*«****Психолого-педагогическая работа с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ****»*

Детский сад — это новый период в жизни ребенка. Так впервые малыш осваивает мир дошкольного учреждения: режим дня, отсутствие родителей, близких, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение.

Далеко не все дети переносят эту перемену легко. Малыш находится в состоянии психоэмоционального напряжения, физического стресса, которые могут привести к неврологическим реакциям: падает иммунитет, снижается психологическая устойчивость, ребенок быстро утомляется, плохо ест, спит, появляются негативные стороны в его поведении.

Поэтому, сгладить процесс адаптации (от лат. «приспособляю») малыша, впервые пришедшего в детский сад, поможет   правильно выстроенная работа педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада.

Целью психолого-педагогической работы в этот непростой период является обеспечение безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОУ посредством включения в игровую деятельность. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие, — на игру, а также создать **условия** для возникновения доверия между **воспитателем и ребенком**.

Основная задача игр в период адаптации — формирование эмоционального контакта, доверия **детей к воспитателю**.

Ребенок должен увидеть в **воспитателе доброго**, всегда готового прийти на помощь человека *(как мама)* и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Лучше, если первые игры будут фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Предлагаем следующие игры для детей:

1. *«Знакомство с игрушками»*

Атрибуты: можно использовать домашних, диких животных, кукол, которые можно одеть на руку.

К детям приходит зайчик *(медвежонок, ёжик)*. Его озвучивает **воспитатель**.

Зайчик: «Здравствуй! Меня зовут Пушистик. А тебя как зовут? А давай я отгадаю, наверное, ты – Ваня».

Если дети общительные - их имена можно *«перепутать»*, чтобы дать им возможность вас поправить. Имена стеснительных **детей** лучше называть правильно, чтобы их не смущать. Можно помочь ребенку и от его имени поговорить с зайчиком: *«Зайчик, а это Кирилл. Он очень хороший и спокойный мальчик»*.

2. *«Как меня зовут»*

Атрибуты: кукла

Дети встают в круг или в кругу сидят на стульчиках. Взрослый держит игрушку в руках.

**Воспитатель**: «Ребята, к нам в гости пришла кукла. Её зовут Маша. Маша, а меня зовут Ольга Андреевна. А вот как зовут вас, Маша не знает. Давайте назовём ей свои имена». Передаю куклу ребёнку, тот называет своё имя и передаёт следующему и т. д.

3. *«Кто сегодня не пришёл?»*

Атрибуты: кукла

**Воспитатель**: «К нам в гости пришла кукла Маша. Она рада видеть всех ребят. Только кого-то не хватает. Давайте поможем Маше вспомнить, кто из ребят сегодня не пришёл в детский сад». Дети называют имена **детей**, не пришедших в садик.

**Воспитатель**: *«Мы завтра с Машей обязательно будем их ждать»*.

4. *«Перепутались»*

Атрибуты: кукла

**Воспитатель**: «Ребята, кукла Маша ходила в гости к другим ребятам. Ей там назвали так много разных имён, что она запуталась и перепутала все наши имена. Давайте ей поможем вспомнить, как нас зовут».

**Воспитатель** от имени куклы называет **детей другими именами**, а дети её исправляют.

5. *«Где же Вика…»*

Атрибуты: игрушки, знакомые детям: поросёнок, петушок, котёнок…

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель**: *«Ребята, наши друзья потерялись. Поросёнок потерял Арину. Где она?»* Дети показывают на Арину. *«А петушок потерял Вику. Где же Вика?»* Дети показывают на Вику.

Так с помощью игрушек **воспитатель находит всех детей**.

6. *«Я вижу…»*

**Воспитатель** и дети сидят на стульчиках в кругу.

**Воспитатель**: *«Ребята, я вижу Владика. А кого видит Владик?»* Владик называет ребенка, на которого смотрит. Так все дети по очереди называют того, на кого смотрят.

7. *«Кто со мной рядом»*

Дети стоят в кругу с **воспитателем**.

**Воспитатель**: *«Со мной рядом стоит Валерия и Саша. Я возьму их за руки»*. Дети по очереди называют тех, кто стоит с ними рядом, и берут друг друга за руки.

8. *«Мячик покатился»*

Атрибуты: мяч

**Воспитатель** и дети садятся в круг на полу. **Воспитатель** катит мяч одному из **детей со словами**: «Мячик покатился *(к Богдану)*». Богдан ловит мяч и катит его кому-нибудь из **детей со словами**: «Мячик покатился *(имя ребёнка)*».

