

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования
Кафедра развития дошкольного образования

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Методические рекомендации для педагогов ДОО

Челябинск, 2023

УДК

ББК

Толмачева А. А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов ДОО – Челябинск, ЧИППКРО, 2023. - 80 с.

Методические рекомендации разработаны на основании актуальных нормативных документов в сфере дошкольного образования: обновленного ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ.

В методические рекомендации включено примерное перспективное планирование по экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Предложено содержание деятельности детей, педагогов, родителей по реализации задач экологического воспитания, конспекты занятий по экологическому воспитанию.

Методические рекомендации могут быть использованы как в практике ДОО, реализующих обновленный ФГОС ДО, ФОП ДО, так и в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Рецензенты:

Скрипова Н. Е. – заведующий КНО ГБУ ДПО ЧИППКРО,
д.п.н., доцент

Копытова А. В. – заведующий МБДОО «Детский сад № 79 г.
Челябинска», к.п.н.

Оглавление

Введение.....	4
1. Экологическое воспитание в образовательном процессе ДОО.....	5
1.1. Создание эколого-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды.....	10
1.2. Организация взаимодействия ДОО и семьи с целью формирования основ экологической культуры у детей.....	14
1.3. Культурно-досуговая деятельность как средство эмоционального вовлечения детей дошкольного возраста в мероприятия по экологическому воспитанию.....	15
2. Реализация рабочей программы воспитания средствами экологического воспитания	16
3. Примерное перспективное планирование воспитательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	33
4. Примерные конспекты занятий и мероприятий по экологическому воспитанию.....	56
4.1. Ранний и младший дошкольный возраст.....	56
4.2. Средний дошкольный возраст.....	62
4.3. Старший дошкольный возраст.....	66
Список используемой литературы.....	80

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют основные требования к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Эти документы предоставляют нормативную базу для педагогов, охватывают такие аспекты, как содержание, организация, результаты обучения.

На региональном уровне 5 октября 2020 года Приказом Министерства образования и науки Челябинской области утверждена Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, направленная на формирование системы научно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации непрерывного экологического образования обучающихся в Челябинской области.

Согласно актуальным нормативным документам, в рамках экологического воспитания педагог развивает знания детей о различных аспектах природы, таких как: животные, растения, погода, климат, географические особенности и экосистемы. Они должны понимать, что природа имеет свои законы, циклы, а также осознавать свою роль и ответственность в сохранении окружающей среды. Экологическое воспитание в ДОО должно способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, разумному потреблению ресурсов. Дети должны развивать навыки, которые позволяют им оценить экологические последствия своих действий, принять осознанные решения. Педагогический процесс обеспечивает возможность практического опыта общения с природой для детей. Они участвуют в экологических мероприятиях, посещают природные объекты, наблюдают за растениями и животными, ухаживают за ними. Экологическое воспитание является и школой социального взаимодействия. Дети усваивают понимание того, что сохранение природы – это ответственность каждого человека, учатся взаимодействовать с другими людьми, обмениваться знаниями и опытом в области охраны окружающей среды.

В первой главе методического пособия раскрываются теоретические аспекты экологического воспитания в образовательном процессе ДОО через создание РППС,

взаимодействие педагога с семьей обучающегося, а также посредством организации культурно-досуговой деятельности детей.

Вторая глава раскрывает вопросы реализации рабочей программы воспитания средствами экологического воспитания. В содержание третьей главы включено примерное перспективное планирование воспитательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, отдельные формы работы, представленные в нем описаны более подробно в четвертой главе методического пособия. В целом, материалы данных методических рекомендаций адресованы педагогам ДОО, а также слушателям курсов повышения квалификации.

1. Экологическое воспитание в образовательном процессе ДОО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет экологическое воспитание как непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- умений познавать особенности окружающего мира;
- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни».

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в дошкольном детстве закладываются основы мироощущения. С

другой стороны, познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Сегодня, как никогда, на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Объективной предпосылкой является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Она стала для него отвлеченным словом, не наполненным конкретным содержанием. Отчасти это происходит оттого, что большинство из нас живет в городах, в искусственно созданной среде, отвоєванной у природы, а отчасти и от того, что все больше человек пребывает в цифровой среде, все меньше обращая внимание на то, что происходит вокруг него в среде реальной.

В настоящее время необходимо, чтобы основы экологии преподавались во всех дошкольных, школьных, средних специальных и высших учебных заведениях, чтобы сознание каждого гражданина планеты «пропиталось» знаниями законов природы и экологической культурой.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на то, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение ребенка к себе, к окружающим людям и к природе. Задача взрослых – поддержать, укрепить и развить это отношение, начиная с первых ступеней становления детской личности.

Все сказанное диктует необходимость усиления внимания к экологическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Окружающая природа должна стать для каждого человека родной, знакомой и понятной. В современных условиях единственным выходом из создавшегося положения является организация в каждом образовательном учреждении соответствующих условий для реализации эффективного экологического воспитания. «Экологизация» образования будет способствовать тому, что ребенок будет не просто жить в экологоразвивающей среде, а наблюдать за явлениями и процессами, происходящими в ней, задавать вопросы и получать на них ответы, активно участвовать в природоохранных мероприятиях, научиться использовать природоохранные технологии.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к

окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, то есть формирование человека, обладающего высокой экологической культурой.

В работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию должен быть использован интегративный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра видеофильмов, прослушивания аудиозаписей, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей. Безусловно, незаменим и обязателен контакт детей с объектами живой природы: миром растений и животных.

Современное прочтение целей экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает построение системы непрерывного экологического образования в ДОО. Необходимыми для этого условиями станут:

- включение занятий экологической направленности в непосредственную образовательную деятельность с детьми;
- создание эколого-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды;
- организация взаимодействия ДОО и семьи с целью формирования основ экологической культуры у детей;
- культурно-досуговая деятельность как средство эмоционального вовлечения детей дошкольного возраста в мероприятия по экологическому воспитанию.

Включение занятий экологической направленности в непосредственную образовательную деятельность с детьми.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает реализацию экологического воспитания в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также через все направления Федеральной рабочей программы воспитания.

Так, экологический компонент воспитания может быть встроен в реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в виде занятий по ознакомлению с природой; наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы; изучения свойств и качеств природных материалов через организацию

элементарных опытов и экспериментирование; формирование представлений о правилах поведения в природе.

Несмотря на то, что экология напрямую не связана с образовательной областью «Речевое развитие», но познание окружающего мира осуществляется через наглядные образы (картины, книги и телепередачи, экскурсии, театр) и практическую деятельность. Все эти формы сопровождаются речью (беседы, чтение, обсуждения, рассказ), т.е., параллельно с познавательной и в полном единстве с ней реализуется образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» экологическое воспитание реализуется через приобщение детей к труду в природе; ознакомлению с профессиями взрослых, связанными с природой, окружающей средой, экологией, природопользованием и природоохранной деятельностью; формирование основ безопасного поведения в природе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» задачи экологического воспитания могут быть решены путем включения в изобразительную деятельность объектов живой и неживой природы; рисования пейзажей, изображения животных; изучения природных объектов для последующего воспроизведения в лепке и конструировании; использование возможностей культурно-досуговой деятельности для организации мероприятий экологической направленности.

