

# **Учебно-исследовательская деятельность в контексте развития метапредметных компетенций обучающихся**

**Петухов Сергей Юрьевич**

Методист по учебным дисциплинам

МКУ «Управление образования КГО»

Учитель МКОУ «СОШ № 6 г. Карабаша»

[sp\\_2468@mail.ru](mailto:sp_2468@mail.ru)

## Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

### Предметные

Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

### Метапредметные

Усвоенные межпредметные понятия и УУД.  
Управление своей деятельностью, самостоятельность.  
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.  
Работа с информацией.  
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

### Личностные

Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.  
Мотивация.  
Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т.д.



## Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам

- освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории



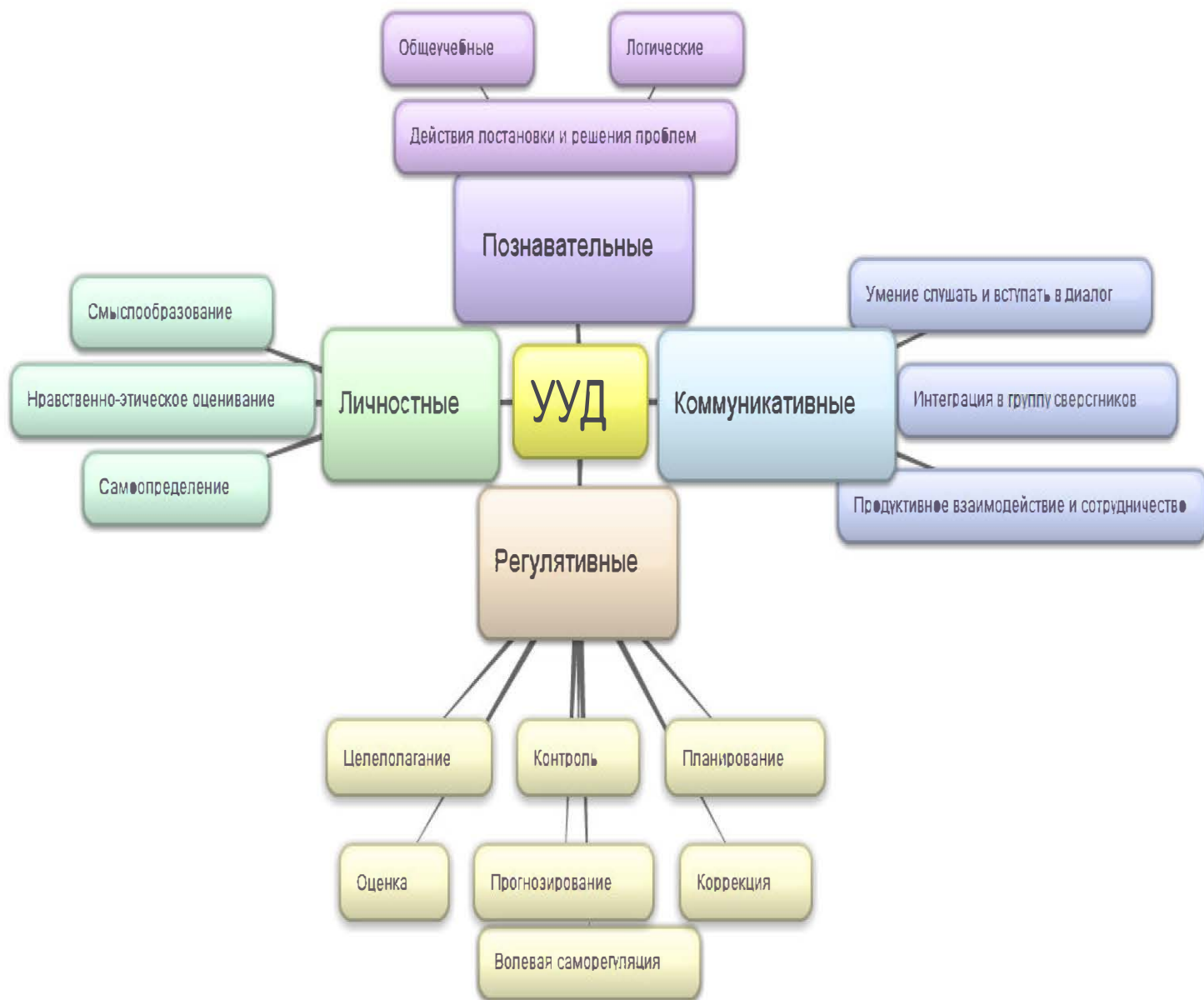
# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

