

Уважаемые коллеги!

Приветствую вас на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2023»! Конкурс — одно из важнейших событий системы образования Челябинской области. За годы своего существования он завоевал большую популярность, стал настоящей школой педагогического мастерства, передового опыта и распространения лучших педагогических практик.

2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

Решение посвятить этот год педагогам еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии.

Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Педагог формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком.

Год педагога и наставника — это не только повод поблагодарить педагогов, которые каждый день учат наших детей, но и время новых возможностей: профессионального развития, самопознания, расширения круга интересов, знакомства с новыми практиками и коллегами из других территорий.

Дни конкурса для его участников и болельщиков будут наполнены непростыми испытаниями, волнением, напряженной борьбой. Конкурс, если к нему относиться с полной отдачей, — это, конечно, всегда сложно, всегда тяжело. Конкурс — это состязание, но могу сказать, что это состязание лучших из лучших. Это старт, открывающий новые возможности для педагогического роста.

Желаю всем участникам, гостям и организаторам конкурса успеха, плодотворного общения, ярких впечатлений, новых достижений и дальнейших творческих успехов!



*А. И. Кузнецов,
Министр образования и науки Челябинской области*

Уважаемые коллеги!



Проведение в 2023 году областного конкурса «Учитель года» в рамках объявленного в Российской Федерации Года педагога и наставника неразрывно связано с актуальными задачами развития кадрового потенциала системы образования как Челябинской области, так и Российской Федерации в целом.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» — это открытая профессиональная площадка для презентации своего лучшего педагогического опыта, это возможность получить отклик и независимую общественную и профессиональную оценку на реализуемые вами педагогические идеи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Конкурсные состязания — это всегда эмоционально и интеллектуально насыщенные события, которые могут для вас стать ценным опытом осмысления своей педагогической деятельности. Творческая атмосфера конкурса позволяет вам установить новые профессиональные контакты, открыть для себя новые возможности роста в профессии и принять участие в обсуждении перспектив развития в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Для института конкурс предоставляет уникальную возможность увидеть и предложить педагогам Челябинской области уникальные практики организации образовательного процесса, помогает понять актуальные проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагогов, скорректировать содержание и формы повышения квалификации. Надеемся, что наше сотрудничество обеспечит вам успешное продвижение в непрерывном развитии профессионального мастерства.

Уверен, что конкурс станет для всех нас ярким профессиональным событием, где педагоги образовательных организаций Челябинской области презентуют свои успешные идеи и практики обучения и воспитания детей.

Желаю вам успехов, творческого вдохновения, заслуженных побед и профессиональных достижений!

*А. Г. Обоскалов,
и. о. ректора, проректор по организационной и методической работе
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Уважаемые участники конкурса! Дорогие друзья!

От имени Общероссийского Профсоюза образования хочу поблагодарить всех, кто сохраняет и продолжает традиции проведения профессиональных конкурсов в регионе и муниципалитетах, и, конечно, вас, кто принимает в них непосредственное участие.

Сразу хочу поздравить конкурсантов с победой! Именно сейчас, перед началом конкурса. Потому что участие в профессиональном состязании, тем более на региональном уровне, — это уже победа.

Конечно, это и большая ответственность, поскольку вы представляете не только себя, свой опыт, вы представляете свой город, район, свою образовательную организацию.

Уверен, что каждый из вас выступит достойно! Вам есть что сказать, у вас есть чему учиться. Каждый из вас не только высокий профессионал, что подтверждает ваша победа на муниципальном уровне, но и решительный, смелый человек, поскольку для участия в конкурсе требуются выдержка, умение «держат удар» и стремление побеждать. И вместе с любящими вас «болельщиками» — вашими родными, близкими, коллегами, воспитанниками их родителями — желаем вам уверенности в себе, вдохновения и удачи.

И какое бы место вы ни заняли, главное в конкурсе — это возможность проявить яркие грани своего педагогического мастерства, подняться на новый профессиональный уровень, найти новых друзей и стать частью единого педагогического братства.

Желаю каждому из вас достойно пройти все конкурсные испытания, получить бесценный опыт, который поможет в дальнейшей жизни и профессии, и, конечно, испытать радость общения в кругу друзей и единомышленников.



Ю. В. Конников,
председатель областной организации Профсоюза

ПРОГРАММА
регионального этапа Всероссийского конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2023»
(г. Челябинск)

2 апреля 2023 года

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|--------------------|--|--|
| 09:00–13:00 | Заезд и регистрация участников, сопровождающих, членов жюри конкурса | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |
| 13:30–14:00 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» |
| 14:00–14:30 | Обед | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |
| 14:30–16:00 | Подготовка к конкурсным испытаниям «Мастер-класс», «Учебное занятие», «Разговор с учащимися» | |
| 16:30–17:30 | Торжественная церемония открытия областного конкурса «Учитель года — 2023» | |
| 18:00–18:30 | Трансфер МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» — Конгресс-отель «Малахит» | |
| 19:00–22:00 | Праздничный вечер «Давайте познакомимся» | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |

3 апреля 2023 года

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|--------------|---|--|
| 06:45–07:15 | Завтрак | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |
| 07:15–07:45 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска г. Челябинска» |
| 08:00–19:50 | Конкурсное задание «Мастер-класс» (34 человека, регламент — 20 минут) | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |
| 08:00–08:20 | Первый участник | |
| 08:20–08:40 | Второй участник | |
| 08:40–09:00 | Третий участник | |
| 09:00–09:20 | Четвертый участник | |
| 09:20–09:40 | Пятый участник | |
| 09:40–10:00 | Шестой участник | |
| 10:00–10:20 | Седьмой участник | |

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|--------------------|--|------------------|
| 10:20–10:40 | Восьмой участник | |
| 10:40–11:00 | Девятый участник | |
| 11:00–11:20 | Кофе-пауза | |
| 11:20–11:40 | Десятый участник | |
| 11:40–12:00 | Одиннадцатый участник | |
| 12:00–12:20 | Двенадцатый участник | |
| 12:20–12:40 | Тринадцатый участник | |
| 12:40–13:00 | Четырнадцатый участник | |
| 13:00–13:20 | Пятнадцатый участник | |
| 13:20–13:40 | Шестнадцатый участник | |
| 13:40–14:00 | Семнадцатый участник | |
| 14:00–14:30 | Обед | |
| 14:30–14:50 | Восемнадцатый участник | |
| 14:50–15:10 | Девятнадцатый участник | |
| 15:10–15:30 | Двадцатый участник | |
| 15:30–15:50 | Двадцать первый участник | |
| 15:50–16:10 | Двадцать второй участник | |
| 16:10–16:30 | Двадцать третий участник | |
| 16:30–16:50 | Двадцать четвертый участник | |
| 16:50–17:10 | Двадцать пятый участник | |
| 17:10–17:30 | Двадцать шестой участник | |
| 17:30–17:50 | Двадцать седьмой участник | |
| 17:50–18:10 | Двадцать восьмой участник | |
| 18:10–18:30 | Двадцать девятый участник | |
| 18:30–18:50 | Тридцатый участник | |
| 18:50–19:10 | Тридцать первый участник | |
| 19:10–19:30 | Тридцать второй участник | |
| 19:30–19:50 | Тридцать третий участник | |
| 19:50–20:10 | Тридцать четвертый участник | |
| 20:10–20:40 | Ужин | |
| 20:40–21:30 | Трансфер МАОУ «Академический лицей № 95» — Конгресс-отель «Малахит» | |

4 апреля 2023 года

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|--------------------|---|--|
| 07:00–09:00 | Завтрак | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |
| 08:00–08:30 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (1–2-й уроки) | |
| 09:30–15:50 | Конкурсное задание «Учебное занятие и его самоанализ» (4 группы по 6 человек, 2 группы по 5 человек, регламент — 40 минут учебное занятие + 10 минут самоанализ) | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|--------------------|--|--|
| 09:30–10:20 | Первый урок | |
| 10:30–11:20 | Второй урок | |
| 10:30–11:00 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — лицей № 95 г. Челябинска» (3–4-й уроки) | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |
| 11:30–12:20 | Третий урок | |
| 12:30–13:20 | Четвертый урок | |
| 12:00–12:30 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — лицей № 95 г. Челябинска» (5–6-й уроки) | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |
| 13:30–14:00 | Обед | |
| 14:00–14:50 | Пятый урок | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |
| 15:00–15:50 | Шестой урок | |
| 14:00–17:00 | Культурно-образовательная программа | |
| 17:00–17:30 | Ужин | |
| 17:30–18:00 | Трансфер МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» — Конгресс-отель «Малахит» | |

5 апреля 2023 года

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|--------------------|--|---|
| 07:30–08:30 | Завтрак | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |
| 08:30–09:00 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — лицей № 95 г. Челябинска» | МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307-А) |
| 09:00–11:50 | Конкурсное задание «Разговор с учащимися» (4 группы по 6 человек, 2 группы по 5 человек, регламент — 20 минут учебное занятие, вопросы жюри не предусмотрены) | |
| 09:00–09:20 | Первый разговор с учащимися | |
| 09:30–09:50 | Второй разговор с учащимися | |
| 10:00–10:20 | Третий разговор с учащимися | |
| 10:30–10:50 | Четвертый разговор с учащимися | |
| 11:00–11:20 | Пятый разговор с учащимися | |
| 11:30–11:50 | Шестой разговор с учащимися | |
| 12:00–12:40 | Обед | |
| 13:00–13:30 | Трансфер МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» — Исторический парк «Россия — Моя история» | |
| 14:00–15:30 | Культурно-образовательная программа | Исторический парк «Россия — Моя история» (г. Челябинск, ул. Труда, 183) |
| 16:00–17:00 | Трансфер Исторический парк «Россия — Моя история» — Кулинарная студия «Пармезан» | |

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|-------------|--|--|
| 17:00–21:00 | Праздничный вечер «Мы — команда!». Объявление результатов 1-го тура | Кулинарная студия «Пармезан» (г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 2А) |
| 21:00–21:30 | Трансфер Кулинарная студия «Пармезан» — Конгресс-отель «Малахит» | |

6 апреля 2023 года

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|-------------|--|---|
| 08:00–09:00 | Завтрак | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |
| 09:00–09:30 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — лицей № 95 г. Челябинска» | МАОУ «Академический |
| 10:00–13:40 | Конкурсное задание «Представление педагогического опыта» (10 человек, регламент — 15 минут выступление и 5 минут вопросы жюри) | лицей № 95 г. Челябинска» (г. Челябинск, проспект Победы, 307А) |
| 10:00–10:20 | Первый участник | |
| 10:20–10:40 | Второй участник | |
| 10:40–11:00 | Третий участник | |
| 11:00–11:20 | Четвертый участник | |
| 11:20–11:40 | Пятый участник | |
| 11:40–12:00 | Кофе-пауза | |
| 12:00–12:20 | Шестой участник | |
| 12:20–12:40 | Седьмой участник | |
| 12:40–13:00 | Восьмой участник | |
| 13:00–13:20 | Девятый участник | |
| 13:20–13:40 | Десятый участник | |
| 13:40–14:10 | Обед | |
| 14:10–14:30 | Конкурсное задание «Педагогический совет». Часть 1. Жеребьевка | |
| 14:30–16:00 | Конкурсное задание Педагогический совет». Часть 2. Представление инициативы. 1-я группа (представление инициативы — до 5 минут, обсуждение — до 15 минут, регламент проведения педагогического совета 1-й группы — 90 минут) | |
| 16:00–17:30 | Конкурсное задание Педагогический совет». Часть 2. Представление инициативы. 2-й группа (представление инициативы — до 5 минут, обсуждение — до 15 минут, регламент проведения педагогического совета 2-й группы — 90 минут) | |

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|-------------|---|------------------|
| 17:30–19:00 | Конкурсное задание «Педагогический совет». Часть 2. Представление инициативы. 3-я группа (представление инициативы — до 5 минут, обсуждение — до 15 минут, регламент проведения педагогического совета 3-я группы — 90 минут) | |
| 19:00–19:30 | Ужин | |
| 19:30–20:00 | Объявление результатов 2-го тура | |
| 20:30–20:30 | Трансфер МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» — Конгресс-отель «Малахит» | |

7 апреля 2023 года

| Время | Мероприятия | Место проведения |
|-------------|--|---|
| 08:00–09:30 | Завтрак | Конгресс-отель «Малахит» (г. Челябинск, ул. Труда, 153) |
| 10:00–10:30 | Трансфер Конгресс-отель «Малахит» — МАУДО «Дворец детского творчества г. Челябинска» | |
| 11:00–12:00 | Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков» (регламент — 60 минут) | МАУДО «Дворец пионеров и «Дворец детского творчества г. Челябинска (г. Челябинск, ул. Доватора, 15) |
| 13:00–14:00 | Торжественное закрытие областного конкурса «Учитель года — 2023» | |
| 14:00–15:00 | Фуршет | |
| 15:00 | Отъезд | |



Челябинский городской округ

Баклунин Владимир Александрович,

учитель ОБЖ

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

Образование: ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», 2011 год

Педагогический стаж: 10 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://vk.com/kabinetlivesafety>

Педагогическое кредо: «Если быть, то быть первым!»
(В. П. Чкалов).

Почему нравится работать в школе: «Школа объединяет все: активность, творчество, развитие, позитивные эмоции, а самое главное, школа помогает увидеть, как дети используют твои знания в жизни!»

Профессиональные и личные ценности: стремление к саморазвитию, целеустремленность, оптимизм и позитивный взгляд на жизнь, чувство справедливости и демократичность.

Дороги, которые мы выбираем, это наш путь, наша жизнь.

На нашем пути может быть все, но только нам решать — не какую дорогу выбрать, а каким быть! Потому что дорога часто выбирает нас сама...

Думаю, каждый учитель помнит тот день, когда он сделал свой выбор профессии. Для меня таким стал день 25 октября 2014 года.

Это была суббота. Я шел на работу, когда в подземном переходе перекрестка улиц III Интернационала и проспекта Ленина вдруг увидел, как пожилой мужчина сначала опускается на колени, а потом падает на землю. Я не смог пройти мимо!

...Проверка сознания — его нет, дыхания — не дышит! Качай! ...Руки в замок на грудь... Раз, два, три... двадцать девять, тридцать! Вдох, еще один... опять руки в замок и раз, два, три... Я качал его сорок минут, параллельно прося помочь проходящих мимо людей и обучая их на месте действиям при остановке сердца.

Медики из «скорой» сказали, что мы все делали правильно.

В жизни нет ничего бесполезного. Все случается с определенным смыслом.

Этот день я запомнил навсегда. Ведь именно тогда я понял, что знания и компетенции учителя основ безопасности жизнедеятельности имеют цену — Жизнь!

Возможно, кто-то спросит: «Так почему ты не стал врачом или спасателем?» «Научить регламентам безопасности себя самого и других людей не менее важно!» — был бы мой ответ.

Сегодня некоторые недооценивают предметный цикл «Основы безопасности жизнедеятельности», считая его лишним или ненужным. И напрасно, ведь этот предмет интегративен, его потенциал максимально соответствует нормам федерального государственного образовательного стандарта, возможностям современных образовательных технологий, применению на практике актуальных педагогических подходов и принципов: природосообразность, индивидуализация, безопасность жизни и здоровья, межпредметность, метапредметность, исследовательские, целеполагающие, здоровье сберегающие учебные практики.

Ежедневно приходя в лицей, реализуя рабочую программу по ОБЖ, я вижу, как ребята осваивают знания, навыки, компетенции, необходимые им в жизни. Мы разыгрываем ситуационные задачи, отрабатываем приемы помощи, тренируемся, и все это для того, чтобы в какой-то момент услышать: «Владимир Александрович, а я вчера человеку помог!»

Однажды перед уроком ко мне подошла ученица и рассказала, как ее дядя подавился. Он не мог дышать! Девочка подбежала к нему и уверенными действиями спасла. На вопрос ошеломленных взрослых: «Откуда ты это знаешь?» — ответ был прост: «Мы так делали на ОБЖ!» Невозможно забыть глаза ребят, когда они рассказывают, как вызвали бабушке на улице скорую помощь или самоотверженно тушили небольшой пожар от брошенного взрослым окурка.

Да, такие рассказы вдохновляют. Мне хочется изучать и разбираться в педагогических технологиях, совершенствовать содержание предмета «Основ безопасности жизнедеятельности», искать новые приемы и методы мотивации детей, добиваться новых результатов.

... Нам кажется, что дорога должна быть ясной и понятной. Нет, дорога — всегда открытие, удивление, неожиданность. Время от времени дорога прерывается качественными трансформациями.

Такая трансформация для меня — это участие в конкурсе профессионального мастерства. Кстати, это и отличный способ поблагодарить моих учеников, с которыми мы вместе учимся, моих коллег, с которыми мы вместе работаем, создаем и творим, поэтому сегодня я горжусь своей профессией — Учитель.

Мир организован тонко и сложно. Он ждет, когда мы включимся в его жизнь не только механикой рассудка, но и сердцем, когда мы осознаем себя элементами живого целого и примем ответственность за то, какие мы есть.





Копейский городской округ

Барченкова Евгения Юрьевна,

учитель иностранных языков
МОУ «СОШ № 48»

Образование: Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2013 год

Педагогический стаж: 4 года

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://barchenkova-shk48.educhel.ru/>

Педагогическое кредо: «Стараться сделать каждый урок интересным, ведь если детям интересно, они поймут все на свете».

Почему нравится работать в школе: «Возможность всесторонней самореализации».

Профессиональные и личностные ценности: разносторонность, искренность, доброжелательность, интеллигентность, ответственность, трудолюбие.

Вам когда-нибудь доводилось бывать в кабине пилота самолета? Кажется невероятным, что один человек способен разобраться во всем многообразии всевозможных кнопок, рычагов, тумблеров и датчиков. Тем не менее, каждый день тысячи самолетов несут на борту миллионы людей, доставляя их в место назначения, и ответственность за их путешествие лежит на одном человеке — пилоте. Работа учителя во многом схожа с пилотированием: каждый школьный предмет — это «самолет», а мы, учителя, берем на себя ответственность за доставку «пассажиров»-учеников к «месту назначения» — новым знаниям.

Я всегда мечтала много путешествовать и с детства увлекалась изучением иностранных языков. Со временем простое увлечение повлияло на выбор профессии, и теперь я — учитель английского и китайского. Таким образом, мне довелось стать «пилотом» сразу двух «самолетов», и их место назначения — мир английского и китайского языков. К тому же, что, как не изучение иностранных языков, является отличным поводом для путешествий?

В пути я стремлюсь поделиться своими знаниями с «пассажирами» и показать, что умение понимать людей практически по всему миру, узнавать особенности быта и культуры, знакомиться с искусством — все это невероятно интересно и увлекательно. Как и пассажиры обычных самолетов, мои «пассажиры» бывают разговорчивыми и молчаливыми, воспринимают мир по-разному, с трудом могут усидеть на месте или, наоборот, мечтают об отдыхе. Всех их объединяет одно: каждому хочется, чтобы время в «полете» к «месту назначения» прошло нескучно. Говорят, время летит незаметно, когда занят тем, что нравится и вызывает интерес. Поэтому моя главная задача — предоставить своим «пассажирам» знания об иностранном языке так, чтобы им было интересно.

А когда «лететь», то есть учиться, интересно? Когда каждый пассажир важен: его мысли, чувства, его отношение к предмету — ничто не проходит незамеченным для пилота, т. е. для меня.

Я не могу ошибиться, иначе мой самолет сойдет с намеченного курса. Чтобы поддерживать интерес ребят, мне и самой постоянно приходится учиться вместе с ними: искать новые педагогические приемы, создавать наглядные материалы, учиться работать с неизвестными ранее средствами обучения, осваивать новые методики запоминания иностранных слов.

В своем «самолете» я выполняю все функции, поэтому мне еще сложнее: я и пилот, и штурман, и стюардесса, и механик. «Технарям» показываю, что каждое предложение на иностранном языке — это формула или четкий алгоритм, следуя которому, мы создаем грамматически верное высказывание, словно собираем конструктор. «Гуманитарии» отлично запоминают новую информацию при помощи создания мыслеформ и ассоциаций. А увлекающиеся художественным творчеством ребята изучают китайский язык как отдельный вид искусства, ведь иероглифы сами по себе уже являются произведением художественного творчества.

Есть такая пословица: «С каждым новым языком вы проживаете новую жизнь. Если вы знаете только один язык, вы живете всего один раз». Открывая вместе с учениками новые знания и говоря на иностранном языке, мы можем совершать ежедневные «путешествия» в разные страны, перевоплощаться в китайских философов, японских самураев, французских модников или голливудских кинозвезд. Каждый урок — новый «пункт назначения», новое путешествие, фрагмент новой жизни.