Образовательная область «Физическое развитие» также связана с экологическим воспитанием, но совершенно иным образом – через развивающую предметно-пространственную среду, в которой живут дети в детском саду и вне его стен. Экологический туризм, походы, экскурсии, навыки взаимодействия с живой и неживой природой во время пребывания в лесу, на озере, в саду, в оранжерее – требуют и хорошей физической подготовки: ловкости, ориентировки в пространстве, развитой крупной и мелкой моторики и т.п.

Экологическое воспитание не выделено в отдельное направление в Федеральной рабочей программе воспитания, однако, может осуществляться в каждом из определенных Программой направлений воспитания: патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном, физическом и оздоровительном, трудовом, эстетическом.

Патриотическое направление воспитания связано с экологическим воспитанием через формирование ценностей «Природа», «Родина», «Родной край», «Родная земля», «Малая Родина», и т.д.; формирование чувства привязанности к ним и ответственности за все, что происходит с природными объектами в контексте деятельности человека в природе.

Духовно-нравственное направление воспитания связано с экологическим воспитанием через формирование ценностей «жизнь», «милосердие», «добро»; понимание ценности жизни человека и других живых существ; милосердное и заботливое отношение к растениям и животным, окружающей среде в целом; ответственное отношение к природе и ее ресурсам; рациональное природопользование, обоснованное не только заботой о сохранении отдельных объектов, но и тем, чтобы сохранить их для последующих поколений.

Социальное направление воспитания связано с экологическим воспитанием ценностями «Человек», «Дружба», «Сотрудничество». Ценности социального направления воспитания предполагают ответственность за свои действия и поведение, в том числе и в природе, окружающей среде. Дружелюбие, доброжелательность, проявление самых лучших человеческих качеств, способность взаимодействовать и сотрудничать с другими для достижения общих благих целей, таких как сохранение природы, например.

Познавательное направление воспитания основано на ценности «Познание». Именно изучение и познание природы, ее объектов и явлений позволяет сформировать у ребенка представление об окружающем его природном мире, о его многообразии, щедрости, уникальности и, в то же время, хрупкости. Через формирование ценности познания ребенок выстраивает первичную картину мира, частью которой становится экологическое сознание и экологическая культура.

Физическое и оздоровительное направление воспитания связано с экологическим воспитанием ценностями «Здоровье», «Жизнь». Понимание ценности жизни и здоровья невозможно в отрыве от понимания ценности основной среды обитания человека – окружающей его природы. Ведь от состояния воздуха, воды, ландшафта, экосистемы в целом зависит жизнь и здоровье человека.

Трудовое направление воспитания также тесно связано с экологическим воспитанием. Труд как ценность определяет

целесообразную деятельность человека в природе, при этом осмысленную, ответственную и рациональную. У детей дошкольного возраста формируется понимание того, что труд – это созидательная деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности в соответствии с потребностями человека, но вторжение в окружающую среду должно быть экологически целесообразным, бережным и уважительным.

Эстетическое направление воспитания и экологическое воспитание связаны между собой ценностями «Культура» и «Красота». Ребенок с самого раннего возраста учится наблюдать за красотой природы, проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, стремится отобразить прекрасное в продуктивных видах деятельности. Частью общей культуры современного подрастающего человека, безусловно, должна стать экологическая культура, то есть гармоничность сосуществования человека и окружающей природной среды.

Таким образом, экологическое воспитание проходит сквозной нитью через весь образовательный процесс в детском саду, отражаясь как в обучающих, так и в развивающих занятиях, и в воспитательных мероприятиях.

1.1. Создание эколого-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды

Одним из необходимых условий экологического воспитания в ДОО является создание развивающей предметно-пространственной среды. Она должна соответствовать ФГОС ДО и отвечать всем требованиям СанПиН 2.3./2.4.3590-20. В первую очередь, нужно обратить внимание на территорию детского сада: благоустройство, озеленение, оборудование участков, покрытие площадок и прочее. Территория детского сада должна быть хорошо озеленена, приветствуется наличие участков естественного смешанного леса, многолетних и однолетних растений.

Будет способствовать экологическому воспитанию сооружение метеорологической площадки, солнечных часов, огорода, уголка лекарственных растений. Также станет плюсом наличие экологической тропы на земельном участке, закрепленном за дошкольным образовательным учреждением. Для привлечения птиц и организации наблюдения за ними может быть установлен птичий

столб с кормушкой и купальня, которые круглый год привлекают пернатых.

Зона для занятий по экологии внутри детского сада может быть представлена учебно-игровым кабинетом, кабинетом живой природы, который имеет отдельный выход на улицу. Во всех помещениях должны быть предусмотрены водопроводный кран и раковина, установлены пластиковые окна, соответствующая всем требованиям и возрастным особенностям мебель: шкафы для хранения объектов и предметов эколого-развивающей среды, столы и стулья для детей, тумбы для установки видео техники, аквариумов и клеток для животных.

Кроме этого учебно-игровой кабинет необходимо оснастить магнитной и интерактивной доской, телевизором, DVD-плеером, ноутбуком и проектором, цифровым и стандартным микроскопом.

Биоцентрический подход к методике экологического воспитания детей дошкольного возраста, ориентировка на биоэкологию и ее ведущие понятия выдвигают необходимость создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная – с экологической точки зрения – организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т. д.) закрепляет и дополняет знания и впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

В дошкольном учреждении могут присутствовать разнообразные животные и растения, которые отвечают следующим требованиям:

— безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);

— неприхотливые с точки зрения содержания и ухода (в детском саду), так как главное внимание уделяется ребенку, растения и животные — это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать и обучать;

— имеют ветеринарное заключение, проходят регулярный ветеринарный осмотр;

— находятся в безопасных для детей и достаточных для животных клетках, вольерах, аквариумах, террариумах.

Кроме того при подборе представителей флоры и фауны для кабинета экологии использовались следующие принципы:

- видового разнообразия;
- географический — представители разных континентов, географических зон;
- экологический — представлены растения и животные, обитающие в разных условиях (пустыни, тропики, горные, водные биотопы и т. д.), растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы);
- систематический — представлены растения и животные различных систематических групп;
- гуманитарный — обеспечить живым объектам благоприятные условия, соответствующие их потребностям.

Кабинет экологии в ДОО — это специально выделенное помещение, которое представляет своеобразный экологический центр, наполненный предметно-развивающей средой. Он имеет стационарные основные элементы и мобильно транспонирующееся в зависимости от вида деятельности.

