после 2-3-его курса, если возьмется за какой-либо проект.

В настоящее время IT-специалисты **получают в среднем от 20 до 150 тысяч рублей.**

### **2 место – специальности с медицинским и фармацевтическим образованием.**

Из-за появления коронавирусной инфекции востребованность медицинской и фармацевтической профессий возросло в несколько раз.

По всему миру врачи стали номер 1 по необходимости вовремя пандемии.

В настоящее время врачам и всем медикам создают условия, при которых они смогут работать почти без выходных.

Труд врачей в настоящее время оценивается не только в денежном эквиваленте, но и в отношении общества.

Всех, кто как-то связан с медицинской сферой стараются привлечь к работе с заболевшими людьми. Даже студентов 3-4 курсов отправляют на срочную и продолжительную практику в помощь опытным врачам.

Поэтому быть врачом в настоящее время становится почетно.

**Образование:** средне-профессиональное или высшее медицинское.

**Зарботная плата** от 20 тысяч рублей у младшего персонала до 70 тысяч у врачей разных специализаций.

### **3 место – менеджер по продажам.**

Менеджеры по продажам – это не просто продавцы-консультанты.

Из-за высокого риска заражения коронавирусом контактным путем, т.е. через вещи на витринах и на полках, многие магазины были вынуждены закрыться. Однако вакансия менеджера по продажам стала особо популярной.

**Условия работы:** Продажи производятся по телефону, либо через интернет. Работа в дистанционном режиме. Работа оплачивается по принципу невысокий оклад + процент с продаж. Таким образом, менеджер сам заинтересован в росте продаж.

Почти вся работа – это звонки. «Горячие» или «теплые» звонки – это прием входящих запросов и ответы на вопросы. «Холодные» звонки – это поиск и привлечение новых клиентов.

**Заработная плата специалистов** в Челябинской области около 40 тысяч рублей.

#### **4 место – дизайнер**

Дизайнер – это востребованная профессия с 2017 года. В 2021 году дизайнерское дело – это постоянный поток новых специалистов и развитие новых специальностей. В этой профессии объединяются функции инженера, художника (или архитектора), психофизиолога (или гигиениста), социолога, экономиста (или маркетолога), эргономиста (специалиста по оптимальным режимам труда).

**Требования:** необходимо обладать высшим образованием, иметь чувство прекрасного и знать основы художественного искусства. Также обязательно нужно знать современные графические программы и постоянно изучать новые разработки. Уметь находить общий язык с разными людьми.

**Заработная плата:** в Магнитогорске около 30 тысяч рублей. По России в среднем около 40 тысяч рублей.

#### **5 место – маркетолог**

Маркетолог – специалист, анализирующий спрос и предложение на рынке товаров и услуг и разрабатывающий рекомендации по планированию и повышению эффективности деятельности предприятия.

Маркетолог изучает, что именно хочет потребитель в настоящий момент и помогает ему получить это. Маркетологи помогают потребителю выбрать товар и захотеть его купить.

Это не реклама, которая выпячивает достоинства и преимущества товара или услуги. Маркетологи намного хитрее и умнее.

**Образование:** высшее экономическое.

**Заработная плата:** в Магнитогорске от 27 до 45 тысяч рублей.

### **И еще коротко о 5 профессиях, востребованных в будущем в России**

#### **6 место – педагог (учитель).**

Как только люди научились передавать знания из поколения в поколения, появилась потребность в учителях и педагогах.

**Образование:** высшее (педагогическое).

**Заработная плата:** около 30 тысяч рублей.

#### **7 место – психолог и психотерапевт**

Востребованность профессии психолога в современном мире очень высокая. Общество нуждается в помощи, потому что мировой кризис коснулся почти каждого. У кого-то появился страх заболеть коронавирусом и заразить своих близких, кто-то боится потерять денежные накопления или работу. Психотерапевт

же борется с психическими заболеваниями и имеет право выписывать клиенту рецепт.

**Образование:** высшее (психологическое).

**Заработная плата:** в Магнитогорске около 27 тысяч рублей. В среднем по области около 20 тысяч рублей.

### **8 место – финансовый аналитик**

Востребованная профессия, которая помогает бизнесу и предпринимательству выйти из кризиса – это финансовая аналитика. Только эксперты смогут продиктовать предпринимателям, что делать при возникновении тупика, как не потерять прибыль и вернуть производство на прежний уровень.

Обязательно нужно **высшее образование** и опыт работы.

**Заработная плата:** от 27 до 60 тысяч рублей

### **9 место – инженер**

Инженеры ценились всегда, особенно в советское время. Все, что было создано в материальном мире является работой инженера: дома, устройства, технологии, техника, мебель, заводы, машины, компьютеры и многое другое.

Однако стать хорошим инженером можно, если хорошо учиться **в университете** и иметь желание создавать что-либо новое.

**Заработная плата:** в Магнитогорске около 43 тысяч рублей (выше, чем по области). По России: в среднем около 55 тысяч рублей.

### **И наконец, 10 место нашего рейтинга – переводчик**

Рыночная экономика во всем мире позволяет предпринимателям сотрудничать и получать преимущества от этого.

Однако предпринимателям и руководителям необязательно знать все языки мира. Достаточно нанять профессионального переводчика, который обеспечит коммуникацию.