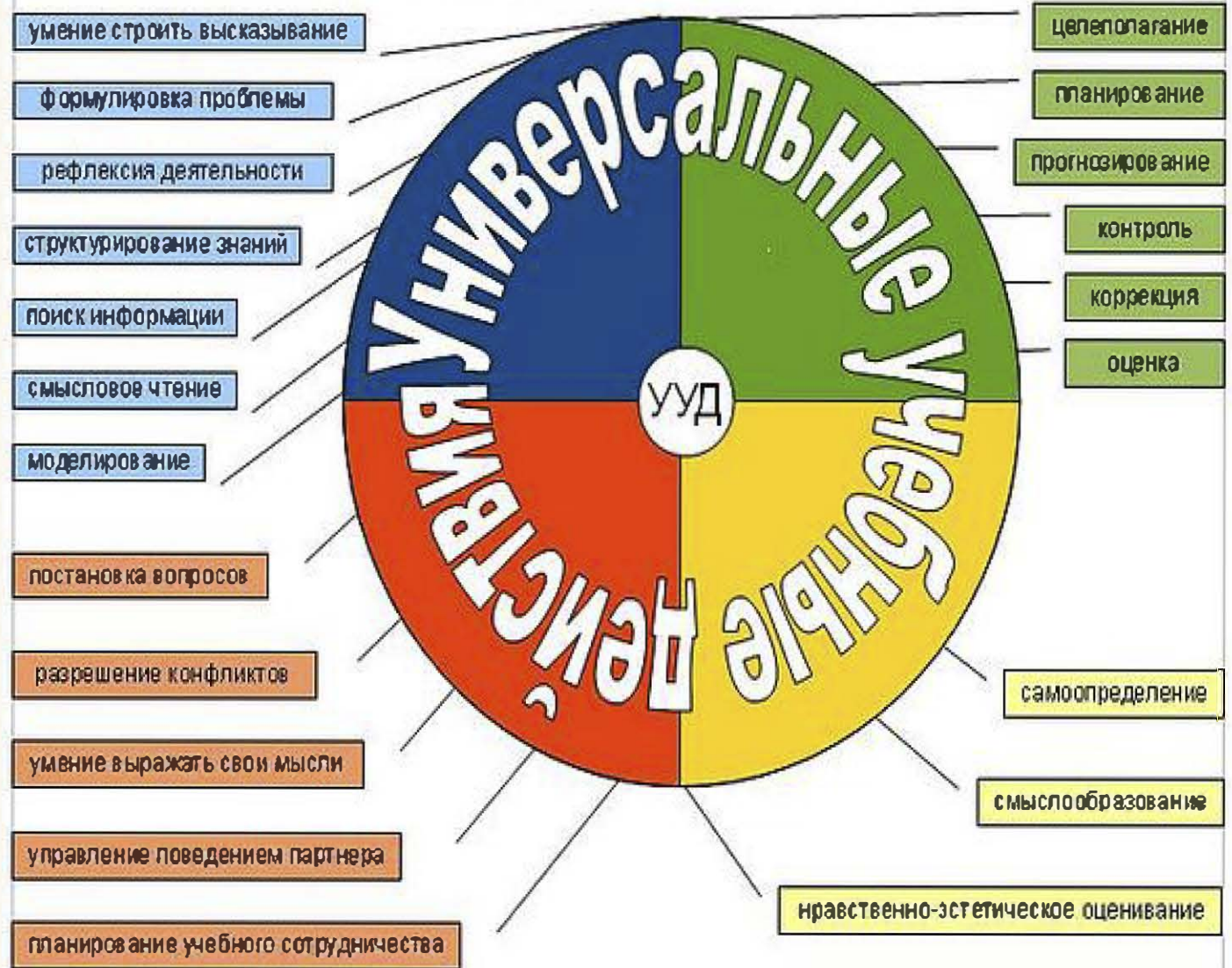
Коммуникативные  
ууд





# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Исследовательская  
деятельность

The diagram features a large blue box at the top left containing the text 'Исследовательская деятельность'. Two large, curved blue arrows originate from the bottom of this box. The upper arrow points to a blue box on the right containing 'Учебно – исследовательская деятельность'. The lower arrow points to another blue box on the right containing 'Научно-исследовательская деятельность'. On the far left, there is a decorative vertical yellow band with a red sphere and thin curved lines. The background is a light beige color with a subtle grid of small dots.

