

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Организация
обучения и воспитания обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
на уровне среднего общего образования**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИПКРО
2019

УДК 376
ББК 74.202.42+74.59
О-64

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова

Рецензенты:

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по УВР ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук

Е. Д. Ситкина, руководитель орто-ОПМПК ГБОУ ОЦДиК, кандидат психологических наук

О-64 **Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 64 с.**

В методических рекомендациях отражена последовательность действий руководителей образовательных организаций, педагогов по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. В издании представлен анализ нормативных оснований данных процессов, описаны особенности содержательного наполнения разделов адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и ее структурных компонентов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом специфики контингента обучающихся.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителей.

УДК 376
ББК 74.202.42+74.59

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

Содержание

Введение	4
Раздел 1.	
Нормативные основания организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации.....	6
Раздел 2.	
Особенности содержательного наполнения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации с учетом специфики контингента обучающихся	16
Раздел 3.	
Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации	44
<i>Приложение 1</i>	
Перечень материалов в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования	49
<i>Приложение 2</i>	
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования	57
Сведения об авторах	63

Введение

В условиях инклюзивного образования одним из актуальных направлений деятельности общеобразовательных организаций является организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. При этом сложность данного процесса состоит в том, что школе необходимо сопоставить сложившуюся практику организации образовательной деятельности и действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую рассматриваемый процесс в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Авторским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования и МБОУ «СКОШ № 60 г. Челябинска» был проведен обстоятельный анализ нормативных и методических материалов, отражающих особенности содержания образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. Результатом такой работы стали данные методические рекомендации, на основе которых могут быть внесены изменения в действующие локальные нормативные акты, в том числе существующие основные образовательные программы среднего общего образования.

Структура предложенных рекомендаций отражает последовательность действий руководителей общеобразовательных организаций, творческих групп педагогов при организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования.

В пособии, во-первых, представлен детальный анализ нормативных оснований организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации.

Во-вторых, авторами описаны особенности содержательного наполнения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации с учетом специфики контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, методические рекомендации содержат аналитические материалы по информационно-методическому обеспечению реализа-

ции адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации по каждому виду нарушений здоровья.

Методические рекомендации могут быть полезны руководителям общеобразовательных организаций, педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специалистам психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителям.

Авторы обращают внимание, что при разработке пособия использовались действующие нормативные акты. Соответственно, по мере обновления нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней необходимо вносить изменения в содержание разделов адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.

Раздел 1.

Нормативные основания организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации

Реальным механизмом организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации, а соответственно, обеспечения достижения ими качества общего образования является адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП СОО).

Общеобразовательная организация обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать данного рода программу, учитывая то, что: с одной стороны, она должна соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой – отражать специфику ее реализации для обучающихся с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка. В методических рекомендациях представлен перечень материалов, с помощью которых школы, в контингенте которых на уровне среднего общего образования присутствуют учащиеся с ОВЗ, смогут разработать АОП СОО в соответствии с требованиями современного законодательства. Предлагаемый перечень включает подборку материалов разного целевого назначения: нормативные документы федерального уровня, в соответствии с которыми такие программы разрабатываются; документы рекомендательного характера; методические материалы (приложение 1).

При организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации особое значение имеет нормативный подход.

Так, на уровне среднего общего образования обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано индивидуально, совместно с другими обучающимися в классах (группах), в отдельных классах (группах), а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Иначе говоря, возможны две формы организации обучения и воспитания рассматриваемой категории учащихся: инклюзивное обучение и обучение в специализированных общеобразовательных организациях. Важно понимать, что при любой выбранной форме организации образование учащегося с ОВЗ осуществляется по АОП СОО.

Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет статус адаптированных образовательных программ. Так, для понимания статуса АОП СОО необходимо рассматривать понятие «адаптированная образовательная программа» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц¹.

АОП СОО является обязательным локальным нормативным актом общеобразовательной организации, который должен обеспечивать на институциональном уровне реализацию целей среднего общего образования в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья².

В частности, важно понимать, что среднее общее образование направлено:

- на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пп. 9, 28.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 64, 66.

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Важными для понимания роли и места АОП СОО являются статьи 11, 12 и 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в которых акцентируется внимание на том, что:

– АОП СОО определяет содержание среднего общего образования учащихся с ОВЗ;

– АОП СОО разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения среднего общего образования указанными обучающимися;

– образование учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, т. е. инклюзивно, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Полномочия и права образовательных организаций по разработке и реализации АОП СОО четко сформулированы в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Во-первых, образовательная организация обязана:

– обеспечивать реализацию АОП СОО в полном объеме;

– обеспечивать соответствие качества подготовки учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования установленным требованиям;

– обеспечивать соответствие применяемых на уровне среднего общего образования форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям учащихся с ОВЗ³;

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28.

– предоставить условия для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции⁴; осуществлять психолого-педагогическую помощь таким учащимся, которая включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, логопедическую помощь учащимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации⁵.

Во-вторых, общеобразовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом направленности АОП СОО, форм обучения и режима пребывания учащихся с ОВЗ; психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней учащихся с ОВЗ⁶; использовать при реализации АОП СОО различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁷; определять содержание среднего общего образования, выбирать учебно-методическое обеспечение⁸.

Наконец, для уточнения нормативных подходов к проектированию и реализации АОП СОО, сформулированных в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», важно рассмотреть права учащихся

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 2.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, пп. 1, 2.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27.

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 13.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28.

с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на получение среднего общего образования, а также требования к организации обучения и воспитания таких детей.

Учащиеся с ОВЗ при обучении по АОП СОО (а также их родители, законные представители) помимо общих для всех учащихся прав имеют право:

– осваивать содержание среднего общего образования на основании заключения медицинской организации и обращения родителей (в письменной форме) в образовательных организациях, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия;

– обучаться на дому или в медицинских организациях⁹;

– получать бесплатную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь¹⁰;

– обучаться по АОП СОО¹¹, в том числе по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы¹², в специально созданных для получения образования условиях¹³; а также выбирать формы получения образования и формы обучения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии¹⁴.