Ежедневная работа учителя — это непростой труд, но именно преодоление трудностей заставляет меня стремиться к новым знаниям и совершенствовать уже имеющиеся. Когда кажется, что трудности непреодолимы, вспоминаются слова Шарля де Голля о том, что самолет взлетает против ветра. Я искренне люблю иностранные языки и стараюсь передать свою любовь ученикам. Когда видишь в их глазах неподдельный интерес, то понимаешь: мои «самолеты» идут верным курсом.





Усть-Катавский городской округ

Боровкова Анна Валерьевна,

учитель истории, музыки
МКОУ СОШ № 1

Образование: ФГБУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022 год

Педагогический стаж: 2 года 4 месяца

Квалификационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://anna-borovkova.tilda.ws/>

Педагогическое кредо: «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (Али Апшерони).

Почему нравится работать в школе: «Организация творческой деятельности с детьми».

Профессиональные и личные ценности: методическая грамотность, знание основ законодательства, социальная инициатива, креативность, ответственность, доброта.

На мой взгляд, педагог — это творец, создающий вокруг себя уникальную познавательную реальность с ежедневными открытиями. Творческое мышление позволяет учителю обрести крылья, которые дают возможность высоко парить над житейскими проблемами и увлекать за собой учеников. Развивая других, он, несомненно, растет сам — интеллектуально и профессионально, духовно и культурно. Может, поэтому я связала жизнь именно с педагогикой?

На мое профессиональное становление и осознание себя как носителя культуры повлияло многое. Любовь к творчеству мне прививали еще с детства. Моя мама — учитель ИЗО, а бабушка имеет десятилетний опыт работы воспитателем. Еще в детстве мы с сестрой просили маму устраивать уроки рисования, все стены детской комнаты были увешаны рисунками. Дома всегда было много книг по искусству, я любила листать энциклопедии живописи, старалась запомнить всех авторов, названия картин. Бабушка, как и мама, тоже замечательно рисовала, хотя нигде не училась этому, а в 6 лет впервые посадила меня за вязание крючком.

Всестороннее творческое развитие я продолжила получать на эстетическом отделении в музыкальной школе, которую закончила по специальности «Народный вокал». Здесь, благодаря педагогу Галине Ивановне Миндюковой, были посеяны первые зерна любви к русской народной культуре. Дало свои плоды и общение с Ивановой Ольгой Михайловной — известным мастером русской тряпичной куклы и невероятно душевным педагогом.

Поворотными стали студенческие годы, когда я училась в педагогическом университете на истфаке и попала в среду равнодушной молодежи — единомышленников и, без сомнения, творческих, интересных людей. Этой средой стал фольклорный ансамбль «Горица» Челябинского государственного университета. Деятельность ансамбля сводилась больше не к самодеятельности, а к научному подходу в изучении русских традиций. Мы вместе с молодым руководителем учили записанные от бабушек песни, шили сами костюмы — копии музейных экспонатов уральского региона, делали реконструкции традиционных обрядов, вечеров (альтернатива современным дискотекам), изучали игру на музыкальных инструментах, осваивали ремесла. Среди молодых людей были и мастер ювелирного дела, и пимокат (специ-

алист по валянию шапок). Девушки, в основном, шили и вышивали. Я с тех пор увлеклась ткачеством уральских поясов и по сей день этим занимаюсь.

Нас, студентов разных факультетов, объединяло одно — стремление показать миру русскую традиционную культуру во всем ее многообразии, успеть сохранить уникальное наследие, которое без приложения специальных усилий рискует в скором времени исчезнуть. Умирают носители песен, сказок, былин. Это неизбежный процесс, но на то мы и люди, особенно историки, чтобы быть не только творцами, но и носителями культуры.

Как говорил историк В. О. Ключевский: «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего». Но мало сохранить, необходимо и распространить эти знания, а кто, как не учитель истории, должен в этом участвовать, причем делать это с личной заинтересованностью, потому что без огня в глазах, без ощущения ценности своих действий невозможно привить подрастающему поколению интерес к своим корням. Иначе огромное наследие страны будет пылиться на книжных полках, а просторы интернета продолжают выполнять свою сугубо прагматическую функцию.

Ту миссию, которую осуществляет педагог-историк, сразу не заметить, результат будет виден спустя десятилетия. Но, как говорится, готовь сани летом. Мы здесь и сейчас должны строить собственными руками то будущее, в котором нам хотелось бы жить, выстраивать преемственность поколений, быть сплоченной, а не отдаляться друг от друга. «История — это суд потомков над своими предками». И начать нужно в первую очередь с себя.

Моя бабушка оставила после себя 110 страниц родословной, которую велела размножить и передать родственникам. Я с удовольствием работаю над этим. За семейными беседами обратила внимание, что в истории семьи есть отражение значимых пластов времени, которые в XXI веке кажутся еще обыденными, привычными. Но вскоре воспоминания о 1970-х, 1980-х, 1990-х годах станут большой ценностью. Поэтому я начала записывать воспоминания родителей из их детства и молодости. Эпохи проходят, но «запах» их остается благодаря сохранившимся и созданным нами историческим источникам.

Осознание ценности традиций приходит не сразу. Но вклад в осознание этой ценности способен сделать учитель истории, над чем я и работаю уже четвертый год. Занимаюсь этим с душой, с осознанием ценности своей профессии. Никогда не стоит забывать, что человек, а особенно педагог — не только носитель культуры, но и ее творец. И чем мы раньше это поймем, тем лучше.





Брединский муниципальный район

Бредихина Надежда Михайловна,

учитель иностранных языков
МКОУ «Брединская СОШ № 1»

Образование: Магнитогорский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, 1991 год

Педагогический стаж: 17 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/bredihina-nadezhda-mihaylovna>

Педагогическое кредо: «Учить с душой, воспитывать с любовью».

Почему нравится работать в школе: «Дети — это источник вдохновения, новых возможностей, креативности и нестандартного мышления».

Профессиональные и личностные ценности: профессионализм, эрудиция, толерантность.

Учитель готовится к самому лучшему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света.

В. А. Сухомлинский

Все мы родом из детства. Банальная, наверное, избитая фраза. Но так оно и есть. Все наши комплексы, успех и неудачи оттуда. Мы можем и не вспомнить целые отрезки жизни, но вот детство помнит каждый. Любовь к школе, профессии учителя, преподаванию мне привила моя учительница по немецкому языку Галина Ивановна Науменко. Как же я ее любила! Умная, интересная, добрая, красивая. Она приоткрыла дверь в другой мир, другой язык. И это при том, что в годы моей учебы наглядного материала было не так много. Но сколько радости было, когда она приносила на урок какие-то сувениры: билеты, ручки, фотографии из ГДР.

В то же время Галина Ивановна была требовательной, педантичной, пунктуальной. Даже тихие «троечники» могли рассказать о себе на немецком. Мне легко давался немецкий, ждала уроки языка. Галина Ивановна часто меня хвалила, отправляла на районные олимпиады, откуда я всегда возвращалась с победой. Ездила и на областные, но соперничать с учащимися из городских школ с углубленным изучением языка непросто. А в старших классах Галина Ивановна постоянно говорила мне, что мое место в педагогическом институте, на инфаке. Безоговорочно ей верила, гордилась собой. А здесь очередная олимпиада, организатор-пединститут. В Бреды приехала Татьяна Константиновна Смирнова, преподаватель кафедры немецкого языка и тоже сказала, что место мое на инфаке. Сомнений не оставалось, никакие другие варианты мной и не рассматривались. И вот вступительные... Страшно. 14 человек на место. Поступила! Первый день в институте и...сюрприз: Татьяна Константиновна преподаватель 1-го курса! С теплом и благодарностью вспоминаю ее и всех преподавателей нашей кафедры. Сколько знаний и ду-

шевного тепла дали они нам за 5 лет обучения! Низкий поклон. Институт закончила не в самое хорошее время — 1991 год. Непонятная ситуация в стране, умах, душах. Идеалы рушились. Школа не впечатлила. Юношеский максимализм не проходил. Как?! Им не интересен немецкий? Ушла в СМИ. В 2007 вернулась в школу. Повзрослела. Переосмыслила. Поняла, что место мое здесь. Когда веду уроки, всегда вспоминаю, как это делала Галина Ивановна. А еще всегда вспоминаю свое мироощущение в детстве, когда кто — то из учителей не совсем корректно, с моей точки зрения, реагировал на конфликтную ситуацию в классе. Я всегда внутренне возмущалась несправедливому решению. И сейчас, работая 18-й год в школе, всегда пытаюсь смотреть на происходящее глазами ребенка. Когда иду на работу в плохом настроении, внутренний разговор начинаю со слов: а детям какво? У всех настроение с утра разное, у всех разные жизненные обстоятельства. Я всегда стараюсь начать день с позитива, внести капельку тепла и добра. Начиная воспитывать кого-то, тоже вспоминаю себя в детстве. А как бы я восприняла это? Каково было бы мне? И это действительно. Это самое простое, не поступай с ребенком так, отчего тебе в детстве было нестерпимо обидно. С детьми работаем, людей воспитываем, формируем мировоззрение, отношение к жизни, людям. Здесь, самое главное — не навредить. Не воспитаем гения — ничего страшного, лишь бы человека хорошего вырастили. Порядочного, целеустремленного, с активной жизненной позицией. В каждом человеке солнце, только дайте ему светить. У детей всегда учусь. Они тоже хорошие учителя. Был в школе мальчик один, ничего не делал на моих уроках на протяжении многих лет, соответственно, и от меня не слышал добрых слов. А на выпускном принес мне букет! Урок мне!

Научить ребенка иностранному языку — хорошо, еще лучше — прикоснуться добром к душе, поселить там веру, любовь, способность быть благодарным, научить учиться. Если помогла кому-то советом, поддержала добрым словом, научила чему-то, значит, выбор мой правильный.





Южноуральский городской округ

Вахрушева Юлия Вадимовна,

учитель математики
МАОУ «СОШ № 7»

Образование: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет, 2015 год

Педагогический стаж: 7 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/telminova-yuliya-vadimovna>

Педагогическое кредо: «Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе

с ним совершить восхождение».

Почему нравится работать в школе: «Мне нравится ритм педагогической деятельности, нравится видеть блеск в глазах детей от заинтересованности к предмету, ощущать себя частью чего-то важного и нужного».

Профессиональные и личностные ценности: творчество и самореализация в профессии, доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

Учитель учит детей до тех пор, пока сам учится.

Вечер. Я сижу за письменным столом у окна, рядом лежит стопка непроверенных тетрадей по математике. На улице, кружась, падают пушистые снежинки. Тишина. Ловлю себя на мысли, я самый счастливый человек, у меня есть все: дом, семья и моя любимая работа. Работа, без которой я не мыслю свою жизнь. Вспоминаю свое детство. Сколько помню себя, всегда любила играть в «учителя»: у меня был свой «класс», дети — «игрушки», дверь и шкаф служили мне доской. Эти воспоминания я храню в своем сердце. После окончания школы у меня не было «трех дорог», я твердо знала, что я буду учителем! Огромную роль в определении моей будущей профессии сыграла моя семья, а именно моя мама. Сама, будучи педагогом, она, возможно, увидела во мне то, что сама я тогда разглядеть была не в состоянии, в силу своего возраста, и подтолкнула в нужном направлении. Профессия учителя нелегкая, но я ни разу еще не пожалела, что выбрала именно ее. В этой работе много трудностей, но сумеешь преодолеть, сразу увидишь результаты своего труда, что доставляет мне радость.

Перед учителем — чистый лист бумаги. Я, как математик, пытаюсь составить уравнение. От меня зависит, будет ли там линейное или квадратное уравнение. Можно ли это решить графически, методом подбора и т. д, но, я думаю, самое главное — это найти корни. Это задача жизненная, а в ней не всегда все просто. Это может быть сложная степенная функция. А что если мы найдем корень уравнения? Однако, в математике найденное решение не всегда единственное. И этим, не останавливаясь, ставлю запятую и продолжаю поиски. Этим я хочу сказать, что в руках учителя — сила, которая может изменить человека, а значит — целый мир.

Быть учителем — это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и, прежде всего, перед ребенком. Оправдать их доверие — вот настоящий итог работы учителя. Учитель остается для нас учителем до тех пор, пока мы

проявляем интерес к его личности, знаниям и советам. Хочется остаться для своих учеников именно таким человеком.

Я люблю свою профессию и стараюсь делать учебный материал доступным для обучающихся. А особенно сейчас, в связи с изменением ценностных ориентиров российского общества, образование оказалось перед необходимостью кардинальных перемен в школе.

Моя профессиональная задача — научить детей проявлять свои способности, развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.

Обновленные ФГОС предполагают развитие математической грамотности обучающихся, поэтому моя цель, как учителя математики, — раскрыть привлекательные стороны предмета, показать красоту и стройность математики, научить решать основные задачи.

От уровня математического образования в жизни каждого человека зависит многое. Оно нужно не только тем, кто впоследствии будет заниматься математикой или математическими вычислениями, а всем без исключения. Достижение необходимого результата в обучении математики возможно только при реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей обучающихся.

Важным фактором повышения мотивации к изучению математики я считаю внеурочную деятельность по предмету: предметные декады, олимпиады, КВНы, конкурсы. На своих уроках и внеурочных занятиях с обучающимися стараюсь с помощью инновационных технологий и разнообразных видов работы организовать деятельность по поиску и сбору информации. Это способствует развитию мотивации к изучению математики, повышению активности обучающихся, а значит личностному развитию, что является одной из главных целей образования в соответствии с ФГОС.

Современный учитель должен быть интеллигентным и эрудированным, энергичным и мобильным. Он должен стремиться вырастить свободного, самостоятельного, ответственного, критически мыслящего и счастливого гражданина. Педагог только тогда становится Учителем, когда ученики с удовольствием идут на его урок, когда они знают, что предстоит встреча с новым, увлекательным, необычным. Один из мощнейших рычагов в обучении — это интерес ребенка. Поэтому, необходимо использовать все возможности для «учения с удовольствием».

Выбрать профессию учителя, по моему мнению, — это поступок. Ведь именно благодаря моей профессии, которую подарила мне жизнь, я каждое первое сентября встречаю десятки учеников. Я вижу детские настороженные и любопытные глаза. Я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, а они учат меня детской мудрости, общительности, учат смотреть на мир их глазами.

Моя профессия заставляет меня все время развиваться, двигаться вперед, постоянно пополнять знания, чтобы иметь возможность ответить на множество детских «почему?» Я считаю, что каждый педагог должен постоянно учиться, открывать и постигать для себя новые рубежи знаний. И еще я поняла: в педагогической профессии нет конечной точки развития. Именно поэтому решила попробовать свои силы в конкурсе «Педагог года — 2023», где заняла 1 место на муниципальном уровне в номинации «Учитель года».

Оказывается, для меня быть учителем — важно, дорого, без этого я обойтись не могу. Быть учителем для меня — значит быть счастливой. Я уверена, надежды своих родителей я оправдала: я счастлива сама и стараюсь нести счастье окружающим дорогим для меня людям, моим ученикам.

И завтра меня снова в школе ждут дети...





Аргаяшский муниципальный район

Галимова Лилия Данисовна,

учитель английского языка
МОУ «Аргаяшская СОШ № 1»

Образование: Сибайский институт Башкирского государственного университета, 2003 год

Педагогический стаж: 14 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/galimova-liliya-danisovna>
<https://vk.com/club194032503>

Педагогическое кредо: «Под лежащий камень вода не бежит».

Почему нравится работать в школе: «Люблю детей».

Профессиональные и личностные ценности: профессионализм, честность, эмпатия.

У каждого человека в его жизни были и есть учителя. Именно они во многом определяют будущее большинства людей: своим примером, стилем, поведением, манерой общения, уроками, которые они дают, их качеством и содержанием. Все знают цитату из фильма Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или С легким паром»: «Ошибки врачей дорого обходятся людям... Ошибки учителей менее заметны, но в конечном счете обходятся людям не менее дорого...» Очень важно, чтобы в жизни каждого человека встретился хотя бы один учитель, который оставил бы светлый и добрый след в душе своего ученика. Уильям Уорд говорил: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Мне повезло! У меня были педагоги, которые вдохновляют! На меня как на личность во многом повлияли мои любимые учителя: Татьяна Михайловна Миронова — мой первый учитель, Валентина Михайловна Валякина — учитель русского языка и литературы и наш классный руководитель, Тамара Григорьевна Самсонова — учитель географии и руководитель геологического кружка, Габид Халиллович Хабибуллин — учитель математики, Дамир Абдуллович Иксанов — учитель истории и обществознания. Для меня они пример того, каким должен быть настоящий учитель.

Участие в конкурсе «Учитель года» — это очередной этап моего профессионального роста, обучения, получения новых впечатлений, опыта, движения вперед. Меня научили учиться, и этот «голод» не дает мне покоя, заставляя все время двигаться вперед. А учиться есть чему! Новое тысячелетие, новые технологии, новые взгляды, возможности, кибермолодежь, а отсюда — совсем другие требования, условия, навыки.

В условиях быстро меняющегося мира учитель не должен стоять на одном месте, он должен идти в «ногу со временем», даже, скорее, бежать. Чтобы быть понятным, интересным современной цифровой молодежи. Чтобы самому не потеряться в океане ежедневной информации, которая просто лавиной обрушивается на педагога и учеников. Необходимо ее правильно принимать, перерабатывать, распределять на потоки и выдавать обучающимся. А самое главное — научить детей правильно и безопасно жить, и ориентироваться в этом огромном образовательном пространстве, которое на сегодняшний день не ограничивается только школьным уроком в классе с учебниками. Сегодня это и социальные сети, и онлайн-игры, и различные обучающие площадки, и браузеры... Интернет — это и добро, и зло. Задача учителя — правильно расставить приорите-

ты у обучающихся, показать возможности интернета с позиции «что такое хорошо, а что такое плохо», научить ребенка использовать его в образовательных целях. При всем этом мы должны следовать заповеди: «Не навреди!» Дозированно, ненавязчиво, последовательно мы должны учить наших учеников жить в современной реальности так, чтобы они четко видели границу с киберпространством, чтобы не ушли в другую реальность. Для этого необходимо культивировать обычные человеческие ценности: любовь, сострадание, дружбу, патриотизм, жертвенность... — все то, чему нас учили наши «Золотые Учителя»! Чему стараюсь научить и я на своих уроках английского языка. Мой предмет глобальный, имеет связи, общие темы с каждым предметом учебного плана. Он дает возможность познакомиться с культурой, жизнью других народов, развивая толерантность, уважение, интерес к чужой стране. Пусть не все мои ученики станут дипломатами, переводчиками, журналистами, но я уверена, что они станут достойными, воспитанными и образованными людьми с четкой гражданской позицией, верными своей Родине и своим принципам! Моя педагогическая философия заключается в том, чтобы учить детей по-новому, опираясь на опыт старшего поколения.





Уйский муниципальный район

Давыдова Ирина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Уйская СОШ им. А. И. Тихонова»

Образование: ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет», 2009 год

Педагогический стаж: 13 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: davidova-school-uisk.educhel.ru
<https://vk.com/club203203370>

Педагогическое кредо: «Когда-то я решил, что весь мир не переделаю, но на трех метрах вокруг себя — пожалуйста» (В. И. Полунин).

Почему нравится работать в школе: «...и получается, что я всегда среди друзей, всегда в радости» (В. И. Полунин).

Профессиональные и личностные ценности: справедливость, целеустремленность, требовательность к себе и другим, творчество, активность, сдержанность.

*Когда-то я решил, что весь мир не переделаю,
но на трех метрах вокруг себя — пожалуйста...*

В. И. Полунин

В столовой питайся горячим.

Не ной. Не теряй ключи.

Держи свой портфель. Удачи!

Иди и детей учи!

К. Стрельникова

(«Проводы» из сборника «Не ВКонтакте»)

Порядок везде, порядок во всем...

Далекий 2012 год. Я участник конкурса «Педагогический дебют». 2,5 года педагогического стажа.

Непростой 2022 год. И я снова конкурсант! Изменились ли мои представления о роли учителя в жизни каждого ребенка? Изменилась ли я?

Наверное, каждый из нас в начале педагогической деятельности мечтал о том, что станет великим педагогом, научит детей всему, укажет правильный путь... Я не исключение. Мое эссе на конкурс 2012 года — это песнь безграничной любви к детям, умения слушать их и слышать, доверительных отношений в паре «учитель-ученик». Прошло 10 лет. Теперь я понимаю, что об этом говорить не нужно и доказывать не нужно! Это само собой разумеющееся условие работы в любом образовательном учреждении.