Учебно –  
исследовательская  
деятельность

Научно-  
исследовательская  
деятельность

# Умения и навыки учебно-исследовательской деятельности

Элементы  
исследовательской  
деятельности

Мыследеятельностные

Презентационные

Коммуникационные

Поисковые

Информационные



# Обеспечение учебно-исследовательской деятельности

Специализированное  
место проведения

Материально-  
техническое оснащение

Материально-  
техническое оснащение

Информационные  
ресурсы

Учебно-методическое  
оснащение

Организационное  
обеспечение


Исследование

Информационно-  
технологические  
ресурсы

Кадровое обеспечение

# Учебно-исследовательская деятельность

Проект  
Исследование



```
graph LR; A((Проект Исследование)) --> B[Возрастные и индивидуальные особенности]; A --> C[Мотивация]; A --> D[Тема]; A --> E[Учет возможности учебных предметов]; A --> F[Учет недостатков]; F --> A;
```

The diagram illustrates the components of a research project. A central blue circle labeled 'Проект Исследование' (Research Project) is connected by curved blue arrows to five rectangular boxes. Four boxes are arranged vertically on the right: 'Возрастные и индивидуальные особенности' (Age and individual characteristics), 'Мотивация' (Motivation), 'Тема' (Topic), and 'Учет возможности учебных предметов' (Taking into account the possibilities of school subjects). A fifth box, 'Учет недостатков' (Taking into account shortcomings), is located at the bottom left and has an arrow pointing back to the central circle, indicating a feedback loop. The background features a yellow wavy line on the left and a light beige dotted pattern.