Родители обучающихся с ОВЗ имеют право высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей на уровне среднего общего образования¹⁵.

Выпускники средней школы могут проходить государственную итоговую аттестацию по АОП СОО в иных формах¹⁶.

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 4,1 п. 5.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 1.

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 1.

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 1.

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 2.

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, п. 1.

¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, п. 13.

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, п. 13.

Учащимся с ОВЗ государство гарантирует право пользоваться бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков¹⁷; получать (при условии прохождения государственной итоговой аттестации) документы об образовании или свидетельство об обучении (в случаях обучения по адаптированным основным образовательным программам детей с различными формами умственной отсталости)¹⁸.

Другим нормативным основанием, четко регламентирующим структуру и содержание АОП СОО, является федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) / федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

При разработке АОП СОО общеобразовательной организации необходимо в полной мере отразить требования ФГОС СОО / ФГОС УО к структуре и содержанию данной образовательной программы. При этом необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ¹⁹.

При организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования, отборе форм и технологий реализации АОП СОО руководителям общеобразовательных организаций важно понимать особенности контингента учащихся с ОВЗ, особенности организации их образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. Напомним, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП СОО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В целом требования ФГОС СОО / ФГОС УО носят комплексный характер и предполагают их анализ и осмысление при разработке и реализации общеобразовательной организацией АОП СОО.

¹⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 11.

¹⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 60, п. 1, 13.

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, п. 6.

Технологические подходы к разработке АОП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО подробно описаны в разделах 2 и 3 предлагаемых методических рекомендаций.

При разработке АОС СОО необходимо руководствоваться также приказом Министерства просвещения Российской Федерации, утверждающим Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок)²⁰.

Порядок определяет содержание АОП СОО в части характеристики специальных условий ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению; с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Данный документ также конкретизирует обязанность общеобразовательной организации предоставлять на уровне среднего общего образования учащимся с ОВЗ качественное образование посредством создания (и, следовательно, отражения в АОП СОО) необходимых условий в максимальной степени способствующих:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих языков, методов и способов общения;

- получения образования определенной направленности (имеется в виду, предоставление возможности обучаться по определенному профилю);

- социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Новой нормой в организации образования детей с умственной отсталостью является возможность открытия для таких учащихся до достижения ими совершеннолетия и нетрудоустроенных, классов (групп) с углубленным изучением отдельных учебных предметов,

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

предметных областей АОП СОО. В связи с этим нововведением хотелось бы обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций на возможность разработки для данной категории учащихся единой адаптированной образовательной программы, разработанной по годам обучения на весь период обучения ребенка в школе до достижения им возраста 18 лет (1–11/12 классы). Такой подход к проектированию АОП дает возможность обеспечить достижение конкретным учеником (группой) планируемых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов таких учащихся и их родителей.

В Порядке определены приоритеты трудового обучения учащихся с ОВЗ на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Кроме того, Порядок определяет расчет штатных единиц отдельных категорий персонала, привлекаемых к обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования:

- ставка учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ставка учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ставка педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ставка тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный расчет позволяет руководителям образовательных организаций оптимально планировать коррекционно-развивающую работу (содержательный раздел АОП СОО, Программа коррекционной работы).

При описании особенностей оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП СОО (целевой раздел) важно отразить положение о том, что проведение государственной итоговой аттестации для таких детей осуществляется в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития. При этом в разделе, отражающем систему условий реализации АОП, необходимо указать специфику материально-технических условий проведения экзаменов, обеспечивающих возможность беспрепят-

ственного доступа таких обучающихся в помещения, а также их пребывания в них; необходимость присутствия ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание. Особые условия сдачи ГВЭ определены для глухих и слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При разработке программы коррекционной работы (содержательный раздел), системы условий реализации АОП СОО также необходимо раскрыть способы взаимодействия специалистов общеобразовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) в части создания для обучающихся с ОВЗ специальных условий для реализации программы. Подходы к формированию заключений ПМПК по содержанию специальных условий определены на региональном уровне соответствующим Письмом Министерства образования и науки Челябинской области²¹.

Особую актуальность при разработке АОП для детей с умственной отсталостью имеет Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам». Данные правила обеспечивают образовательной организации право формировать учебные планы для таких обучающихся (организационный раздел) с учетом планируемых результатов, возможных для освоения: самостоятельно определять состав предметов, срок их освоения²².

²¹ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК».

²² Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2013 № 30465).

Таким образом, изучение и использование комплекса нормативных документов позволит общеобразовательным организациям разработать АОП СОО в соответствии с законодательством и обеспечить учет индивидуальных особенностей конкретных учащихся с ОВЗ, определить оптимальную стратегию освоения ими АОП СОО.

Раздел 2. Особенности содержательного наполнения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации с учетом специфики контингента обучающихся

Разработку АОП СОО необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО АОП СОО в своей структуре имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение которых также определено требованиями стандартов к структуре образовательных программ. Соответственно содержание АОП СОО конструируется по аналогии, что предполагает наличие в ней идентичных компонентов (целевого, содержательного и организационного разделов).

Раскроем особенности проектирования каждого из представленных выше разделов.

Целевой раздел АОП СОО включает пояснительную записку; описание планируемых результатов освоения АОП СОО; описание системы оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП СОО.

В совокупности в рассматриваемом разделе общеобразовательная организация определяет стратегию обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

Пояснительная записка АОП СОО разрабатывается на основе требований ФГОС СОО / ФГОС УО.

Достаточность представляемой в данном разделе информации определяется исходя из того, насколько она позволяет судить об особенностях построения и реализации АОП СОО в конкретной общеобразовательной организации с определенным контингентом учащихся с ОВЗ.

При определении цели и задач реализации АОП СОО целесообразно учесть целевые ориентиры, представленные во ФГОС СОО /

ФГОС УО и в примерных образовательных программах. В то же время они требуют уточнения с учетом особенностей контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья, миссии общеобразовательной организации, социального заказа, особенностей организации образовательной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами, традиций и реализуемых в школе инновационных проектов.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности», а также защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Соответственно при разработке и реализации АОП СОО важно учесть национальные, региональные и этнокультурные особенности посредством их включения в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Следовательно, в пояснительной записке необходимо определить тактические задачи по освоению учащимися с ОВЗ национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности. В данном контексте будет полезно воспользоваться методическими материалами²³.