Также переводчики нужны политикам, которые также пытаются согласовать свои действия в борьбе с общей бедой – пандемией ковида.

Чтобы стать отличным переводчиком, необходимо не только получить **высшее образование** и выучить иностранный язык. Нужно иметь способность быстро переваривать информацию, обрабатывать ее и выдать на другом языке. Профессионалы говорят, что когда они переводят устную речь, то полностью отключаются и могут вообще не запоминать информацию, которую передавали. В этом и заключается особенность лучших переводчиков. Также можно стать письменным переводчиком. Переводить только тексты и зарабатывать не менее 100-200 тысяч рублей в месяц.

Переводчики – это часть международных отношений. Они являются связующим звеном для разных стран.

**Заработная плата:** 32-40 тысяч рублей

С Вами была Ардиванова Сабина. Надеемся наша экскурсия была Вам полезна! Спасибо за внимание!

## Профориентационная игра для обучающихся 9-х классов «Выбор профессии - это серьезно!»

**Цель:** создание условий для развития навыков целеполагания и планирования деятельности в будущей профессии, расширить знания о мире профессий (разработана и проведена обучающимися 9-х классов).

### **Обсуждаемые вопросы:**

- Виртуальная экскурсия по Центру занятости, созданная обучающимися, о профессиях, появившихся и пользующихся спросом на рынке труда.
- Труд – это товар, пользующийся или не пользующийся спросом.
- Спрос на какие профессии существует на рынке труда.

**Оборудование:** Слайдовая презентация, карточки для выполнения заданий, кроссворд, «Толковый словарь терминов».

**Музыкальное сопровождение:** ролик "Точка, точка, запятая"

*На столах разложены таблички «Человек-знак», «Человек-художественный образ», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-человек».*

*На каждый стол кладется «Толковый словарь терминов».*

### **Ход игры**

*(слайд 1)* Каждый человек в своей жизни делает два самых важных выбора, от которых зависит, как в дальнейшем складывается личная жизнь. Это выбор профессии и выбор спутника жизни.

*(слайд 2)* Сегодня, мы продолжаем вести разговор, об экономической культуре, а именно - о выборе профессии.

*(слайд 3)* Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете.

*(слайд 4)* В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности.

*(слайд 5)* И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

*(слайд 6)* Приглашаем вас поучаствовать в нашей профориентационной игре «Выбор профессии - это серьезно!».

Наше жюри....

Рынок труда многогранен. Предлагаем Вам профессиональную разминку.

**Задание 1. Профессиональная разминка «Алфавит. Найди лишнее»**

(слайд 7) Ваша задача найти лишнее слово, которое не относится к профессии.

(слайд 8) А- артист, адвокат, акушер, <b>акционер</b> , агроном. (слайд 9) Б – балерина, <b>барин</b> , бондарь, бухгалтер.
(слайд 10) В – воспитатель, <b>вышивальщица</b> , врач, водолаз, волонтер. (слайд 11) Г – грузчик, геолог, <b>генерал</b> , географ, горничная.
(слайд 12) Д – дояр, дрессировщик, дантист, дворник, <b>деверь</b> . (слайд 13) Ж – <b>железнодорожник</b> , животновод, жокей.
(слайд 14) К – конюх, капитан, <b>киборг</b> , крановщик, космонавт. (слайд 15) Л – лесник, летчик, <b>лейтенант</b> , лоцман.
(слайд 16) М – маляр, машинист, <b>мэр</b> , модельер, (слайд 17) Н – носильщик, <b>нахлебник</b> , нотариус, нарколог.
(слайд 18) О – овощевод, окулист, охотовед, онколог, <b>оратор</b> . (слайд 19) П – печник, пилот, <b>пациент</b> , продавец, пастух, повар.
(слайд 20) Р – растениевод, <b>рабочий</b> , ревизор, репортер. (слайд 21) С – сапер, <b>секундант</b> , спасатель, санитарка, строитель.
(слайд 22) Т – ткач, <b>тёща</b> , тракторист, терапевт, трубочист. (слайд 23) У – уборщик мусора, <b>узник</b> , учитель.
(слайд 24) Ф – фасовщик, фотограф, фармацевт, <b>фанатик</b> , фокусник. (слайд 25) Х – хлебобоб, хирург, хореограф, <b>холоп</b> .
(слайд 26) Ч – чистильщик, <b>чемпион</b> , часовщик. (слайд 27) Ш – швея, шахтер, шофер, <b>шаман</b> , штурман.

(слайд 28) Задание 2. «Отгадай профессию по описанию»

**Цель:** Расширение представлений о содержании профессии.

**Инструкция:** Угадать профессию по описанию.

(слайд 29) Человек данной профессии осуществляет методическое руководство правовой работы на предприятии, участвует в подготовке ответов при отклонении предприятием претензий. Дает справки и консультации работникам, гражданам о текущем законодательстве, а также содействует оформлению документов и актов правового характера. Для выполнения работы необходимо иметь оперативную и долговременную память,

внимательность, коммуникабельность. Обязательно высшее специальное образование. *(слайд 30)* **(ЮРИСТ)**