Возрастные и  
индивидуальные особенности

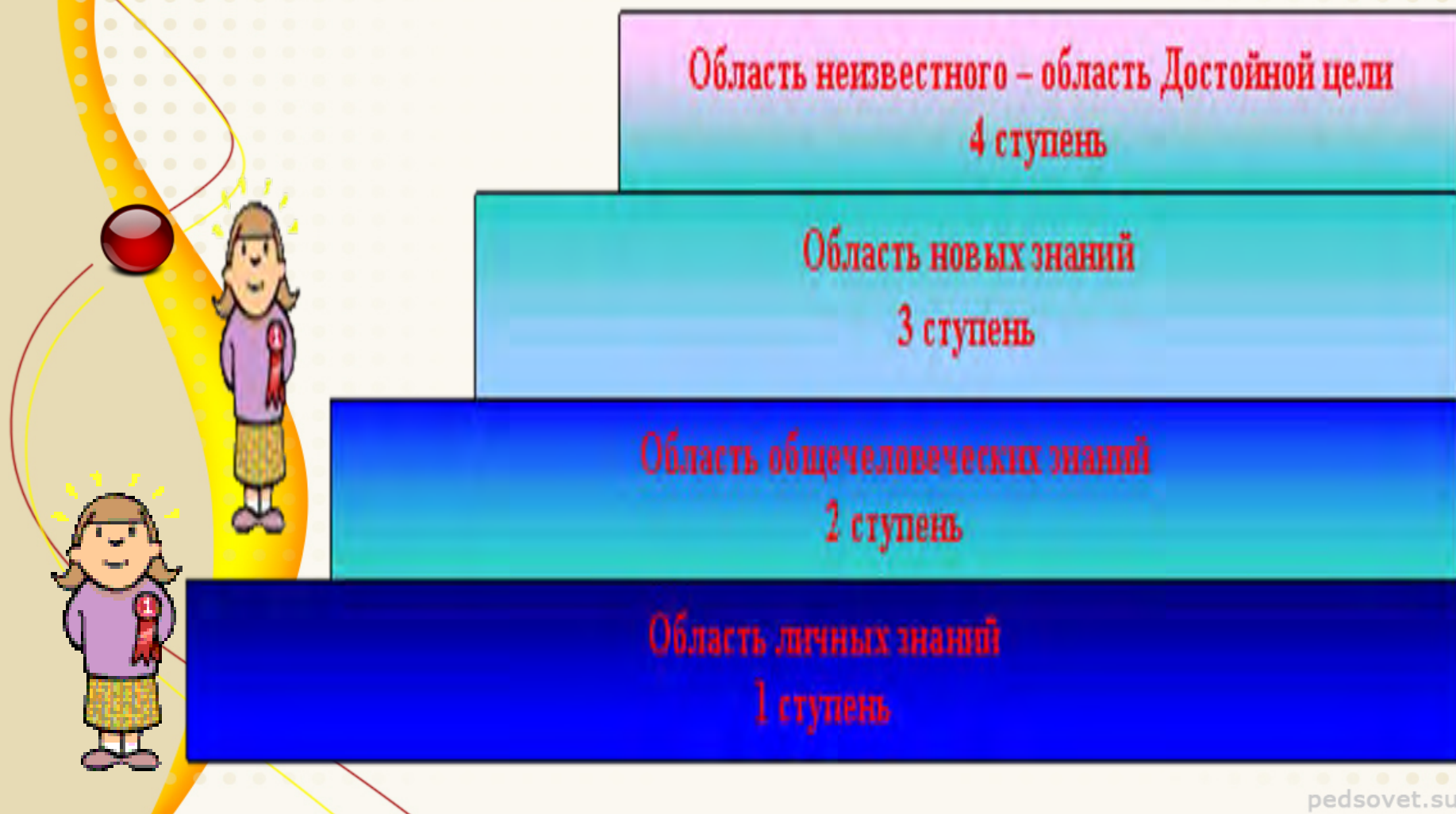
Мотивация

Тема

Учет возможности  
учебных предметов

Учет  
недостатков

# Личностный рост обучающихся при реализации проектно-исследовательской деятельности





Учебно-  
исследовательская  
деятельность

The diagram features a central blue box at the top labeled 'Учебно-исследовательская деятельность'. Two blue arrows originate from its bottom edge: one curves to the right to a box labeled 'Урочная учебно-исследовательская деятельность', and the other curves down and to the right to a box labeled 'Внеурочная учебно-исследовательская деятельность'. On the left side, a thick yellow wavy line with a red dot and thin red and yellow arcs serves as a decorative background element.

Урочная учебно-  
исследовательская  
деятельность

Внеурочная учебно-  
исследовательская  
деятельность

```
graph TD; A([Учебно-исследовательская деятельность]) --> B[Предметные знания, умения, навыки]; A --> C[Специфические знания, умения, навыки]; A --> D[Познавательная деятельность  
Мотивация];
```

Учебно-  
исследовательская  
деятельность

Предметные знания,  
умения, навыки

Специфические знания,  
умения, навыки

Познавательная деятельность  
Мотивация

- **Овладение самостоятельной учебно-исследовательской деятельностью обучающимися в образовательной организации должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.**



- В настоящее время мы реализуем курс проектной деятельности по программе Н.Ю. Пахомовой «Проектная деятельность»




