

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**О подходах к разработке программ
курсов внеурочной деятельности
на родном языке
(на уровнях начального и основного общего
образования)**

Методические рекомендации

Челябинск
2020

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева

Рецензенты:

В. В. Кудинов, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Г. С. Вардугина, ученый секретарь ученого совета ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

Методические рекомендации разработаны в рамках одного из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации – создания условий для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны. С целью решения данной проблемы в общеобразовательных организациях реализуются обязательные предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Реализация данных предметных областей будет более эффективной, если в рамках внеурочной деятельности создать условия для общения обучающихся на родном языке, предоставить им возможность знакомиться с национальной культурой своего народа. Принципы отбора содержания, формы организации внеурочной деятельности предложены в данных методических рекомендациях.

Представленные в сборнике материалы будут актуальны для учителей начальных классов, учителей-предметников основной школы и администрации общеобразовательных организаций.

Методические рекомендации включены в информационные системы «Модельные региональные основные образовательные программы начального/основного общего образования».

Содержание

<i>Введение</i>	<i>4</i>
-----------------------	----------

Курсы внеурочной деятельности на родных языках: роль и место в основной образовательной программе школы, общие подходы к проектированию	6
--	---

Принципы отбора содержания для курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам в начальном общем образовании	13
---	----

Принципы отбора содержания для курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам в основном общем образовании.....	17
---	----

Введение

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является создание условий для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны. В целях обеспечения развития этнокультурного разнообразия в 2020–2024 годах формируется система государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. С этой целью была принята Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (протокол заседания Коллегии Министерства просвещения РФ от 01.10.2019 № ПК-3вн).

«Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования»¹.

Одним из важных положений Концепции является принятие различных форматов изучения родных языков, позволяющих учитывать особенности социолингвистической ситуации в каждом субъекте Российской Федерации и формировать необходимые образовательные стратегии для реализации конституционного права обучающихся: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества»².

Наряду с изучением обязательных предметных областей «Русский язык и литература» (основное общее и среднее общее образование); «Русский язык и литературное чтение на родном языке» (начальное общее образование) эффективным форматом реализации Концепции может стать разработка и реализация курсов внеурочной деятельно-

¹ Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации. Утверждена 01.10.2019 на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/> (дата обращения 28.05.2020).

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/888dfbab0d30dc4692a0e81927a10ee64682aabd/ (дата обращения 28.05.2020).

сти, поддерживающих реализацию предметных областей. Внеурочная деятельность обеспечит создание условий для общения на родном языке в процессе знакомства с национальной культурой своего народа в различных видах деятельности, именно в рамках внеурочной деятельности можно использовать родной язык не только для обучения, но и прежде всего для воспитания и творчества.

В методических рекомендациях представлены принципы отбора содержания для курсов внеурочной деятельности, реализуемых на родных языках – башкирском и татарском.

Предложенные принципы достаточно универсальны и могут служить основой для проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности, способствующих освоению других родных языков, в том числе русского как родного.

Курсы внеурочной деятельности на родных языках: роль и место в основной образовательной программе школы, общие подходы к проектированию

Реализация Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации обеспечивается образовательными программами, которые определяют содержание образования, в том числе способы изучения родных языков на соответствующих уровнях общего образования. Изучение родного языка обучающимися может осуществляться в урочной и внеурочной деятельности, при реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (уровень начального общего образования) и программы воспитания и социализации (уровень основного общего образования). Каждый из структурных компонентов основной образовательной программы (ООП) разрабатывается с учетом специфики общеобразовательной организации, в том числе с учетом социолингвистической ситуации.

Челябинская область имеет многонациональный состав. По данным, опубликованным на сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области (данные 2013 года), в Челябинской области проживают русские (83,8%), татары (5,4%), башкиры (4,8%), украинцы (1,5%), казахи (1%), немцы (0,6%), белорусы (0,4%), мордва (0,4%), армяне (0,3%), нагайбаки (0,2%), другие национальности (1,6%), лица, не указавшие национальность (2,8%). Таким образом, каждой образовательной организации могут потребоваться различные варианты методических решений, обеспечивающих знакомство обучающихся с родными языками. В таблице 1 представлены два варианта определения содержания основных образовательных программ в зависимости от социолингвистической ситуации в образовательной организации.