Представляя общую характеристику АОП СОО важно отразить особенности, связанные:

- с построением структуры образовательной программы, в том числе нормативные основания ее разработки, нормативный срок освоения;

- отражением специфики общеобразовательной организации (городская, сельская, малокомплектная школа; наличие специальных условий) и контингента учащихся с ОВЗ (психолого-педагогические и индивидуальные), осваивающего образовательную программу;

²³ Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии : методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 164 с.

– организацией образовательного процесса (инклюзивное образование, индивидуальное обучение, обучение в специальных (коррекционных) классах, классах компенсирующего обучения; в группах; с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение и др.);

– кадровым, материально-техническим, информационно-методическим и психолого-педагогическим обеспечением реализации образовательной программы.

Описывая общие подходы к организации внеурочной деятельности, целесообразно отметить объем времени, отводимый на реализацию внеурочной деятельности, а также реализуемые направления и формы. В данном компоненте необходимо будет отразить коррекционно-развивающие и иные мероприятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, содержание пояснительной записки АОП СОО имеет определенную специфику. Во-первых, в ней наиболее подробно представляется характеристика контингента обучающихся с ОВЗ (виды нарушений; формы организации образовательного процесса: инклюзивно или в специальной образовательной организации, инклюзивно в общеобразовательном классе или специально организованном классе (группе); сроки освоения образовательной программы и др.). Во-вторых, в этом разделе должны быть названы организационные механизмы реализации АОП СОО: особенности учебного плана (учебных планов), календарного учебного графика, плана (планов) внеурочной деятельности. В-третьих, пояснительная записка АОП должна содержать краткие выводы о создании специальных условий, созданных в общеобразовательной организации для обучения тех категорий детей, для которых она разрабатывается.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП СОО обеспечивают связь требований ФГОС СОО / ФГОС УО с образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения. В то же время данный компонент целевого раздела является содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки их достижения. Соответственно единые планируемые результаты позволяют педагогам согласовать свои действия: выбрать оптимальные методики и технологии, определить подходы к организации системы оценки, перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, создать условия для воспитания и социализации учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

В содержании данного компонента необходимо отразить три группы результатов – личностные, метапредметные²⁴ и предметные результаты. При этом ФГОС СОО / ФГОС УО устанавливает требования к рассматриваемым результатам, которые необходимо учитывать. Формирование рассматриваемого компонента программы осуществляется на основе анализа нормативных и программно-методических материалов.

Отметим, что форма представления планируемых результатов определяется общеобразовательной организацией самостоятельно, но в то же время возможно использовать подходы, отраженные в модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования. С целью прогнозирования и контроля достижения планируемых результатов в программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и иных программах содержательного раздела АОП СОО необходимо не только конкретизировать указанные результаты, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ, но и указать способы их достижения.

При этом если учащийся с ОВЗ имеет сохранный интеллект, то при проектировании планируемых результатов необходимо руководствоваться требованиями ФГОС СОО. В АОП СОО специфика образования детей с ограниченными возможностями здоровья будет отражена также в содержательном и организационном блоках. Данная специфика будет проявляться как в методиках и технологиях достижения планируемых результатов, так и особенностях орга-

²⁴ За исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

низации образовательного процесса и создания специальных условий для получения образования указанной категорией обучающихся. В этом случае особое значение отводится результатам реализации программы коррекционной работы содержательного раздела АОП СОО.

В случае если АОП СОО разрабатывается для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся со сложными дефектами, в составе которых присутствует умственная отсталость, то при проектировании планируемых результатов следует обратиться к содержанию ФГОС УО.

Конкретизированные на основе системного анализа планируемые результаты в дальнейшем позволят педагогическому коллективу отобрать результативные методы, средства и формы обучения и воспитания, подобрать диагностический инструментарий.

В целом при разработке планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО важно понимать, что при сохранении структуры раздела, определенной ФГОС СОО / ФГОС УО, разработчикам важно отразить специфику.

Специфика планируемых результатов определяется:

– возможностями детей с конкретными видами ОВЗ (так, для детей с умственной отсталостью объем планируемых результатов определяет общеобразовательная организация, исходя из рекомендаций ПМПК);

– нормативными сроками их достижения (при необходимости продлевать их на 1 год, результаты соответственно должны быть распределены на весь срок освоения);

– отбором технологий их достижения.

В заключение отметим, что планируемые результаты служат целевым ориентиром при формировании содержания всех других разделов АОП СОО и, прежде всего, системы оценки.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО следует понимать, что согласно п. 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации относятся:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

– индивидуальный учет результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

– проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При разработке содержания данного компонента целесообразно воспользоваться модельной региональной основной образовательной программой среднего общего образования. Общеобразовательной организации необходимо описать процедуры оценки личностных, метапредметных²⁵ и предметных результатов с обоснованием выбранных оценочно-уровневых шкал, форм представления результатов на бумажных и электронных носителях, требования к разработке инструментария оценки. При этом требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с умственной отсталостью, могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Таким образом, при разработке системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО важно понимать, что главный принцип формирования его содержания – их соотнесенность с планируемыми результатами, специально определенными для конкретных обучающихся (групп) с ОВЗ. Соответственно, в содержании раздела должны быть отражены как инвариантные позиции, так и специфичные, направленные на достижение специально выделенных планируемых результатов. Так, в содержании раздела инвариантными следует считать цели оценочной деятельности, ее объекты и основные направления. В то же время содержание оценочных процедур, периодичность их проведения, условия и инструментарий могут и должны отражать возможности различных контингентов учащихся с ОВЗ.

Содержательный раздел АОП СОО разрабатывается на основе положений целевого раздела, носит практико-ориентированный характер и включает компоненты, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО. Кроме того, в содержании данного раздела содержатся технологические аспекты достижения планируемых результатов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

²⁵ За исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важной позицией является то, что содержательный раздел АОП СОО ориентирован на достижение учащимися с ОВЗ планируемых результатов, представленных в целевом разделе и включающих как инвариантные (обязательные для достижения всеми учащимися с ОВЗ на уровне среднего общего образования), так и специальные результаты (определенные для конкретных учащихся с ограниченными возможностями здоровья (или их групп)). В этой связи в программах содержательного раздела необходимо описать способы, средства, формы и технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, определенных для рассматриваемой категории обучающихся.