# Педагогическое взаимодействие при реализации проектно-исследовательской деятельности





**Обобщение опыта педагогов по формированию учебно-исследовательской деятельности.**



# **Учебно-исследовательская деятельность в контексте развития метапредметных компетенций обучающихся**

**Петухов Сергей Юрьевич**

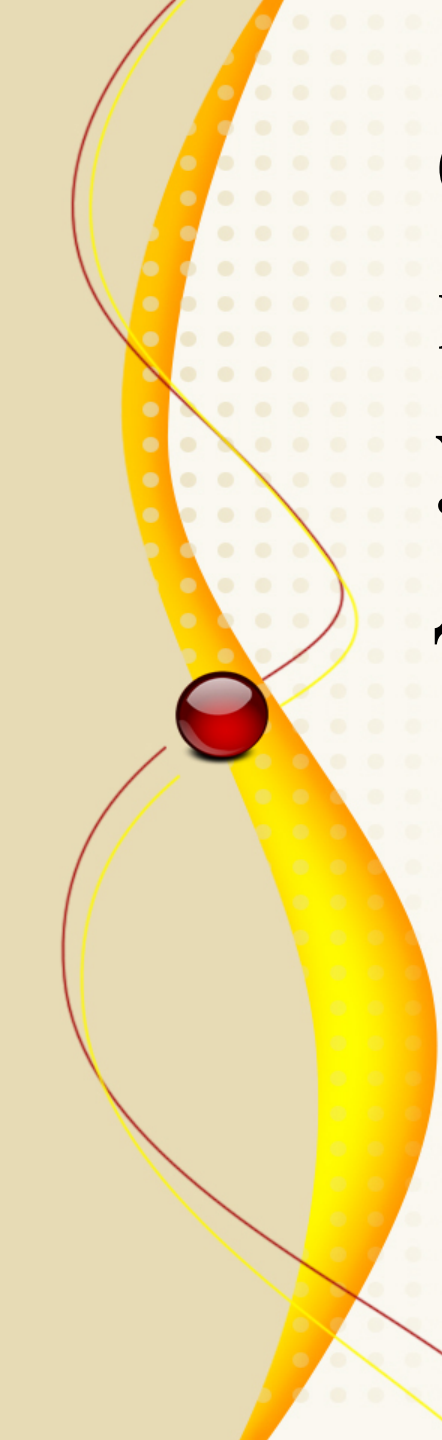
Методист по учебным дисциплинам

МКУ «Управление образования КГО»

Учитель МКОУ «СОШ № 6 г. Карабаша»

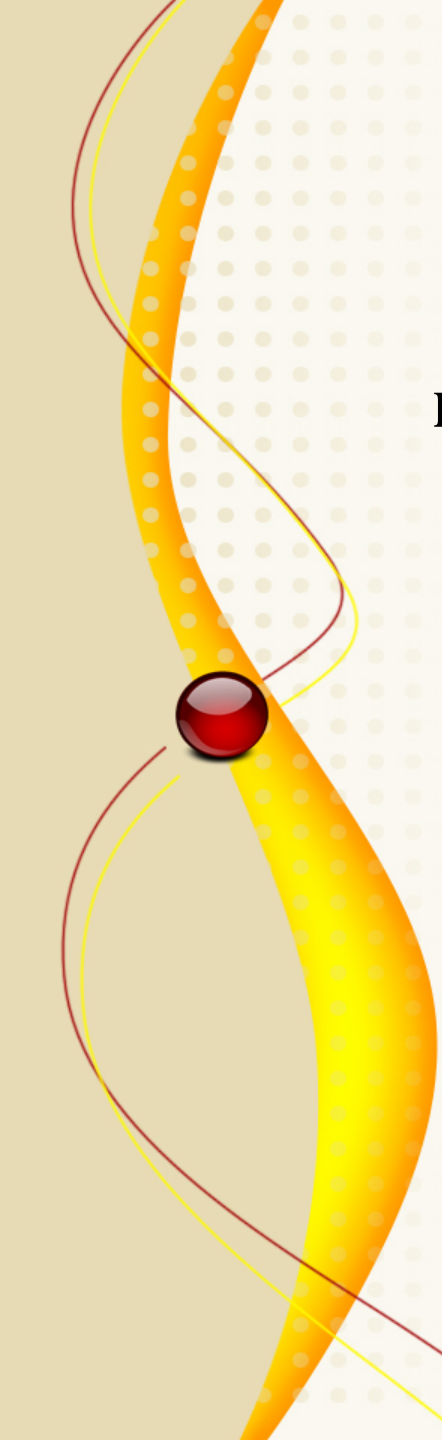
[sp\\_2468@mail.ru](mailto:sp_2468@mail.ru)





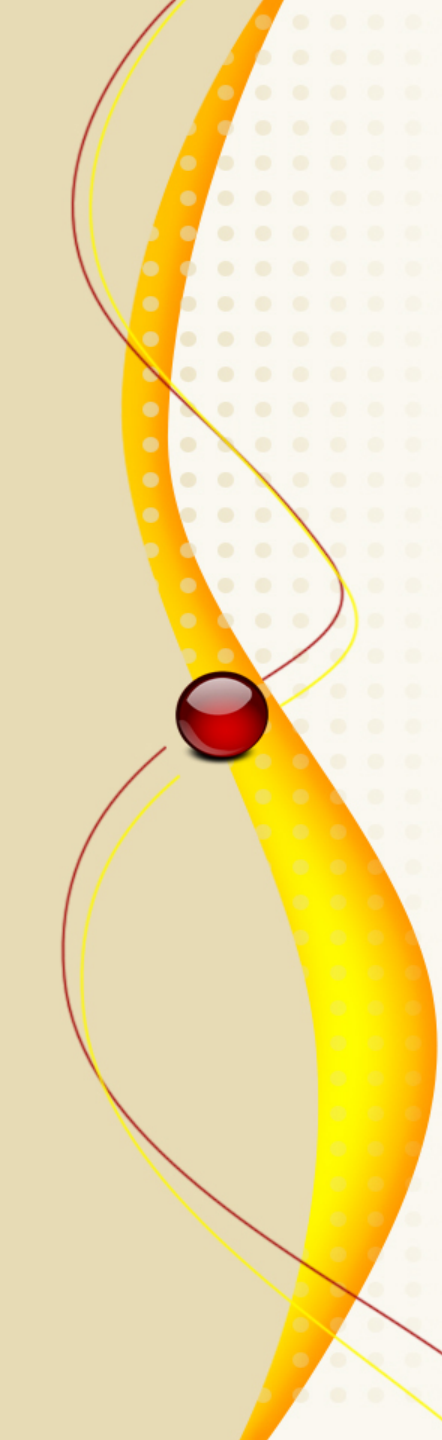
# **Организационно- методические аспекты учебно-исследовательской деятельности**