*(слайд 31)* Участвует в постройке и ремонте жилых домов, зданий и других сооружений. Рубит стены из бревен, настилает полы, устанавливает оконные рамы и двери. В своей работе использует как ручные, так и механизированные орудия труда. Человек, владеющий этой профессией, должен уметь читать чертежи, знать способы разметки и изготовления деревянных конструкций. Достаточно иметь среднее профессионально-техническое образование. *(слайд 32)* **(ПЛОТНИК)**

*(слайд 33)* В этой профессии объединяются функции инженера, художника (или архитектора), психофизиолога (или гигиениста), социолога, экономиста (или маркетолога), эргономиста (специалиста по оптимальным режимам труда). Цель профессии – в промышленных изделиях, бытовых приборах, мебели, интерьерах квартир, офисов гармонически совместить полезность, удобство и красоту, обеспечить надежность, привлекательность и конкурентоспособность. Человек этой профессии самостоятельно или совместно с другими специалистами совершенствует уже созданные объекты, участвует в проектировании, конструировании, опытной проверке новых объектов. Для этой профессии необходимы сочетание технической и художественной одаренности, развитое наглядно-образное мышление и воображение. *(слайд 34)* **(ДИЗАЙНЕР)**

*(слайд 35)* Выполняет технические функции и поручения руководителя, применяет рациональные методы работы с посетителями и документами, способствуя тем самым успешному решению основных задач организации. Регистрирует и анализирует письма, документы, систематизирует их по степени важности, ведет телефонные переговоры, записывает и передает задания руководителя по назначению, следит за их выполнением. Человек, владеющий этой профессией, должен уметь работать на персональном компьютере, пишущей машинке, средствах оргтехники. Необходимы хорошее знание русского языка, осведомленность в вопросах психологии общения, эстетики. Желательно знание иностранного языка. *(слайд 36)* **(СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ)**

*(слайд 37)* Удостоверяет сделки, оформляет наследственные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов. В своей работе должен знать правила оформления юридических документов, нормативные и руководящие материалы по правовой деятельности, действующее законодательство. Должен иметь высшее юридическое образование. *(слайд 38)* **(НОТАРИУС)**



**(слайд 39) Задание 3. «Толковый словарь»**

- Как вы понимаете слово «безработица»? (*рассуждения обучающихся*)

- Давайте обратимся к толковому словарю. У Вас на партах лежат листочки «Толковый словарик», найдите значение этого слова, прочитайте.

**(слайд 40) Безработица** - незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности.

- Не путайте понятие «безработица» с понятием «временная нетрудоспособность».

– Найдите в словаре и прочитайте понятие «временная нетрудоспособность»

**Временная нетрудоспособность** - невозможность по состоянию здоровья выполнять работу в течение относительно небольшого промежутка времени.

- То есть другими словами временная нетрудоспособность удостоверяется больничным листком (в некоторых указанных в законодательстве случаях - справкой лечебно-профилактического учреждения).

**(слайд 41) Задание 4. «Виды безработицы» (Приложение 2)**

Ваша задача совместить вид безработицы и ее описание. На работу Вам даётся 3 минуты.

**Пока работает жюри, мы с Вами проверим.**

**(слайд 42) Не включаемые в численность**

некоторые люди прекращают искать рабочие места, и они не учитываются в статистике по безработице.

**(слайд 43) Безработица Временная**

Данная группа включает лиц, ищущих работу в связи с уходом со старой работы, или тех, кто впервые собирается трудиться.

**(слайд 44) Безработица Вынужденная**

когда работники, готовы работать за более низкое вознаграждение, чем то, которое получают имеющие работу.

**(слайд 45) Безработица Добровольная**

вид безработицы, когда часть трудоспособного населения не желает работать при установленном уровне оплаты труда.

**(слайд 46) Безработица Естественная**

форма безработицы, когда часть трудоспособного населения находится в поиске лучшего места работы.

**(слайд 47) Безработица Классическая**

форма безработицы, когда работник хочет и может работать, но рабочие места отсутствуют.

**(слайд 48) Безработица Массовая**

всеобщая безработица во время экономического кризиса.

**(слайд 49) Безработица Молодежи**

определенная форма безработицы, связанная с периодом от окончания школы до включения в трудовую деятельность.

**(слайд 50) Безработица Сезонная**

частичное использование рабочей силы по причине сезонного характера труда (сельскохозяйственное производство, туристическая индустрия, строительные работы).

**(слайд 51) Безработица Скрытая**

форма безработицы, где люди имеют возможность работать в полную силу, а заняты на неполную рабочую неделю, сокращенный рабочий день.

**(слайд 52) Безработица Структурная**

форма безработицы, когда в результате научно-технического прогресса, одни отрасли вытесняются и появляются другие. Чтобы найти новую работу лицам, ее потерявшим, требуется переподготовка или получение дополнительного образования.

**(слайд 53) Безработица Технологическая**

безработица, связанная с освобождением работников в результате автоматизации и механизации производственных процессов. Например, автоматизация части сборочной линии приводит к замене рабочих машинами.