Я продолжаю работать в школе учителем русского языка и литературы. Люблю ли я детей? Да, безусловно! Но знаю, что в основе любой деятельности, особенно педагогической, должен лежать Порядок. И именно он герой моего эссе сегодня. Еще Пифагор завещал юношам ценить порядок и гармонию — основу жизни: «Что такое мудрость? Знание порядка. Если желаешь быть мудрым в течение твоей жизни, все поставь на свое место». Воспользуюсь советом древнегреческого мудреца и расставляю приоритеты в своей педагогической деятельности.

1. Что первично: образование или воспитание?

После распада СССР и советской системы образования школа сделала акцент на формирование предметных умений, отодвинув в сторону задачи воспитания. Что мы получили? Потерянное поколение, поколение без нравственных ориентиров: «Да, да, — настаи-

вала она. — У вас ни к чему нет уважения. Все вы сопьетесь...» Слова Гертруды Стайн характеризуют молодых людей, участвовавших в Первой мировой войне, но они также отражают особенности мировоззрения молодежи 90-х годов.

Теперь, понимая неразрывность процессов воспитания и образования, мы говорим о едином образовательном пространстве. Наша общая задача — не только давать знания, но и воспитывать детей, детей, которые ценят национальную культуру и уважают ее, имеют гражданскую позицию, которые понимают, что патриотизм — это не громкие слова, а действия, в первую очередь, направленные на улучшение жизни в стране.

2. К чему мы стремимся?

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом», — таковы стратегические ориентиры воспитания, заданные президентом РФ В. В. Путиным.

3. Как обучать и как воспитывать?

Через слово! И по-другому никак! Знания даются через слово, нравственные ориентиры формируются через слово, услышанное, прочитанное, понятое и принятое, усвоенное. И чувство родины рождается также из слова. Сегодняшние школьники, встретившиеся со словом «ямщик» в произведениях А. С. Пушкина, произносят его с ударением на первый слог и объясняют это слово так: ямщик — это тот, кто роет ямы. А восклицание «Гей!» для них окрашено неприличием и совсем лишено силы, звонкости, мужества.

Уходят из обихода многие предметы, появляются новые, исчезают старые, возникают современные профессии — мир меняется, в том числе и «словесный» мир. И зачастую нарушаются культурные связи между поколениями, художественные произведения прошлого для сотен школьников мертвы. И задача учителя словесника восстановить связь поколений, культур.

Если человек утрачивает связь с родной историей, культурой, с родным словом, он и ментально, и духовно становится чуждым своей стране, перестает себя соотносить со своим народом. Работа со словом должна быть наполнена смыслом, одухотворена, чтобы ребята понимали разницу между добром и злом, чтобы прагматические интересы не маскировались под понятие вечных ценностей:

— Давай поговорим о высоком...

— О кешбэке в 5%?

— Я о возвышенном...

— А я о повышенном...

4. Ждать ли в ответ благодарности?

Нет, нужно просто честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спуская рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают.

Понимаю, что не под силу одному человеку изменить мир, но на три метра вокруг себя мир ты изменить можешь: «...и получается, что я всегда среди друзей, всегда в радости».

Итак, на смену эмоциям, чувствам и идеализированным представлениям о педагогическом труде и взаимоотношениях в системе «учитель-ученик» в мою педагогическую систему пришел Порядок.





Катав-Ивановский муниципальный район

Дубровина Дарья Александровна,

учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 1 г. Катав-Ивановска»

Образование: ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2014 год

Педагогический стаж: 6 лет

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/aleshina-darya-alexandrovna>

Педагогическое кредо: «Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».

Почему нравится работать в школе: «Школа позволяет постоянно расти, развиваться, совершенствоваться. Именно в школе приходит осознание ценности жизни, личности, знаний и воспитания».

Профессиональные и личностные ценности: ценность личности ребенка, бережное отношение к ней, уважение, бережное воспитание, обучение и развитие.

Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой.

М. А. Светлов

«Все мы родом из детства», — гласят современные семейные психологи. Кто же та улыбающаяся девочка в зеркале, которая смотрит на меня так внимательно? «Она явно будущий профессионал», — думала я. В какой же области? Врач? Журналист? Артист? Писатель?

Думаю, что эти вопросы занимали ум многих молодых людей, потому что, как ни крути, профессия нас определяет. Она определяет наши взгляды, наши ценностные ориентиры, образ жизни, принципы воспитания и многое другое. Профессия помогает нам понять себя, стать собой. В нашем современном мире профессии меняются слишком часто. Одни появляются и вмиг становятся очень востребованными, другие постепенно теряют былой интерес аудитории, а то и вовсе исчезают.

«Наше будущее — информация», — говорила мне уверенно подруга в очередной дискуссии о профессиональном выборе. Неужели вся наша деятельность будет сводиться к переработке информации и стремлению ей завладеть? В моем внутреннем мире эта мысль вызвала бурю негодования. С детства я привыкла думать о том, что все в нашей жизни зависит от человека, его выбора и личностных ориентиров. И, несомненно, во главу угла нужно ставить самого человека и его развивающуюся личность. Именно эта позиция во многом предопределила выбор моей будущей профессии... Именно это дело казалось мне вечным. Вечно молодым, перспективным, неугасающим. Каждый день ты немного писатель, немного артист, немного журналист, исследователь. Кто же этот загадочный и многогранный человек? Это педагог.

Мой педагогический путь начинался сразу после того, как я перешагнула порог педагогического университета, теперь уже кажется в очень далеком 2009 году. Тогда же постепенно начала формироваться моя педагогическая философия, основанная на ценности

личности ребенка, бережном отношении к ней, уважении, бережном воспитании, обучении и развитии.

«В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить», — писал древнегреческий философ Сократ. Каждый ребенок уникален, поэтому во внимание необходимо брать каждое мнение, каждую критику, каждое высказывание. Четко следуя своим педагогическим принципам, я не раз сталкивалась с различными сложностями. Одна из которых заключалась в создании благоприятной, комфортной атмосферы, основанной не на страхе, а на доверии и уважении. Каждый раз мне казалось, что я применяла все свое педагогическое мастерство. Падала, взлетала, работала над собой, пыталась работать над другими. Пыталась быть строгой, быть мягкой. Чтобы уловить настроение современных подростков, их потребности, я применяла множество различных педагогических техник, которые выискивала где-то на просторах интернета.

Однако спустя несколько лет, я пришла к выводу, что панацеи для комфорта учащихся и качества образования вовсе не существует. Современные дети требуют не только современных подходов в обучении, развитии, воспитании, но и особого подхода к индивидуальности. Лучший рецепт — позволить себе быть собой, а детям быть такими, какие они есть, направляя их энергию в мирное русло. Быть открытым к каждому из своих учеников, честным, разделять положительные и гасить отрицательные эмоции. Вставать на новый уровень развития вместе, исследовать важные вопросы и делать выводы. Философия, основанная на ценности личности ребенка, дополнилась совместными действиями к приобретению полезного опыта как для жизни, так и для внутреннего мира. Мое стремление передать собственные ценностные ориентиры, развиваться, творить находят все больше откликов в детских сердцах, ведь в каждом из нас живет частичка наших учителей, которые так старательно закладывали в нас лучшее начало и, пожалуй, сделали самое главное — помогли обрести себя.

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России» позволит передать позитивный педагогический опыт коллегам, а также приобрести новый, сделать открытия, которые помогут встать на новую ступеньку педагогической лестницы.





Сосновский муниципальный район

Елисеева Лидия Тарасовна,

учитель истории и обществознания
МОУ «Рощинская СОШ»

Образование: ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2015 год

Педагогический стаж: 7 лет

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/eliseeva-lidiya>
<https://vk.com/id133703098>

Педагогическое кредо: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».

Почему нравится работать в школе: «Каждый день работы в школе непредсказуем, уникален, не похож ни на какой другой. Здесь нет рабочей рутины. Даже четко спланированный урок по одной теме, проводимый в разных классах, может приобрести импровизационные нотки в зависимости от настроения учеников, неожиданных вопросов, детского любопытства. Работа с детьми придает большой заряд позитива, искренности, открытости. Слышать в конце урока: «Спасибо за проведенный урок», «Хорошего дня» для меня уже награда. Это придает чувство уверенности в том, что ты точно не зря прожил этот день. Встречая своих выпускников, я часто слышу, как им сейчас в вузах и сузах помогают знания, полученные у меня на уроках. Когда они спустя годы приходят в гости, поздравляют с праздниками, видя на улице, бегут обниматься, — это бесценно! Это дает мне больше сил и мотивации к работе».

Профессиональные и личностные ценности: «Считаю, что главное в жизни — это оптимизм! Верю в доброту, искренность человеческой души, верю в дружбу и настоящую любовь! Верю в чудо потому, что считаю, что каждый из нас сам способен творить чудеса! Считаю, что для любой профессии важно понимание, знание собственного дела и постоянный рост, стремление к самореализации, работа над своим моральным и физическим состоянием. Если ты связываешь свою жизнь с любимой работой, то находишься в гармонии с собой, а это главное».

Учитель — человек с юмором. Представьте учителя без юмора и поймете, что долго он не протянет, а если и протянет, то, к сожалению, ноги.

*Александр Рыжиков, учитель математики,
лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года — 2009»*

Когда я начала подготовку к написанию эссе, первое, о чем я подумала, что же взять за основу? С чего начать? Ведь как корабль назовешь, так он и поплывет. Долгое время я провела на сайтах афоризмов и цитат в поисках нужной зацепки. Много ценных, мудрых мыслей, но все не то, что нужно. И тут мне на глаза попало изречение моего коллеги, резко отличавшееся от всего, что я видела до этого, но четко попавшее «в яблочко»!

Я в жизни оптимист, именно в жизни, а это значит, что и в работе это также неотъемлемый элемент.

2022/2023 учебный год для меня — это уже восьмой год работы в школе. Изучая различные конкурсные эссе прошлых лет, общаясь с коллегами, я выявила одну особенность: большинство из них целенаправленно пришли к профессии педагога. Мечтали с детства, сдавали выпускные экзамены, уже четко зная, что будущее их определенно связано с педагогикой.

Я же несколько другой пример. Да, не скрою, что еще дошкольном и младшем школьном возрасте у меня было желание стать учителем русского языка, но подобное желание возникает чуть ли не у каждого ребенка. Учителя, воспитатели, так же, как семья, являются первичными

агентами социализации — это те, кто вносит особый вклад в развитие и становление личности. Главные примеры в жизни ребенка в этот период — родители и педагоги, поэтому и на вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», многие дети дают ответ, либо отталкиваясь от сферы занятости родителей, либо от педагогической.

В школе я никогда не имела проблем с учебой: учиться я любила, уроки делала с удовольствием, бежала из музыкальной школы в общеобразовательную, успевая все и везде. (Сейчас, во взрослом возрасте, задумываюсь, как я, будучи ребенком, все успевала?! Вот бы отыскать в прошлом эту озорную девчонку и разузнать секрет ее успеха! Но сейчас не об этом.)

Но чем я становилась взрослее, тем больше не понимала, кем хочу стать в этой жизни. Даже в 11-м классе на финишной прямой, сдавая выпускные экзамены, я не знала, что же делать дальше?! Мою судьбу решил губернаторский набор: определенно, Челябинский Государственный Педагогический университет. Но хочу ли я быть учителем? Скорее нет, чем да. На глаза попало название специальности «История и юриспруденция». «О, хочу быть юристом! Люблю обществознание, право!» — подумала я. Да и на эту специальность было подано самое большое количество заявлений.

Итог: год, два, практика в лагере, курсы вожатого, курсовая, практика в родной Роцинской школе, диплом. Ну, на первое время судьба моя определена: точно пойду в школу, поработаю год-два, там видно будет. Первый год мне дался очень тяжело, уже по итогам первых двух четвертей я начала корить себя за то, что ничего не получается, не могу найти контакт с детьми, ничего не успеваю. К концу года уже эмоционально выгорела и была уверена, что напишу заявление по собственному.

Если бы не надежная и верная жилетка-муж, семья, друзья, если бы не активная помощь, поддержка от моих коллег, ранее моих же педагогов, которые с трепетом и любовью приняли меня в рабочий коллектив, если бы не мое первое наиудачнейшее классное руководство — мой 5 «Г» класс, проходивший адаптацию в старшей школе вместе со мной, и, если бы не мой оптимизм и умение иногда улыбнуться проблемам в лицо, я бы точно поставила жирную точку на карьере учителя.

Но что же я вижу сегодня?

На данный момент я могу сказать огромное спасибо всем тем «спасательным кругам», которые не дали мне пойти ко дну в тот первый адаптационный год. Я горжусь тем, что я педагог! А мне действительно есть чем гордиться!

В 2018 году я стала победителем районного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека». В этом же году повысила свою квалификацию, получив первую категорию.

В январе 2021 года в тандеме с заместителем директора по воспитательной работе Ольгой Николаевной Пановой мы заняли первое место в районном конкурсе «Педагогический дуэт».

В октябре 2021 года представляла Роцинскую школу на Всероссийском форуме «Сквозные образовательные траектории» в г. Ялте.

Результаты ЕГЭ моих выпускников, которых я вела с 5-го и 6-го классов, стали самыми высокими в районе. Каждый год мои воспитанники участвуют в олимпиадах по истории и обществознанию и занимают призовые места на районном и муниципальном этапах.

Каждый год я являюсь куратором проектной деятельности в нашей школе среди 7-х и 10-х классов. Также своим достижением считаю преемственность учащихся: в 2021 году на факультеты, связанные с педагогикой, историей и правом, поступили 8 человек, а в 2022 году — 11.

Активно продвигаю авторские разработки игр в стиле «Мозгобойни», применяя их в практике на коммунарских сборах и в общественной мероприятиях Роцинского сельского поселения.

Спустя 8 лет работы в сфере образования я могу с уверенностью сказать: «Я на своем месте!» Учитель идет по жизни, держа в руке факел, зажигающий сердца и души детей. А если мы гореть не будем, кто тогда рассеет тьму?!

И в очередной раз убеждаюсь, что, какие бы трудности мне ни встретились на профессиональные пути, преодолевать их я буду с оптимизмом, чувством юмора и верой в успех!





Кыштымский городской округ

Ескина Екатерина Анатольевна,

учитель английского языка

МОУ «СОШ № 13 имени Ю.А. Гагарина»

Образование: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2002 год

Педагогический стаж: 20 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/eskina-ekaterina-anatolevna>

Педагогическое кредо: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами челове-

ческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах» (Ш. Амонашвили).

Почему нравится работать в школе: «Учительство — это уникальная возможность быть над временем, над возрастом, быть в процессе постоянного развития. Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика» (Шарлотта Бронте, английская поэтесса и романистка).

Профессиональные и личные ценности: профессиональная компетентность, ответственность, доброжелательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку, сотрудничество с участниками образовательной деятельности, творчество, чувство юмора, оптимизм, самосовершенствование.

Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах.

Ш. А. Амонашвили

Все мы родом из детства, и именно с ним связаны все самые яркие, добрые, искренние и «волшебные» воспоминания! Я могу назвать себя поистине счастливым человеком, потому что во время обучения в школе принимала участие в различных мероприятиях, конкурсах, выступлениях и соревнованиях с огромным удовольствием. В большинстве случаев инициатива исходила от нас, от учеников. Даже являясь старшеклассниками, мы находили время и силы для написания очередного сценария концерта для детей начальной школы, для подготовки к Новому году, к 8 Марта и другим праздникам. Когда вспоминаешь все это, до сих пор захватывает дух!

В 13 лет я стала председателем совета отрядов, какая же это ответственность и гордость! Я стремилась оправдать доверие, возложенное на меня, и очень хотела, чтобы ребятам в школе было так же хорошо, как и мне, чтобы они получали удовольствие, чтобы вкладывали душу в то, чем занимаются.

А мои учителя — это особенные, я бы даже сказала, уникальные люди, которые научили меня многому: никогда не сдаваться и не опускать руки, видеть в людях только хорошее, быть отзывчивой, думать «сердцем и душой». С некоторыми из них мне посчастливилось работать в одном коллективе.

Все идет из детства! Анализируя свою школьную жизнь, я понимаю, что этот период моей жизни остался в памяти светлым, интересным, насыщенным, незабываемым и очень добрым только благодаря моим учителям.

Я работаю в своей родной школе учителем иностранного языка 20 лет. Да, уже 20. И каждый день я стремлюсь, чтобы мои ученики почувствовали и запомнили «атмосферу неповторимой странички» их жизни — школьной жизни, которую я чувствую до сих пор!

Учитель — это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца, ведет их к новым открытиям, воспитывает в учениках, прежде всего — Человека. От того, кто будет воспитывать и обучать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его дальнейшая жизнь и судьба. Без сомнений, учителем не становятся, учителем рождаются. И с каждым днем я все больше осознаю, что педагогическая философия неразрывно связана с жизненной философией, со смыслом жизни, о котором рано или поздно задумывается каждый из нас. Неважно, в связи с чем возникает этот сложный вопрос. Важно другое — то, как человек ответит на него. На мой взгляд, жизнь дана для того, чтобы прожить ее счастливо и достойно и исполнить все, что тебе предназначено.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, креативный подход, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала. В этом плане повышение квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства просто незаменимы.

Современное образование основывается на развитии и саморазвитии «Я» человека. Образование как единство обучения и воспитания призвано обеспечить построение учеником живого знания, знания личностно значимого. И я считаю своей основной задачей научить ребенка учиться и жить.

Сегодня из школы должны выходить инициативные, способные творчески мыслить, умеющие находить нестандартные решения и готовые к обучению в течение всей своей жизни люди. Как помочь ребенку раскрыть свой потенциал, стать успешным, проявить свои таланты, реализовать себя в жизни? В моей педагогической философии есть правило — уважать своих учеников. Прежде всего, нужно видеть личность в каждом ребенке. Уметь видеть ее в нестандартном, неусидчивом, непослушном, порою назойливом, с юношеским максимализмом подростке. Уметь увидеть его и в тихом, незаметном, вечно молчащем, старающемся отсидеться на последней парте, скромном ученике. Приходя на урок, я всегда помню, что каждый ученик — неповторимый и способный. И необходимо лишь помочь ему проявить себя. Каждый — это многогранная личность. На вопрос «Что самое главное в профессии педагога?» отвечаю просто: «Любовь к детям». В этом и есть высшее предназначение учителя!

Каждому ребенку важно, чтобы учитель мог стать для него другом и помощником. И здесь вспоминаются слова Пауло Коэльо: «А что такое „учитель“? Я тебе отвечаю: это не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто побуждает ученика выявить самое лучшее, что есть в нем, чтобы раскрыть то, что ему уже известно». Сложно быть таким учителем? Думаю, да. Но именно такой учитель нужен современной школе и детям, которые живут в непростой и сложный век цифровых технологий и инноваций.

Я вижу, что дети помнят и любят меня. Очень приятно, когда выпускники поздравляют меня с праздниками и искренне интересуются моей жизнью. Вместе мы на какое-то время переносимся в прошлое. И в этот момент передо мной предстают детские образы, трогающие до глубины души, строки из школьных тетрадок и звонок, который прерывает эту идиллию.

Завершить свое рассуждение я хотела бы словами Сократа, который говорил: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему засветиться»!



Озёрский городской округ

Забара Татьяна Олеговна,

учитель физической культуры
МБОУ «СОШ № 38»



Образование: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», 2014 год

Педагогический стаж: 6 лет

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете:

<https://vk.com/club175407542?ysclid=ledul6xk9x756660990>

Педагогическое кредо: «Не бывает плохих учеников...»

Почему нравится работать в школе: «Мне доставляет огромное удовольствие смотреть, как мои подопечные растут и развиваются, видеть положительные результаты, радоваться вместе с ними их же успехам».

Профессиональные и личностные ценности: честность, доброта, открытость, трудолюбие, любовь к детям.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он кричит, бежит, работает, пусть он находится в постоянном движении.

Ж. Ж. Руссо

Какого человека можно назвать здоровым? Вы когда-нибудь задумывались над этим вопросом? Я считаю, что для здорового человека характерно оптимистическое мироощущение жизни, удовлетворенность работой, социальным окружением и физическая форма.

Большую часть жизни я провела в зале спортивной гимнастики. Именно она сформировала во мне ответственность, дисциплинированность, умение всегда прийти на помощь другому, поэтому я сделала свой выбор и связала судьбу с физической культурой. Да, любимый спорт я не бросила.