**Петухова Галина Владимировна**  
**Директор**  
**МКОУ «СОШ № 6 г. Карабаша»**  
[gp\\_2801@mail.ru](mailto:gp_2801@mail.ru)



**"Если ученик в школе не научился сам  
ничего творить, то и в жизни он всегда  
будет только подражать, копировать, так  
как мало таких, которые бы, научившись  
копировать, умели сделать  
самостоятельное приложение этих  
сведений"**

*Л. Н. Толстой.*



«Учебно - исследовательская и проектная деятельность учащихся -это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности»

***В. А. Горский***



# Этапы исследования:

## Подготовительный



*Выбор темы.  
Постановка цели и задач.  
Гипотеза исследования.*

## Основной



*Организация исследования.*

## Заключительный



*Подготовка к  
защите и  
защита работы.*



Этапы  
исследовательской  
деятельности

Групповая и  
коллективная  
деятельность

Индивидуальная деятельность

# Защита исследовательской работы

Памятка по подготовке  
публичного выступления

Общие рекомендации

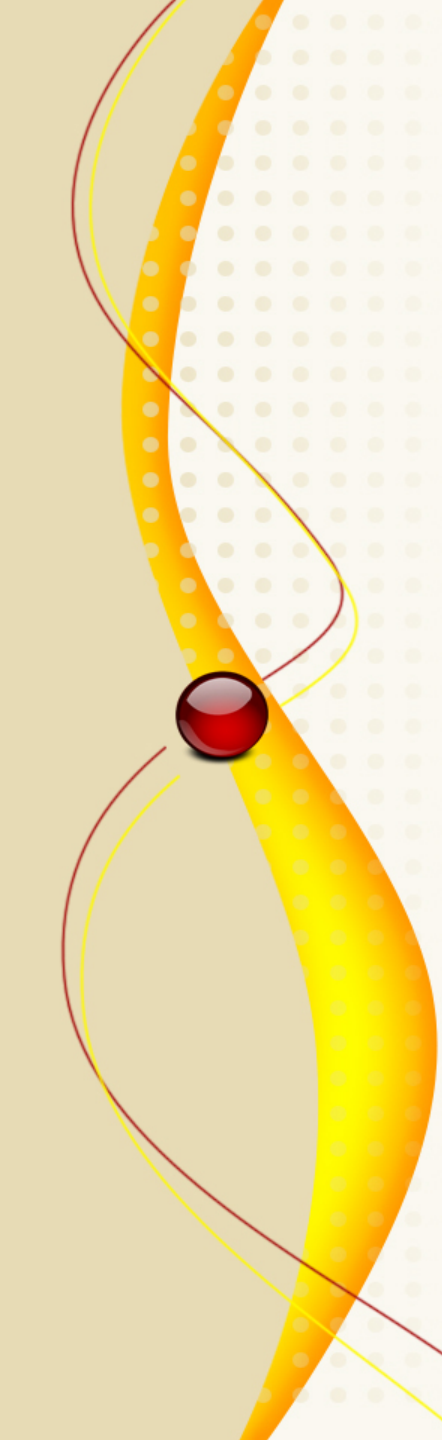
Техника подготовки

Рекомендации  
выступающему

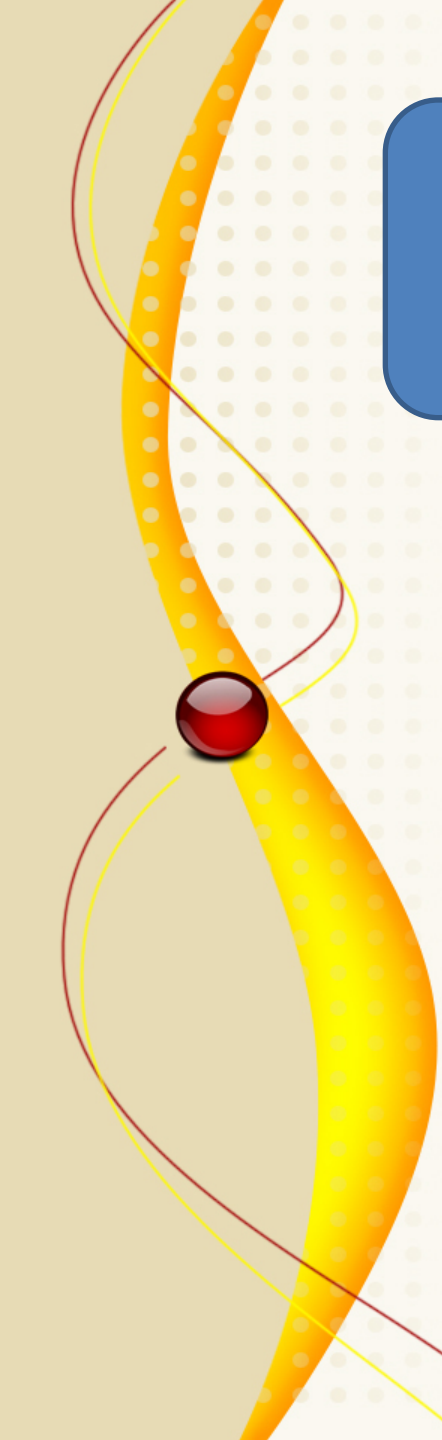
Ответы на вопросы







Учебно-исследовательская деятельность формирует умение и навыки практического применения теоретических знаний, она как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов.



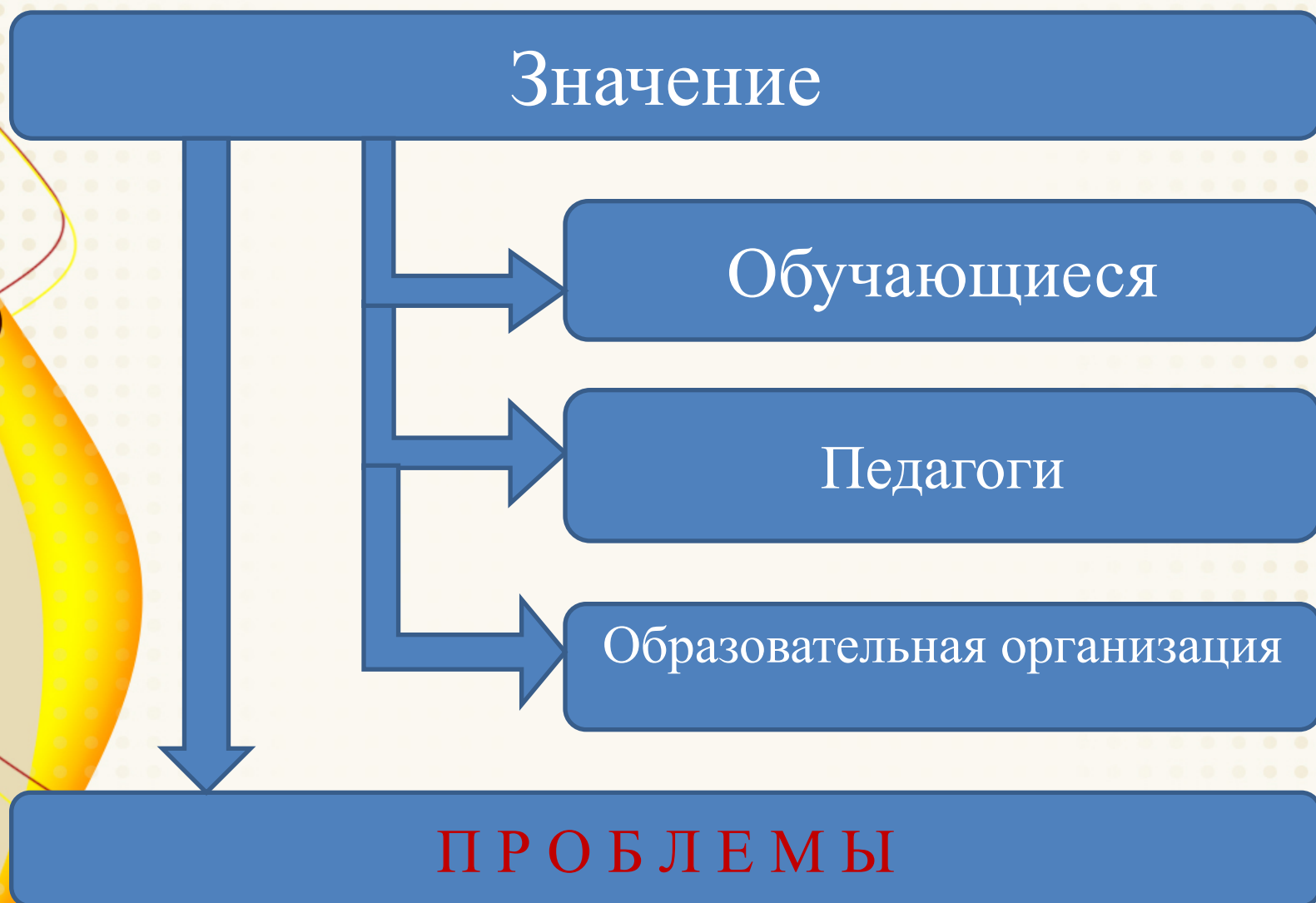
# Мониторинг развития исследовательских умений и навыков