В этой комнате проводятся занятия и выставки, подвижные игры и конкурсы, викторины и «путешествия», мастер классы и интеллектуальные игры, могут быть размещены опытная станция и лаборатория, художественная мастерская и мини-музей.

Главная особенность такого центра — непосредственная близость его объектов к детям, что позволяет педагогу организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года.

Отличительной чертой эколого-развивающей среды дошкольного учреждения является акцент на натуральные природные объекты — естественнонаучные образцы и коллекции, а также фотографии, естественные природные звуки. Они используются во всех видах деятельности, связанной с экологическим воспитанием, что дает точное представление об

окружающем мире, а не искажённое или преломлённое через сознание и художественное восприятие автора.

Второе, но всё же важное место отводится пейзажному наглядному и демонстративному материалу, который подбирается и дополняется регулярно. Здесь важную роль для формирования целостной картины природы играют именно сюжетные картины, иллюстрирующие различные биоценозы в разное время года.

Еще одним методом экологического воспитания детей является игра, которая в жизни детей дошкольного возраста является ведущим видом деятельности. Поэтому большое значение в предметно-развивающей среде по экологии имеют объёмные тематические игрушки, а также всевозможные дидактические игры, как приобретённые через торговую сеть, так и изготовленные в детском саду.

Яркие впечатления оставляют у детей познавательные видеофильмы. Причём упор делается на документальные и научно-популярные фильмы хорошего качества из серии ВВС «Живая природа» и др. Эти сюжеты учат детей наблюдательности и вниманию к мельчайшим деталям, помогают воспринимать природу в динамике, побуждают познать неизведанное, переместиться во времени и пространстве. Важно, что в фонотеке детского сада естественные звуки природы: голоса животных и звуки ручья, рокот вулкана и раскаты грома, плеск волн и хруст снега, а также различные музыкальные произведения (классические, детские, современные), отражающие природу, ее явления, деятельность людей.

Согласно положениям ФГОС ДО, в ребёнке необходимо развивать разностороннюю творческую личность и этому, безусловно, способствует исследовательская деятельность, азы которой закладываются именно в дошкольном учреждении. Поэтому сейчас актуальна и очень популярна в детском саду такая форма занятий как опытная лаборатория. Для этого должна быть сформирована достаточная предметно-развивающая среда, направленная на моделирование процессов и явлений природы, на проведение простых исследований, на подтверждение гипотез и опровержение предположений опытным путём. Это оптические и измерительные приборы, лабораторное оборудование, объёмные действующие модели и разнообразные опытные образцы природных объектов.

Важно, чтобы дети научились представлять и описывать динамические процессы, происходящие в природе с помощью символов. Поэтому на занятиях по экологии используются схемы и дублирующий раздаточный материал практически по всем темам. Это способствует не только пониманию длительных процессов в природе, но и развивает воображение и творческое мышление.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых животных и их потомстве могут принимать различные формы, которые необходимы для формирования нравственно-этической сферы и развития трудовых навыков. Поэтому в дошкольном учреждении должна быть оборудована вся необходимая предметно-развивающая среда, а также простые и безопасные орудия труда для проведения с детьми работ на огороде, в саду, в цветниках, в вольерах и клетках с животными, в аквариумах и с комнатными цветами.

Создание развивающей экологической среды в дошкольном учреждении — это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.

Такая постоянная деятельность является ведущим методом экологического воспитания: она приучает детей систематически думать и грамотно заботиться о растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с ними.

Экологизация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях способствует реализации разных компонентов содержания программы познавательного, нравственно — ценностного, деятельностного и др. Образовательный процесс в области экологии пронизывает все сферы жизни маленького человека и проводится с учётом возрастных и личностных особенностей ребёнка.

Работа с детьми, предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения, в тоже время должна проходить по намеченному плану с учётом принятой в дошкольном учреждении программы. Занятия проводятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

1.2. Организация взаимодействия ДОО и семьи с целью формирования основ экологической культуры у детей.

Экологическое образование дошкольников мы рассматриваем как процесс непрерывного воспитания, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

Экологическое образование (просвещение) родителей — одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач — привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Прежде всего — на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (например, во время похода или природоохранной акции), а взрослому — лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды ит. п.). Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения познавательной комнаты, живого уголка, территории детского сада. Совместная деятельность с детьми: проекты, акции, конкурсы, во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии; участие в экологических праздниках и в подготовке к ним; сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы: вместе с ним участвовали в выставке совместных рисунков («Кружат в вальсе краски»), макетов, поделок из бросового материала («Вкусные фантазии», «Воздух-невидимка»), фотографий (например, по темам «Осени чудное мгновение», «Камни Урала», «Наши домашние питомцы»), природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, изготовление кормушек).

Экологическое воспитание — это не только воспитание любви к природе, её понимание, но и воспитание человечности, доброты,

ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам.

1.3. Культурно-досуговая деятельность как средство эмоционального вовлечения детей дошкольного возраста в мероприятия по экологическому воспитанию.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств реализации сущностных сил человека и оптимизации предметно-пространственной, развивающей, социокультурной среды, окружающей его. В процессе культурно-досуговой деятельности наиболее полно проявляются индивидуальные способности личности, формируется оценочное отношение к миру, вырабатывается система ценностных ориентаций, рекреационных, нравственных, эстетических, экологических и др.

Культурно-досуговая деятельность по своему содержанию и виду настолько разнообразна, что её можно различать по форме (коллективная и индивидуальная), по способам осуществления (художественная — музыка, рисование, танцы; творческая; техническое творчество — моделирование; коллекционирование), по эмоциональной напряженности (увлеченность, ощущение радости и удовлетворения потребности; всегда осуществляется в свободное время или в период после высокого уровня усталости, как вынужденный отдых в период интенсивной работы), по физиологической направленности (способствует восстановлению физических сил).

Современные формы культурно-досуговой деятельности экологического содержания активно используются педагогами ДОО в работе с детьми.

Таким образом, экологическое воспитание может быть организовано через создание эколого-ориентированной развивающей среды и реализовано в образовательном процессе, режимных моментах, культурно-досуговой деятельности и в образовательной деятельности в семье.

2. Реализация рабочей программы воспитания средствами экологического воспитания

Экологическое воспитание открывает широкие возможности для реализации целей и задач рабочей программы воспитания в

ДОО. В предыдущем разделе нашего пособия мы рассмотрели, как экологическое воспитание соотносится с ценностями различных направлений воспитания, определенных Программой воспитания.

Экологическое воспитание формирует у ребенка ценности, которые условно можно разделить на три группы: ценности познания, ценности преобразования и ценности переживания.