***(слайд 54) Задание 5. «Определение типа профессии» (Приложение 3)***

**Цель:** формирование умения определять тип профессии.

**Инструкция:** записать каждую профессию в подходящий столбец, соотнеся ее с определенным типом.

***(слайд 55)*** В центре стола у Вас лежат листы с типом профессии, к которой относится Ваша группа. *«Человек-знак», «Человек-художественный образ», «Человек-природа», «Человек-техника»*

*«Человек-человек» - общий тип профессий для всех.*

На каждый столбик – 5 профессий

**Пока работает жюри, мы с Вами проверим.**

<b>Человек-человек (слайд 56)</b>	<b>Человек-техника (слайд 57)</b>	<b>Человек-природа (слайд 58)</b>	<b>Человек-знаковая система (слайд 59)</b>	<b>Человек-художественный образ (слайд 60)</b>
Экскурсовод Стюардесса Менеджер по персоналу Воспитатель Парикмахер	Токарь Механик Наладчик оборудования Техник Машинист	Эколог Агроном Дрессировщик Ветеринар Флорист	Программист Корректор издательства Контролер Экономист Чертёжник	Режиссер Архитектор Пианист Модельер Фотограф

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**(слайд 61) Задание 6. «Блиц-опрос»**

На обдумывание 30 секунд.

**(слайд 62) «Человек-Знаковые системы»**

- Название денег в международном обращении. (*валюта*)
- Самый богатый руководитель фирмы в мире. (*Билл Гейц, «Майкрософт»*)
- Предприятие, где хранятся и выдаются деньги. (*Банк*)

**(слайд 63) «Человек-Художественный образ»**

- Назовите яму имеющую прямое отношение к музыке (*оркестровая яма*)
- Какой вид литературного произведения обозначается мужским именем. (*Роман*)
- Назовите автора сказки «Золотой ключик». (*А.Н.Толстой*)

**(слайд 64) «Человек-Природа»**

1. Что согласно природным приметам, обещают пузыри на лужах во время дождя? (*затяжной дождь*)
2. Растение символ мира. (*Олива*)
3. Какое насекомое «слышит» ногами. (*кузнечик*)

**(слайд 65) «Человек-Техника»**

1. Кто изобрел радиоприемник? (*А.С.Попов*)
2. Кто изобрел телефон? (*А.Г.Белл*)
3. Какой ученый увидел свое открытие во сне и что это было? (*Менделеев, периодическая система*)

**(слайд 66) «Человек-Человек»**

1. Какое художественное произведение о кошках может служить рекламой страхования жизни? (*«Кошкин дом» С. Маршак*)
2. Любимая мелодия учеников. (*Звонок*)
3. Происхождение слова гостиница. (*гость*)

**(слайд 67) Задание 7. Кроссворд «Профессии» (Приложение 4)**

Современный мир постоянно претерпевает различные изменения, которые затрагивают все сферы общества. Это верно и для современного рынка труда. Современный рынок профессий должен динамически меняться и подстраиваться под сформировавшиеся нужды. Каждый год появляются новые профессии, которые требуют от людей получения новых знаний и навыков их применения. Это продиктовано необходимостью соответствовать тому уровню, который необходим для выполнения данной работы.

Ваша задача разгадать кроссворд. Если кроссворд разгадан правильно, то в центре получится слово – профессия.

**Пока работает жюри, мы с Вами проверим.**

**(слайд 68)**

1. Он готовит обед в столовой
2. Он ловит рыбу
3. Он сидит за кассой
4. Он летает

5. Он поддерживает обвинение в суде
6. Он создаёт дизайн и конструирует одежду
7. Он красит забор и стены
8. Он работает в шахте
9. Он строит дома
10. Он лечит

Мастер - специалист по причёскам, завивке, стрижке

						<b>1</b>	<b>П</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>				
			<b>2</b>	<b>Р</b>	<b>Ы</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>К</b>							
	<b>3</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>Р</b>								
		<b>4</b>	<b>Л</b>	<b>Ё</b>	<b>Т</b>	<b>Ч</b>	<b>И</b>	<b>К</b>							
			<b>5</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>К</b>	<b>У</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>				
						<b>6</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Л</b>	<b>Ь</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	
					<b>7</b>	<b>М</b>	<b>А</b>	<b>Л</b>	<b>Я</b>	<b>Р</b>					
				<b>8</b>	<b>Ш</b>	<b>А</b>	<b>Х</b>	<b>Т</b>	<b>Ё</b>	<b>Р</b>					
<b>9</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>Л</b>	<b>Ь</b>						
	<b>10</b>	<b>Д</b>	<b>О</b>	<b>К</b>	<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>								

**(слайд 69)** Пока наше жюри подводит итоги нашей профориентационной игры, мы предлагаем Вам посмотреть видео.

**(слайд 70)** «Виртуальная экскурсия по Центру занятости населения г. Магнитогорска»

И в заключение хочется вспомнить слова Томаса Кардейля: «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы».

**(слайд 71)** Спасибо за работу!

## «Фестиваль профессий»

**Цель:** активный поиск современных форм и методов развития творческих способностей обучающихся, продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии.