Когда я решила стать учителем физической культуры, то была похожа на олимпийца, который бежит длинную дистанцию, чтобы зажечь огонь интереса и любви к предмету и к своему здоровью. Моя главная цель как учителя — вырастить здорового, самостоятельного, ответственного, критически мыслящего, свободного и счастливого гражданина нашей страны. Готовясь к занятиям, я четко представляю себе свой олимпийский огонь — раскрытие и развитие индивидуальных способностей моих учеников, их интересов, потребностей, мотивов, а также формирование у них определенных ценностных установок.

Подобно марафонцу я постоянно совершенствуюсь, обучаюсь, потому что я должна служить образцом для своих подопечных. На уроках я стараюсь быть с детьми на равных, ведь проще, когда с ними говорят на одном языке и воспринимают их проблемы и страхи как свои. Но необходимо помнить, что каждый шаг, случайное слово запоминается ментально. Поэтому нужно совершенствоваться. Спортсмен, наставник, который не развивается и не учится сам, становится неинтересным для своих подопечных, поэтому я поставила перед собой задачи:

- 1) каждый день учиться чему-нибудь новому, в том числе у детей;
- 2) развиваться в спорте;
- 3) достигать небывалых высот с обучающимися, начиная с маленьких шагов.

В основе моей педагогической деятельности лежит применение игровой технологии, реализующейся через соревновательный метод обучения. Также я активно использую в своей работе технологию критического мышления, которое помогает обучающимся повысить эффективность восприятия преподаваемого предмета, интерес, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения. Дети учатся мыслить, ответственно относиться к собственному образованию, работать в сотрудничестве с другими. Все это приводит к повышению качества образования. Урок физической культуры — это фрагмент естественной жизни детей, так как в движении дети растут, познают мир, пробуют силы. Движение укрепляет их, а главное, несет здоровье и радость. Это же так важно, согласитесь? Игры и соревнования являются физическими упражнениями с определенными правилами, что позволяет не ослабить интереса обучающихся к занятиям. А это самое главное!

Моя педагогическая философия заключается в том, чтобы ребенок получал удовольствие от своей деятельности, радость от совместной игры и заряд бодрости на весь день. Если после моих уроков кому-то захочется быть более волевым и решительным — я буду счастлива!

Для себя я определила миссию учителя: любить детей и свое дело! Передавать им знания, которые дадут возможность реализоваться в жизни и стать настоящими чемпионами. Я уверена, что с моей помощью каждый найдет и зажжет свой олимпийский огонь!





Чебаркульский городской округ

Замотаева Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10

Образование: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2003 год

Педагогический стаж: 29 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/zamotaeva-lyubov-anatolevna>

Педагогическое кредо: «Я самым слабым говорю: „Держись!“
Я им помочь готова всей душой...
И снова чья-то маленькая жизнь
В моих руках становится большой».

Почему нравится работать в школе: «Учитель — это призвание, призвание счастливых людей!»

Профессиональные и личностные ценности: любовь, компетентность, ответственность, последовательность, щедрость, милосердие, неравнодушие.

*Я самым слабым говорю: «Держись!»
Я им помочь готова всей душой...
И снова чья-то маленькая жизнь
В моих руках становится большой.*

В. М. Тушнова

Стремительно меняется время, меняется общество, появляются новые профессии, но неизменной остается профессия «Учитель» — одна из самых важных и ответственных.

Труд учителя тяжел, но нелегко труд и того, кого он учит — ребенка. Поэтому нужно всегда думать об ученике, заботиться о нем, для него жить и работать, создавая всякий раз свою новую философию.

Моя педагогическая философия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стоит на трех постаментов: уважай, принимай, не навреди.

Уважай... Каждый ребенок — личность, со своим суждением и мнением, к которому стоит прислушаться. Уметь чувствовать ребенка, уважать его — суть этической культуры учителя. Все мы родом из детства, и моя работа — это обращение к своему детству, юности, проживание и переживание этих самых светлых этапов жизни заново вместе со всеми моими детьми.

Принимай... В каждом ребенке свой особый мир, у каждого своя идея, у каждого свой талант, которому надо помочь раскрыться. Заповедь Сократа звучит так: «В каждом человеке — солнце, только дайте ему светить». Легко любить успешного, послушного и здорового ученика. Но принять особого ученика, разобраться, где необходимая помощь ребенку переходит в разрушительное давление на его личность, помочь ему развиваться, требует большого терпения, знаний и саморазвития учителя. И часто в таких случаях

я принимаю методику «зато». «Да ты маленького роста, зато как ты красиво рисуешь, и твой рисунок меня поразил своей красотой!». Те же слова я говорю и родителям этих детей. Дети счастливы, родители благодарны.

Не навреди... Эта заповедь врачей. Но она так подходит и нам, педагогам! Изменения, происходящие в стране, в обществе, коренным образом затронули школьную жизнь: изменились не только программы, учебники, методы и формы работы, но и требования к знаниям и умениям детей. Ребята сейчас живут в мире преобладания материальных ценностей; в мире, который требует от людей динамичности, быстрого принятия решений, зачастую даже жесткости и жестокости в решениях и поступках. Мало места остается для проявления душевных качеств и обогащения своего внутреннего мира. В век цифровизации и роботизации утрачивается ценность личного общения. Эмоциональный стресс, повышенный уровень тревожности сопровождает школьника каждый день, поэтому в школе стараюсь быть врачом детских душ: моя улыбка, жесты, взгляд — вот «вкусные пилюли» для моих учеников. Учитель обладает огромной властью, и, следовательно, должен осознавать ответственность за каждый свой шаг, за каждый свой поступок.

Я часто задаю себе вопрос: «Каким же должен быть современный учитель, чтобы завоевать сердца своих учеников?» И считаю, что самое ценное в учителе — это живой ум, живая мысль, такое мышление, от которого человек здоровеет, ободряется, радуется и веселится, а ум ответно становится и мудрым, и простым одновременно. Но только всегда надо помнить о том, что мудрость — это ум, подкрепленный сердцем.

Профессия ли Учитель? Для меня учитель — это не профессия. Не каждого, кто учит, можно назвать учителем. Учителем надо родиться! Сколько себя помню, всегда хотела быть учителем, поэтому мне очень близки слова Максима Горького: «Детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви к детям и великого терпения».

Учитель — это призвание, призвание счастливых людей!

Проживи одну свою и сотню жизней своих учеников — и ты проживешь вечность...





Еманжелинский муниципальный район

Карасев Александр Александрович,

учитель биологии
МБОУ «СОШ № 16»

Образование: ЮрЕЕПУ, 2019 год

Педагогический стаж: 7 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://vk.com/classroombiology>

Педагогическое кредо: «Научные понятия, законы и гипотезы — инструменты в понимании природы и общества».

Почему нравится работать в школе: «Своей работой делаешь мир чуточку лучше, это ли не чудо!»

Профессиональные и личные ценности: доброта, простота и эффективность.

В рамках заданной темы можно рассуждать о многом, но я бы хотел остановиться на проблеме, которая волнует меня в последние годы работы. Это проблема восприятия детьми информации как абстрактных знаний, не связанных между собой. Актуальность этой проблемы подтверждают международные сравнительные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), в которых российские учащиеся показывают высокий уровень предметных знаний, но затрудняются применить их в конкретной жизненной ситуации. Таким образом, считаю своей первостепенной задачей организовывать образовательную деятельность так, чтобы учащиеся учились использовать знания по биологии, химии, физике, географии в комплексе в реальных жизненных ситуациях, которые могут встречаться везде: на улице, в семье, в школе. Особенно важно это сейчас, в период изменений, которые вносит в этот мир деятельность современного человека.

Решение этой задачи возможно, на мой взгляд, через формирование у детей научной картины мира. Научная картина мира — множество научных теорий, в совокупности описывающих известный человеку мир, целостная система представлений об общих принципах и законах устройства мироздания. С одной стороны, решение данной задачи видится абсолютной утопией в рамках обычной общеобразовательной школы, с другой стороны, при правильном подходе учитель биологии может заложить фундамент понимания ребенком живого мира как целостной системы, подчиняющейся общим законами и принципам, подтверждение которым ребенок найдет, изучая другие предметы.

Поясню. Научную картину мира можно разделить на несколько типов: частнонаучные картины мира, естественно-научная картина мира и общенаучная картина мира. Частнонаучные картины мира являются образами исследуемых отдельных значительных фрагментов действительности (биологическая картина мира, физическая картина мира, геологическая картина мира и др.). Естественно-научная картина мира — это комплекс общих воззрений на природу (обобщение физической, биологической и других картин мира). А общая картина мира подразумевает взгляд на природу и человека как на целостную неразделимую систему.

Я, как учитель биологии, в основном общем образовании вижу своей целью формирование частнонаучной (биологической) картины мира, к девятому классу плавно подводя учащихся к естественно-научному взгляду на предмет. В среднем общем образовании

идет формирование естественно-научной картины мира, преподавание предмета в свете других наук, изученных ранее (химии, физики, географии и др.). А общую картину мира ученики сформируют самостоятельно на лекциях по философии в высших учебных заведениях. Я осознаю, что в высшие учебные заведения поступают далеко не все учащиеся, но зерно восприятия мира как целостной системы мной посеяно.

Помимо вышесказанного решением описанной проблемы может быть преподавание предмета через философию прагматизма. В свое время философское течение, разработанное в конце XIX века Чарльзом Пирсом, Уильямом Джемсом и Джоном Дьюи, нашло во мне отклик и повлияло на формирование стиля преподавания. С точки зрения прагматизма, практика является одним из основных критериев истины. Эту идею очень часто радикализируют и критикуют. Я, в свою очередь, придерживаюсь тех взглядов в прагматизме, которые сформулировал Джон Дьюи, позже оформив их в концепцию инструментализма: научные понятия, теории и гипотезы являются инструментами, необходимыми для ориентации человека в его взаимодействии с природой и обществом. Другими словами, научные понятия, теории и гипотезы, которые мы разбираем в рамках уроков, должны иметь практическую направленность, учащиеся должны видеть применение описанных идей в окружающем их практическом мире, в противном случае они утрачивают свою истинность. Соглашусь с тем, что данная концепция применима не всегда и не на любом уроке, но считаю преподавание в таком стиле большим шагом в сторону формирования функциональной грамотности учащихся.

Двигаясь в этом направлении, считаю важным обращаться на уроках к массовой культуре, которая очень интертекстуальна, включает в себе много отсылок и аллюзий на фундаментальные научные дисциплины. Обращая внимание на подобные отсылки в массовой культуре, можно развить интерес детей к фундаментальной науке и показать практическое применение научных понятий, теорий и гипотез в повседневной жизни. Знание не должно быть оторвано от действительности.

Завершая свои размышления, хочу процитировать талантливого актера Эрика Пио: «Если вы не сделаете свои мечты реальностью, реальность отнимет ваши мечты». Идеальная школа не должна давать знания в чистом виде, не должна быть оторвана от действительности, она должна быть открыта миру.





Варненский муниципальный район

Кельзина Вера Валерьевна,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 1» им. Героя Советского Союза

Русанова М. Г.

Образование: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2013 год

Педагогический стаж: 29 лет

Квалификационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/kelzina-vera>

Педагогическое кредо: «Надо любить то, что вы делаете. Надо делать то, что вы любите» (Рэй Брэдбери).

Почему нравится работать в школе: «Мне очень нравится работать с детьми, наблюдать за становлением их личности, радоваться их успехам».

Профессиональные и личностные ценности: любовь к профессии, компетентность, системность, аккуратность, дипломатичность, готовность к саморазвитию, творческий подход к работе социальная активность, физическое и психическое здоровье.

Выбор... Как часто мы оказываемся перед ним. С детских лет до глубоких седин мы постоянно принимаем решения: определяем свою систему ценностей, нравственные нормы, мировоззрение. Самый ответственный шаг мы делаем, когда, задумываясь о своем будущем, выбираем профессиональный путь. Еще обучаясь в школе, я точно знала, что буду учителем. Мой выбор был не только осознанным решением, но и осуществлением моей детской мечты: я хотела быть похожей на свою бабушку Елизавету Петровну Кульневу, учителя начальных классов, «Заслуженного учителя РСФСР», «Отличника народного образования», профессионала с 45 — летним педагогическим стажем. С ранних лет она смогла привить мне интерес к школе и любовь к детям. Ведь так сложно, но в то же время необходимо заслужить уважение и доверие детей, зажечь их сердца жаждой познания!

Позже, получая профессиональное образование, я убедилась в правильности такого подхода к обучению подрастающего поколения: педагогика должна быть основана на любви. Великий писатель и мыслитель Л. Н. Толстой считал, что совершенный учитель — тот, кто соединяет любовь к детям и к своему делу.

Каждый педагог оказывает большое влияние на ребенка. Особенно учитель в начальной школе. Он занимается самой деликатной, важной и ответственной работой: буквально за ручку переводит детей через бурный поток школьной жизни, в котором они оказываются, придя в первый класс. Только от профессионализма учителя зависит, с каким багажом нравственных ценностей и знаний пойдет ребенок во взрослую жизнь. Первые годы моей профессиональной деятельности подтвердили, что нам, взрослым, необходимо жить жизнью детей и при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение и доверие, бережное отношение к их чувствам могут привести к взаимопониманию. В наш век одиночества каждого среди равнодушно снующей миллионной толпы мы, учителя, должны сделать все, чтобы ученик ежечасно чувствовал искренний интерес к себе, к своей маленькой, но личности. Видеть в ребенке личность — значит видеть в нем «лик», неповторимое творение, требую-

щее особо бережного отношения. Не угасить лампаду в душах детей, не сломать их крыльев, а, напротив, помочь им их расправить и воспарить в творческом порыве — вот главная задача школы. Мы должны исподволь внушать ему мысль: «Иди, иди вперед, не бойся, пробуй свои силы, ошибайся, начинай опять сначала, а я буду рядом. Рядом с тобой. Всегда». Особенно в наш современный, так быстро меняющийся, развивающийся мир.

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план выходят новые требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, финансовая грамотность. Заказ общества — всесторонне развитая личность, способная принимать нестандартные решения, умеющая анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. В связи с этими требованиями формирование функциональной грамотности у обучающихся становится важной целью для любого педагога. И наша главная цель заключается в том, чтобы у нынешнего поколения дольше сохранялось НЕСТАНДАРТНОЕ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. На своих уроках я стараюсь следовать данной цели, а также формировать мотивацию и создавать условия для успешного обучения. А для этого мы играем, применяем приемы нестандартного мышления в обучении, обсуждаем варианты вместе с детьми. Такое развлечение не только заставляет мозг работать эффективнее, но и укрепляет отношения с ребенком!

Сейчас, с высоты своего педагогического стажа, я осознаю: нет ни малейшего сомнения в том, что выбран именно этот сложный путь учителя, есть абсолютная вера в силу своих знаний, опыта, слова. Значение этой профессии трудно переоценить и уважение к ней в любые времена — безмерно! За время работы школе я поняла: хороший учитель всегда учится сам и должен искать новые формы и методы работы, совершенствовать свои знания. Еще Л. Н. Толстой писал: «Не стыдно и не вредно не знать, а стыдно и вредно притворяться, что знаешь». Настоящий педагог всегда учится, работая над собой. Учится, передавая свои знания другим! Поэтому учитель должен быть готов к постоянному саморазвитию и самообразованию, ведь это и есть путь к профессиональному мастерству.





Верхнеуфалейский городской округ

Кильметова Дарья Андреевна,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1

Образование: Уральский государственный педагогический университет, 2011 год

Педагогический стаж: 3 года

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/kilmetova-darya-andreevna>

Педагогическое кредо: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Почему нравится работать в школе: «Преподавательская деятельность и работа с детьми мне интересны, потому что школа — вечно обновляющийся мир, притягательный своей новизной и возможностью удивлять и удивляться».

Профессиональные и личные ценности: готовность и способность решать профессиональные задачи; умение вести конструктивный диалог с учениками, родителями, коллегами; мобильность в освоении нового содержания образования и технологий; доброжелательность, ответственность, требовательность, умение помочь раскрыться каждому ребенку.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

У каждого человека в жизни есть своя мечта. Я с детства мечтала стать учителем. Эта мечта появилась тогда, когда я, будучи еще ребенком, школьницей, наблюдала за своими учителями. Они были для меня идеалом доброты, справедливости, грациозности, отзывчивости. Мне так хотелось быть на них похожей! Неслучайно и любимыми играми в детстве были игры в школу. Другой профессии в своем будущем я даже не представляла. И я осуществила свою мечту, закончив в 2011 году Уральский государственный педагогический университет. Моя мечта сбылась. И сейчас я с гордостью заявляю: «Я — Учитель».

Профессия учитель — одна из самых важных, трудных, интересных и творческих. И это именно то, что приносит мне радость и чувство полноты жизни. Я ощущаю себя на своем месте, и даже не представляю себя в какой-то другой роли! Учитель начальных классов — профессия особая. Представьте, в школу приходит маленький человек, еще вчера воспитанник детского сада, и, словно маленький котенок, начинает познавать этот большой мир, узнавать новое, учиться ценить прекрасное, а я, в свою очередь, должна стать для него «второй мамой», сопровождать, показывать, научить!

Чем же мне нравится моя профессия? Тем, что я нужна. Нужна своим ученикам. Каждый день, каждый час, иногда каждую минуту... Ты приходишь в класс, а тебе с ходу начинают

рассказывать новости, задавать вопросы. Нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне своих любимых детей. Они надеются, что я помогу их детям научиться учиться, добывать знания, жить в коллективе и трудиться сообща. В этом и заключается смысл моей работы — любимой работы!

Каждый день я захожу в класс и смотрю в распахнутые, доверчивые глаза, которые ждут новое, интересное, увлекательное. Главное верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнять любовью и добротой каждое мгновение.

Моя задача как педагога — сделать так, чтобы душевный мир детей был наполнен любовью, верой, надеждой. Мы понимаем, что продуктивность учебы напрямую зависит от взаимоотношений между учителем и учеником. Сначала взаимопонимание, и только потом обучение. Совершенно уверена, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись только современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен еще и нелегкий труд души. Главное — научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок — это человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Нет детей, совершенно не наделенных талантами. А значит, должны быть педагоги, способные эти таланты раскрыть и помочь ребенку найти свое место в жизни и в обществе, стать достойным человеком, обрести уверенность в своих действиях и добиться определенных успехов. Ведь каждая, пусть даже самая незначительная, победа ученика — это и победа его учителя, который вместе с детьми познаёт определенные жизненные правила и законы, учится у них искренности, открытости, умению понимать себя и мир. Да, именно учится. Ведь педагог, который перестал учиться и остановился в своем развитии, неинтересен ученикам. Педагог должен стремиться к новым открытиям, идеям, к самосовершенствованию и самопознанию через общение с детьми.

Еще К. Д. Ушинский писал: «...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к учению...». Я не могу допустить, чтобы в глазах моих учеников появилось разочарование. Считаю, что интерес — это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях. Умение увлечь учеников своими предметами и есть педагогическое мастерство, к которому я стремлюсь.

Конечно, учитель должен владеть современными педагогическими технологиями, видеть цели образования, понимать государственную образовательную политику. Ведь слово «образование» происходит от глаголов «образовать» и «образовывать», которые восходят к глаголу «образить», имеющего много значений: давать вид, образ; обтесывать, слагать нечто целое, отдельное; устраивать, учреждать, основывать; улучшать духовно, просвещать (В. И. Даль). Мне ближе значение «улучшать духовно». Пусть мой ученик не выучит наизусть сложное правило и, может быть, решит задачу с ошибкой, но, я очень надеюсь, что он будет Человеком. Человеком с открытой душой и добрым сердцем, сомневающимся, думающим, любящим. Ведь главное — не только наполнить ребенка знаниями, но и научить отличать прекрасное от безобразного, истинные ценности от ложных, думать, работать и нести ответственность за свои действия. И в этом процессе роль учителя невероятно велика.

Завершить свое эссе мне бы хотелось словами древнегреческого философа Сократа: «В каждом человеке есть частичка солнца, только дайте ему светить». Увидеть солнце, то есть, увидеть личность в каждом ребенке, разобраться в чужой душе — вот суть моей педагогической философии. И мне выпало великое счастье ступать по этому пути, неустанно и непрерывно работать над собой, думать, мыслить, чувствовать. Я люблю свою профессию, я горжусь ею!





Нагайбакский муниципальный район

Кныш Ольга Борисовна,

учитель математики
МОУ «Арсинская СОШ»

Образование: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 1992 год

Педагогический стаж: 25 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/knysh-olga-borisovna>

Педагогическое кредо: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как продолжение

своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом» (Ш. Амонашвили).

Почему нравится работать в школе: «Люблю детей, мне нравится вместе с ними совершать на уроке открытия, видеть в их глазах удивление, интерес к предмету. Уроки для меня — это творческая мастерская».