Аналогичный подход, а именно ориентация на планируемые результаты, сохраняется и при разработке содержания программ АОП СОО для обучающихся с умственной отсталостью. А потому каждая из программ содержательного раздела для детей с умственной отсталостью разрабатывается с учетом обеспечения достижения заявленных планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО. Данные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения АОП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру, в том числе программы формирования (развития) универсальных (базовых) учебных действий. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определена соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Технология разработки программ учебных предметов, курсов представлена в таблице 1. Содержательное наполнение компонентов рабочих программ осуществляется на основе анализа имеющихся нормативных и методических материалов.

АОП СОО реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При этом внеурочная деятельность организуется по направлениям и в формах, представленных во ФГОС СОО / ФГОС УО.

**Технология разработки рабочих программ учебных предметов, курсов,
в том числе внеурочной деятельности**

Содержание деятельности	Основания для разработки	Продукт деятельности
Анализ федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	– перечень учебников и учебных пособий, реализуемых в образовательном процессе
Анализ фонда литературы, имеющейся в библиотеке (в необходимом количестве) основной и дополнительной литературы по предмету	–	
Анализ Программы формирования (развития) универсальных (базовых) учебных действий	Соответствующий раздел АОП СОО	– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
Анализ особенностей контингента учащихся с ОВЗ	–	– содержание учебного предмета, курса;

Содержание деятельности	Основания для разработки	Продукт деятельности
Анализ примерной программы учебного предмета	Примерные программы учебных предметов	– тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Анализ примерных образовательных программ	Примерные образовательные программы	
Анализ ресурсного обеспечения реализации программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; – примерные программы учебных предметов; – примерные образовательные программы 	– описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Наполнение структурных компонентов программы с учетом особенностей контингента учащихся с ОВЗ, ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС СОО / ФГОС УО; – примерные программы учебных предметов; – примерные образовательные программы 	– проект программы учебного предмета (курса)
Оформление программы в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС СОО / ФГОС УО – Положение о программе учебного предмета, курса 	– программа учебного предмета (курса)

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать ряд важных задач в отношении учащихся с ОВЗ, а именно:

- обеспечить адаптацию и социализацию ребенка;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Имеющий у общеобразовательной организации опыт по сопровождению детей с ОВЗ (индивидуальные занятия; коррекционные курсы) интегрируется в план внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным во ФГОС СОО / ФГОС УО. Особенностью внеурочной деятельности является возможность использования разнообразных форм занятий, отличных от урока, а также самостоятельность образовательной организации в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Программа коррекционной работы является ключевым содержательным разделом АОП СОО, поскольку именно в ней раскрывается система работы образовательной организации:

- по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития на уровне среднего общего образования;

- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказанию им помощи в освоении АОП СОО.

В программе коррекционной работы АОП СОО описывается существующая в образовательной организации система взаимодействия всех специалистов образовательной организации, специалистов ПМПК, родителей по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (группами) с конкретными видами ОВЗ. При разработке программы коррекционной работы следует также учесть Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Соответственно для разработки программы коррекционной работы возможно предложить следующий алгоритм:

- 1) определение целей, задач и планируемых результатов программы;
- 2) описание принципов формирования программы;

3) разработка содержательного компонента программы, включающего описание направлений комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этапов реализации программы;

4) разработка механизма реализации программы на основе анализа ресурсного обеспечения и включающего описание условий реализации комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) установление взаимосвязи планируемых результатов программы с другими компонентами адаптированной образовательной программы.

Итогами разработки программы коррекционной работы должны стать:

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка;

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы;

- определение содержания деятельности каждого субъекта реализации программы, конкретизация планируемых результатов;

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;

- установление механизма взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (родителями (законными представителями), общественными организациями и другими институтами общества).

Организационный раздел АОП СОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов образовательной программы. Данный раздел имеет следующую структуру:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

– система условий реализации образовательной программы начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

При данном построении организационного раздела адаптированной образовательной программы учебный план в совокупности с календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности составляют основной организационный механизм ее реализации.

Учебный план среднего общего образования в структуре АОП СОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АОП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Кроме того, для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых может сопровождаться поддержкой тьютора общеобразовательной организации.

Учебный план среднего общего образования не является самостоятельным локальным нормативным актом, а разрабатывается, утверждается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно как составной компонент АОП СОО.

Напомним, что при разработке АОП СОО необходимо учитывать сроки получения среднего общего образования, которые устанавливаются ФГОС СОО / ФГОС УО. Соответственно федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают обязательные требования к наличию в учебном плане (планах) среднего общего образования обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения дополнительных учебных предметов, курсов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами в отношении обучения и воспитания учащихся с ОВЗ установлена 5-дневная учебная неделя, а также максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В учебном плане как основном организационном механизме реализации АОП СОО сосредоточено указание на пути достижения целей и задач среднего общего образования в конкретной общеобразовательной организации. При этом в рассматриваемых процессах принципиально важное значение приобретает согласование интересов субъектов АОП СОО, а именно:

– учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в части учета их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей;

– родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, в части обеспечения преемственности их образования;

– педагогических работников, в части планирования путей достижения учащимися с ОВЗ на уровне среднего общего образования результатов освоения учебных предметов в рамках времени, отведенного на их изучение;

– администрации общеобразовательной организации, в части обеспечения условий достижения планируемых результатов.

Особую роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играет отбор учителем технологий преподавания учебных предметов, обеспечивающих достижение обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных²⁶ и предметных результатов.

В частности, при реализации АОП СОО учитель вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (п. 2 ст. 13 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность по АОП СОО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией²⁷.