Видео-коллаж «Фестиваль профессий»:

[https://www.canva.com/design/DAEZrpL7lk0/\\_DjgcdbEzp3r8Oza\\_ZhX7g/watch?utm\\_content=DAEZrpL7lk0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEZrpL7lk0/_DjgcdbEzp3r8Oza_ZhX7g/watch?utm_content=DAEZrpL7lk0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu)

Презентация «Фестиваль профессий»:

[https://www.canva.com/design/DAEZrpL7lk0/\\_DjgcdbEzp3r8Oza\\_ZhX7g/view?utm\\_content=DAEZrpL7lk0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishpresent](https://www.canva.com/design/DAEZrpL7lk0/_DjgcdbEzp3r8Oza_ZhX7g/view?utm_content=DAEZrpL7lk0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishpresent)

## Итоговая самодиагностика по теме «Экономическая культура»

**Цель диагностики:** определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов после участия в проекте.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Укажите свой класс

✓ 9А

✓ 9Б

✓ 9В

1. Дайте определение, что такое «экономическая культура»?

✓ часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы

✓ совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества.

✓ социологическая категория, характеризующая социально-профессиональное качество субъекта труда, представляет собой степень овладения трудящимися достижениями научно-технического и социального прогресса, является личностным аспектом культуры труда и регулируется присущими ей механизмами.

2. Научились ли Вы анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с основными понятиями «экономической культуры»?

✓ Да

✓ Нет

3. Укажите «верные» понятия по теме «Безработица»?

✓ **Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая равна сумме занятых и безработных**

✓ Циклическая безработица - время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место

✓ Рост безработицы увеличивает спрос на товары на внутреннем рынке страны

✓ **Безработные – это часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых**

4. Познакомились ли Вы с требованиями, которыми должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях?

✓ Да

- ✓ Нет
5. Изменился ли Ваш выбор, где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?
- ✓ Да
  - ✓ Нет
6. Укажите, где бы Вы хотели продолжить образование после 9 класса?
- А) в средне – специальном учебном заведении нашего города
  - Б) в средне – специальном учебном заведении другого города
  - В) в 10 классе нашей школы
  - Г) в 10 классе другой школы города
7. Какое из мероприятий Вам запомнилось (или понравилось) больше всего? (можно выбрать несколько вариантов)
- ✓ Деловая игра «Формула профессионального выбора»
  - ✓ Виртуальная экскурсия по «Центру занятости города Магнитогорска»
  - ✓ Профориентационная игра «Выбор профессии – это серьезно!»
- (проводили одноклассники)
- ✓ «Online-фестиваль профессий» (видеоролики о профессиях)
8. Изменились ли Ваши знания о мире профессий, о специальностях и учебных заведениях города?
- ✓ Да
  - ✓ Нет
9. Определились ли Вы, по какой специальности хотели бы продолжить обучение?
- ✓ Да
  - ✓ Нет
10. К какой группе профессий относится выбранная Вами профессия?
- ✓ «Человек - человек»
  - ✓ «Человек - природа»
  - ✓ «Человек - техника»
  - ✓ «Человек – знаковые системы»
  - ✓ «Человек – художественный образ»
11. Напишите, кем бы Вы хотели стать в будущем? \_\_\_\_\_

## **Аналитическая справка по результатам итоговой самодиагностики по теме «Экономическая культура» среди обучающихся 9-х классов**

### **в рамках проекта «Экономическая культура. Формула профессионального самоопределения обучающихся»**

В апреле 2021 года среди обучающихся 9-х классов была проведена итоговая диагностика по теме «Экономическая культура» с использованием «Google Формы».

(<https://docs.google.com/forms/d/16jd6lRSM5y2HLAYyX2wSu60EgWIH-IF14A-AH3VY8N4/edit> )

*Цель диагностики:* определение уровня сформированности основных компетенций по теме «Экономическая культура» и профориентационной осведомленности у обучающихся 9-х классов после участия в проекте.

В диагностике приняли участие 79 обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов.

#### *Результаты:*

50,6% обучающихся смогли точно дать определение понятию «экономическая культура». 64,5% обучающихся смогли определить верные понятия по теме «безработица».

87,3% отмечают, что научились анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с основными понятиями «экономической культуры» (по сравнению с 75,3% респондентов умеют анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами – по информации на начало проекта в ноябре).