Таблица 1

Влияние социолингвистической ситуации на определение содержания основных образовательных программ

Особенности социокультурной ситуации в школе	Отражение в содержании основных образовательных программ способов изучения родных языков
Образовательная организация расположена в местах ком-	1. Реализация рабочих программ учебных предметов «Родной язык» и «Родная лите-

Особенности социокультурной ситуации в школе	Отражение в содержании основных образовательных программ способов изучения родных языков
пактного проживания народов с родным нерусским языком (для Челябинской области это чаще всего татарский и баш- кирский языки)	ратура» / «Литературное чтение на родном языке». Рабочие программы обеспечивают изучение родного языка (русского) и/или родного языка (башкирского, татарского и др.). Для реализации данных программ должны быть созданы кадровые условия, сформировано учебно-методическое обес- печение
	2. Включение в план внеурочной деятель- ности курсов, реализуемых на родном язы- ке. Примеры рабочих программ таких кур- сов на башкирском и татарском языках представлены в модельных региональных основных образовательных программах начального/основного общего образования
	3. Система воспитательных мероприятий программы духовно-нравственного разви- тия, воспитания обучающихся (начальное общее образование) и программы воспита- ния и социализации (основное общее обра- зование), обеспечивающая приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Система воспитательных мероприятий должна обеспечивать диалог культур между учениками разных национальностей, обу- чающимися в общеобразовательной орга- низации
В образовательной организа- ции обучаются представители различных национальностей, но большинство из них счи- тает русский язык родным	1. Реализация рабочих программ учебных предметов «Родной язык» и «Родная лите- ратура» / «Литературное чтение на родном языке». Рабочие программы обеспечивают изучение родного языка (русского) и род- ной литературы (русской) / литературного чтения на родном языке (русском)

Особенности социокультурной ситуации в школе	Отражение в содержании основных образовательных программ способов изучения родных языков
	<p>2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности на русском языке, содержание которых обеспечивают приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа. При реализации может быть использован модульный принцип построения программ курсов внеурочной деятельности, при котором обучающийся может выбрать один или несколько модулей, чтобы познакомиться с культурой своего народа или с культурами разных народов. Отбор содержания курсов внеурочной деятельности может осуществляться по принципам, предложенным в модельных региональных основных образовательных программах начального/основного общего образования для башкирского и татарского языков</p> <p>3. Система воспитательных мероприятий программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (начальное общее образование) и программы воспитания и социализации (основное общее образование), обеспечивающая приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.</p> <p>При организации данной работы может быть использован ресурс сетевого взаимодействия с национально-культурными центрами</p>

В таблице показано, что предложенные в модельных региональных программах курсы внеурочной деятельности могут использоваться в качестве модельных при разработке курсов внеурочной деятельности,

обеспечивающих приобщение к культурным ценностям других народов, проживающих на территории Челябинской области.

При разработке программ необходимо учитывать следующие требования ФГОС начального/основного общего образования (табл. 2).

Таблица 2

**Требования к разработке рабочих программ
курсов внеурочной деятельности**

Начальное общее образование	Основное общее образование
Цель – приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности	
Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)	
Личностные планируемые результаты 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Личностные планируемые результаты 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
Метапредметные планируемые результаты 1) активное использование речевых средств и средств информационных	

Начальное общее образование	Основное общее образование
<p>и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные планируемые результаты</p> <p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения</p>	<p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Метапредметные планируемые результаты</p> <p>1) смысловое чтение;</p> <p>2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p>

Начальное общее образование	Основное общее образование
<p>родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	<p>Предметные планируемые результаты</p> <p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>
<p>Подходы к отбору содержания курсов внеурочной деятельности</p>	
<p>Принцип интеграции, принцип обогащения деятельности младшего школьника нравственно-ценностными смыслами, принцип деятельности, включающего младшего школьника в пространство языковой и социальной активности</p>	<p>Проблемно-тематический подход и системный подход в формировании лингвистики (при разработке программ курсов внеурочной деятельности, расширяющих содержание учебного предмета «Родной язык»).</p> <p>Историко-литературный подход (при разработке программ курсов внеурочной деятельности, расширяющих содержание учебного предмета «Родная литература»)</p>
<p>Виды деятельности обучающихся</p>	
<p>Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художествен-</p>	<p>Познавательная и игровая деятельность, проблемно-ценностное обще-</p>

Начальное общее образование	Основное общее образование
ное творчество, решение проектных задач, досугово-развлекательная деятельность и др.	ние, проектная, социальное и художественное творчество, досугово-развлекательная и др.

В следующих разделах методических рекомендаций будет представлен опыт проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых на башкирском и татарском языках на уровнях начального и основного общего образования.

Принципы отбора содержания для курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам в начальном общем образовании

С целью сохранения уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации и обеспечения условий для осуществления конституционного права граждан на изучение родных языков для информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» были разработаны курсы внеурочной деятельности, создающие условия для организации общения обучающихся на башкирском и татарском языках.