Важно отметить, что при разработке учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательная организация, исходя из заключений ПМПК, имеет возможность самостоятель-

²⁶ За исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

²⁷ П. 16 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

но определять состав учебных предметов, количество часов на их освоение. Главный принцип формирования учебных планов для таких групп обучающихся – возможность достижения тех планируемых результатов, которые определены для данной категории в соответствующем разделе АОП.

В целом, требования ФГОС СОО / ФГОС УО к учебным планам АОП СОО носят рамочный характер. Это дает возможность образовательной организации учесть как специфику самого учреждения, так и индивидуальные интересы и потребности, возрастные и психофизиологические возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, при разработке учебного плана (планов) АОП СОО целесообразно учитывать следующее:

1) стратегия разработки и реализации учебного плана (планов) среднего общего образования определяется индивидуальными психофизическими особенностями учащихся с ОВЗ, а именно наличием или отсутствием сохранной функции интеллекта, сложных нарушений развития;

2) учебный план (планы) среднего общего образования разрабатывается на соответствующий уровень общего образования;

3) сроки получения среднего общего образования установлены ФГОС СОО и могут быть увеличены на 1 год (данную позицию необходимо учитывать при разработке индивидуальных учебных планов);

4) учебный план (планы) среднего общего образования включает в себя обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, установленные ФГОС СОО / ФГОС УО;

5) образовательная организация может разрабатывать индивидуальные учебные планы, исходя из необходимости учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6) выбор учебно-методических комплексов (комплектов), обеспечивающих реализацию учебного плана (планов), осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Рекомендации по выбору учебно-методических комплексов (комплектов) представлены в разделе 3 данных методических рекомендаций.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года. Календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

В преамбуле к данному документу целесообразно уточнить позиции 1 и 2, а именно указать даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года. Календарный учебный график общеобразовательной организации разрабатывается на нормативный период освоения АОП СОО, так как является структурным компонентом организационного раздела, и может быть представлен в табличной форме. Кроме того, дополнительно образовательная организация может указать:

- режим работы образовательной организации;
- продолжительность учебной недели, учебного года;
- дополнительные условия организации образовательного процесса (при наличии);
- расписания уроков и внеурочных занятий, в совокупности отражающие особенности чередования урочной и внеурочной деятельности;
- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, размещает информацию о календарном учебном графике на своем официальном сайте.

ФГОС общего образования определяет, что формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация самостоятельно. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в рамках реализации АОП СОО является план внеурочной деятельности как структурный компонент организационного раздела программы. В содержание плана внеурочной деятельности целесообразно включать курсы, в том числе коррекционно-развивающие, позволяющие сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные, регулятивные, познавательные и коммуника-

тивные универсальные учебные действия. Во ФГОС СОО / ФГОС УО определены направления развития личности и формы организации внеурочной деятельности.

Указанные формы организации внеурочной деятельности предоставляют педагогам и специалистам школы широкие возможности для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня позволяет утверждать, что при формировании плана внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующее:

1) план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования;

2) в плане внеурочной деятельности отражаются направления развития личности, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО;

3) план внеурочной деятельности отражает содержание, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей, а также возможностей образовательной организации (в связи с этим план внеурочной деятельности носит индивидуализированный характер и может разрабатываться как для конкретного учащегося с ОВЗ, так и для учащихся с ОВЗ со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями);

4) содержание курсов внеурочной деятельности, включаемых в план внеурочной деятельности, должно быть преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АОП СОО, так и компонентам воспитательной системы школы (отбор учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания курсов внеурочной деятельности, осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно²⁸ на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации²⁹);

²⁸ Статья 18 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

²⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

5) выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности обучающихся определяется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации АОП СОО.

Таким образом, разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из выбранной образовательной организацией модели внеурочной деятельности. В пособии³⁰, подготовленном коллективом авторов Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, представлены базовые аспекты выбора общеобразовательной организацией модели внеурочной деятельности как основания формирования плана внеурочной деятельности.

Не стоит забывать о наличии в общеобразовательной организации опыта реализации коррекционно-развивающих курсов, которые могут быть включены в план внеурочной деятельности, например в рамках реализации определенных направлений развития личности обучающихся.

Таким образом, при проектировании плана внеурочной деятельности разработчикам предлагается следующий алгоритм деятельности:

- 1) выявление социального заказа обучающихся и их родителей на курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- 2) формирование групп обучающихся, имеющих сходные запросы и потребности;
- 3) анализ ресурсного обеспечения реализации курсов внеурочной деятельности (кадрового; организационного; финансово-экономического; материально-технического; информационно-методического; психолого-педагогического);
- 4) выбор общеобразовательной организацией модели внеурочной деятельности;
- 5) формирование плана (планов) внеурочной деятельности;
- б) разработка программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию плана (планов) внеурочной деятельности;
- 7) включение плана (планов) внеурочной деятельности в организационный раздел АОП СОО.

³⁰ Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. Москва : Просвещение, 2013. 96 с.

В структуру плана внеурочной деятельности входят следующие компоненты:

- направления внеурочной деятельности, соответствующие направлениям развития личности обучающихся на уровне среднего общего образования, отраженные во ФГОС СОО / ФГОС УО;
- наименования реализуемых программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих курсов (как по отдельным направлениям развития личности, так и интегрированных);
- количество часов, отводимых на освоение определенной программы внеурочной деятельности;
- общее количество часов, отведенных на реализацию программ внеурочной деятельности;
- инвариантным компонентом является либо количество групп, сформированных в каждой параллели на конкретный год реализации программы (в случае реализации модели площадок), либо количество часов, отведенных на освоение программы по годам обучения (в случае реализации модели проектов).

Отметим, что помимо непосредственно плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации необходимо дать краткую характеристику основных направлений внеурочной деятельности, которая формирует представление:

- о целевых компонентах, реализуемых программ внеурочной деятельности (целях, задачах и планируемых результатах);
- содержательно-процессуальных характеристиках: формах организации внеурочной деятельности, кадровом обеспечении, особенностях используемого учебно-методического обеспечения и (или) особенностях контингента обучающихся, чьи интересы и потребности удовлетворяет та или иная программа.