Профессиональные и личностные ценности: творчество, умение найти подход к детям, справедливость, чуткость, отзывчивость.

Учитель! Какая же это ответственная профессия! Не случайно Симон Соловейчик назвал ее «профессией для людей с мужественной совестью». Какая это счастливая судьба — видеть каждый день заинтересованные, любопытные, удивленные, а то и восторженные глаза!

На календаре тридцать первое августа 1992 года, завтра мой первый учебный год в качестве учителя. Каким он будет? Как все сложится?

И я вспоминаю свое детство... Иногда вечерами родители шли в гости к тем, у кого был цветной телевизор для просмотра очередной серии «Место встречи изменить нельзя» или «Семнадцать мгновений весны». А нас, малышей-дошколят, оставляли на попечение старших. И тогда начиналась увлекательная игра в «школу». В то время, в 4–5 лет, я уже умела читать, но еще не знала, как пишутся цифры. И моя «учительница» старательно пыталась научить меня этому. А как же я расстраивалась, когда мои каракули были перечеркнуты красным карандашом! Но я старалась, соединяя точки, получать правильные цифры. А ведь научилась же! Позже, играя в «школу», я уже была в роли учителя для своих младшего брата и сестры. И, наверное, уже тогда знала, что я буду учить детей.

Для меня УЧИТЕЛЬ — почет. С большим уважением я вспоминаю своих учителей, они всегда старались создать такую атмосферу в классе, чтобы мы, их ученики, постоянно впитывали доброту, чуткость и внимание. Моя учительница математики, учитель с большой буквы Галина Андреевна Попова, всегда могла найти ответ на любой вопрос и найти правильное решение в любой ситуации. Именно на ее уроках пришло чувство увлеченного познания нового и во многом определило выбор профессии.

Мои учителя, наверное, знали секрет, который Анатолий Франс определил точно и образно: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Возникший в детстве «аппетит» не прошел и поныне. Постоянно и много читаю, учусь у коллег, интересуюсь новыми методиками преподавания и не боюсь экспериментировать. Главное, стараюсь заразить учеников не просто тягой к знаниям, но и умением их с «аппетитом поглощать». Нельзя чтобы в классе ученики сидели с безучастными лицами и отсутствующим взглядом! Лучше пусть они спорят, отстаивая свою точку зрения,

и учатся при этом аргументировать свои высказывания. Мы с учениками на каждом уроке сдаем какой-то свой небольшой экзамен. И вместе радуемся, когда нам это удается. И тогда я говорю себе: да, я — учитель!

Выбрать профессию учителя, по моему мнению, — это поступок. Ведь именно благодаря моей профессии, которую подарила мне жизнь, я каждое первое сентября встречаю десятки учеников. Я вижу детские настороженные и любопытные глаза. Я веду своих воспитанников в мир удивительных открытий, а они учат меня детской мудрости, общительности, учат смотреть на мир их глазами.

Оказывается, для меня быть учителем — важно, дорого, без этого я обойтись не могу. Учителями были моя бабушка Надежда Дмитриевна Галкина, моя мама Любовь Михайловна Кныш. Я уверена, надежды своих родителей я оправдала: я счастлива сама и стараюсь нести счастье окружающим меня людям, моим ученикам.

Позади уже 28 лет работы в школе, удивительной по насыщенности, интенсивности, по обилию радостных эмоций, сомнений, тревог и волнений. За это время много найдено приемов, методов обучения, но каждый день нахожусь в поисках сверхзадач урока, стремление к достижению к которой добавило бы уроку значительности. В связи с тем, что в нашей стране поставлена задача об усилении математического образования в школах, моя цель, как учителя математики — раскрыть привлекательные стороны предмета, показать красоту и стройность математики, научить решать основные задачи.

От уровня математического образования в жизни каждого человека зависит многое. Оно нужно не только тем, кто впоследствии будет заниматься математикой или математическими вычислениями, а всем без исключения. Достижение необходимого результата в обучении математике возможно только при реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся.

Мои первые ученики помогли мне понять главное: они такие, какие есть. Жажда движений, любопытство, желание творить, играть, стремление к общению, к свободе вот их главные качества. Детей не надо бояться, с ними надо сотрудничать на равных. Идти вместе по трудной дороге знаний и нравственного совершенства вот путь успеха в нашем деле.

На календаре тридцать первое августа 2020 года, завтра мой первый учебный год в новой, но родной для меня Арсинской школе. Телефонный звонок из Челябинска, где я проработала 26 лет: — Здравствуйте, Ольга Борисовна. Это Даша. Я поступила в педагогический университет. Спасибо за уроки добра, за любовь к профессии.

Я считаю, что в какой-то степени несу ответственность за дальнейшую судьбу своих учеников. Ведь то, что я вложу в их души, поможет им идти дальше по жизни. Значит, мои мысли, мои чувства станут частицей и их мыслей, и души. Значит, учитель продолжится в своих учениках!

Решение участвовать в конкурсе мною было принято без раздумий, потому что это прекрасная возможность проявить себя, зарядиться энергией и позитивом, а еще это возможность собственного саморазвития и совершенствования в профессии, приобретение полезного опыта, который, несомненно, пригодится в моей дальнейшей педагогической деятельности.

Конечно, будут волнение и переживания, но самое главное — конкурс откроет для меня новые горизонты в профессии и станет импульсом для новых идей!





Трёхгорный городской округ

Котиков Антон Игоревич,

учитель географии
МБОУ СОШ № 106

Образование: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017 год

Педагогический стаж: 4 года

Адрес в интернете: <https://goo.su/KRAwU9>

Педагогическое кредо: «Смертельный грех учителя — быть скучным» (Гербарт).

Почему нравится работать в школе: «Работать в школе — это значит проживать юность с каждым ребенком. Видеть мир его глазами. Здесь нет скуки, постоянная суета, движение. Каждый день, проведенный в школе, для меня особое событие!»

Профессиональные и личные ценности: открытость и искренность; творчество и креативность; оптимизм; трудолюбие; человеческое достоинство.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

Каждый день, проведенный в школе, для меня особое событие! Я имею возможность прожить юность с каждым своим учеником, видеть мир его глазами, быть в постоянном движении и суете. Поэтому я и живу с девизом «Смертельный грех учителя — быть скучным». Учитель помогает ученикам овладеть способностью к обучению и развитию, а, значит, и сам он не может не развиваться.

Помимо любимой работы, у меня есть увлечения, или, как мы привыкли называть, хобби. Занятие интересным делом помогает мне с пользой проводить время, не заикливаясь на проблемах, а главное — постоянно находиться в движении, творческом поиске. И «эффект хобби» не заставляет себя ждать: повышается самооценка, удовлетворяется потребность в самореализации, усиливается чувство радости, увеличивается количество положительных эмоций, поднимается настроение. А это повышает качество моей работы, и я уже готов вовлечь окружающих в процесс совместного проведения свободного времени с пользой и интересом.

Круг моих увлечений разнообразен. Я увлекаюсь игрой в футбол и баскетбол, тренирую школьную команду мальчиков. У меня есть страсть: я очень люблю кататься на сноуборде и изучать китайские чайные традиции. Много времени отвожу на чтение научно-популярной литературы и прослушивание различных лекций о Вселенной.

Однако сфера моих интересов охватывает и общественную работу. Чувствовать себя нужным, полезным, быть в курсе городских событий помогает мне участие в деятельности молодежной палаты при Собрании депутатов в городе Трёхгорном. Эта общественная работа позволила мне войти в состав команды разработчиков городских проектов: «Елка в каждый двор», «Автоквест» и других, стать одним из советников рабочей группы муниципального

проекта «Парк Глухарь», попробовать свои силы в роли организатора городских мероприятий для детей и молодежи, стать сценаристом и даже артистом. Конкурс «Учитель года» станет еще одной площадкой для моего профессионального роста. Участие в сложном, но интересном мероприятии поможет мне реализовать свои возможности, познакомиться с опытом коллег и повысить свое педагогическое мастерство. Учитель, который раскрывается и растет через разные виды деятельности, заражает своей страстью и учеников. Это помогает мне решать одну из задач педагога — открывать новые горизонты возможностей детей.

Я предлагаю вам взглянуть на учительство с перспективы еще одной моей страсти — чая, которая и определяет мою педагогическую философию — индивидуальный подход к каждому ученику и уважение его уникальности. Японский ученый Какудзо Окакура писал: «Приготовление чая — это искусство, и оно нуждается в руке мастера, который способен выявить самые благородные качества этого напитка. У нас есть хороший и плохой чай, также как и у вас есть хорошая и плохая живопись. Не существует единого рецепта приготовления идеального чая, как и не существует правил для создания такой живописи, которая принадлежит кисти Тициана или Сэссона. Каждая заготовка листьев имеет свой собственный метод, свои специфические приемы, связанные с водой и теплом. Главное, что в этом процессе должна всегда присутствовать истинная красота».

Так и в педагогике существует своя культура, а в обладающем ею учителе, на мой взгляд, наравне со знанием своего предмета должны быть доброе сердце, целеустремленность, наполненность стремлением и деятельностью, погруженность в творчество, трудолюбие и оптимизм. А еще желание помочь ребенку по «особому рецепту», с особыми ингредиентами: пониманием, уважением и искренностью.

Для каждого вида чая берется разное сырье, так и с детьми. Все растут в индивидуальной среде, в разных семьях со своими традициями. Вот об этом надо всегда помнить педагогу! Он должен стать наставником и одновременно выступить в роли психолога, разгадывая имманентные, изначально присущие свойства личности конкретного ученика. Для раскрытия свойств каждого вида чая нужны особые условия. Так и в педагогическом взаимодействии важна ситуативность, то есть регламентация конкретных условий деятельности. В ситуации конкуренции один ученик проявит все лучшие качества, а у другого случится психологический зажим. Педагог должен это заранее предвидеть и создать условия для раскрытия лучших качеств ребенка.

И самое главное — процесс заваривания чая. Один сорт чая не раскроется без кипятка, другой — обожжется и испортится от кипятка. Так и с детьми... Например, элитный черный Шу Пуэр. Это бодрящий чай с ярким терпким вкусом. Ему нужен кипяток, а нежности излишни. Есть дети — холерики — с подвижным типом нервной системы. Они легко могут перевозбудиться и не смогут усидеть на месте, как и я после Шу Пуэра. Но эти дети как спринтеры, и надолго их не хватит. Совсем другое дело — зеленый чай с жасмином. Ему нужна нежность и деликатность. Так и с некоторыми детьми нужно быть мягче и нежнее.

У каждого учителя свое кредо, свое мировоззрение и секрет профессионального мастерства. Думаю, что я осознал свою философию отношения к ученику, нашего с ним пути к успеху. Уважение личных границ ребенка, его принятие — это следование принципам индивидуализации. Хотелось бы, чтобы результат моей философии всегда был таким же изысканным, как послевкусие после употребления искусно заваренного чая.





Златоустовский городской округ

Лепестихина Ирина Михайловна,

учитель начальных классов
МАОУ НОШ № 25

Образование: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2002 год

Педагогический стаж: 33 года

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://lepestikhina-nsch25zlat.educhel.ru/>

Педагогическое кредо: «Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В. А. Сухомлинский).

ющего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В. А. Сухомлинский).

Почему нравится работать в школе: «Уроки, родительские собрания, курсы повышения квалификации, вебинары, экскурсии, конкурсы, состязания, музеи, театры, отчеты...» Каждый урок или занятие — это поиск и открытие чего-то нового, интересного, где нет времени на второстепенное и ненужное. Тому, чему учусь сама, стараюсь и их научить. Личный пример является одним из самых эффективных методов воспитания. Ежедневно в своей деятельности совершенствую свое педагогическое мастерство. Люблю, когда на уроке дети делают маленькие открытия и восклицают: «Как!», «Не может быть!». Как и большинство учителей, я учу их удивляться и удивлять, учу радоваться жизни и делиться радостью с другими.

Профессиональные и личностные ценности: «Профессиональные ценности: дети, доброта, самореализация, коммуникативная компетентность, жизнь и здоровье своих учеников. Личностные ценности: семья, любовь, счастье, творчество, красота, образование».

«Я хочу!»

Нет, это не каприз. Я действительно хочу работать по своей специальности, то есть учителем начальных классов. Мой педагогический стаж 33 года. За это время я ни разу не пожалела, что выбрала эту профессию, ни разу не думала поменять место работы.

Хочу, чтобы наше общество понимало и ценило работу учителя. Эта профессия является источником молодости, дарит радость человеческого общения, счастье погружения в мир детства, возможность заглянуть в будущее. Учителями становятся не просто так, а по обдуманному решению и призванию. Учитель — это человек, у которого есть твердая позиция в том, что он выбрал профессию правильно.

Хочу оставаться первым учителем в жизни маленьких граждан. Быть первым учителем — очень ответственно. Для ребенка встреча со строгой учительницей (на первый взгляд) — это прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком.

Хочу раскрывать тайны маленьких человеческих сердец, строить и моделировать судьбу каждого ученика. Стоит заметить искорку в глазах, помочь, подтолкнуть — и в будущем наш маленький человек найдет свой путь в жизни.

«Я могу!»

Я могу повышать уровень профессионального мастерства для того, чтобы уметь применять новые технологии в своей работе. Учусь сама, участвую в конкурсах и олимпиадах вместе с детьми, творческих мастерских, в общественной работе. Известно, что личный пример — эффективный метод воспитания. Могу «зажечь» маленькую звездочку (а их у меня немало) и продолжить работу, чтобы развивать творческие способности у ребенка. Могу в работе использовать лично ориентированный и деятельностный подход. Это дает воз-

возможность младшему школьнику почувствовать себя настоящим взрослым человеком. Каждому ребенку необходимо чувствовать себя значимым и нужным в жизни.

Могу поделиться опытом работы с коллегами. В нашей школе проводим открытые уроки. Каждый урок или занятие — это поиск и открытие необычного, загадочного, неизведанного. Совсем не остается времени на второстепенное. Школа — самая удивительная страна. Дни проходят и ни один не похож на другой.

«Делаю!»

Ежедневно в своей деятельности совершенствую свое педагогическое мастерство. Поставишь проблему перед детьми, координируешь процесс рассуждений и поиска решения поставленной задачи и ... Победа! Очень интересно наблюдать, когда во время учебного процесса твои ученики открывают для себя что-то новое и восклицают: «Как!», «Не может быть!», «Так мы про это говорили!» Во время объяснения нового материала пытаюсь, чтобы дети задавали вопросы. Пробуем находить ответы. Но если сразу не получилось «разгадать», предлагаю найти информацию к следующему уроку. Удивительно, но находят и рассказывают! Делаем открытия, удивляемся, радуемся, делимся этой радостью с другими.

Для ребят становишься мамой. Что-то не получается, кто-то обидел — бегут к тебе. День рождения, победа, радостное событие — торопятся сообщить своей учительнице. Очень ценю, когда дети подходят ко мне во время перемены или задержатся после занятий: задать волнующие или «срочные» вопросы, рассказать про свои дела и трудности, или просто поговорить по душам. Какую ответственность ощущаешь, когда мне доверяют свои маленькие тайны и советуются. Значит, мне доверяют! Конечно, это дорогого стоит.

И это не слова. Проверено жизнью и временем. Идут года... Приходят мои выпускники. С какой радостью они вспоминают начальную школу! Наши встречи проходят и в школе, и вне ее стен. Это настоящие праздники! И как незаметно летит время за разговорами! Дети (которым уже 35 лет) удивляются, как я их всех помню по именам и фамилиям? А как забыть? Это же маленькая жизнь, которую прожили вместе. Я им благодарна за эти встречи, за искреннюю любовь, за ту радость и позитив, который они дарят мне. Я счастлива, что они все стали хорошими людьми и у них все сложилось в этой жизни.

Учитель — наставник и классный руководитель. Ни один из моих классов не был похож на другой. В классном коллективе происходят события, мероприятия, совместные дела на протяжении года или четверти, недели или, возможно, одного дня. И каждый раз, в школе или вне ее стен, встречаясь с ребятами, сталкиваюсь с чем-то новым, интересным.

Уроки, родительские собрания, отчеты курсы повышения квалификации, вебинары, экскурсии, олимпиады, спортивные мероприятия, посещение музеев и театра... И всегда — мои дети! Это для них, ради них.

Конечно, одной все не преодолеть. Классный коллектив — это не только ребята, но и родители. Это мой оплот! Совместные мероприятия сплачивают нас, делают сильнее. От этого мы только выигрываем! Благодаря родителям наша классная жизнь становится интересной, насыщенной, увлекательной.

Огромное спасибо за помощь в работе моим коллегам, которые всегда помогут и поддержат, вдохновят и помогут.

Я благодарна своим родным за поддержку и понимание. Моя семья автоматически становится членами классного коллектива (например, муж внештатный фотограф на наших мероприятиях). Просто они знают, что я — учитель. Просто надо верить в себя, в свои силы и возможности. И, безусловно, верить в силы своих учеников, которые каждый миг с надеждой смотрят на тебя и доверяют тебе.



Троицкий городской округ

Мельникова Елена Петровна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 3»



Образование: ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 2008 год

Педагогический стаж: 13 лет

Квалификационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://multiurok.ru/id25825103/files>

Педагогическое кредо: «Ученик — это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь» (восточная мудрость).

Почему нравится работать в школе: «Наша профессия позволяет делать мир (и людей) лучше, дает возможность постоянно развиваться».

Профессиональные и личные ценности: терпимость, доброта, любовь к детям, справедливость, обязательность, стремление к совершенствованию, ответственность.

*Много на земле профессий,
Но одну создал, конечно, Бог.
Самую прекрасную на свете,
Что звучит так гордо — Педагог!*

Я учитель начальных классов. В 2003 году окончила «Троицкий педагогический колледж», а в 2008-м — «Магнитогорский государственный университет». Работаю в школе четырнадцатый год. Могу с уверенностью сказать, что без любви к предмету и к детям, в школе делать нечего! Люблю свою работу, несмотря на ФГОС НОО, рабочие программы, мониторинги УУД и другие документы, которые приходится заполнять и соответствовать им.

А соответствую ли я им — стандартам? Что делать, чтобы быть интересным, чтобы уроки проходили плодотворно и качественно? Наверное, необходимо не прекращать учиться, работать, творить и не бояться собственной смелости, безумных идей, новых открытий и находок. Сейчас существует множество форм саморазвития: вебинары, конференции, конкурсы. Это дает возможность проявить себя, поделиться наработанным материалом, что и делаю, знакомясь с вебинарами, участвуя в профессиональных конкурсах, осваивая новые платформы. Каждый из этих этапов важен, полезен, а иногда становится событием внутренней жизни. Этого я жду и от участия в конкурсе «Учитель года 2023».

В начальной школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Принимая детей в 1-й класс, узнаю о жизни каждого ученика, его увлечениях, интересах. Это позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы учащийся чувствовал себя комфортно, проявил индивидуальные способности. Привлекая ребят к проектно-исследовательской деятельности, олимпиадам различного уровня, экологическим и патриотическим акциям, стараюсь дать им возможность почувствовать ситуацию успеха. Эти методы и приемы помогают решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, повышают качество современного образования.

Обладать умением создавать единый и сплоченный коллектив — это искусство. Видеть в каждом ученике личность — это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь — это талант. И времени на подготовку, на реализацию всего запланированного уходит очень много. Суток не хватает. Не зря среди педагогов гуляет шутка: «Не было бы детей в школе — всё бы успели».

Но как только наступают каникулы, а школьные коридоры пустеют, то одиноко становится учителю. Учителю без детей. Ведь именно они, учащиеся, — отражение его стараний, трудов, бессонных ночей. Именно им он дарит тепло и любовь, советует и наставляет, «открывает в мир знаний восхитительный маршрут», а главное — остается равнодушным к их проблемам и заботам, стараясь донести простую истину, что самая главная в жизни профессия — быть человеком! То есть жить по совести, беречь честь и достоинство, любить Родину. Еще Р. Рождественский писал, что «учитель — профессия дальнего действия». И конечный результат педагога — это не те отметки, что мы выводим за четверть, а ребенок, который нашел свое место в жизни. Наверное, вот она миссия учителя, его роль в обществе.

Быть учителем — это не работа, это мое призвание. Я счастлива, что мой ежедневный, кропотливый труд находит признание у детей и их родителей. Укрепляется моя вера в то, что иду по правильному пути. Дорогу осилит идущий.

А «учитель» звучит гордо даже в XXI веке!