К ценностям познания можно отнести:

- радость экспериментирования с объектами неживой природы, открытие нового в знакомом, знакомого в новом; вычленение простейших закономерностей, осознание их непреложного характера;

- стремление (желание) ребенка к определению того, кто он есть; какими свойствам и качествами он обладает как живой организм, как человек;

- стремление ребенка понять свое отношение к природе и объяснить причины этого отношения.

К ценностям преобразования можно отнести:

- проявление бережного отношения к природе, раскрывающееся в умениях беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу (не мусорить при прогулках и походах и т.п.);

- проявление стремления к созданию собственности группы и к ее сохранению (посадить цветник, огород, сад и т.д., беречь общие орудия труда, продукты коллективного труда);

- проявление стремления к созданию частной собственности, ее сохранению (посадить свое комнатное растение, завести свое домашнее животное, беречь свои орудия труда, продукты своего труда);

- проявление стремления произвести то, что необходимо другому - растению, животному, человеку (навести порядок в клетке у животных, покормить его, взрыхлить почву у растений, посадить цветы, чтобы дарить их, украшать ими группу и т. п.);

- проявление стремления к получению того, что необходимо для самого себя, для своей семьи, для своей группы через собственный труд или через обмен с тем, у кого есть это необходимое (обмен выращенными овощами, комнатными растениями, поделками и т.п.);

- проявление стремления к сохранению природы как общей собственности всех людей (как общей собственности группы, детского сада, семьи, города, страны и т.д.);

- стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

К ценностям переживания можно отнести проявление любви к природе через:

- стремление к сохранению самоценности объектов природы при взаимодействии с ними;

- стремление к конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- стремление понять другого (как человека, так и любое живое существо);

- стремление к тому, кем он хотел бы быть при сохранении свободы и самоценности окружающих;

- ребенок проникается красотой природы, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами явлениями окружающего мира и одушевляет их.

Таким образом, мы можем интегрировать экологическое воспитание в каждое из направлений воспитания, определенных Федеральной рабочей программой воспитания.

Реализация патриотического направления воспитания средствами экологического воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания определяет, что патриотическое воспитание должно формировать

1. «патриотизм наследника», который проявляется как интерес к природному и культурному наследию, истории народа, отношение к труду, стране и родной природе с точки зрения преемственности традиций. В контексте экологического воспитания ребенок узнает о том, что он живет в стране, имеющей большое разнообразие климатических зон, обладающей природными ресурсами, которые находятся на ее территории, а также о традициях почитания природы, землепользования, обрядах народов России, посвященных уважению величия природы;

2. «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие, желающего защищать и оберегать природу вокруг себя,

заботящегося о судьбе родного края, страны и планеты Земля, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

3. «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, активно развивающего бережливые технологии, стремящегося жить в гармонии с окружающим миром.

Современные российские ученые все чаще используют термин «экологический патриотизм» (Л. В. Саенко и Е. С. Мичурина, А. С. Алихаджиева), справедливо указывая на то, что молодежные экологические инициативы способствуют формированию гражданской ответственности и ответственного отношения к судьбе своей страны.

Ощущение единства с Родиной, со своей землей – вот главная составляющая патриотизма. Экологические знания способствуют формированию у ребенка патриотических чувств, представлений о человеке как части природы. Участие сотрудников ДОО, родителей и воспитанников в различных экологических акциях (например, Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия») является тем, что объединяет всех через добрые дела, помогает конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом.

Сущность идеи экологического патриотизма заключается в том, чтобы негативные стороны нашей жизни (мусор на улицах города, сломанные качели во дворе, голодные, брошенные людьми животные) вызывали у детей желание исправить ситуацию. При этом в детях воспитываются такие качества как неравнодушие, недопустимость пренебрежительного отношения к окружающему, ответственность, гражданственность.

Для детей средней группы интегрированными мероприятиями эколого-патриотического воспитания могут стать как традиционные (беседы, экскурсии, художественное слово и т.д.), так и инновационные формы работы (проекты, квесты, акции, перформансы и т.д.).

Через проектную деятельность возможно решение актуальных задач эколого-патриотической направленности: расширение представлений о родном городе, крае, стране, об особенностях климата и экологии; введение детей в проблемные жизненные ситуации и активизация у них желания искать пути разрешения этих ситуаций. Тематами таких проектов могут стать: «Уральский лес

полон чудес», «Нашей улицей все любят», «Ласковая малая Родина моя...» и другие.

Вовлечение детей и родителей в участие в экологических акциях, также способствует воспитанию активной гражданской позиции: «Поможем Чистомену», «Крышки добра», «Покормим птиц!», «Кормушка для пичужки», выставка кормушек в рамках экологической акции «Птицы Южного Урала».

Реализация духовно-нравственного направления воспитания средствами экологического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы ребенка, должно сформировать у него способность к ответственному поведению, духовному развитию и нравственному самосовершенствованию. Это представления о Добре и Зле и о том, какой выбор делает ребенок в ту, или иную сторону.

В контексте экологического воспитания духовно-нравственная сфера развивается через понимание ребенком пользы или вреда, которые он может принести окружающей среде, растениям, животным. Сочувствие, забота, умение делать нравственный выбор, основанный на понимании общечеловеческих ценностей – все это можно воспитать благодаря общению ребенка с объектами живой природы, желанию и умению ухаживать за растениями и животными.

Участие в экологических мероприятиях формирует у детей дошкольного возраста:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- систему убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания;
- мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Эколого-ориентированное образование, дающее знание о природе, о важности ее сохранения, не пропущенное через призму личного опыта ребенка, не сориентированное на его эмоциональную

сферу, не сможет решить воспитательных задач. Здесь на помощь воспитателю придут задачи духовно-нравственного воспитания, которые можно соотнести с воспитанием экологическим.

Таблица 1. Педагогические задачи в разных форматах.

Задачи педагога в духовно-нравственном формате воспитания	Задачи педагога в экологическом формате воспитания
Знакомить с традициями, дать образец как должно быть в практике жизни	Показать традиции бережного отношения к природе (через художественное слово, знакомство с произведениями народного фольклора). Организовать совместную эколого-ориентированную деятельность с детьми (уборка мусора в зеленых насаждениях на территории детского сада, изготовление кормушек для птиц, подвязывание саженцев, уход за клумбами).
Снабдить ребенка навыками выбора ценностей, традиций и пр. Дать опыт проживания	В ходе решения проблемных задач и ситуаций экологической направленности дать ребенку возможность сделать свой выбор, принять решение с опорой на имеющиеся у него нравственные и ценностные убеждения. Создать условия для самостоятельной деятельности детей в общении с природой. Поддерживать детскую инициативу.
Обеспечить упражнение в поведении в соответствии с ценностями. Предъявить свою картину мира и уклад жизни для того, чтобы ребенку	Мероприятия экологической направленности должны быть регулярными, привычными, повседневными, постепенно они

<p>впоследствии было с чем сравнивать</p>	<p>становятся частью общей культуры ребенка. Взрослые должны своим примером воспитывать в детях бережное отношение к природе, окружающей среде. Экологически целесообразное поведение взрослых должно стать частью их повседневной жизни, проявляться не только в специально организованных мероприятиях, но и в быту, в ситуативном общении с ребенком.</p>
---	--

Познавательные задачи, которые применяются на каждом занятии, одновременно помогают формировать такие нравственные качества личности ребенка как милосердие, доброта, чуткость, внимательность. Поставленные перед детьми задачи не только стимулируют детскую любознательность, но и способствуют проявлению беспокойства о состоянии природы, дают основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира. Например, при изучении темы «Мир растений» детям дается задача: «Что произойдет в природе, если разорить гнезда птиц?» Дети рассуждают, опираясь на свои представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Проблемная ситуация «почему цветы так красивы и душисты?», позволяет усвоить основной закон экологии «В природе все взаимосвязано».