Таким образом, план внеурочной деятельности в структуре АОП СОО может и должен стать гибким организационным механизмом развертывания на уровне среднего общего образования коррекционно-развивающей работы общеобразовательной организации, обеспечивающей достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов с учетом их психофизиологических возможностей и индивидуальных потребностей. Реализация плана внеурочной деятельности позволяет объединить усилия всех специалистов служб сопровождения по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной по-

мощи. Кроме того, общеобразовательная организация имеет возможность ежегодно вносить изменения в содержание рассматриваемого компонента АОП СОО на основе учета динамики личностного развития конкретного ребенка или группы детей. При формировании организационных механизмов реализации АОП СОО для обучающихся с умственной отсталостью важно в едином комплексе разрабатывать учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Аналогичный подход может быть применен и при формировании индивидуальных образовательных траекторий.

Успешная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности зависит от специальных условий, созданных общеобразовательной организацией и позволяющих учащимся с ограниченными возможностями здоровья успешно освоить АОП СОО в части достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

При проектировании заключительного компонента организационного раздела АОП СОО – системы условий ее реализации следует учесть, что данный компонент разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО / ФГОС УО и должен также учитывать систему специальных условий, при которых реализация положений образовательной программы будет осуществляться в оптимальном режиме.

Соответственно, система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), что актуально в аспекте сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В то же время описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

В данном контексте следует обратить внимание на содержание статьи 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-

образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целевым ориентиром рассматриваемого компонента должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию и адаптацию;

– гарантирующей охрану, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– комфортной по отношению к учащимся с ОВЗ и педагогическим работникам и преемственной по отношению к уровням образования;

– учитывающей особенности организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфику их индивидуальных способностей и потребностей, их возрастного и психофизического развития.

Отметим, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья³¹.

Технология разработки системы условий реализации АОП СОО, представленная в табличной форме (табл. 2), включает в себя последовательную реализацию трех этапов:

1) аналитического этапа, в ходе которого формируется системное представление об имеющихся в образовательной организации ресурсах (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения), а также определяются позиции, требующие корректировки, исходя из учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными

³¹ Статья 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;

2) деятельностного этапа, связанного с разработкой механизма достижения целевых ориентиров в системе условий на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;

3) контрольно-оценочного этапа, в рамках которого осуществляется систематический мониторинг сформированности условий реализации АОП СОО.

Таким образом, при формировании системы условий реализации АОП СОО важно понимать следующее:

– инвариантными компонентами являются описание всех групп условий, определенных во ФГОС СОО / ФГОС УО (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических и пр.);

– в каждой группе условий необходимо отразить обязательные требования, обеспечивающие достижение планируемых результатов (например, требования к повышению квалификации);

– с целью обеспечения планируемых результатов, конкретизированных применительно к обучающимся с ОВЗ, необходимо описать специальные условия, рекомендации к формированию которых представлены в разделе 1 данного пособия.

По результатам анализа имеющихся в образовательной организации условий разрабатывается сетевой график (дорожная карта), который может стать основой для корректировки локальных нормативных документов: программы развития, штатного расписания; должностных инструкций работников; положения о стимулирующих выплатах и иных.

Технология разработки системы условий реализации АОП СОО

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно-методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
1.	Аналитический	– анализ имеющихся в общеобразовательной организации ресурсов (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения); – определение недостающих ресурсов	– ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – ФГОС СОО / ФГОС УО; – СанПиН; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-	– описание имеющихся условий; – обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП СОО (на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными	Табличные: 1) карты оценки сформированности условий; 2) таблица «Кадровое обеспечение реализации АОП СОО», составленная в соответствии с рекомендациями примерных образовательных программ; 3) таблица «Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников,

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно- методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
			граммам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;	возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания)	обеспечивающих реализацию ФГОС СОО / ФГОС УО»; 4) план-график повышения квалификации работников; 5) таблица «Организация методической работы в общеобразовательной организации», составленная в соответствии с рекомендациями примерных образовательных программ; б) план(ы) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно- методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
			<ul style="list-style-type: none"> – Примерные образовательные программы; – муниципальное задание учредителя (для автономных и бюджетных образовательных организаций) или смета бюджетных ассигнований (для казенных образовательных организаций) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – штатное расписание; 		<p>проверок надзорных органов о соответствии образовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений);</p> <p>7) таблица «Оценка материально-технических условий реализации АОП СОО», составленная в соответствии с рекомендациями примерных образовательных программ;</p>

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно- методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
			<ul style="list-style-type: none"> – Положение о стимулирующих выплатах; – должностные инструкции работников; – акты приемки готовности образовательной организации к текущему (новому) учебному году; – акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии образовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; 		<p>8) таблица «Создание информационно-образовательной среды», составленная в соответствии с рекомендациями примерных образовательных программ и пр.</p> <p>Модельные:</p> <p>1) модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, составленная в соответствии с рекомендациями примерных образовательных программ;</p>

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно-методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
			– диагностические материалы, используемые при организации образовательного процесса и пр.		2) модель управления реализацией АОП СОО и пр.
2.	Деятельностный	– разработка механизма достижения на уровне среднего общего образования целевых ориентиров в системе условий на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей	– примерные образовательные программы; – аналитические данные, полученные на первом этапе	– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; – сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Модельные: 1) модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательных отношений, составленная в соответствии с рекомендациями примерных образовательных программ; 2) модель управления реализацией АОП СОО и пр.

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно- методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
		<p>учащихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;</p> <p>– формирование сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий</p>			<p>Табличная: 1) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</p>

№ п/п	Технологический этап	Содержание деятельности	Нормативные (программно- методические) основания; локальные нормативные акты, иные материалы	Продукт деятельности	Форма(ы) представления информации
3.	Контрольно- оценочный	– контроль за состоянием си- стемы условий	– ФЗ № 273 «Об об- разовании в Россий- ской Федерации»	– механизмы до- стижения целевых ориентиров в си- стеме условий	Модельная: 1) модель управле- ния реализацией АОП СОО и пр. Табличная: 1) сетевой график (дорожная карта) по формированию не- обходимой системы условий

Раздел 3.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации включает в себя:

- перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;
- перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе перечень учебников, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях);
- перечень учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке³².