9. *«Я пойду»*

**Воспитатель** с детьми стоят в кругу.

**Воспитатель**: *«Я пойду к Яне»*. Подходит к ребёнку. *«Яна, ты к кому пойдёшь?»* Яна называет имя ребёнка и подходит к нему. И так далее.

10. *«Мы здороваемся»*

Атрибуты: кукла-рукавичка

Дети встают в круг.

**Воспитатель** идет по кругу с куклой и с каждым здоровается за руку. Потом дети сами подходят к кукле и здороваются с ней. Также дети могут по очереди идти по кругу и здороваться со **всеми за руку**.

11. *«Мама кошка»*

Атрибуты: маска кошки

Дети – *«котята»*, ходят свободно по **групповой комнате**. **Воспитатель –***«кошка»(можно надеть маску)* произносит слова:

Котятки мои гуляют, бегают, играют.

Куда вы котятки собрались бежать?

Мне вас совсем не догнать.

Бегите скорее ко мне под лапки.

Будем играть в прятки.

"Котята" бегут к "кошке" и прячутся под "лапками". Ни один "котёнок" *(ребёнок)* не должен остаться в стороне.

12. *«Кораблик»*

Атрибуты: матрасик, бубен

На паласе (это *«вода»*) **воспитатель** раскладывает матрасик – это *«кораблик»*. Детям надо всем поместиться на *«кораблике»*. Если матрасик большой – они сидят, если маленький - стоят. **Воспитатель бьёт в бубен**, дети *«прыгают в воду»* и *«плавают»* (ходят, бегают по паласу, по следующему удару в бубен все забираются на *«кораблик»*.

13. *«Хозяева и гости»*

Атрибуты: один обруч на пару **детей**, игрушка-кошечка.

На полу лежат домики – обручи. В каждый *«домик»* встаёт ребёнок-хозяин. *(тот, кого выбрала кошечка)*. **Воспитатель предлагает каждому***«хозяину»* пригласить к себе гостя *(из тех, кто остался без домика)*. Для этого надо назвать имя ребёнка, подойти к нему, взять за руку и привести к себе *«в дом»*.

Потом дети меняются ролями.

14. *«Повторяем за…»*

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель предлагает поиграть**: поднимает высоко руки, приседает, наклоняется и т. д. Дети повторяют действия взрослого. Затем **воспитатель** приглашает самого смелого в центр круга и говорит: *«Повторяем за…»* *(называет имя ребенка)*. Если дети затрудняются, **воспитатель** помогает малышам придумывать движения.

15. *«Загадки»*

Атрибуты: игрушки домашние или дикие животные

Дети сидят на стульях в кругу.

У каждого в руках спрятана игрушка животное *(лошадка, корова, свинья, кошка, собака)*. **Воспитатель** называет имя ребёнка. Малыш громко *«говорит»* от имени своего животного (*«иго-го»*, *«му»*, *«хрю-хрю»*). Остальные дети отгадывают животное.

Игра в песок, особенно для малышей первых-вторых **младших групп**, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Психологи и **воспитатели младших групп** могут использовать игры с песком в качестве писихопрофилактического средства в период **адаптации детей** к жизни в детском саду.

Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в **группе**. Психолог или **воспитатель** естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.

Это такие игры как:

Упражнение *«Здравствуй, песок!»*

Цель: снижение психофизического напряжения.

Ведущий просит по-разному *«поздороваться с песком»*, то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

• дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем **всеми** пальцами одновременно;

• легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

• дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;

• перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: *«С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка —.»*

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: *«тепло — холодно»*, *«приятно — неприятно»*, *«колючее, шершавое»* и т. д.

2. Упражнение *«Песочный дождик»*

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

3. Упражнение *«Песочный ветер»* *(дыхательное)*

Цель: научить **детей** управлять вдохом-выдохом.

Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, *«задувая его в песок»*, можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

Упражнение *«Необыкновенные следы»*

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

*«Идут медвежата»* — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

*«Прыгают зайцы»* — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

*«Ползут змейки»* — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой *(в разных направлениях)*.

*«Бегут жучки-паучки»* — ребенок двигает **всеми пальцами**, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — *«жучки здороваются»*)