В зимнее время на участках детского сада всегда бывают вывешены кормушки, что позволяет вести наблюдения за птицами, запомнить их внешний вид, названия, изучать повадки. Наблюдения за прилетающими к кормушке птицами помогают воспитывать бережное, внимательное отношение к живым объектам, чувство ответственности, доброту: дети понимают, что рядом с ними нельзя шуметь, а то они испугаются и улетят, что необходимо постоянно подсыпать корм в кормушку, выходя на прогулку, они напоминают, что надо взять хлеб для птиц, приносят корм из дома.

Воспитанию доброты, заботы, милосердия помогает чтение художественной литературы, например: произведений таких

популярных писателей, как В. Снегирев, В. Бианки, И. Сладков, и экологических сказок Н. Рыжовой.

Реализация социального направления воспитания средствами экологического воспитания.

Цели и задачи социального направления воспитания хорошо соотносятся с целями и задачами экологического воспитания. Дошкольное детство закладывает у ребенка понимание многообразия социальных отношений и социальных ролей, в этом возрасте он впервые попадает в коллектив, осваивает правила и нормы жизни в социуме.

Экологическое сознание, экологическая деятельность и экологическая культура, по определению, социальны. Также, как и культура поведения в социуме имеет в своей основе социальное нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общежития, так и экологическая культура основана на чувстве уважения человека к природе, понимание своего места и взаимосвязи со всем окружающим миром и правилами существования в нем.

Человек – часть природы, но и носитель сознания, которое позволяет ему изменять, преобразовывать природу в соответствии со своими потребностями и целями. Не всегда эти преобразования проходят безболезненно для окружающей среды. В погоне за комфортом, человек может навредить природе, уничтожить баланс, существующий в ней. Какой мы оставим планету будущим поколениям? Воспитание социально-ответственного человека – одна из задач экологического воспитания.

Наиболее эффективно решать задачи сохранения природы можно только сообща. И в этом нам помогают результаты социального воспитания:

- дружелюбие, доброжелательность к окружающим;
- способность слушать слышать собеседника, договариваться;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, организаторские способности;
- навыки социальной коммуникации и коллективной целесообразной деятельности.

В качестве форм работы, позволяющих одновременно решать задачи социального и экологического воспитания выступают различные социально-экологические акции, принять участие в которых могут как дети, так и взрослые. «Спаси пчелу – спаси

планету!», «Смени подход: отход в доход», «Сдай батарейку и сохрани ежику жизнь», «Час Земли», «Подари цветную льдинку дереву», «Соберем макулатуру – сохраним деревья» и др.

Старшие дошкольники могут принять участие в работе «Зеленого патруля», который обходит территорию детского сада, обнаруживает объекты, нуждающиеся в защите, помощи, охране и принимает необходимые меры. Для патрулирования дети вместе с воспитателем предварительно составляют карту местности, на которой отмечают объекты. «Зеленый патруль» определяет, какие ценные или редкие растения имеются на данной территории, знакомит младших ребят с правилами поведения в природе, рассказывает о причинах возникновения лесных пожаров, прокладывает маршрут в целях защиты почвы от уплотнения, вытаптывания. Патруль заботится о защите не только растений, но и всех «друзей леса»: жуков, муравьев, птиц, других животных.

Реализация познавательного направления воспитания средствами экологического воспитания.

Познавательное воспитание направлено на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, становление целостной картины мира через узнавание нового об окружающих объектах, явлениях, событиях. Познание должно быть ценностным, эмоционально окрашенным, выражаться в искреннем интересе ребенка к людям, миру, природе, деятельности человека.

Погружение в мир природы, знакомство с ее богатством и разнообразием невозможно без познавательных занятий. Сделать изучение более интересным и непринужденным помогут игровые технологии: использование дидактических игр, организация викторин, квестов, виртуальных и интерактивных экскурсий, игровых лекториев, квизов, соревновательных экологических игр и т.д.

Познание – это процесс, который происходит через поиск ответов на вопросы, экспериментирование, наблюдение, изучение закономерностей природных явлений, опытно-поисковую деятельность. Для этого в детском саду должны быть организованы уголки наблюдений за природой, лаборатории, опытные станции, теплицы, цветники, планетарий и т.д. Дети могут принять участие в систематизации дидактического материала по папкам экологической тематики: «Растения и их плоды», «Деревья и лисья», «Береги живое», «Природно-климатические зоны Земли и их

обитатели», «Стань другом природы», «Природные и погодные явления», «Живая и неживая природа», « Земля, Луна и звезды».

Самостоятельная деятельность детей помогает закрепить интерес к материалам экологической тематики, делает познание осмысленным, а полученные знания ценными для каждого ребенка. Можно предложить детям создание лэпбуков на тему экологии: «Экологический светофор», «Экологические знаки», «Времена года», «Познавательные истории», «Первоцветы», «Наши младшие друзья», «Мы их знаем», «Пищевые цепочки», «Пословицы в картинках», «Схемы цикла развития насекомых», «Космические путешествия», «Тайны морей и океанов».

Еще один путь к познанию окружающего мира — детское экспериментирование. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты — словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получилось в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не находился в роли наблюдателя.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их. Например, при проведении акции «Подари цветную льдинку дереву», детям демонстрируется способ окрашивания воды, разливания по формочкам и вынос на холод. Вечером предлагаем детям сделать дома необычную льдинку и придумать свой способ замораживания. Утром дети с удовольствием рассматривают необычные льдинки с товарищами, и рассказывают, что заморозили льдинки в холодильнике, в специальном отделении, которое называется морозильная камера. На прогулке дети с удовольствием дарят свои льдинки дереву, и всю зиму наблюдают за деревом, общаясь с ним как с живым существом.

Опытно-экспериментальная деятельность может включать в себя и воспитательные задачи. Например, опыт с почвой «Береги природу» помогает детям не только вспомнить, что необходимо

почве для хорошего роста растений, но и закрепляет навыки экологически целесообразного поведения.