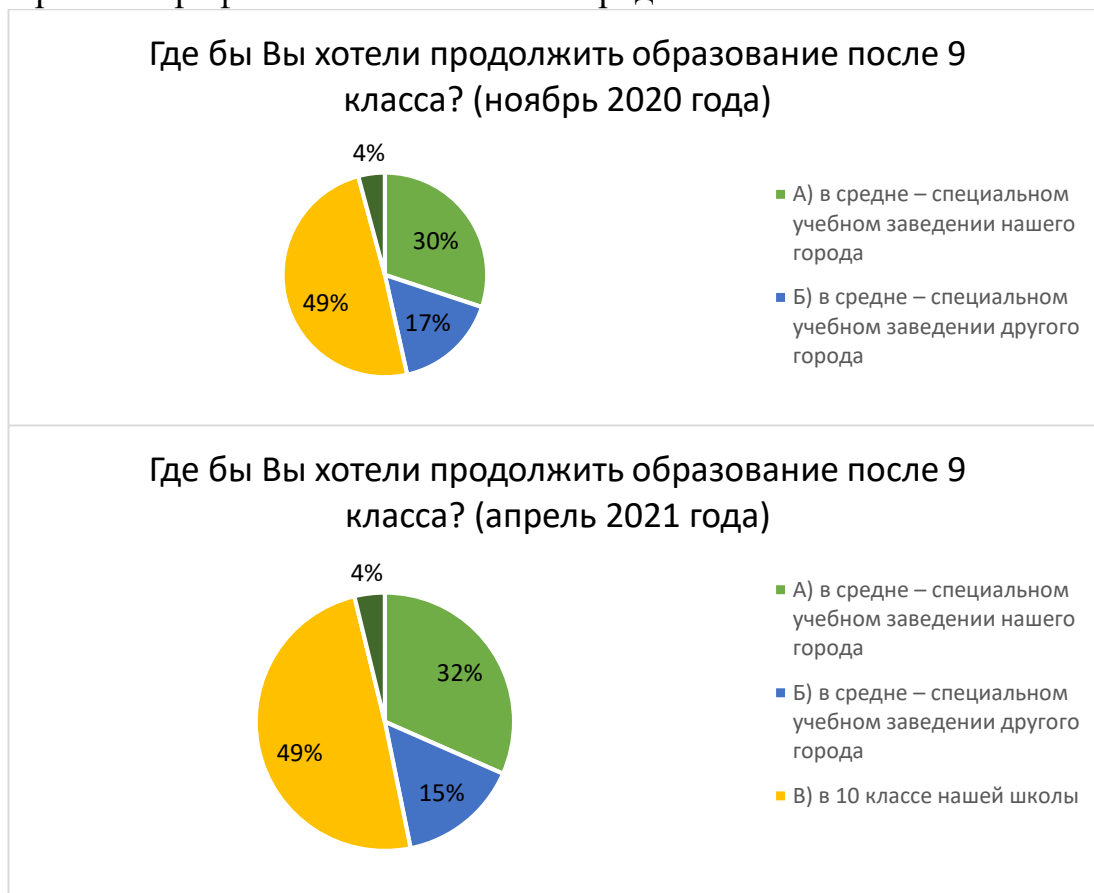
89,9% обучающихся (по сравнению с 68,5% обучающихся на начало проекта) указывают на свои знания о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях.

43% обучающихся отмечают, что больше всего им запомнилась профориентационная игра «Выбор профессии – это серьезно!», которую проводили сами обучающиеся.

32,9% обучающихся выбрали деловую игру «Формула профессионального выбора».



## Уровень профессионального самоопределения:



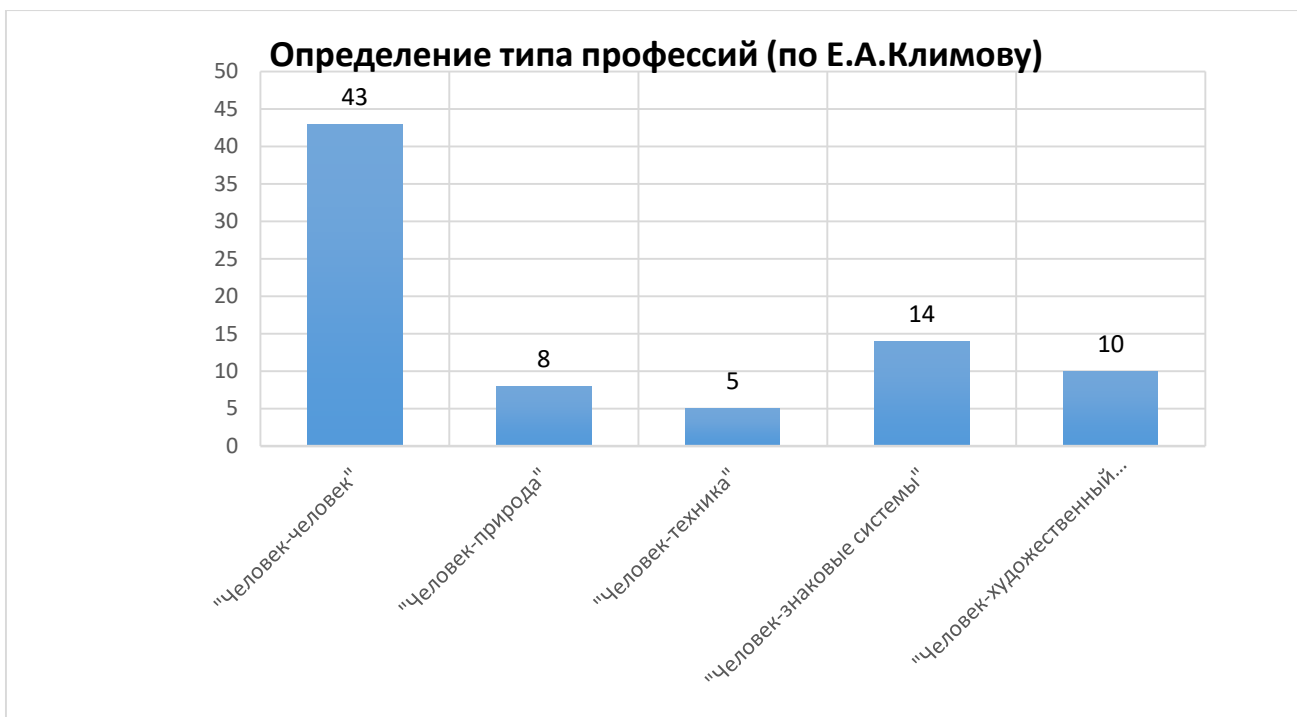
Как видим из диаграммы, обучающиеся 9-х классов разделились примерно на две группы: желающие продолжить обучение в 10 классе или те, кто выбирают средне-профессиональные учреждения города. За время реализации проекта приоритеты практически не изменились.