Основанием выбора татарского и башкирского языков является то, что в Челябинской области проживают разные народы Российской Федерации, но наблюдается компактное проживание башкир и татар, создающее условия для реализации данных курсов.

Курсы внеурочной деятельности, включенные в модельную региональную основную образовательную программу начального общего образования, разработаны по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности. В частности для начальной школы разработаны следующие рабочие программы:

- башкирский язык: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (1-й класс); рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной край. Мой Урал» (2–3 классы); рабочая программа курса внеурочной деятельности «Башкирское народное творчество» (3–4 классы);

- татарский язык: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой увлекательный татарский язык» (1–2 классы); рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край родной – зеленая колыбель» (2–3 классы); рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздники, обычаи, традиции татарского народа» (3–4 классы).

Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам является формой представления курса как целостной системы, обеспечивающей достижение постав-

ленной во ФГОС начального общего образования цели – сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, обеспечение права на изучение родного языка, на овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Рассмотрим технологию отбора материала для курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам в контексте использования принципов отбора как установок/правил. Одним словом, определены принципы, раскрывающие правила, которых целесообразно придерживаться при организации курсов внеурочной деятельности на этапе начального общего образования. К таким принципам мы относим следующие:

– Принцип отбора планируемых результатов и содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности на башкирском и татарском языках, связанного с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, с идеями сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Челябинской области. Данная тема является системообразующим элементом при отборе содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности, так как она обуславливается и поддерживается положением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в отношении воспитания у обучающихся ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры.

– Принцип интеграции. В данном случае проводятся идеи сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Челябинской области на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма. Данный принцип осуществляется в единстве реализации учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, а также курсов внеурочной деятельности.

– Принцип обогащения деятельности младших школьников нравственно-ценностными смыслами. Базируется на приоритете нравственно-ценностных смыслов в процессе включения младших школьников в пространство языковой и социальной активности. Эмоциональные переживания, в свою очередь, будут способствовать обнаружению в таких нравственных нормах личностных смыслов.

– Принцип деятельного включения младших школьников в пространство языковой и социальной активности. В данном случае обращается внимание на то, что предусмотрены форматы только практических занятий внеурочной деятельности (100% от общего числа занятий): игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная деятельность (групповые мини-проекты), досугово-развлекательная деятельность и др.

С позиций реализации, обозначенных выше принципов, приступим к краткому описанию особенностей проектирования структурных компонентов рабочих программ курсов внеурочной деятельности на башкирском и татарском языках.

Целью рабочих программ курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам является обеспечение достижения учащимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Необходимо отметить, что особое внимание уделяется личностным результатам обучающихся (представлены по годам обучения), направленным на формирование духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю и родному языку, уважительного отношения к представителям разных национальностей и их духовному наследию.

Метапредметные результаты освоения обучающимися рабочей программы курса внеурочной деятельности структурированы по годам обучения и представлены междисциплинарными программами (программы «Формирование универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся при получении начального общего образования»).

Предметные планируемые результаты спроектированы с учетом требований к предметным планируемым результатам по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, примерных образовательных программ по учебным предметам «Башкирский язык» и «Литературное чтение и татарская литература». Курсы внеурочной деятельности позволяют совершенствовать предметные планируемые результаты, формируемые в рамках урочной деятельности, в непосредственном общении, творческой деятельности.

Содержание курсов внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного (башкирского и татарского) языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Культурологическая направленность курсов внеурочной деятельности создает условия для овладения башкирским и татарским языком как средством общения, а также приобщает обучающихся к культуре и национальным традициям башкирского и татарского народа.

Формой организации курсов внеурочной деятельности является студия. Студия – форма реализации рабочей программы через цикл занятий, объединенных доминирующим предметным содержанием культурологической и филологической направленности.

Формами организации проведения занятий внеурочной деятельности являются практическая работа, игра, ролевая игра, проект, спектакль, экскурсия, поисковые исследования, беседа, соревнование и т. п.

Выделим основные особенности проектирования представленных рабочих программ курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам, реализующих национальные, региональные и этнокультурные особенности:

1. Содержательное наполнение представленных рабочих программ может стать конструктом, то есть основой для разработки курсов внеурочной деятельности на башкирском и татарском языках, а также иных родных языках, обеспечивающих достижение планируемых результатов, направленных на создание условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках.

2. Представленные тематические планы содержат перечень разделов, тем программы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, перечень основных видов деятельности обучающихся.