В одну из емкостей с почвой положим мусор все перемешаем. Проверим, смогут ли растения пускать корни в такую почву. Предложим детям проткнуть палочкой сначала обычную почву, а потом загрязненную. Используя схему и модель, дети делают вывод о том, что растения не смогут расти в загрязненной почве и следует бережно относиться к природе, не мусорить на улице, в лесу.

Экскурсии в лес в разное время года позволяют достичь таких целей:

- закрепить знания детей о явлениях в природе в разное время;
- расширить природоведческие знания детей и родителей о природе родного города;
- вызвать у родителей интерес к организации и проведению походов.

Ребенок должен не только знать правила поведения, но, прежде всего, понимать необходимость их выполнения: он будет тихо и спокойно идти по лесу, если поймет, что шум беспокоит и пугает лесных обитателей, и сам не увидит и не услышит ничего интересного, потому что всё живое спрячется — убегут звери, улетят птицы, затаятся насекомые. Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показывать значения поведения и деятельности человека в окружающей среде. Это позволит, мотивировано и обоснованно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома.

Реализация физического и оздоровительного направления воспитания средствами экологического воспитания.

Экологическое воспитание, также как и физическое и оздоровительное направление Программы воспитания в основе содержит ценности «Жизнь» и «Здоровье». Без сохранения здоровья природы невозможно сохранение здоровья человека, под угрозой может оказаться и его жизнь. Становление осознанного отношения к вопросам сохранения жизни и здоровья человека и природы, усвоение правил безопасного поведения – это задачи, которые могут быть решены, в том числе, средствами экологического воспитания.

При организации физкультурных занятий, используются разнообразные физические упражнения, подбор которых

определяется темой и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений:

- общеразвивающие упражнения (например, «Подснежник», «Листопад», «Поймай снежинку», «Колокольчики» и др.);

- упражнения дыхательной гимнастики (например, «Листья шуршат», «Ветерок», «Одуванчик», «Радуга, обними меня», «Морозко» и т.п.);

- подвижные игры (например, «Перелетные птицы», «Снежинки, ветер и мороз», «Цветы и пчелки», «Скворечник» и т.п.);

- эстафеты (например, «Антошка, пойдем копать картошку!», «Бегущие ручейки», «Эстафета пчелок» и др.);

- сезонные упражнения спортивного характера (например, зимой используются катание на санках, катание с ледяных горок и ходьба на лыжах, игра в снежки).

Тесно связаны между собой темы здорового образа жизни, правильного питания и экологии. Включение детей в мероприятия и проекты, посвященные формированию представлений и потребности в здоровом образе жизни возможно уже со второй младшей группы. Дети знакомятся с основными овощами, произрастающими на Южном Урале, родители изготавливают костюмы овощей, дети заучивают стихи, потешки, загадки, посвященные тому или иному овощу. В течение года в группу приходят гости – сказочные и игровые персонажи и в играх-сказках дети закрепляют знания об огородных культурах.

В средней группе расширяются и углубляются знания детей об овощах, их внешнем виде и содержащихся в них полезных веществах. Также детям даются первоначальные знания о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Чтобы вырасти здоровым необходимо каждый день есть овощи. Знания закрепляются в игровой деятельности: в сюжетно-ролевых играх «Кафе», «Кухня», «Овощной магазин». Дети знакомятся с технологией приготовления несложных овощных блюд: салат, суп, рагу. Технологические карты помогают изготовить мамы по любимым семейным рецептам.

Для старшего дошкольного возраста подойдет методика реализации программы М. М. Безруких и Т. А. Филипповой «Разговор о правильном питании».

На ее основе может быть разработан долгосрочный проект, который предусматривает необходимые условия для повышения творческой активности всех участников экологического воспитания: детей, родителей, педагога. Подробное описание проекта представлено на стр. 69 данного пособия.

Проведение бесед с детьми на темы: «Человек среди природы», «Экологическая безопасность», «Чистота в природе – залог здоровья», «Дары природы для здоровья», «Лекарственные растения» и т.д., развивают экологический стиль мышления, способность детей управлять своими действиями. Основная цель – повышение готовности воспитанников к усвоению умений и их применению для анализа простейших экологических связей «Я – мое поведение – окружающий мир», формирование навыков поведения в интересах развития здоровья, экологической безопасности окружающей среды.

При соблюдении систематической работы по данному направлению растет экологическая компетентность детей, отмечается их стремление к здоровому образу жизни, осознанному и бережному отношению к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Реализация трудового направления воспитания средствами экологического воспитания.

Совмещать задачи трудового и экологического воспитания можно через приобщение детей к труду в природе. Уход за растениями в группе и на участке, организация огорода, устройство клумб, уборка территории от опавших листьев и другие виды трудовой деятельности благоприятно влияют не только на формирование самостоятельности и трудолюбия, но и приобщают детей к деятельности в экосреде.

Одной из эффективных форм ручного труда, связанного с экологией, являются выставки совместных поделок из природного материала. Совместное творчество с детьми — это развитие их образного мышления, мелкой моторики рук; воспитание любви к прекрасному; знакомство с разнообразными материалами и способами работы с ними. Кроме всего прочего, это замечательный способ общения ребенка с объектами природы и обогащения его внутреннего мира.

Трудовая деятельность человека связана с активным, а порой и агрессивным вмешательством в окружающую среду. Человек в ходе

своей жизнедеятельности производит много отходов, которые не перерабатываются в естественной среде. Мы привыкли воспринимать мусор как что-то бесполезное и не очень приятное, а на самом деле мусор — это ценное вторсырье. Например, из 25 пластиковых бутылок можно изготовить спортивную футболку, а из 300 алюминиевых банок можно сделать велосипед.

Для того, чтобы научить детей не загрязнять природу, предложим им дидактическую игру «Сортируем мусор». На столе три контейнера, на каждом есть маркировка и по ней дети должны сориентироваться, предметы из какого материала куда складывать. Цель: познакомить детей в игровой форме с правилами сортировки мусора. Для игры понадобятся контейнеры с маркировкой «Бумага», «Пластик», «Стекло» также карточки с изображением мусора. В ходе игры проводим обсуждение: «Для чего мы сортируем мусор по разным контейнерам?» (чтобы было удобнее его перерабатывать).

Каждый день мы пользуемся в быту предметами, которые наносят колоссальный вред окружающей среде. Но многие из этих вещей легко заменить безопасными аналогами, которые позволят сэкономить природные ресурсы и сохранить чистоту на планете. Детям можно предложить задание: «заменить пластик на экологичные материалы». На столе разложены предметы из разных материалов, детям нужно взять по одному предмету и сложить в пластиковый контейнер предметы, сделанные из пластика и других материалов, которые наносят вред экологии, а во второй контейнер предметы из экологических материалов.