Кунашакский муниципальный район

Михайлова Эльмира Ураловна,

учитель английского языка
МБОУ «Тахталымская СОШ»

Образование: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», 1991 год

Педагогический стаж: 28 лет

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/mihajlova-elmira-uralovna>

Педагогическое кредо: «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься».

Почему нравится работать в школе: «Люблю учить детей, прислушиваться к их мнению и находить общий язык с ними».

Профессиональные и личностные ценности: профессиональная компетентность, творчество и ответственность, умение найти выход из любой ситуации.

За 28 лет работы в школе я поняла, что главное — помочь ребенку определить для себя, в чем «совершенство» и подсказать правильные шаги. Думаю, что очень просто и правильно моя задача определена в песне группы «Битлз»:

“Hey, Jude, don’t make it bad
Take a sad song, and make it better
Remember to let her into your heart
Then you can start to make it better”

Все важные вещи в мире сделаны из истины и радости. И этот путь к совершенству мы проходим вместе с учениками, радуясь одинаково большим и маленьким победам. Но я точно знаю, что ситуация успеха не бывает случайной — ее нужно уметь организовать.

У всех на слуху сегодня слова «самопознание», «саморазвитие», «креативность». Это не случайно, это не мода. На любом жизненном этапе они остаются значимыми. Как важно научить этому не только капризных, впечатлительных малышей, таких разных по темпераменту, но и своенравных и критичных старшеклассников, ибо никогда не поздно углубить и расширить представление о себе. «Интерес человека к миру возникает из-за переизбытка интереса к самому себе», — говорил Ф. Бэкон.

А я — учитель английского языка. Только наивный думает, что моя задача лишь в том, чтобы научить всех «практическому общению на иностранном языке», хотя и это поможет им в познании мира. В моем багаже и мудрость английской философии. Познавая себя, стремись стать лучше, интереснее, и я снова цитирую Фрэнсиса Бэкона: «Люди должны знать: в театре жизни только богу и ангелам позволено быть зрителями». Ведь об этом и пели покорившие мир ливерпульские мальчишки: «Возьми печальную песню и сделай ее лучше...»

Из английского языка в русский успешно переключалось слово «креативность». Креативность — это способность творить, создавать что-то новое и приносить в этот мир. Ведь окружающие нас события — это как набор красок на столе у художника, наша воля — кисть, а жизнь — холст. И только в наших силах раскрасить этот мир яркими красками.

Каждый человек должен оставить о себе память. Память своими делами. Люди каждой профессии своим трудом оставляют о себе память. Одни тяжким трудом обрабатывают землю, другие строят дома и дороги, третьи сажают деревья, украшая город парками и скверами, да мало ли нужных профессий. Мир стремительно изменяется, одни государства перестают существовать, образуются новые. Так и с профессиями. Одни безвозвратно теряются, заменяются новыми, которые постепенно становятся привычными, но есть профессии вечные, не подвластные времени, без них не может существовать ни одно государство. Одна из таких профессий — учитель. Я с пятого класса мечтала быть педагогом, так как моим учителем, привившим любовь к языку, стала учитель английского языка — Зинаида Рахимовна Шайбекова.

Моя жизненная педагогическая философия уже сформирована, но одно я знаю точно: каждый человек может добиться успеха в обучении. Необходимо только дать своим ученикам свободу думать и получать знания. Показать ребенку, что он — Личность, что никто и никогда не сделает эту работу лучше, чем он, — в этом моя педагогическая философия. Каждый человек уникален, поэтому во внимание необходимо принимать любые идеи, мнения, критику и предложения. Эти аспекты являются существенными по отношению к планированию занятий, которые принесут пользу всем в долгосрочной перспективе.

Сложность работы учителя состоит не только в том, чтобы научить детей разбираться в своем предмете, но создать для него ту зону комфорта, в которой он сможет развить свои способности. Лев Толстой когда-то сказал: «Если учитель имеет только любовь к своему делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, мать — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель». На мой взгляд, авторитарность только создаст расстояние между учителем и учеником. Как учитель я должна иметь возможность учитывать личные и учебные потребности моих школьников. Я не знаю, кем станет каждый из моих учеников в будущем, главное — не подавить его как личность в настоящем. Чтобы быть настоящим другом для ребят, учитель должен быть способен эмоционально отзываться на их переживания, ценить их внутренний мир, понимать мысли и чувства. Преподавая в разных классах, я заметила, что у каждого класса есть свой характер, который складывается из характера каждого ученика этого коллектива; царит какая-то особенная атмосфера, свойственная только этому ему. Я поняла, что нельзя написать один конспект урока, общий для всех. Поэтому, готовясь к урокам, я продумываю разные приемы для разных классов. Стараюсь каждый урок сделать интересным и увлекательным, чтобы дети ушли с урока в хорошем расположении духа и с «кусочком» английского, этого чудесного языка.

Должен быть мощный стимул для профессионального роста. Для меня этот стимул — детская улыбка, радостный блеск пытливых глаз моих учеников и внутреннее чувство удовлетворения от своего «ремесла».

Каждый день я открываю своих учеников и саму себя заново, чувствую и переживаю вместе с ними, ищу выход из трудной ситуации и радуюсь их успехам. Спасибо хрупкому миру детства за уроки непосредственности и доброты, яркого гнева и мягкого поощрения, искренней радости и умения сопереживать, за вечную борьбу с самой собой, за потребность в самосовершенствовании, за открытия в себе!





Верхнеуральский муниципальный район

Мухаметкулова Эльза Айратовна,

учитель музыки
МОУ «Межозерная СОШ»

Образование: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006 год

Педагогический стаж: 18 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://vk.com/club200479829>

Педагогическое кредо: «Учитель без любви к ребенку — все

равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета».

Почему нравится работать в школе: «Потому, что это самая творческая профессия, которая обязывает постоянно совершенствовать себя, потому что каждый день приносит что-нибудь новое, потому что общение с детьми приносит много положительных эмоций».

Профессиональные и личностные ценности: «Чтобы иметь право учить, надо постоянно самому учиться. Чтобы дети полюбили твой предмет, надо в него влюбиться самому. Детям должно быть интересно рядом с тобой, а тебе с детьми».

Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности.

В. Сухомлинский

Вспоминая из детства... Из комнаты наполненной лучами света доносилась музыка, это мама перебирала пальцами по кнопкам баяна... Что-то доброе, светлое, сильное растет в моей душе — маленькой шестилетней девочки, которая сидит и заморожено слушает музыку... Мне хочется поделиться этими волшебными, чудесными звуками со всем миром, хочется рассказать о том необычном сказочном чувстве, которое наполняет меня... Музыка зовет и уводит за собой, заставляя трепетать от переполняющих ее чувств... И совсем не хочется, чтобы звучание закончилось... Моя мама музыкант. Всю свою жизнь она сопровождала меня напевами песен. Засыпала младенцем под колыбельную, просыпалась под новые звучания мелодий...

Закончив школу, я уже не задумывалась о выборе профессии — буду музыкантом. Принято считать, что выбор бывает счастливым, если определяется интересом, тогда человек работает творчески, с полетом.

Моя педагогическая карьера началась в дошкольном учреждении в качестве музыкального руководителя. Я с интересом наблюдала, как совсем маленькие дети реагируют на музыку, чувствуют ее настроение, как она их увлекает и учит, воспитывает в них лучшие качества, как они растут и растут их возможности проявления музыкальной деятельности. Я всегда удивлялась, какими талантливыми могут быть маленькие дети!

Три года назад в моей профессиональной жизни начался новый этап — теперь я учитель музыки в общеобразовательной школе. И вновь для меня много открытий! Наблюдая за учениками, я вижу, сколько у них возможностей, сколько желаний научиться чему-то

новому, интересному. Передо мной снова встал вопрос: как учить, как соответствовать высокому званию УЧИТЕЛЬ. Как обычный урок сделать необычным, как сложный материал представить доступно и интересно, как с современными детьми говорить о музыке? Мне очень важно, с каким настроением ребята уйдут с урока, что расскажут родителям.

Собираясь на урок, я преследую цель: на уроке все должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит педагог Виктор Федорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения всех учащихся в творческий поиск решения поставленных перед ними учебных задач.

Я считаю: важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса. И мне кажется, у меня это получается. Сколько раз во время уроков я видела, как лица маленьких непосед становятся одухотворенными, словно наполненными светом, глаза — сосредоточенными и немного отстраненными. Именно в эти моменты я понимаю, что внутри детей происходит важная напряженная работа, и это меня вдохновляет!

Свою задачу я вижу в оптимальном подборе методов и приемов, позволяющих «достучаться» до внутренних резервов души ребенка. Я стараюсь погрузить учащихся в созданный ими при помощи музыки мир сказочной реальности. Дети с большим удовольствием делятся друг с другом своими впечатлениями от знакомства с тем или иным произведением, облекая их в форму художественного образа.

Что может быть важнее, чем разбудить воображение ребенка? Именно это качество помогает человеку преодолеть косность в восприятии действительности, научиться строить гипотезы, проникать сознанием в области непознанного. Сможет ли человек творить без воображения? Неважно, композитор ли это или ученый, архитектор или кондитер, писатель или модельер. Воображение делает мысль человека стремительной и смелой, позволяет ей проникнуть сквозь пространство и время, выразить себя в максимально созидательном труде. Поэтому важным аспектом своей работы считаю развитие ассоциативно-образного мышления.

Помимо эмоционального восприятия музыки, я учу детей различать ее виды, направления, ориентироваться в эпохах, течениях, жанрах, развивать интеллектуальные способности юных слушателей, наполнять их энциклопедическую копилку.

Размышляя, прихожу к выводу, что я счастливый человек — у меня любимая профессия... И завтра я опять иду в школу...





Каслинский муниципальный район

Никитина Алёна Радиковна,

**учитель английского языка
МОУ «Вишневогорская СОШ № 37»**

Образование: Челябинский педагогический колледж № 1, 2015 год

Педагогический стаж: 7 лет

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/fedotova-alyona-radikovna>

Педагогическое кредо: «Педагог без любви к ребенку — все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета».

Почему нравится работать в школе: «Наверное, ни в какой профессии невозможно получить столько эмоций, как в профессии педагога. Много можно отдать за улыбки детей, за их заразительный смех, за позитивную атмосферу, которую они дарят».

Профессиональные и личностные ценности: коммуникабельность, отзывчивость, открытость, честность, любовь и понимание.

Древнегреческий философ Сократ считал: «Все профессии от людей, и только три от Бога — учитель, судья и врач». Как тогда, тысячи лет назад, так и сейчас «учить, судить, лечить» — это самые важные социальные задачи, которые должны выполняться по совести и с полной отдачей. Но каждый ли сможет и захочет посвятить себя деятельности, требующей максимум сил, времени, терпения, любви без разграничения людей по возрасту, расе и интересам при том, что деятельность таковая «осыпается» не только благодарностью, но и свирепой критикой... И, к сожалению, далеко не каждый молодой человек может понять свое истинное предназначение, когда встает вопрос о выборе профессии.

Вопрос о выборе профессионального пути мне помогла решить моя семья, определив меня в педагогический колледж на факультет иностранных языков. Чем же руководствовалась моя семья и те, кто выбрал учительскую стезю? Профессия вечная, работа будет всегда, да и иностранный язык нынче нельзя не знать. И в принципе данные рассуждения верны и непоколебимы, вот только работать остаются далеко не все... Ведь делиться знаниями, учить, воспитывать и любить детей даже самый хороший учитель не научит! А понять свое предназначение, к сожалению, возможно только в работе: либо ты понимаешь, как нужно работать, либо усиленно стараешься, но в какой-то момент перегораешь и перестаешь быть интересным, значимым точно так же, как и сама работа перестает быть интересной и значимой.

«Учителями не становятся, учителями рождаются» — эта фраза живет внутри меня. Педагогика — это мир, в который я погружаюсь с каждым годом все больше и больше. Школа — моя жизнь. Думаю, учителем нужно быть не только в школе. Настоящий педагог живет в душе и проявляет себя не только в стенах родной школы, но и за ее пределами, дома, в обществе.

Когда я пришла работать в школу, у меня не было ни волнения, ни страха, только лишь трепет и невероятное желание бежать туда скорее, каждый раз, снова и снова.

Во мне было полно энтузиазма и рвения, я стремилась преподнести материал ученикам так, чтобы они запомнили его на всю жизнь, как яркое воспоминание. Я поняла, мир учительства меня притягивает, и погрузилась в него с головой.

Мне очень нравится делиться знаниями и опытом не только с детьми, но и с коллегами. Также я с удовольствием перенимаю опыт от старших коллег. Каждый педагог наполнен неиссякаемым количеством полезных и интересных идей. Мир не стоит на месте, и мы должны развиваться вместе с ним — познавать новые методики, осваивать информационные ресурсы. Обмениваясь опытом и используя его в работе, мы даем качественное образование нашим детям. Участие в конкурсе «Учитель года — 2023» — это замечательная возможность и мотивация к новым знаниям, открытиям, педагогическим находкам. Поэтому я здесь.

Иногда я думаю, а если не учитель, то кто? Я точно знаю, что ни за что не хотела изменить свою деятельность. Наверное, ни в какой профессии невозможно получить столько эмоций, как в профессии педагога. Много можно отдать за улыбки детей, за их заразительный смех, за позитивную атмосферу, которую они дарят, за радость открытия нового и интересного! Это ведь большая ответственность и труд вести ребенка в мир знаний и свершений!

Да, к сожалению, жизнь любого человека состоит не только из красочных и прекрасных моментов, но и из трудностей и разочарований. Трудности испытывают и мои ученики. Дети все пропускают через свое сердце, и тогда я, как старший товарищ, стараюсь помочь им принять правильное решение, поддержать. Мне очень важно, чтобы ребята могли видеть во мне не только учителя, наставника, но и друга, которому всегда можно доверять и с которым можно делиться своими переживаниями и радостью.





Увельский муниципальный район

Подкорытова Юлия Валерьевна,

учитель английского языка
МОУ «Нагорненская СОШ»

Образование: Южно-Уральский государственный университет, 2010 год

Педагогический стаж: 3 года

Адрес в интернете: <https://vk.com/mirumir.svetusvet>

Педагогическое кредо: «Идти туда, где страшно и трудно».

Почему нравится работать в школе: «За возможность сомневаться, совершать ошибки, узнавать новое вместе с моими учениками».

Профессиональные и личностные ценности: ответственность, доброта, милосердие, трудолюбие.

Каждый учитель задается вопросом: для чего же нужен его предмет детям?

Однажды на уроке я спросила ребят: «А зачем мы учим английский язык?» Дети, не колеблясь ни секунды, ответили мне: «Тогда у нас будет возможность уехать в другую страну, получить там образование и найти работу». Этот ответ заставил меня задуматься, а такова ли цель моего преподавания?!

Без преувеличений можно говорить о том, что школа играет важную роль в формировании национальной идентичности у детей. Сегодня, в эпоху цифровых технологий и непрерывных информационных потоков, на наших глазах информация становится инструментом, способным искусно манипулировать мышлением: искажаются факты и события. И это не может не оказывать влияние на наших учеников, на их осознание и принятие своей национальной принадлежности.

Как учитель я хочу донести до своих учеников, что знание английского языка им необходимо не для того, чтобы покинуть родную страну. Я думаю, что владение иностранным языком позволит детям в условиях межкультурного диалога рассказать о подлинных достоинствах и достижениях России.

Моя миссия — научить ребят жить в условиях многообразия национальных традиций, не делить мир на «чужих» и «своих», но при этом понимать и искренне любить свою культуру.

Приняв решение участвовать в конкурсе профессионального мастерства, я руководствовалась принципом: «Иди туда, где страшно». Я верю, что профессиональный рост невозможен без преодоления трудностей. Учителю важно никогда не останавливаться и двигаться вперед, взяв за руку своих учеников.





Саткинский муниципальный район

Симонова Екатерина Викторовна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 9

Образование: ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 2014 год

Педагогический стаж: 14 лет

Адрес в интернете: <https://shekvi2.wixsite.com/shkola>

Педагогическое кредо: «Все дети талантливы».

Почему нравится работать в школе: «Во-первых, хочется помочь детям учиться с интересом, раскрыть свои таланты, найти себя и реализоваться на благо нашей страны. Во-вторых, для меня важно чувствовать себя сопричастной к воспитанию детей — будущего нашей страны и мира. В-третьих, работа учителем помогает мне лучше узнать себя и стремиться к саморазвитию как в профессиональном, так и в личностном плане».

Профессиональные и личностные ценности: креативность, умение чувствовать настроение детей, желание помочь детям раскрыть свои таланты и найти свой путь, ответственность, стремление к постоянному повышению своего профессионального уровня, добросовестность, целеустремленность, открытость, честность.

Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по ее способности взбираться на дерево, она проживет всю жизнь, считая себя душой.

Альберт Эйнштейн

Для меня профессия учителя — это, в первую очередь, служение.

С одной стороны, это служение детям, которых доверил мне Бог в качестве учеников. Мой жизненный и профессиональный опыт показывает, что все дети в чем-то талантливы. Но не каждый талант бывает найден и раскрыт. Школьная же практика работы с одаренными детьми в основном сводится к работе кружков по подготовке к олимпиадам, сценическому выступлению (театральная деятельность, хор, хореография) и художественной деятельности. Образовательные организации занимаются выявлением и развитием креативности, лидерской и духовно-ценностной одаренности, но недостаточно.

На мой взгляд, это большая ошибка. Сколько истинных гениев, подаренных нам историей, были в школе бесперспективными «троечниками», трудно даже предположить, ведь мы знаем совсем немногих из них. А сколько потенциальных талантов осталось нераскрытыми? Когда удается увидеть в ребенке его одаренность, даже в самом зачаточном состоянии, испытываешь безграничную радость, желание помочь ему развить ее. И как золотоискатели не щадят своих сил в поисках драгоценного металла, так и я с большим увлечением стараюсь в каждом ученике увидеть ту драгоценную жемчужину, которая в нем сокрыта.

С другой стороны, наша профессия — это служение Родине. Оно является острой потребностью моей души с самого детства. Дети — это будущее нашей страны. То, какими они вырастут, во многом определяет ее дальнейшую историю. Обучая, воспитывая молодое поколение, помогая ребятам найти свое призвание, развивать способности и реализо-

ваться в жизни на благо своей Родины, учитель вправе считать себя в какой-то степени творцом истории.

Современный мир очень неустойчив, он уже сейчас, на наших глазах, сильно меняется. Невозможно даже представить, что ждет детей во взрослой жизни, чтобы подготовить их в каком-то определенном направлении. В таких условиях особенно важно дать подрастающему поколению всестороннее развитие, научить их анализировать ситуацию, быстро находить оптимальное решение, действуя творчески, не по шаблону.

На этом строится современная образовательная концепция «4К», направленная на развитие 4 значимых компетенций: коммуникации, критического мышления, креативности и командной работы. Существует множество технологий, влияющих на их развитие в образовательном процессе. Одной из них, наиболее удобной для использования в начальной школе, является работа с конструктором LEGO WeDO 2.0 и программным обеспечением к нему. Я использую ЛЕГО-конструирование как на дополнительных занятиях с классом, так и на уроках окружающего мира, технологии, математики.

Во все времена от учителя требовалось непрерывное самообразование, а в наш век развития высоких технологий это стало еще более актуальным. Современный педагог нуждается в постоянном повышении квалификации, освоении новых образовательных технологий и инструментария, знакомстве с новейшими достижениями науки.

Профессия учителя — это постоянный двигатель саморазвития. Любая работа с людьми неизбежно приводит к работе над собственной душой. А если ты не просто взаимодействуешь с другим человеком, а принимаешь самое активное участие в его обучении и воспитании, то ты неизбежно чувствуешь огромную ответственность за каждое сказанное тобою в детском коллективе слово. В этом случае потребность в самосовершенствовании многократно возрастает, ведь самый лучший метод воспитания во все времена был один — пример значимых взрослых. Это касается и внешнего облика, и внутренних качеств личности, образованности, умения грамотно общаться и отдавать детям частичку своей души, любить их и других людей, свою Родину.

Но моя профессия связана не только с радостными и приятными событиями. Это еще и тяжелый ежедневный труд, бессонные ночи над школьными тетрадями, книгами и статьями в сети Интернет. Работа становится основным неотъемлемым элементом жизни учителя, а воспитанники — второй семьей, которая требует и берет значительно больше внимания, чем семья кровная. Но горящие глаза детей, их доверие, искренняя радость от встречи помогают преодолевать все трудности и неотступно двигаться к поставленной цели.





Коркинский муниципальный округ

Смирнова Юлия Алексеевна,

учитель математики
МБОУ «СОШ № 2»

Образование: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2008 год

Педагогический стаж: 11 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://multiurok.ru/wisdom/>

Педагогическое кредо: «Надо видеть себя в детях».