Принципы отбора содержания для курсов внеурочной деятельности по башкирскому и татарскому языкам в основном общем образовании

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности на родном языке, включенных в информационную систему «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования», мы ориентировались на общую цель организации внеурочной деятельности – личностное развитие детей, их мотивации к познанию и творчеству, духовному росту. При разработке и реализации программ внеурочной деятельности должны учитываться четыре уровня результатов:

- приобретение обучающимися социальных знаний;
- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающегося опыта самостоятельного социального действия, взаимодействия с социумом.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности, созданные с целью программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и поддерживающие предметную область «Родной язык и литература» (татарский и башкирский языки, татарская и башкирская литература), представляются нам необходимыми в общеобразовательной школе, так как они:

- способствуют достижению вышеуказанных результатов;
- удовлетворяют потребность обучающихся в изучении родного (татарского, башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней;
- создают условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, культуры речи, возможности для сознательного и правильного применения родного языка;
- усиливают мотивацию к изучению родного языка, воспитывают положительное отношение к представителям разных национальностей и их духовному наследию;

- обеспечивают коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами родного языка и литературы в процессе их подготовки к межкультурному общению;

- формируют навыки использования родного языка как средства общения в жизненно важных для обучающихся данного возраста сферах и ситуациях общения;

- составлены с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей обучающихся.

В модельную региональную основную образовательную программу основного общего образования включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас» (5–7 классы);

- Татарская литература (8–9 классы);

- Учим башкирский язык (5–9 классы);

- По страницам истории родного языка (башкирский язык, татарский язык, 5–7 классы);

- Стилистика и культура речи (башкирский язык, татарский язык, 8–9 классы);

- Писатели Башкирии (8–9 классы).

Все программы разработаны с учетом утвержденных примерных программ и авторских программ. Их содержание определяется требованиями к личностным, метапредметным, предметным результатам, обозначенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и примерных образовательных программах по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература».

Рассмотрим принципы и специфику отбора содержания для курсов внеурочной деятельности по родному языку и родной литературе.

Родной язык

Основной целью курсов родного языка является вовлечение школьников в диалог культур народов, приобщение к духовным ценностям народов, проживающих в Челябинской области на основе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, обога-

щение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования состоят из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Курсы внеурочной деятельности, создающие обучающимся условия для общения на родном языке, имеют свои особенности, которые были учтены при проектировании:

- 1) результаты изучения курса внеурочной деятельности ориентированы не только на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, но и на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, в части освоения предметной области «Родной язык и родная литература»;
- 2) содержание курса целесообразно объединять в тематические блоки.

Достижение планируемых результатов может осуществляться на разном содержании курсов. При отборе содержания курсов могут быть использованы различные принципы: проблемно-тематический или лингвистический (содержание объединено в соответствии с разделами языка). При разработке близких по тематике курсов внеурочной деятельности «Учим башкирский язык» и «Учим татарский язык» использовались два разных подхода:

1. «Учим башкирский язык». Содержание объединено в блоки по проблемно-тематическому принципу: «Моя родина», «Времена года», «Народные традиции, обычаи, правила поведения», «Башкирское народное творчество», «Мастера искусств» и др. В процессе освоения данных тем школьники изучают фонетику, лексику, грамматику башкирского языка, учатся применять полученные знания в речевой практике.

2. Содержание курса «Учим татарский язык» объединено в блоки в соответствии с разделами языка: фонетика, лексика, морфология,

синтаксис, речь и т. д. При этом через весь курс проходит идея освоения духовного и культурного богатства народов Челябинской области на основе их единства и дружбы, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

Общим для этих вариантов является системный подход в изучении лингвистики родного языка, формирование 4 видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), овладение культурой речи, освоение речевого этикета, обучение на основе аутентичных текстов (в том числе произведений родной литературы).

Основными целями курса «Стилистика и культура речи родного (татарского, башкирского) языка» являются:

- формирование у учащихся целостного представления о стилистике и культуре речи как разделах языкознания;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет усвоения новых знаний, совершенствование их коммуникативных навыков;
- формирование у учащихся знаний для практического применения татарского языка в повседневном общении.

Содержание курса может включать следующие разделы: «Язык и культура», «Стили языка. Разговорный стиль татарского (башкирского) языка», «Нормы языка и речи», «Татарский (башкирский) речевой этикет», «Типы речи», «Книжные стили языка», «Художественный стиль», «Национально-культурные единицы родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах».

Во внеурочной деятельности может быть реализован курс «По страницам истории родного языка», который предполагает введение в содержание образования элементов истории языка. В данном курсе акцентируется внимание на усилении практической и речевой направленности обучения, значительное место отводится формированию у школьников научно-лингвистического мировоззрения. В нем изучаются только такие исторические сведения, которые иллюстрируют процесс развития основных грамматических категорий родного языка, объясняют внутреннюю логику и обусловленность существующих в настоящее время языковых явлений разного уровня, отражение в языке истории и культуры народа.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования познавательных интересов, помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы. Усваивая знания об истории родного языка, учащиеся совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки.