Можно задавать уточняющие вопросы:

1. Чем можно заменить пластиковую одноразовую посуду?
2. Простое и экологически целесообразное решение – замена привычной зубной щетки на какую?
3. Какой упаковке для яиц необходимо отдавать свое предпочтение?
4. Одноразовую медицинскую маску можно заменить на..?
5. Обычные губки не только недолговечны, но и содержат частицы пластика, из-за чего не разлагаются и загрязняют окружающую среду. На что же их можно заменить?
6. Пластиковые прищепки можно заменить на..?
7. Все чаще люди вместо полиэтиленовых пакетов используют?

Безусловно, важно применять продуктивные виды деятельности в формировании экологического воспитания. В

процессе продуктивных видов деятельности происходит более точное представление и осмысление нового материала.

Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительные и конструктивные методы:

- различные способы составления конструкций;
- изготовление изделий из глины или пластилина;
- мозаика, аппликация;
- поделки;
- изготовление макетов.

Как вариант, поделки можно создавать из бросового материала: это интересно и полезно для окружающей среды.

Современный человек стал жить совсем по другим законам и правилам. Поэтому везде, где бы он не появился, его сопровождает мусор, который уже не нужен не только самому человеку, но и не может быть использован никакими другими организмами. Правда, можно попробовать использовать мусор еще в каких-либо целях. Тогда мусор перестанет быть мусором и снова станет полезной вещью. Конечно, не все подходит для этого, но, например: из коробки от сока можно сделать кормушку для птиц или копилку, а из железной банки – стаканчик для карандашей или баночку для мелочей, а из старой футболки можно сделать сумку шоппер.

Предложите детям поучаствовать в творческой деятельности: «Подари вторую жизнь старым вещам». Дети должны вдохнуть новую жизнь в, казалось бы, уже ненужные вещи: сделать подарки, игрушки, предметы интерьера. Разделим группу на команды. Каждая команда выбирает любой из использованных материалов и за 5 минут должна придумать как можно больше способов использования этого материала (крышки, бутылки, ткань, коробки, нитки и пряжа ...).

Реализация эстетического направления воспитания средствами экологического воспитания.

Эстетику и экологию объединяет общая ценность – «Красота». Стремление к красоте и гармонии с окружающим миром наполняют экологическую активность человека. Умение видеть красоту в объектах живой и неживой природы, вдохновляться природой для создания произведений искусства – это тоже отличительная черта человека как мыслящего существа, носителя сознания.

Непосредственное общение с природой, наблюдение за её объектами является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений, эмоционального воздействия на детей, познания связей и отношений в природе. Например, экскурсии в экологический центр, где дети могут понаблюдать за многочисленными обитателями живого уголка, услышать интересный рассказ об их повадках и вкусовых пристрастиях, поучаствовать в кормлении и просто пообщаться с животными.

Многие виды искусства (архитектура, живопись, графика, прикладное искусство, литература, музыка, кино, танец, фотография театр и др.) черпают вдохновение из образов природы.

Экологическое воспитание не будет полноценным, если не оказано воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Через формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного мы учимся любить и лучше понимать природу.

Поскольку у дошкольников еще преобладают сказочные представления о живой природе, то особая роль в формировании экологической культуры ребенка отводится театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность – одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды детям раскрываются посредством театральных постановок с включением экологических сказок, познавательных игр, исследований, которые показывают неприглядность потребительского отдыха, загрязняющего все вокруг, и направлены на охрану и бережное отношение к природе.

Поэтому наряду с традиционными формами работы, такими как наблюдение, проведение опытов, чтение художественной литературы на экологическую тематику, прогулки и экскурсии, игровые обучающие ситуации, экологические занятия, воспитатели приобщают детей к эколого-природоведческому образованию посредством чтения экологических сказок и экологического театра.

Экологический театр способствует развитию чувства ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности.

Сказки, используемые для экологического театра, в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причин их появления, помогают осмыслить окружающий мир и изменения

взаимоотношения людей со средой обитания. В них в доступной форме описана жизнь животных, растений, явлений природы. Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает. Знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий.

Главное в любой экологической сказке – это мораль, сказка учит нравственности, доброте.

Устройство клумб и разведение декоративных растений в группе и на участке, уход за ними, благоустройство зеленой территории детского сада связаны с воспитанием у детей дошкольного возраста эстетических чувств, ценностного отношения к красоте природы.

Таким образом, в дошкольном периоде в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

3. Примерное перспективное планирование по экологическому воспитанию в ДОО

Ранний возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Младший дошкольный возраст		
Сентябрь		
1-я неделя сентября		
«До свидания, лето»	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»
Наблюдение за природой, рассказ воспитателя об изменениях в природе. Рассматриваем разноцветные осенние листья.	Наблюдения за природой. Формируем у детей умение видеть красоту окружающей природы. Беседа о том, как люди одеваются осенью: «Для чего людям нужны зонты?», «Что делают животные, когда идет дождь?»	Квест-мероприятие на территории детского сада «Мир вокруг нас», посвященное Дню знаний. Викторина «Третья планета от Солнца».
Подвижная игра «Мы – осенние листочки». Потешка «Дождик-дождик».		
2-я неделя сентября		
«Мой дом»	«Мой город»	«Моя страна», «Моя планета»
Воспитатель проводит с детьми наблюдение за комнатными растениями. Рассказывает, для чего нужны комнатные растения,	Прогулка по экотропе. Наблюдение за природой, создание календаря наблюдений. Составление годового графика дежурств в уголке природы.	Прогулка по экотропе. Наблюдение за природой, создание календаря наблюдений. Составление годового графика дежурств в уголке природы.

<p>призывает полюбоваться ими.</p>	<p>Разработка алгоритма дежурства в уголке природы.</p>	<p>Разработка алгоритма дежурства в уголке природы.</p>
<p>Проводит беседу о том, что комнатные растения требуют ухода (полив, протирание листочков, размещение на освещенном окне). Воспитатель спрашивает у детей, живут ли с ними домашние животные и как их зовут. Что они едят? Чем занимаются?</p>		<p>Коллективная познавательно-творческая деятельность «Природные зоны России», «Природное и климатическое разнообразие планеты Земля» (отмечаем на карте какие растения и животные обитают на планете).</p>
<p>3-я неделя сентября «Урожай»</p>		
<p>Воспитатель показывает и называет картинки с изображением овощей.</p>	<p>Выставка поделок «Овощные фантазии».</p>	<p>Викторина: «Разговор о правильном питании»</p>
<p>В уголок природы помещаем овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко), которые произрастают в нашей местности. Дидактические игры «Чудесный мешочек»,</p>	<p>Создание «Книги рецептов», «Пальчики оближешь», «Полезно и вкусно».</p> <p>Видеопрезентация о труде взрослых осенью.</p> <p>Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян.</p>	<p>Проект: «Витамины на грядке», мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка».</p> <p>Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян.</p> <p>Создание «Книги рецептов», «Пальчики оближешь», «Полезно и вкусно»</p>