При этом 24,9% обучающихся отметили, что их выбор места обучения после 9 класса изменился за время участия в проекте.

72,2% обучающихся указывают, что их знания о мире профессий, о специальностях и учебных заведениях города изменились.

81% обучающихся (по сравнению с 65,5% обучающихся на начало проекта) определились с выбором будущей специальности.

Стоит отметить, что обучающиеся смогли соотнести свой выбор профессии с профессиональным типом личности по Е. А. Климову.



Из 79 человек –

65 человек смогли ответить, кем бы они хотели стать в будущем

IT- программист	Автомеханик (2 человека)	Педагог по вокалу	Тренер по смешанным единоборствам/
Аналитик химических соединений	Инженер	Повар-кондитер	учитель физкультуры
Астрофизик	Кондитер	Пожарный	Учителем
Бортпроводник	Косметолог (2 человека)	Полицейский	Учитель-филолог
Ветеринар	Ландшафтный дизайн	Предприниматель (2 человека)	Фармацевт
Врач (8 человек)	Лингвист (3 человека)	Президент (2 человека)	Физик- ядерщик
Горновым	Машинистом	Программист	Футболистом
Горный работник	Менеджер по продажам	Прокурор (2 человека)	Химик-аналитик
Гос. служащий	МЧС	Работником IT-компании	Хореограф
Графический дизайнер (2 человека)	Нейробиолог	Сотрудник МВД	Юрист (3 человека)
Дизайнер (3 человека)	Оператор станков	Тату-мастер	
Дрифтер (2 человека)	Парикмахер	Тренер	

17,7% человек не определились с будущей профессией (по сравнению с 19,2% обучающихся на начало проекта).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов знакомы с базовыми понятиями по теме «Экономическая культура», за время участия в проекте у них сформировались умения анализировать графики, таблицы, диаграммы, связанные с трудовыми ресурсами. Обучающиеся повысили свой уровень знаний о требованиях, которым должен соответствовать работник в современных социально – экономических условиях, определились с выбором профессионального пути.

## Заключение

Проведение мероприятий по профессиональной ориентации способствует повышению осведомленности обучающихся в сфере профессионального самоопределения и приобретению практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности, формирует представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста.

Это соответствует одной из основных целей инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство» - не только обеспечить безопасность доступа к различным информационным источникам, но и формировать у обучающихся ответственное отношение к любым видам деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии с учетом потребностей Челябинской области.

Долгосрочный проект «Экономическая культура. Формула профессионального выбора» был реализован в МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорска в 2020-2021 учебном году в рамках работы Региональной инновационной площадки и апробирован на обучающихся 9-х классов. Поэтому разработанные методические рекомендации по реализации данного проекта могут быть изменены и доработаны, может быть разработана новая система упражнений (контроль-измерительных материалов) и найден новый диагностический материал.

## Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proektoria.online/>
3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/priority/kontseptsiya-razvitiya-shkolnykh-informatsionno-biblioteknykh-tsentrov-v-chelyabinskoy-oblasti/>
4. Федеральный образовательный профориентационный проект «Навигатум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://navigatum.ru/metodika.html>

«Толковый словарь»

**Безработица** - незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности.

**Временная нетрудоспособность** - невозможность по состоянию здоровья выполнять работу в течение относительно небольшого промежутка времени.

**Вакансия** - наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник.

**Отдел кадров** - подбор, отбор, расстановка специалистов;

**Профессия** — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. **Профессия** требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

**Статистика** — практическая деятельность по сбору, обработке, анализу данных из различных областей общественной жизни

**Центр занятости** — учреждение, осуществляющее посредничество между предпринимателями и наёмными работниками. Обычно биржа труда владеет базой данных вакансий разных предприятий и базой данных соискателей рабочих мест.

**Экономическая культура** - совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества.

## «Виды безработицы»

<u>«Не включаемые в численность»</u>	определенная форма безработицы, связанная с периодом от окончания школы до включения в трудовую деятельность.
<u>Безработица Временная</u>	форма безработицы, когда часть трудоспособного населения находится в поиске лучшего места работы.
<u>Безработица Вынужденная</u>	форма безработицы, когда в результате научно-технического прогресса, одни отрасли вытесняются и появляются другие. Чтобы найти новую работу лицам, ее потерявшим, требуется переподготовка или получение дополнительного образования.
	вид безработицы, когда часть трудоспособного населения не желает работать при установившемся уровне оплаты труда.
	данная группа включает лиц, ищущих работу в связи с уходом со старой работы, или тех, кто впервые собирается трудиться.
	форма безработицы, когда работник хочет и может работать, но рабочие места отсутствуют.
	всеобщая безработица во время экономического кризиса.
	некоторые люди прекращают искать рабочие места, и они не учитываются в статистике по безработице.
	частичное использование рабочей силы по причине сезонного характера труда (сельскохозяйственное производство, туристическая индустрия, строительные работы).
	форма безработицы, где люди имеют возможность работать в полную силу, а заняты на неполную рабочую неделю, сокращенный рабочий день.
	когда работники, готовы работать за более низкое вознаграждение, чем то, которое получают имеющие работу.
	безработица, связанная с освобождением работников в результате автоматизации и механизации производственных процессов. Например, автоматизация части сборочной линии приводит к замене рабочих машинами.