Курс «По страницам истории родного языка» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностных ориентаций, осознание родного языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к родному языку.

Предлагаемый нами курс *«По страницам истории татарского языка»* может содержать следующие разделы:

1. Татарский язык среди других языков мира.
2. История формирования татарского литературного языка. История народа и история языка. Взаимодействие языков.
3. Развитие татарской письменности.
4. Развитие фонетического строя языка.
5. Развитие лексического строя языка.
6. Словообразование. Изменение строения слов.
7. Текст. Комплексный анализ текста с учетом исторического контекста.

Курс *«По страницам истории башкирского языка»* построен на изучении истории формирования башкирского языка и включает следующие разделы:

1. Основные этапы развития башкирского литературного языка.
2. Литературный язык в первой половине XIX века.
3. Литературный язык во второй половине XIX века.
4. Башкирский литературный язык начала XX века.
5. Современный башкирский литературный язык.

Рекомендуется включать в содержание курса элементы, отражающие региональные и этнокультурные особенности. Так, например, можно включить изучение особенностей наименования гео-

графических объектов региона, имен людей и т. п. Важно также рассмотреть вопросы современного состояния родного языка, речевого этикета, отражающего особенности культуры народа, изучать творческое наследие писателей, создающих свои произведения на родном языке, вклад ученых-лингвистов в развитие родного языка и т. п.

Родная литература

Курсы, связанные с изучением родной литературы, важны для личностного развития учащихся, так как в литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности народа, что способствует усвоению школьниками норм нравственного поведения и морали. Это, как и значимость вклада писателей в развитие литературного процесса, необходимо учитывать при отборе содержания программ внеурочной деятельности.

Курсы «Писатели Башкирии» и «Татарская литература» построены на историко-литературной основе и позволяют успешно формировать предметные результаты. При отборе произведений для чтения и изучения необходимо учитывать вклад писателей в родную литературу и возможность с помощью их произведений формировать у школьников осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, что способствует достижению личностных результатов.

В требованиях к структуре курсов внеурочной деятельности, определенных во ФГОС основного общего образования, нет компонента «Список используемой литературы». Но для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности разработчики модельной региональной программы включили список рекомендуемой литературы в комментарий для общеобразовательной организации. Список рекомендуемой литературы и электронных источников для учителя и учащихся, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса. В процессе реализации курсов внеурочной деятельности необходимо стремиться к созданию комплексного учебно-методического обеспечения, в которое входят:

1) информационное обеспечение: учебники (если есть), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино– и видеофрагменты, презентации;

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторные занятия и практикумы, демонстрационные и раздаточные материалы;

3) контрольные измерительные материалы: сборники заданий, тематика проектных и исследовательских работ, тестовые задания, анкеты и др.

Содержание всех курсов внеурочной деятельности в программе должно быть представлено с указанием видов деятельности и форм организации образовательного процесса.

При создании курсов мы определили сочетание следующих видов деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная, социальное и художественное творчество, досугово-развлекательная.

Отбор форм организации деятельности, представленный в курсах, позволяет проводить их в формах отличных от урочной, этом способствуют выполнение ситуативных упражнений, театрализация, создание устных и письменных текстов на родном языке, составление монологов и диалогов, разучивание стихов, разучивание и исполнение песен, составление кластеров, чтение и пересказ текстов на родном языке, перевод текстов с русского на родной язык, с родного на русский язык, интеллектуальные игры, проектные работы.

Кроме указанных форм, могут быть использованы экскурсии (реальные и виртуальные), круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, лабораторная работа, практикум, творческий отчет, защита исследовательских проектов, рефератов, доклады учащихся, составление хрестоматии, словаря. Кроме того, могут быть использованы такие формы, как концерт, проведение праздника, конкурс, командное соревнование, различные игры (с приглашением родителей и общественности).

Формы подведения итогов освоения курсов внеурочной деятельности отличаются от таковых в урочной системе. Это может быть твор-

ческий отчет, защита исследовательских проектов, рефератов, составление хрестоматии, словаря, анкета и т. п.

Реализация курсов внеурочной деятельности по родным языкам способствует созданию условий для системного развития у обучающихся основной школы умений, лежащих в основе владения родным языком, в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности, а также коммуникативному, социокультурному и социолингвистическому развитию учащихся средствами родного языка и литературы в процессе их подготовки к межкультурному общению.