Общеобразовательная организация осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации АОП СОО в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников³³.

Кроме этого, организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут выбирать в качестве информационно-методического обеспечения образовательного процесса не только учебники из федерального перечня, но и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск

³² Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273, ст. 18, п. 5.

³³ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273, ст. 28, п. 3.9.

учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования³⁴.

Нормативные акты, утверждающие федеральный перечень учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> (с изменениями и дополнениями).

Анализируя обеспеченность учебниками, по которым учащиеся с ОВЗ могут осваивать содержание среднего общего образования, можно отметить, что многие нозологии не охвачены специальными учебниками и учебными пособиями.

В этом случае, обучаясь в условиях инклюзивного образования, учащийся с ограниченными возможностями здоровья (в случае если в структуре дефекта отсутствует умственная отсталость) может использовать учебники, по которым учатся его здоровые одноклассники, при обязательном наличии специализированного электронного приложения к каждому учебнику, специализированных рабочих тетрадей. С каталогом доступных электронных учебников (электронным учебно-методическим комплексом) Федерального перечня по всем предметам и классам, для всех уровней образования можно познакомиться в открытой информационно-образовательной среде по адресу: <http://cm.ru/about/>.

В качестве дополнительных дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и АОП СОО, рекомендуем к использованию электронные ресурсы, представленные в таблице 3. Безусловно представленный перечень не исчерпывающий и может расширяться и дополняться общеобразовательной организацией, исходя из специфики реализации среднего общего образования для учащихся с ОВЗ.

В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать федеральные образовательные порталы Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства образования и науки Челябинской области.

³⁴ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273, ст. 18, п. 4.

**Дополнительные электронные ресурсы,
обеспечивающие обучение и воспитание учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
на уровне среднего общего образования**

Направленность ресурса	Содержание ресурса и ссылка на ресурс
Организация урочной и внеурочной деятельности по различным направлениям	Российская электронная школа: федеральный портал: https://resh.edu.ru/
Профессиональная ориентация	Проектория: федеральный портал: https://proektoria.online/
Изобразительное искусство	Государственный Эрмитаж: http://www.hermitagemuseum.org
	Русская живопись: художники и их работы: http://www.artsait.ru/
	Портал «Музеи России»: http://www.museum.ru
Информатика	Коллекция видеоуроков: http://videouroki.net
История	Аудиозаписи лекций: http://www.lectures.edu.ru/
	Преподавание истории в школе: http://pish.ru/
Обществознание	Преподавание обществознания в школе: http://history.standart.edu.ru/
Физика	Видеозаписи экспериментов по физике: http://experiment.edu.ru
Химия	Видеозаписи экспериментов по химии: http://experiment.edu.ru
	Уроки по химии для школьников: http://chemistry.r2.ru

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать материалы:

- Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>;
- Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета <http://www.inclusive-edu.ru/>;

– сайта опытных и квалифицированных педагогов-психологов, которые специализируются на инклюзии Centre for Studies on Inclusive Education (на английском языке);

– по инклюзии Inclusive Solutions: <http://inclusive-solutions.com> (на английском языке);

– Института социальной политики (неформальное объединение инвалидов-ученых, студентов, педагогов, реабилитологов, общественных деятелей) MyHandicap;

– аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов <http://www.razvitkor.ru/>;

– тематического проекта «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/>;

– проекта Essl, который представляет основу для разработки современных моделей, направленных на улучшение правового положения и повседневной жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья Disabled Workers Database (Великобритания);

– портала психологических изданий <http://psyjournals.ru/>.

Специалисты разного профиля системы коррекционного образования и родители, вовлеченные в процесс образования, могут воспользоваться журналами:

– Адаптивная физическая культура;

– Альманах Института коррекционной педагогики <http://almanah.ikpraio.ru/>;

– Аутизм и нарушения развития: научно-практический журнал;

– Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;

– Дефектология: научно-методический журнал;

– Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно-методический журнал;

– Коррекционно-развивающее образование: научно-методический журнал;

– Логопедия сегодня: научно-методический журнал;

– Научные и научно-методические центры Московской области;

– Практическая психология и логопедия: научно-методический журнал;

– Специальная психология: научно-методический журнал;

– Специальное образование: научно-методический журнал;

– Школьный логопед: научно-практический журнал и др.

С целью подготовки информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности предлагаем воспользоваться материалами иностранных интернет-проектов для поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья:

– Programs about Inclusive Education and Community Life (на английском языке) <http://inclusionseries.com/>;

– программы по инклюзивному образованию Inclusion Press (на английском языке).

– ЮНИСЕФ: дети с ограниченными возможностями здоровья (на русском и английском языках) <http://www.unicef.org/ceecis/ru/> и др.

Таким образом, формируя информационно-методическое обеспечение АОП СОО, возможно опираться на следующий алгоритм:

1) проанализировать учебный план (планы) АОП СОО с точки зрения уточнения перечня учебных предметов и курсов, реализацию которых необходимо обеспечить учебниками и учебными пособиями;

2) выбрать из действующих федеральных перечней те учебники, которые специально предназначены для обучения определенной категории учащихся с ОВЗ (при наличии);

3) в случае отсутствия в действующих федеральных перечнях тех учебников, которые специально предназначены для обучения определенной категории учащихся с ОВЗ, необходимо осуществить выбор учебных пособий, изданных организациями, имеющими право на выпуск данной продукции;

4) другие учебные предметы, по которым отсутствуют специальные учебники и учебные пособия, целесообразно обеспечить учебниками из общего перечня.

Обучение всех категорий учащихся с ОВЗ³⁵ на уровне среднего общего образования, за исключением учащихся с умственной отсталостью, со сложным дефектом, в структуре которого присутствует умственная отсталость, по АОП СОО осуществляется по учебникам из общего списка учебников федерального перечня.

³⁵ Глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

**Перечень материалов в помощь разработчикам
адаптированной основной образовательной
программы среднего общего образования**

**Концептуальные материалы в помощь разработчикам
адаптированной основной образовательной программы
среднего общего образования**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010.
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.07.2019).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2009.

**Нормативные документы, в соответствии с которыми
разрабатывается адаптированная основная образовательная
программа среднего общего образования**

Федеральный уровень

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 (с изм.) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации».

