Яковлева Г.В.

г. Челябинск

**Подготовка руководителей ДОУ к управлению реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе повышения квалификации**

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования направлена на реализацию требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Данные процессы невозможны без четкого и спланированного управления со стороны руководителя ДОУ.

Реализация на практике требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), не возможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих непосредственное управление образовательным процессом и его организационно-методическое сопровождение на уровне ДОУ [2].

Стратегические задачи развития дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации современных требований к данному уровню образования выдвигают новые требования к системе управления образованием. Она должна стать более гибкой и динамичной, особенно в нижних эшелонах управления, более открытой, информационно и технологически оснащенной, нацеленной на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности введения и реализации ФГОС дошкольного образования. В системе управления образованием на всех уровнях должна быть весомо представлена инновационная составляющая, обеспечивающая системно-деятельностный и компетентностный подход к управлению [7].

Условия жизни в современном обществе требуют от руководителя умений быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развивать и реализовывать себя в разных сферах. Важной задачей учреждений повышения квалификации педагогов становится формирование и развитие у них способностей к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности. В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск инновационных методов и приемов управления, содержания, форм и методов внутрифирменного обучения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, самоопределения педагога ДОУ в профессиональной деятельности. Поэтому особенно важно в деятельности учреждений дополнительного образования не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и систематически развивать практические способы инновационной деятельности по решению управленческих задач на основе современных знаний в области управления образовательными системами.

Все выше сказанное актуализирует проблему подготовки руководителей ДОУ к реализации ФГОС ДО в системе дополнительного профессионального образования. В связи с этим кафедрой развития дошкольного образования модернизирована и реализуется образовательная программа «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Данная образовательная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в направлении перехода с репродуктивного уровня выполнения действий и операций на творческий уровень, в направлении гармонизации и усложнения деятельностных и коммуникативных компонентов профессионально-управленческой деятельности, активного использования инноваций в управлении в практической деятельности.

**Целью** подготовки руководителей ДОУ по данной программе является: формирование обобщенных способов управленческой деятельности, основанных на использовании инновационных методов управления; развитие системного видения управляемых и проектируемых объектов на основе современных и актуальных направлений развития системы образования в Российской Федерации; обеспечение повышения уровня профессиональной готовности руководителей к управлению современным ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [3,4].

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов управленческой деятельности в сфере дошкольного образования:

- формирование у слушателей дополнительных знаний, необходимых для эффективного управления ДОУ;

- освоение наиболее эффективных способов и технологий профессиональной управленческой деятельности в системе образования;

- освоение инновационных методов управления;

- формирование у слушателей необходимых компетенций для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической, проектировочной, исследовательской, финансово-экономической деятельности.

В программе выписаны профессиональные компетенции руководящих работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения, связанные с определенными Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

* способность к руководству разработкой программы стратегического развития образовательной организации;
* умение применять методы системного и стратегического анализа;
* применять программно-проектные методы организации деятельности;
* умение управлять реализацией стратегии и текущей деятельностью образовательной организации;
* применять инновационные методы управления ДОУ в условиях современной образовательной политики;
* умение осуществлять управление ресурсами образовательного учреждения.

В содержание разделов образовательной программы включены проблемы управления ДОО в новых социально-экономических условиях, организация делопроизводства, нормативно–правовое обеспечение аттестации педагогических работников ДОО. В ходе семинарского занятия слушатели акцентируют внимание на новых подходах к методической работе, на процессе управления методической работой в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Уточняют классификацию форм методической работы, разбирают алгоритм выбора форм методической работы для обеспечения развития компонентов профессиональной компетентности педагогов. Руководители уточнят представления о новых подходах к управлению организацией во взаимодействии ДОО с семьями в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уточняют феномен «Партнерство ДОО и семьи» в соответствии с философией ФГОС дошкольного образования. В ходе круглого стола руководители обсуждают областную концепцию поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области. Особое внимание руководителей обращено на обсуждение проблемы управления проектированием развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В ходе семинарского занятия решается проблема организации и инструктивно-методического обеспечения здоровьесбережения в ДОО [5,6].

Слушатели знакомятся с концептуально - теоретическими основами дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, расширяют представления о системном управлении развитием ДОУ, обсуждают механизмы перехода на современные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС ДО. Уточняют особенности организации контрольно-аналитической деятельности, выделив виды и формы административного контроля. В ходе обсуждения проблемы управления изменениями слушатели знакомятся с механизмами управления проектированием и реализацией основной образовательной программы ДОУ, технологиями включения педагогов в данный процесс.

Серьезное внимание в работе со слушателями отведено проблеме проектирования ВСОКО. В целях обеспечения готовности руководителей дошкольных образовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования необходимо уточнить организационную структуру, на которую возложена ответственность за оценку качества образования. В ходе семинарского занятия слушатели заполняют предложенные экспертные карты оценивания Программы развития, как стратегического документа в управленческой деятельности; качество основной образовательной программы ДОУ (оценивая описанные условия ее реализации), качество развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Данный вид деятельности обеспечивает подготовку руководителей к самостоятельному проектированию модели ВСОКО в ДОУ [1, 4].

Таким образом, выстроенная и реализованная система повышения квалификации, основанная на содержании актуальной по востребовательности образовательной профессиональной программе, обеспечивает подготовку руководителей ДОУ к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы:

1. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций /авторы: М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, под ред. В.Н. Кеспикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2015-80с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Ильина А.В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научный журнал №1(18) 2014. С. 98-109.
4. Кеспиков В.Н., М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне/В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Д.Ф.Ильясов //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал 4(13)2012 – с.6-25
5. Зверева, В.И. Организационно–педагогическая деятельность руководителя школы / В.И Зверева. – М.: Просвещение, 1992.– 320с
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.П. Маркова. – М.: Знание, 1996.– 309с
7. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.– 448с.