1 уровень

2 уровень

3 уровень

# Значение и проблемы проектно-исследовательской деятельности



Развитие



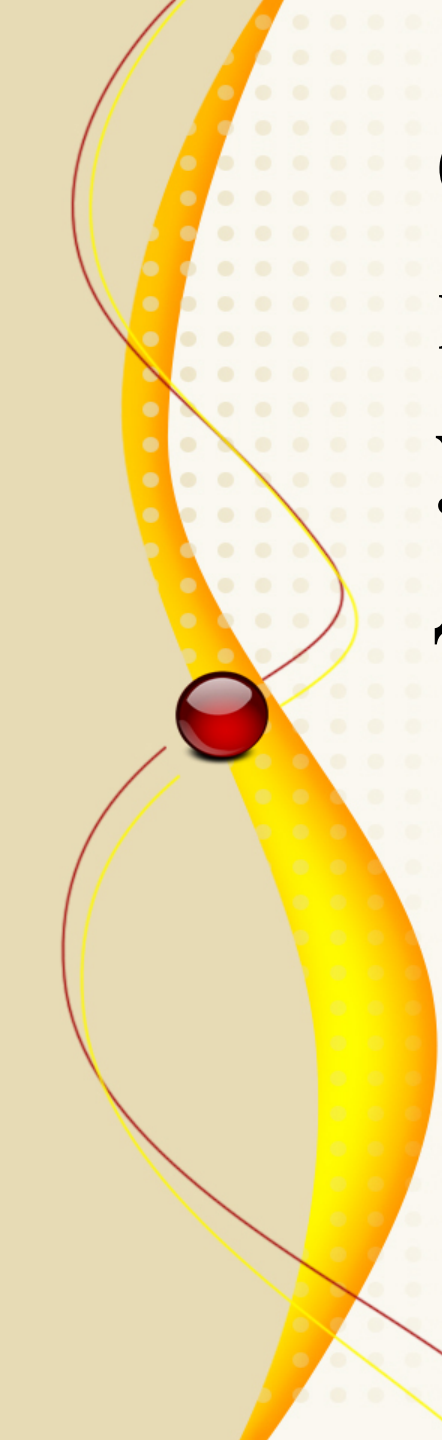
Поисковые умения

Творческая активность

Самостоятельность

Мотивация





# **Организационно- методические аспекты учебно-исследовательской деятельности**

**Петухова Галина Владимировна**  
**Директор**  
**МКОУ «СОШ № 6 г. Карабаша»**  
[gp\\_2801@mail.ru](mailto:gp_2801@mail.ru)