Региональный уровень

13. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (с изм.).

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.07.2018 № 01/2090 «О Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года и утверждении дорожной карты по ее реализации».

**Документы рекомендательного характера
в помощь разработчикам адаптированной основной
образовательной программы среднего общего образования
Федеральный уровень**

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ).

Региональный уровень

19. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году».

20. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

21. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

22. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

23. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ „Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся“».

**Методические материалы,
в соответствии с которыми разрабатываются адаптированные
образовательные программы**

24. Абрамовских, Т. А. Организация медиабезопасности в образовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Т. А. Абрамовских. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 56 с.

25. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

26. Вакуленко, Н. С. Проектирование деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в различных условиях функционирования общеобразовательной организации с учетом контингента обучающихся [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. С. Вакуленко, С. Ф. Куликов, И. В. Курмаева и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 88 с.

27. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

28. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

29. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций /

С. В. Алехина [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

30. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

31. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.

32. Зайцева, Н. А. Культурно-образовательные сетевые проекты сельской школы как ресурс развития внеурочной деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / Н. А. Зайцева, И. Ю. Шереметьева, Ю. С. Волохова ; под ред. А. В. Коптелова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 44 с.

33. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва : Спутник+, 2015. – 254 с.

34. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

35. Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.

36. Инклюзивное образование : учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др. ; сост. О. Л. Леханова. – Череповец : ЧГУ, 2016. – 162 с.

37. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение : сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. –

Санкт-Петербург : Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.

38. Касицина, Н. Четыре тактики педагогики поддержки / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml (дата обращения: 12.07.2019).

39. Кисляков, А. В., Ребикова, Ю. В. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

40. Корнеева, И. Г. Рекомендации по распределению учебной нагрузки, рекомендации по распределению уроков / И. Г. Корнеева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – URL: <https://www.menobr.ru/article/5139-16-m10-rekomendatsii-posostavleniyu-shkolnogo-raspisaniya> (дата обращения: 01.04.2019).

41. Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. – Москва : Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

42. Левшунова, Ж. А. Инклюзивное образование : учеб. пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

43. Маркина, Н. В. Вопросы профильного обучения в контексте психологического сопровождения введения ФГОС общего образования / Н. В. Маркина, И. А. Менщикова // Вестник академии энциклопедических наук. – 2018. – № 3 (32). – С. 43–51. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36288420> (дата обращения: 19.01.2019).

44. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова [и др.]; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

45. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги [Электронный

ресурс] / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.06.2019).

46. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.

47. О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. И. Солодкова, Л. Н. Чипышева, Т. В. Уткина [и др.] ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 84 с.

48. Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 06–09 ноября 2018 г. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

49. Останина, Н. В. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности / Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 52 с.

50. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по предметам естественно-математических и технологических дисциплин / Е. Г. Коликова, Н. Ю. Хафизова ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 72 с.

51. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

52. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

53. Ростомашвили И. Е. Психология общения в условиях инклюзивного образования / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова // Психология обучения. – 2015. – № 4. – С. 106–113.

54. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

55. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2012. – 56 с.

56. Сунцова, А. С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 686–693.

57. Философия независимой жизни. Практические шаги к инклюзии / сост. Е. А. Печерских. – Самара : СГОООИК «Ассоциация Десница»: ООО «21 ВЕК», 2015. – 77 с.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации
адаптированной основной образовательной программы
среднего общего образования**

57

Направления	Мероприятия	Ответственный исполнитель (должность)	Соисполнитель (должность)	Срок реализации
Нормативное обеспечение	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации АОП СОО			
	Обеспечение соответствия локальной нормативной базы требованиям ФГОС СОО / ФГОС УО			
	Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями профессиональных стандартов по должностям, квалификационными характеристиками			
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе при реализации АОП СОО			
	Разработка и утверждение АОП СОО			
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АОП СОО			

Направления	Мероприятия	Ответственный исполнитель (должность)	Соисполнитель (должность)	Срок реализации
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП СОО (в том числе в части создания специальных условий для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья) и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования			
	...			
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности организационных структур учреждения в части реализации АОП СОО			
	Разработка модели управления реализацией АОП СОО			
	Разработка и реализация моделей взаимодействия, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования			
	Разработка и реализация системы мониторинга особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования			

Направления	Мероприятия	Ответственный исполнитель (должность)	Соисполнитель (должность)	Срок реализации
	Разработка и реализация моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования			
	Разработка инструментария изучения общественного мнения по вопросам реализации АОП СОО			
	...			
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации АОП СОО			
	Создание (внесение изменений/дополнений) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников			
	Разработка персонализированных программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников, специалистов			
	Разработка (корректировка) плана методической (научно-методической) работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на реализацию АОП СОО			

Направления	Мероприятия	Ответственный исполнитель (должность)	Соисполнитель (должность)	Срок реализации
Информационно-методическое обеспечение	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации АОП СОО			
	Информирование родительской общественности о реализации АОП СОО			
	Изучение общественного мнения по вопросам реализации АОП СОО			
	<p>Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации АОП СОО в различных условиях организации образовательного процесса; – организации внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования; – организации оценки достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АОП СОО; – использования интерактивных технологий при реализации АОП СОО и пр. 			

Направления	Мероприятия	Ответственный исполнитель (должность)	Соисполнитель (должность)	Срок реализации
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса по АОП СОО			
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней			
	Обеспечение соответствия условий реализации АОП СОО санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам			
	Обеспечение соответствия условий реализации АОП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения			
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО / ФГОС УО			
	Обеспечение укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья			

Направления	Мероприятия	Ответственный исполнитель (должность)	Соисполнитель (должность)	Срок реализации
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных			
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет			
	Создание специальных условий для реализации АОП СОО			

Сведения об авторах

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями, кандидат педагогических наук, доцент.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией по научно-методическому сопровождению одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями, кандидат исторических наук, доцент.

ЧЕРНОВА Ирина Михайловна, директор МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», психолог высшей квалификационной категории.

Учебное издание

**Организация обучения и воспитания
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на уровне среднего общего образования**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88