**«Виды безработицы»**

<u>Безработица Добровольная</u>	форма безработицы, когда в результате научно-технического прогресса, одни отрасли вытесняются и появляются другие. Чтобы найти новую работу лицам, ее потерявшим, требуется переподготовка или получение дополнительного образования.
<u>Безработица Естественная</u>	безработица, связанная с освобождением работников в результате автоматизации и механизации производственных процессов. Например, автоматизация части сборочной линии приводит к замене рабочих машинами.
<u>Безработица Классическая</u>	форма безработицы, когда работник хочет и может работать, но рабочие места отсутствуют.
	вид безработицы, когда часть трудоспособного населения не желает работать при установившемся уровне оплаты труда.
	форма безработицы, когда часть трудоспособного населения находится в поиске лучшего места работы.
	когда работники, готовы работать за более низкое вознаграждение, чем то, которое получают имеющие работу.
	всеобщая безработица во время экономического кризиса.
	определенная форма безработицы, связанная с периодом от окончания школы до включения в трудовую деятельность.
	частичное использование рабочей силы по причине сезонного характера труда (сельскохозяйственное производство, туристическая индустрия, строительные работы).
	форма безработицы, где люди имеют возможность работать в полную силу, а заняты на неполную рабочую неделю, сокращенный рабочий день.
	некоторые люди прекращают искать рабочие места, и они не учитываются в статистике по безработице.
	данная группа включает лиц, ищущих работу в связи с уходом со старой работы, или тех, кто впервые собирается трудиться.



### «Виды безработицы»

<u>Безработица Массовая</u>	форма безработицы, где люди имеют возможность работать в полную силу, а заняты на неполную рабочую неделю, сокращенный рабочий день.
<u>Безработица Молодежи</u>	форма безработицы, когда работник хочет и может работать, но рабочие места отсутствуют.
<u>Безработица Сезонная</u>	безработица, связанная с освобождением работников в результате автоматизации и механизации производственных процессов. Например, автоматизация части сборочной линии приводит к замене рабочих машинами.
	вид безработицы, когда часть трудоспособного населения не желает работать при установившемся уровне оплаты труда.
	форма безработицы, когда часть трудоспособного населения находится в поиске лучшего места работы.
	данная группа включает лиц, ищущих работу в связи с уходом со старой работы, или тех, кто впервые собирается трудиться.
	всеобщая безработица во время экономического кризиса.
	определенная форма безработицы, связанная с периодом от окончания школы до включения в трудовую деятельность.
	частичное использование рабочей силы по причине сезонного характера труда (сельскохозяйственное производство, туристическая индустрия, строительные работы).
	некоторые люди прекращают искать рабочие места, и они не учитываются в статистике по безработице.
	форма безработицы, когда в результате научно-технического прогресса, одни отрасли вытесняются и появляются другие. Чтобы найти новую работу лицам, ее потерявшим, требуется переподготовка или получение дополнительного образования.
	когда работники, готовы работать за более низкое вознаграждение, чем то, которое получают имеющие работу.

**«Виды безработицы»**

<u>Безработица Скрытая</u>	некоторые люди прекращают искать рабочие места, и они не учитываются в статистике по безработице.
<u>Безработица Структурная</u>	форма безработицы, где люди имеют возможность работать в полную силу, а заняты на неполную рабочую неделю, сокращенный рабочий день.
<u>Безработица Технологическая</u>	когда работники, готовы работать за более низкое вознаграждение, чем то, которое получают имеющие работу.
	вид безработицы, когда часть трудоспособного населения не желает работать при установившемся уровне оплаты труда.
	форма безработицы, когда в результате научно-технического прогресса, одни отрасли вытесняются и появляются другие. Чтобы найти новую работу лицам, ее потерявшим, требуется переподготовка или получение дополнительного образования.
	форма безработицы, когда работник хочет и может работать, но рабочие места отсутствуют.
	данная группа включает лиц, ищущих работу в связи с уходом со старой работы, или тех, кто впервые собирается трудиться.
	безработица, связанная с освобождением работников в результате автоматизации и механизации производственных процессов. Например, автоматизация части сборочной линии приводит к замене рабочих машинами.
	частичное использование рабочей силы по причине сезонного характера труда (сельскохозяйственное производство, туристическая индустрия, строительные работы).
	всеобщая безработица во время экономического кризиса.
	форма безработицы, когда часть трудоспособного населения находится в поиске лучшего места работы.
	определенная форма безработицы, связанная с периодом от окончания школы до включения в трудовую деятельность.

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-техника</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-природа</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**«Определение типа профессии»**

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-знаковая система</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

*«Определение типа профессии»*

<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-художественный образ</b>

Эколог, экскурсовод, токарь, программист, режиссер, агроном, стюардесса, архитектор, корректор издательства, машинист, менеджер по персоналу, дрессировщик, механик, воспитатель, модельер, контролер, пианист, экономист, фотограф, ветеринар, наладчик оборудования, флорист, парикмахер, техник, чертёжник.

**«Кроссворд «Профессии»»**