Почему нравится работать в школе: «Это постоянный стимул к тому, чтобы совершенствоваться самому».

Профессиональные и личностные ценности: «Оценивай поступок, а не личность; уважай личность ученика, его интересы и чувства; чаще хвали ребенка; не требуй от ребенка больше того, что он может; не лишай ребенка радости открытия, поиска; не давай ему готовых выводов, правил, где это возможно».

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш. А. Амонашвили

Остановив свой выбор на какой-то профессии, наверное, каждый человек решает один из главных вопросов в своей жизни, а решая стать учителем, ставит перед собой нелегкую задачу — каждый день отдавать кусочек сердца своим ученикам.

Все мы помним своих учителей, один был требовательным, но с чувством юмора, другой всегда был мягким и ровным, но среди них не найдется учителя равнодушного к достижениям своих учеников. Учитель должен помочь детям открывать что-то новое, ранее неизвестное, научить их мыслить, анализировать, обобщать.

Школа — одно из основных звеньев в цепочке взросления человека. Учителя спланируют вокруг себя класс, учат по-настоящему дружить, становятся лучшими советчиками и старшими друзьями. Не хочется ставить границ между собой и учениками, ведь все мы родом из детства. Чтобы научить искренности, чуткости и доброте, надо самой нести в себе эти качества — этим объясняются удивительно доверительные отношения, которые могут складываться с учениками.

Придя на урок, ребенок хочет заниматься творчеством, изобретать. И важно не погасить эту искру самостоятельности, а разжечь пламя, чтобы учеба превратилась для него не в пытку, а в интересное занятие, связанное с самостоятельным трудом под руководством педагога.

Каждый учитель должен быть немного художником, музыкантом и артистом. Спросите зачем? Наверное, нет ни одного ребенка, который не мечтает и не фантазирует. Дети хотят волшебства, чуда и открытий. Они широко открытыми глазами смотрят на мир в поисках нового и ждут чудес, а учитель может эти чудеса нарисовать, показать и сыграть.

Мне повезло: я преподаю увлекательный и интересный предмет — математику. Как это важно, чтобы каждый ребенок воспринимал эту науку как интересное путешествие в мир чисел, знаков и фигур. Заходя в класс, я вижу, что один из учеников мечтает покачаться на новых качелях во дворе; другой думает о том, что перекрасил гуашью кота, и мама, придя с работы, будет ругаться; третий с нетерпением ждет окончания уроков, чтобы поскорее добраться до компьютера. Но в моих силах зажечь в этих глазах огонек интереса к десятичным дробям или теореме Пифагора. И вот, стоя у доски, рисуешь бассейн с трубами, чтобы решить задачу, надуваешь мыльные пузыри, чтобы показать сферу, делишь апельсин на дольки, объясняя, что такое дробь.

С моей точки зрения, педагог — это верный добрый друг, тот, к кому можно обратиться за помощью, просто поплакать или посмеяться. Но наиболее близкие отношения можно наладить не на уроке, а вне стен школы. И каждые каникулы я хожу пусть в небольшие, но походы; увлекаю ребят зажигательным катанием на коньках или просмотром нового фильма. В такой атмосфере отдыха видишь только личностные качества ребенка и абсолютно все равно, кто из них пишет с ошибками или плохо знает таблицу умножения. Важно построить взаимоотношения так, чтобы по окончании школы они не хотели расставаться. Конечно, приходится быть и суровым, и требовательным, и строгим, но учитель — этот тот человек, который расскажет смешную историю из школьной жизни или устроит такой увлекательный классный час, что все ссоры и неурядицы забудутся. Надо вникнуть в проблемы ребят, найти ответы на многочисленные вопросы, постараться раскрыть талант каждого, чтобы они ощутили себя частью большой классной семьи. И слезы расставания на глазах выпускников являются наивысшей оценкой моей работы.

Я не знаю, кем станет каждый из них в будущем, главное — не подавить его как личность в настоящем. Педагог, который уважает личность своих учеников, всегда почитаем и любим. Не навязывая себя, а раскрывая потребности и стремления ребенка, нужно показать, что каждый сам создает себя, проявляет свою неординарность. Ведь самый главный талант педагога — умение поставить себя на место ребенка, понять его точку зрения, его комплексы и страхи. Если упрямо стоять на своем, то ничего не добьешься.

Скорее всего, с течением времени моя жизненная и педагогическая философия будет меняться: жизнь меняется, и мы меняемся вместе с ней. Но наши мысли всегда должны оставаться несущими добро, так как самое главное — внимательные глаза учеников, их любознательность и заинтересованность.





Кизильский муниципальный район

Стромилова Галина Александровна,

учитель начальных классов
МОУ «Кизильская школа № 2»

Образование: Магнитогорское педагогическое училище № 1 им. 50-летия ВЛКСМ, 1986 год

Педагогический стаж: 36 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/stromilova-galina-aleksandrovna>

Педагогическое кредо: «Сердце отдаю детям» (В. Сухомлинский).

Каждый учитель начальной школы возлагает на себя огромную ответственность: помочь маленькому ребенку построить фундамент для обучения, роста и развития. Крепость фундамента — это залог успешности ребенка в жизни как творческой личности, индивидуальности. Ребенок — это уникальный, неповторимый мир детства. И я убедилась, что учитель, особенно учитель начальных классов, не должен быть только учителем, преподающим учебные предметы. Он должен быть охранителем детства, помощником ребенка в становлении его возможностей, способностей. И в этом смысле учитель начальных классов — прежде всего Педагог. Убеждена, что очень многое светлое и радостное за период учебы в начальной школе останется у ребят на всю жизнь. Каким трепетом и гордостью светятся глаза первоклашек, когда они идут в школу. И как важно всем нам, педагогам и родителям, поддерживать этот огонь все годы обучения ребенка.

Почему нравится работать в школе: «Говорят, что учитель — это не профессия, это призвание. И это точно про меня! Я с детства мечтала стать учителем начальных классов: играла в «учителя», проверяла старые тетради, любила ставить оценки красной пастой, исписывала мебель мелом. Повзрослев, исполнила свою мечту. В своей работе я всегда помню, что ребенок самоценен, он уже личность, который должен чувствовать на каждом уроке, при каждом соприкосновении с педагогом, что он — „центр педагогического мироздания“!». Именно в отдаче себя ребенку учитель должен находить истоки своего подвижничества, соучастия, сопереживания. Для меня главное, обеспечить условия для самореализации, для раскрытия индивидуальности ребенка, его внутреннего мира. Вопросы перед ребенком ставятся таким образом, чтобы пробудить у него потребность мыслить, увлечь учением. И как важно всем нам, педагогам и родителям, поддерживать эту потребность все годы.

Профессиональные и личностные ценности: «Одним из наиболее профессионально важных качеств учителя является готовность и способность эффективно решать профессиональные задачи, а также умение вести конструктивный диалог с учениками, родителями, коллегами. Считаю, что проявление мобильности в освоении нового содержания образования и технологий позволяет мне идти в ногу со временем. Обладание стрессоустойчивой психикой и позитивным взглядом на мир помогают формировать ученика как гармонично развитую личность.

Когда я слышу слова, мелодию и по спине мурашки, понимаю — это мое!

У каждого человека с детства есть мечта... Я мечтала стать учителем начальных классов. Помню, как в детстве я брала в школе мел, и на шифоньере писала им число

и «Классная работа»... Потом мне «доставалось» от мамы, но меня это не останавливало. Каждый день я играла в «Школу».

И тогда, еще маленькой девочкой я была просто очарована своей первой учительницей — Надеждой Ивановной Урюповой. Она была для меня идеалом доброты, справедливости, грациозности, отзывчивости. Мне очень хотелось быть на нее похожей. Другой профессии в своем будущем я даже и не представляла. Буду только учителем начальных классов! И я осуществила свою мечту, закончив в 1986 году Магнитогорское педагогическое училище № 1 имени «50-летия ВЛКСМ». Два года пролетели незаметно. И вот я уже учитель начальных классов. С тех пор прошло уже 37 лет.

Я поняла, что обучение и воспитание детей — занятие многотрудное. В работе учителя важно все: и свой почерк, то есть методическое мастерство, и безупречное знание предмета, и искусство общения. Убедилась, что существует своего рода закон воздействия учительского слова на ученика. Если я хорошо вижу, чувствую, сопереживаю то, о чем говорю, то слова мои действуют с большой силой и вызывают у детей те мысли, чувства и состояния, которые я хотела до них донести.

Я не просто учитель. Я — первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть — своих детей. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребенка. Сначала взаимопонимание, и только потом обучение. Совершенно уверена, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись только современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен еще и нелегкий труд души.

Еще К. Д. Ушинский писал: «...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к учению...». Я не могу допустить, чтобы в глазах моих учеников появилось разочарование. Считаю, что творчество и интерес — это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях.

У меня удивительная специальность! Большая ответственность и большая любовь. Думаю, что именно любовь — определяющее качество в моей работе: прежде всего к детям — вряд ли без нее можно стать Учителем. Любовь к человеку дает силу выдержать многие неурядицы, повседневности. Любовь к жизни... Без оптимизма в школе сегодня не выжить. Любовь к труду... Профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу. С самого первого вступления на порог школы я стараюсь заменить самого дорого человека — маму. Стараюсь быть примером для своих воспитанников.

Завершить свое эссе мне бы хотелось словами древнегреческого философа Сократа: «В каждом человеке есть частичка солнца, только дайте ему светить». Увидеть солнце, то есть, увидеть личность в каждом ребенке — вот суть моей педагогической философии.

Я люблю свою профессию, горжусь ею. Размышляя обо всем, прихожу к выводу, что я — счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия....

И завтра я опять иду в школу...





Еткульский муниципальный район

Тараканова Татьяна Васильевна,

учитель английского языка
МКОУ «Новобатуриная СОШ»

Образование: ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», 2009 год

Педагогический стаж: 16 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://multiurok.ru/id44882232/>

Педагогическое кредо: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться — вот единственный курс учительской жизни» (К. Д. Ушинский).

Почему нравится работать в школе: «Школьная жизнь — особая жизнь: сложная и интересная, рутинная и бурная, эмоциональная и увлекательная. Работа в школе — это уникальная возможность быть всегда молодым; получать от детей заряд энергии; учить других, но при этом учиться самому».

Профессиональные и личные ценности: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Наверное, каждый человек хотя бы раз в жизни задумывался над тем, кем быть, куда пойти учиться, какую профессию выбрать, чтобы не совершить ошибку. И я не раз задавала себе эти вопросы, но ответы на них долго не находила. И вот однажды, посмотрев фильм «Это мы не проходили» о студентах, приехавших проходить практику в школу, мне захотелось стать похожей на них. Особенно запомнилась сцена урока английского языка. Я подумала: «Это, наверное, так здорово знать язык другой страны, общаться на нем». И решила, что обязательно выучу английский язык, хотя в школе учила немецкий. И вот сегодня — я учитель английского языка, и могу с уверенностью сказать вслед за Бернардом Шоу и его профессором Хиггинсом: «Английский язык — это моя профессия — мое хобби».

Сбылась моя заветная мечта:

Иностранный факультет я покорила!

Довольна я и счастлива была:

Путевку в жизнь достойно воплотила!

Ведь знание иностранных языков в наше время особенно важно. Некоторым они нужны в работе, другим они помогают в путешествии, а для кого-то изучение иностранных языков — это просто хобби. Во все времена знание иностранных языков являлось показателем образованности человека.

Урок английского языка в школе, пожалуй, один из самых сложных. Мы учимся думать, объясняться на другом языке, спорим, обсуждаем разные вопросы. Учитель иностранного языка — человек, который несет в себе частичку другой культуры. Он дает детям знания, знакомя с традициями, обычаями, менталитетом представителей страны изучаемого языка, обращая внимание учащегося на отличия и сходства, формируя при этом своеобразную картину мира языковой личности. Но при этом он сам не перестает учиться.

Вот уже 16 лет я преподаю английский язык. Хочется увлечь ребят, погрузить в мир английского языка и другую культуру, дать стимул к дальнейшему познанию, научить не бездумной зубрежке непонятных чужих слов, а обдуманному осознанию важности языка для будущего.

Когда моим ученикам сопутствует успех, я с уверенностью говорю себе: «Ты все делаешь правильно!» Если же их преследуют неудачи, что-то дается очень тяжело, тогда кажется — это мои ошибки. Но вместе мы можем их исправить, только вместе.

«Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться — вот единственный курс учительской жизни» (К. Д. Ушинский). Учитель должен идти в ногу со временем, постоянно быть в движении к лучшему, к новому, к самому интересному, то есть учитель должен постоянно саморазвиваться и помогать совершенствоваться ученикам.

В любом случае каждый из нас, тех, кто выбрал эту нужную сложную профессию, должен понимать: школьная жизнь — особая жизнь. Поэтому, вполне естественно, что в своей работе и я буду сталкиваться с трудностями, но я знаю, что учитель — это, прежде всего, воспитатель, а затем уже преподаватель.

Школа — важная часть в жизненном пути каждого человека. И то, какое место она займет в жизни ребенка, зависит, в первую очередь, от учителя. Именно поэтому:

*Вместе с ребятами хочу я расти,
Учиться, смеяться, надеяться, верить.
Дорогой знаний хочу их вести,
Чистоту, доброту в детских душах посеять.*

Моя педагогическая философия — это мой собственный путь к достижению главной цели: научить, отдавая сердце детям — пожалуй, самое точное и самое краткое определение.

*I want to teach my students
How to live this life on Earth
To face its struggles and its strife
And improve the worth.
Not only the lesson in a book
Or how the rivers flow,
But how to choose the proper path
Wherever they may go. (James Metcalf)
Я хочу учеников учить
На уроках и вне:
Как правильно жить
На этой Земле,
Как выбрать верный путь,
По которому им пойти,
Как с него не свернуть
И до цели дойти.*

(перевод Т. В. Тараканова)





Чебаркульский муниципальный район

Ульданова Эльвира Маратовна,

учитель иностранного языка
МОУ СОШ с. Варламово имени Л. Н. Сейфуллиной

Образование: Курганский государственный педагогический университет, 1996 год

Педагогический стаж: 23 года

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://vk.com/club216989180>

Педагогическое кредо: «Настоящий учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам».

Почему нравится работать в школе: «Люблю свой предмет, с удовольствием делюсь своими знаниями с учениками».

Профессиональные и личностные ценности: целеустремленность, настойчивость, требовательность.

Разговор с собой

Ясное зимнее утро. Я, Эльвира Маратовна Ульданова, вот уже 25 лет иду своей привычной дорогой в родную Варламовскую среднюю школу. Впереди много неожиданностей, интересных дел и, возможно, разочарований. Почему-то в это утро я погрузилась в размышления: о моей работе, о моих учениках, о моей роли в этой жизни. Неожиданно нахлынули воспоминания о том времени, когда я наивной молоденькой девчонкой пришла работать в школу. Да. Время неумолимо. Человек меняется не только внешне, но и преображается его внутренний мир, взгляды. Со временем начинаешь задавать себе вопросы, на которые необходимо ответить. А кто может дать мне на них ответы? Только я сама.

— *Почему ты стала учителем, ведь существует так много разных профессий — современных, высокооплачиваемых?*

— Очень часто нашу судьбу определяет наша родословная. Воспитываясь в учительской среде, я была погружена в атмосферу этой профессии. Дедушка — директор школы, тетя — учитель начальных классов, мама — учитель биологии и химии. Их труд я наблюдала с детства. Луч света за закрытыми дверями — это мама готовится к урокам. Именно у моих родных я переняла огромное уважение к самому слову «учитель» и к сущности педагогического труда. Это стало частью моей жизненной и педагогической философии.

— *Что для тебя значило стать учителем иностранного языка?*

— Я полюбила этот предмет с первого урока. Мне очень нравилось учить новые слова, произносить сложные звуки. С каждым новым уроком я все чаще представляла себя в роли учителя иностранного языка — умная, красивая, современная. К тому же владение иностранными языками во все времена являлось показателем уровня образованности человека. Учитель английского языка — человек, проникнувший в тайны иной культуры. Он дает эти знания детям.

— *Насколько сложной ты находишь свою профессию — «профессию мечты»?*

— Быть учителем иностранного языка достаточно нелегко, но в то же время очень интересно. Каждый новый день — новое открытие и небольшое достижение. Очень при-

ятно видеть заинтересованность детей в предмете. Я думаю, что успехов в этой профессии добиваются люди доброжелательные, терпеливые и открытые к общению. Необходимо также умение учиться, не отступать перед трудностями, понимать и принимать своих учеников.

Разговаривая сама с собой, я понимаю, что представление о трудностях профессии учителя иностранного языка у той молоденькой, только начинающей свою педагогическую карьеру, немного наивно. Могла ли она тогда представить, насколько изменится система образования! Могла ли она знать о появлении новых ФГОС, о дистанционном обучении? Перебирая в голове все новое, что появилось в преподавании иностранного языка, понимаю, что приветствую и давно использую в своей педагогической практике. Я учу детей понимать, а не заучивать, побуждаю их к творческой переработке полученной информации, постоянно ставлю их в ситуацию выбора. Меня совсем не пугает метапредметность. Это интересно, и, самое главное, я вижу, что нравится и моим ученикам. Наряду с новшествами, которые постоянно появляются в моей профессии, одно остается неизменным, это то, с чем я работаю, это хрупкая ранимая душа человека. Именно это, я считаю, является самым сложным в моей работе. И сложность заключается не только в том, чтобы научить детей разбираться в предмете, но и создать для каждого ученика такие условия, при которых он сможет развивать свои способности. Педагог должен уметь понять ученика, помочь ему найти себя. Если учитель любит только свое дело, он хороший учитель, а если учитель соединит в себе любовь к делу и к своим ученикам, то он настоящий педагог. Я преподаю в разных классах, и заметила, что у каждого класса есть свой характер, и к каждому классу нужна своя «особенная» подготовка. Тщательно продумываю разные приемы, методы, стараюсь сделать так, чтобы дети полюбили каждый мой урок, чтобы после него уходили с чувством радости и удовлетворения. Я с удовольствием применяю такие виды работы как проектная деятельность, игра и использую технологию сотрудничества. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости дают возможность преодолеть стеснительность, страх. Незаметно усваивается материал, а значит, и возникает чувство удовлетворения. Технология парной и групповой работы создает атмосферу взаимопомощи. Она позволяет приобщить к работе каждого ученика. У детей формируется собственная точка зрения (что очень важно в современной жизни), они учатся ее отстаивать.

Каждый учитель — это и психолог, и эксперт, и вдохновитель, и знаток, и еще, и еще. Я думаю, что все эти функции на профессиональном уровне совместить невозможно. Поэтому учительство — это мастерство, можно сказать, любительское искусство. В. А. Сухомлинский правильно подметил, что главное в преподавании — воспитать человека. И никакие трудности в жизни не должны помешать в достижении этой главной цели. Для моей успешной работы нужен мощный стимул — это радостные улыбки моих учеников, желающих учиться у меня. А участие в конкурсе позволит мне испытать себя, проверить свои возможности, научиться новому, чтобы продолжать свое дело жизни.





Карабашский городской округ

Файзуллина Гузель Маратовна,

учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ № 6»

Образование: Стерлитамакская государственная педагогическая академия, 2007 год

Педагогический стаж: 14 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://gm8569.wixsite.com/mysite>

Педагогическое кредо: «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).

Почему нравится работать в школе: «Я мечтала о школе еще с ранних лет, меня она многому научила и продолжает учить. Будучи влюбленной в жизнь, я нахожу ее отражение в детях, в их искренности и чистоте».

Профессиональные и личные ценности: доброта, ответственность, верность, энтузиазм, человечность.

Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.

Л. Н. Толстой

Наступила загадочная, мудрая, тихая зима. На улице идет волшебный снег. Деревья уже немного устали от его торопливых прикосновений, стоят притихшие, глядят задумчиво вниз, словно ища своего отражения в рождающихся на земле сугробах.

В такую погоду я в какой-то необычной умиротворенности задумываюсь о том, как мне посчастливилось стать учителем. Часто на уроке мои ученики любят заводить разговоры о будущем, гадают, мечтают, какая у них будет жизнь. А я сижу и думаю, что да, это действительно важно, но, на мой взгляд, гораздо важнее, какими они станут людьми и станут ли ими вообще. Осмысливая свой выбор, я думаю, что на него повлияла и моя предрасположенность, и личный пример моих учителей, моих путеводителей. И одним из них стал Виталий Николаевич Иванов, учитель английского языка, вечный вдохновитель.

Валентин Григорьевич Распутин часто затрагивал в своих произведениях тему учительства. В «Уроках французского» Лидия Михайловна как-то сказала, что учитель «может научить совсем немногому» и «не стоит принимать себя всерьез». Тогда я не обратила внимания на эти слова, сейчас осознаю, что, как бы парадоксально они ни звучали, в них много истины.

Снег забросил в окно несколько винтажных снежинок. Какие же они разные — эти снежинки, они, как и люди, так не похожи друг на друга. Все вернул мне этот снег, что начинает сейчас все сильнее идти, то словно даруя успокоение, то замедляя свой темп. Удивительно, какую важную роль играет Учитель и школа в жизни любого человека! Возвращаясь к человеку, который определил мою судьбу, хочу сказать, что Виталий Николаевич был одним из тех редких учителей, который оценивал ученика не по выучен-

ным урокам и зазубренным правилам, он искал в каждом ясность ума и доброту сердца, это и считал главным в своей работе.

А снег все идет и идет, сильнее закручивает замысловатые виньетки воспоминаний, это снежинки-события, снежинки-истории, перерождающиеся в нечто, требующее выражения в слове. «Учитель — это человек с юмором. Если у него он отсутствует, то он долго в школе не протянет. А если и протянет, то ноги», — как-то сказал один учитель. Действительно, юмор — это инструмент, позволяющий открывать двери в любой класс. Несмотря на строгость и прямоту, я люблю добавить в урок «щепотку» смеха, и тогда все сложные темы превращаются в простые, любые неурядицы быстро разрешаются.

Мой учитель недавно на юбилее школы сказал, что дети — это саженцы, которые садоводы (учителя) оберегают от зноя и холода, срезают ненужные побеги, а родители удобряют почву и поливают корни. Не это ли смысл всего образования? Только тогда из этого саженца вырастет здоровое, цветущее дерево.

Снег кончился. Он словно очистил и переродил душу. Я отхожу от окна и возвращаюсь к повседневному. А в парке, укутанном белоснежным одеялом, снова падает бесшумный снег...





Магнитогорский городской округ

Чернобривец Иван Георгиевич,

учитель истории

МАОУ «Многопрофильный лицей № 1»

Образование: ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 2011 год

Педагогический стаж: 11 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://maglicey.ru/activity/distance/post/1760158>

Педагогическое кредо: Usus magister est optimus.

«Опыт — лучший учитель» (Гай Юлий Цезарь).

Почему нравится работать в школе: «Будучи учителем в четвертом поколении, считаю работу учителем для себя не только интересной, нужной и важной профессией, но своего рода призванием. Кроме того, работа в школе сама по себе является стимулом для саморазвития и самосовершенствования».

Профессиональные и личные ценности: патриотизм, преемственность, сохранение исторической памяти, справедливость.

Значимость профессии учителя во все времена была важной. Еще 2000 лет назад философ Аристотель писал: «Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие — добрую жизнь». Тема остается актуальной, ведь решение Президента объявить: «Год педагога и наставника — 2023» говорит о высоком статусе учителей в нашем обществе, о важности нашей работы. Безусловно, работа педагога важна, но при работе с людьми личностный фактор или «человеческий фактор» приобретает особую значимость. Поэтому задаваясь вопросом о моей педагогической философии, я ставлю цель рассмотреть основные ценности и идеи своей работы учителя, увидеть, как она влияет на ученика.

Поскольку само понятие «философии» состоит из отдельных разделов: онтологии (изучающей Бытие), гносеологии (познание), аксиологии (ценности), антропологии (человек и смысл его жизни) и др., я поставлю задачи охарактеризовать каждый из данных разделов философии, но уже собственной. Постараюсь поставить «философские» вопросы и дать свое видение их разрешения.

Что есть Бытие педагога и его ученика? Современное общество буквально заполнено информацией: она является фактором производства в экономике, «информационные войны» ведутся в политике, для нашей работы и нашего досуга мы активно используем интернет. И в центре этого круговорота информации находится наш ученик, ребенок. Учитель для него уже не является единственным источником информации как когда-то, вокруг море самых разных источников знаний. Задача учителя, моя задача в том, чтобы помочь ученику не утонуть в этом океане, который в будущем будет только расширяться. Поэтому недостаточно что-то объяснить, поговорить о каком-то конкретном явлении современности. Жизненные ситуации и проблемные задачи будут становиться все более разнообразными. Моя важнейшая задача как учителя истории и обществознания — сформировать критическое мышление ученика, который сможет не только держаться на плаву, но использовать море информации для своей пользы.

Возникает новый вопрос: что же такое «польза» для ученика, в чем его потребности, интересы? Потребности общества и государства, ученика и родителя выражены в ФГОС. Именно стандарт дает нам четкие требования к результатам нашего педагогического труда. Ученику нужно обладать функциональной грамотностью, то есть использовать знания, приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых человек оказывается, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, ему требуется. В этом одна из важнейших задач педагога, на этом должна строиться педагогическая «гносеология».

Обратимся теперь к педагогической «аксиологии». Ученик сможет ориентироваться в современном информационном обществе, использовать свои знания на практике. Наша задача выполнена, вот он — хороший учитель? Позволю себе не согласиться. Обратимся к словарю Ожегова, где есть очень интересное слово «урокодатель» — «учитель, который видит свою обязанность только в обучении, но не в воспитании учащихся». Общество может кардинально измениться буквально за год, а может долгое время жить стабильно. Но есть то, что делает нас не просто успешными людьми, но и настоящими людьми, это — ценности. Именно они будут выступать светящимися маяками в нашем беспокойном море информации и разнообразных событий. Учитель поможет своему ученику стать нравственной личностью, урокодатель и репетитор не посчитают это нужным. Учитель истории должен рука об руку со своими учениками идти к осознанию таких ключевых ценностей как патриотизм, гражданственность, ценность жизни, труда, окружающей среды, нравственность. И это не просто «задача» учителя, это уже «миссия» учителя.

Невозможно кого-то любить, не зная его. Невозможно быть патриотом, любить Родину, не зная ее. Поэтому на уроках истории мы начинаем с исторических фактов. Но исторические факты не являются самоцелью. Станете ли вы знатоком истории, выучив все даты? Без интерпретации они будут лишним грузом, как говорил Шерлок Холмс «...человеческий мозг — это пустой чердак, куда можно набить все, что угодно. Дурак так и делает: тащит туда нужное и ненужное». Научившись универсальным приемам работы с информацией, наш ученик сможет установить свой порядок, сделать своевременную уборку и даже ремонт. Узнавая историю своей страны, ее язык, литературу, культуру, чем живет и дышит многонациональный народ, в сердце школьника рождается чувство патриотизма. Комплексный подход в этом вопросе необходим. Развитое критическое мышление ученика вместе с высоким уровнем нравственности помогут ему стать настоящим человеком, патриотом, гражданином. Именно в этом я вижу смысл своей работы, миссию учителя, своего рода педагогическую «антропологию».

Таким образом, в нашем Бытии информационного общества очень важно выбрать верный путь, пройти по этой дороге познания вместе с нашим учеником, а не впереди него или далеко позади. Важно на этом пути помочь ученику найти себя и остаться собой. Работа учителя — это большая сила, вместе с которой приходит и большая ответственность.



Ашинский муниципальный район

Шведов Виктор Валентинович,

учитель физической культуры
МКОУ «СОШ № 4» г. Миньяра



Образование: Челябинский государственный педагогический университет, 1999 год

Педагогический стаж: 27 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <http://nsportal.ru/shvedov-viktor-valentinovich>

Педагогическое кредо: «Поступай так, чтобы твои наибольшие способности служили наибольшим потребностям других людей».

Почему нравится работать в школе: «Увидеть даже в самом маленьком человеке индивидуальность и помочь ему раскрыться».

Профессиональные и личные ценности: добросовестность, чуткость, открытость, гуманность и благородство, готовность понять и принять.

Поступай так, чтобы твои наибольшие способности служили наибольшим потребностям других людей.

М. Н. Эпштейн

Кем быть? Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Один становится поэтом или музыкантом, другой — физиком, третий — космонавтом, четвертый — хирургом, а я стал учителем. Учитель, педагог, наставник — это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем.

Учителя часто сравнивают со скульптором. Но человеческое дитя не глина, из которой можно вылепить все что угодно. Педагога можно скорее сравнить со скульптором по дереву, осуществляющим свой творческий замысел не вопреки материалу, а выявляя его собственные возможности. Увидеть в сучковатой ветке голову лебедя или бегущего коня и своими усилием реализовать этот образ — вот задача мастера.

Такова же и задача учителя, требующая не только настойчивости, но и душевной широты — увидеть даже в самом маленьком человеке индивидуальность, найти свой особый подход к каждому ученику. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их, помочь им раскрыться — главное учительское дело.

Профессия учителя привлекает меня, прежде всего своей гуманностью и благородством. Я уверен, чтобы стать настоящим учителем, надо много работать над собой, совершенствоваться. Не случайно изречение: «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами!» Чтобы творить волшебство, надо совершенствовать свои знания.

Человек жестокий, властный, эгоистичный не может быть учителем. Но им не может быть и сухой, пассивный, замкнутый только на себе, на своих интересах человек. Быть учителем для меня — значит быть человеком творческим, индивидуальным, постоянно стремящимся к подлинно человеческому контакту с учениками, с богатым внутренним миром и неистощимой жизненной энергией.

Хороший учитель — учитель любящий. Отношения между учителем и учеником никогда не бывают равными — сказываются и возрастные различия, и жизненный опыт. Но в одном отношении равенство между ними обязательно — в степени искренности. Ребенок ищет в учителе старшего друга и наставника. Я всегда стараюсь построить отношения со своими учениками на взаимопонимании, ведь, раскрываясь навстречу ребенку и получая доступ в его внутренний мир, учитель тем самым раздвигает границы и обогащает содержание собственного «Я».

Профессия учитель — искусство душевного контакта, которому нельзя научиться по учебнику или свести его к какой-то сумме правил. Его важнейшая предпосылка — чуткость и душевная открытость самого воспитателя, его готовность понять и принять нечто новое и непривычное, увидеть другого как себя и себя как другого. Я глубоко убежден, что в человеческих отношениях наибольшее значение имеют взаимное уважение жизненных ценностей (это то, чем человек дорожит, к чему стремится, что считает священным, престижным).

Именно поэтому девизом всей моей жизни стали слова: «Отдай тепло своего сердца людям, а само сердце подари детям!»

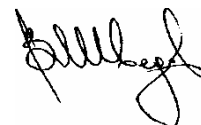
Учитель — наставник. Как сказал Александр Герцен: «Жизнь, которая не оставляет прочных следов, стирается при каждом шаге вперед». Мои следы — это мои ученики. Любя и подражая, они пойдут по жизни, выбирая правильный путь. Любовь к труду, ценность здорового образа жизни, поможет моим ученикам научиться получать разнообразные, прочные, интересные знания. Жизнь меняется, меняемся и мы. Но наши мысли всегда должны оставаться только несущими добро, так как самое главное для меня — понимающие, здоровые глаза учеников, их любознательность и заинтересованность. Я верю, что, идя по жизни вперед, они оставят такие же прочные и твердые следы, как и я.

Каждый из нас в определенный момент своей жизни задумывается над тем, что есть жизнь и в чем ее смысл. Для большинства людей этот вопрос связан, прежде всего, со способом существования: как прожить жизнь счастливо, достойно, красиво, радостно, хорошо? Мы стремимся к хорошей жизни, находя все новые и новые способы достижения этой цели.

Александр Македонский хотел завоевать мир, Шлиман откопать легендарную Трою, Магеллан — обогнуть земной шар, и, надо сказать, эти люди преуспели в своих мечтах. Но мои цели не столь глобальны.

У каждого человека в жизни две задачи: во-первых, добиться того, что хочется, и, во-вторых, получить от этого нравственное удовлетворение. Я многого добился, но не хочу останавливаться на достигнутом. Дела человека — его жизнь. А дела моей жизни стали моей судьбой. И поэтому для меня важнее всего то, что я сейчас делаю.

С уважением





Миасский городской округ

Эйтинеер Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 4»

Образование: Челябинский государственный университет, 2007 год

Педагогический стаж: 19 лет

Аттестационная категория: высшая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/eytineer-olga-vladimirovna>

Педагогическое кредо: «Относиться к каждому ученику, как к своему ребенку — требовательно, но с добром».

Почему нравится работать в школе: «Мне нравится, когда в глазах ребенка загорается огонек новых знаний и открытий».

Профессиональные и личные ценности: профессиональная компетентность, креативность, чувство юмора, оптимизм.

*Понимаешь, мама, я — учитель!
Видишь, я вхожу, бледнея, в класс.
Это мне решили поручить их —
Сорок душ и восемьдесят глаз.
Учитель, сколько надо любви и огня,
Чтобы слушали, чтобы верили,
Чтобы помнили люди меня.*

Л. Ошанин

Учитель... Что значит, быть учителем? Каким должен быть учитель, чтобы ученики уважали его, слушали, хотели бы приходить к нему на уроки снова и снова?

За время своей педагогической деятельности, я поняла, что, в первую очередь, учитель должен быть справедливым и внимательным. Он должен уметь видеть в каждом ученике то хорошее, доброе, что в нем есть.

Когда ребенок оканчивает школу, он стоит на распутье — кем быть. У меня сомнений не было: я хотела стать учителем с того самого момента, когда впервые пришла в школу. Я думаю, что этому способствовала личность моей первой учительницы — Галины Александровны. Я очень хотела быть на нее похожей: мудрой, спокойной, внимательной, в меру строгой. Поэтому после школы, я с уверенностью вступила на путь педагогики.

Сегодня я — учитель начальных классов. Я — первый учитель в жизни ребенка. От меня во многом зависит, как будет складываться дальнейший школьный путь ученика: его интерес к учебе, его отношение к школе в целом. Передо мной стоит очень важная задача: заложить тот фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться весь процесс обучения. Я понимаю всю ответственность, которая на мне лежит. Понимаю, как много душевных сил, времени, терпения требуется от меня. Но... Я люблю свою профессию. Мне нравится, когда у учащихся горят глаза, когда они открывают с моей помощью для себя что-то новое. Любой ученик, который пришел ко мне в класс — личность, со своим характером, своими способностями, своими интересами и творческим потенциалом. Моя

задача — помочь этой личности раскрыться, принимая каждого ученика таким, какой он есть, направляя, поддерживая, помогая.

Мое педагогическое кредо: «Относиться к каждому ученику, как к своему ребенку — требовательно, но по-доброму». Именно справедливость и требовательность, по моему мнению, являются ключевыми составляющими моей педагогической деятельности. Дети очень ценят справедливое отношение и уважают такого учителя. По прошествии лет они признают, что по-другому было и нельзя.

В настоящее время меняются не только программы, учебники, методы и формы работы, меняются и дети. Учитель тоже не может стоять на месте. Он должен постоянно совершенствоваться, учиться, быть в курсе событий.

Образование должно адекватно реагировать на вызов современности и способствовать формированию функционально грамотного человека, то есть способного использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах своей деятельности. Современный мир стал сложнее, чем был 20 лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Моя задача — помочь ребенку овладеть всеми этими инструментами. Задача сложная, но интересная. Поэтому на своих уроках я использую различные методы и приемы работы: проблемные ситуации, дискуссии, деловые игры, метод погружения, проектную деятельность и другие.

Сейчас я не знаю, кем станут мои ученики в будущем. Но я не должна подавить их его личность в настоящем. Мой девиз — всего две буквы: «ПО» — Педагогическая Ответственность, ПОнимание, ПОддержка, ПОмощь, ПОиск, ПОбуждение, ПОощрение. Именно благодаря этим составляющим ребенок научится различать добро и зло, проявит интерес к учебе, научится сопереживать, будет готов к творчеству.

Как приятно, когда твои выпускники приводят своих детей именно к тебе, приятно встречать своих уже взрослых учеников, которые вспоминают свои школьные годы с теплом и благодарностью. Среди моих выпускников есть и спортсмены, и экономисты, и медицинские работники... Но особенно ценно то, что среди них есть педагоги.

Каждый день, входя в класс, я убеждаюсь, что учитель — это не работа, это моя жизнь.

*Может, будет трудно, небогато,
Буду жить, свой выбор не браня.
Понимаешь, ведь мои ребята —
Это продолжение меня.*

*Л. Ошанин
(текст песни «Учитель»)*





Красноармейский муниципальный район

Юдина Ольга Юрьевна,

**учитель начальных классов
МОУ «Миасская СОШ № 1»**

Образование: Челябинский государственный педагогический университет, 2007 год

Педагогический стаж: 15 лет

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/yudina-olga-yurevna>

Педагогическое кредо: «Видеть в каждом ученике успешного человека».

Почему нравится работать в школе: «Работа в школе дает ощущение нового дня, не похожего на предыдущие. Это возможность каждый день видеть детские искренние улыбки, пытливые взгляды, чувствовать, что ты нужен».

Профессиональные и личные ценности: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, ответственность, креативность.

У каждого человека на Земле есть свое предназначение.

Иванна Вишневецкая

Ни один человек не приходит в жизнь просто так, — у всех своя миссия.

Еще учась в школе, я поняла, что буду учителем. Сразу после окончания университета, переступила порог школы. Жизнь заиграла новыми красками, стала интересной, необычной. Тогда-то и пришло понимание: учитель — это не профессия, это образ жизни. Я люблю свой образ жизни. Он позволяет не только учить детей, но и развиваться самой.

Моя профессия уникальная: я — учитель начальных классов. Каждые 4 года — жизнь в новой школьной семье со своими традициями, характерами и идеями. Огромные задачи стоят передо мной — воспитать, сплотить, сдружить, научить, вселить уверенность, желание творить. А для выполнения этих задач необходимо обладать очень многими качествами: добротой, терпением, умом и любовью к детям. «Хороший учитель — это тот, кто объединяет в себе любовь к своему делу и любовь к своим ученикам», — писал Л. Толстой. Дети, не смотря на современность, живо откликаются на душевное тепло и любовь, будь это родители или учителя.

Являясь мамой четверых детей, могу смело сказать: дети тоже нас учат. Одни учат нас терпимости, другие — принятию, третьи — смелости. Самое главное — создать условия для раскрытия потенциала ребенка, приумножить, обогатить и окрылить для жизни в стремительно меняющемся мире.

Быть учителем — это творческий путь, взаимное обогащение учителя и ученика.

Я очень люблю своих учеников, люблю наблюдать, как они взрослеют, подрастают, становятся рассудительнее, мудрее. И теперь, обучаясь в старших классах, они приходят поделиться своими переживаниями, радостями, победами, приходят за советом. Для меня это значимо, важно и дорого. Я уверена, что каждый станет хорошим, порядочным, достойным человеком, и найдет свое место под солнцем!



**Состав жюри областного конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА — 2023»**

1. **Коузова Елена Александровна**, первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области, председатель жюри.

2. **Бухмастова Елена Владимировна**, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области, заместитель председателя жюри.

3. **Ангеловский Алексей Анатольевич**, начальник управления образования администрации Копейского городского округа, кандидат педагогических наук.

4. **Барабас Андрей Александрович**, директор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук.

5. **Богачев Алексей Николаевич**, первый проректор ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук.

6. **Емельянова Лилия Алексеевна**, директора «ИТ-лицей Привилегия», кандидат педагогических наук.

7. **Казакова Екатерина Владимировна**, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», абсолютный победитель областного конкурса «Учитель года — 2018».

8. **Каменкова Наталья Владимировна**, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», абсолютный победитель областного конкурса «Учитель года — 2008».

9. **Кондакова Ирина Геннадьевна**, начальник управления образования администрации Еманжелинского муниципального района.

10. **Кондакова Ольга Николаевна**, директор ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

11. **Конников Владимир Юрьевич**, главный правовой инспектор труда Челябинской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Челябинской области.

12. **Коптелов Алексей Викторович**, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук.

13. **Коузов Александр Андреевич**, учитель физической культуры МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют — 2018».

14. **Мачинская Светлана Викторовна**, директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска».

15. **Машуков Александр Васильевич**, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», абсолютный победитель областного конкурса «Учитель года — 2004».

16. **Мельникова Татьяна Анатольевна**, начальник отдела общего образования Комитета по делам образования города Челябинска.

17. **Минова Алина Владимировна**, учитель английского языка МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2020».

18. **Мушкарина Вероника Сергеевна**, исполняющий обязанности директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», абсолютный победитель областного конкурса «Учитель года — 2022», победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года.

19. **Петрова Галина Борисовна**, заместитель директора МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» города Магнитогорска, кандидат педагогических наук.

Для заметок