«Найди и назови», «Узнай наощупь».		
4-я неделя сентября «Краски осени»		
Наблюдение за природой, воспитатель с детьми рассматривает опавшие листья, рассказывает о том, что наступила осень.	Рассматривание древесного листа через лупу. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения на тему «Осень».	Викторина «Друзья природы». Беседа о профессии флориста. Создание гербария уральских растений
Наблюдение за природой. Воспитатель предлагает детям полюбоваться разноцветными осенними листьями, называет их основные цвета (желтый, зеленый, красный). Дидактические игры «Найди такой же листок», «Покажи красный, зеленый, желтый листок».	Экскурсия в осенний лес/парк. Обсуждение красоты осеннего леса, чтение художественной литературы с описанием осенних картин природы.	
октябрь		
1-я неделя октября «Животный мир»		

<p>Воспитатель показывает детям картинки с изображением животных. Называет животное, называет части тела животного (ушки, лапки, хвостик и т.д.). Просит детей показать где глазки, где ушки, где носик.</p>	<p>Видеоэкскурсия на животноводческую ферму Цикл экологических бесед «Братья наши меньшие». Выставка рисунков, посвященная всемирному дню животных. Экскурсия в зоопарк. Проектная деятельность: «Помоги бездомному животному». Организуем сюжетно-ролевые игры, персонажами которых являются животные «Заюшкина избушка», «Теремок», инсценируем сказки. Закрепляем знания о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), уточняем, какую пользу они приносят человеку; формируем желание ухаживать за животными, заботиться о них. Учим любоваться красотой животных, их силой и ловкостью. Воспитатель рассказывает о том, что домашние животные преданы своим хозяевам, человек должен</p>	<p>Демонстрируя картины природы, воспитатель может показать детям как белка передвигается в лесу по деревьям (т.е. как приспособлено строение ее ног к передвижению в этой среде), чем она питается в теплое и холодное время года, как поедает корм (т.е. как приспособлена она в данной среде в сфере питания), как и где, устраивает свое гнездо, когда и как выводит потомство, как она защищается от врагов, как у нее происходит смена шерсти во время линьки, и какую приспособительную функцию в ее жизни выполняет этот процесс. Показывая одновременно картины о жизни белки в осенне-зимний и весенне-летний периоды, дошкольником можно таким образом представить панораму событий в разные сезоны, показать приспособленность</p>
<p>Детей продолжают знакомить с некоторыми домашними животными, особенностями их передвижения, питания, поведения, дают элементарные понятия о жилище собаки (конуре); формируют чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком; учат правильно обращаться с ними (нельзя трогать чужих животных; со своими питомцами нужно не только</p>		

<p>играть, ласково разговаривать, но и в нужный момент напоить, накормить).</p> <p>На прогулке можно организовать наблюдения за людьми, которые гуляют со своими собаками.</p> <p>Рекомендовать родителям малышей посещение контактного зоопарка (кролики, цыплята, овечки). Нужно вызывать у детей желание наблюдать за животными, ласково разговаривать с ними, кормить. Задаем вопросы: «Что делает? Какого он цвета? Какая у него шерстка? Как он передвигается?»</p> <p>Организовать кормление кролика в контактном зоопарке.</p>	<p>уметь содержать животных в домашних условиях.</p>	<p>типично лесного животного к сезонно меняющимся условиям жизни. С помощью этих же картин можно продемонстрировать рост и развитие бельчат, заботу матери о них, их постепенное взросление, подготовку к взрослой и самостоятельной жизни.</p> <p>Воспитатель проводит беседы о том, как человек может заботиться о животных, живущих в дикой природе.</p> <p>Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>
--	--	---

<p>Продолжаем знакомить детей с дикими животными: зайцем, лисой, медведем (смотрим картинки, видеоролики, посещаем зоопарк, читаем книжки)</p>		
<p>2 неделя октября «Я – человек»</p>		
<p>Воспитатель демонстрирует детям куклу и просит показать пальчиком, где у куклы глазки, где носик, где ротик. Воспитатель рассказывает детям потешки про части тела для закрепления их названий.</p>	<p>Выставка семейных фоторабот «Мой край» Конкурс «Сочиняем сказку» Цикл бесед: «Мое здоровье»</p>	<p>Развлечение-квест «Путешествие за здоровьем». Цикл бесед: «Мое здоровье». Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу».</p>
<p>Учимся называть части тела. Дидактическая игра «Покажи и назови», «Собери человечка».</p>		
<p>3-я неделя октября «Народная культура и традиции»</p>		

<p>Знакомим детей с произведениями народного фольклора, посвященными природе: потешки, заклички, песенки, народные игры. Игра «Мишка косолапый».</p>	<p>Тематическая беседа «Я люблю свой край»; знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др) Посещение краеведческого музея, фольклорные посиделки</p>	<p>Виртуальная экскурсия в мастерскую златоустовской гравюры Мастер-классы «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня», «Я продолжаю традиции»</p>
<p>Знакомим детей с произведениями народного фольклора, посвященными природе: потешки, заклички, песенки, народные игры. Играем «У медведя во бору».</p>	<p>выставка работ ребенка из природных материалов, работа мастерских «Укрась туесок», «Красивый коврик» (рассматриваем и стараемся повторить природные узоры и традиционный орнамент). Беседа о том, как отражается окружающая природа в народном художественном творчестве.</p>	<p>В процессе ознакомления детей с произведениями фольклора учим замечать и сравнивать особенности поведения животных в сказках и повадки животных в природе, показываем взаимосвязь живых организмов со средой обитания. Инсценируем сказку «Лисичка со скалочкой».</p>
<p>4 неделя октября «Наш быт»</p>		
<p>Конкурс на самый уютный уголок природы в группах ДОО.</p>	<p>Конкурс на самый уютный уголок природы в группах ДОО Проект «Смени подход: отход – в доход» Беседа об экономном потреблении.</p>	<p>Конкурс на самый уютный уголок природы в группах ДОО Создание мини – музея уральских камней и самоцветов.</p>

	<p>Акция «Сдай батарейку», «Крышечки добра».</p> <p>Проект «Откуда берется мусор?»</p> <p>Читаем сказку «Федорино горе»</p>	<p>Знакомство с техникой плетения из бересты и лозы. «Эх лапти мои», «Корзиночка для бабушки».</p> <p>Проект «Смени подход: отход – в доход». Беседа об экономном потреблении. Акция «Сдай батарейку», «Крышечки добра».</p>
ноябрь		
1-я неделя ноября		
«Дружба»	«Дружба»	«День народного единства»
<p>Воспитатель проводит с детьми игру «Ладушки».</p>	<p>Проект продуктивной деятельности: «Соберем для бабушки осенний гербарий»</p> <p>Викторина «Мы с природой дружим»</p>	<p>Акция «Дети волонтеры» (поможем малышам навести порядок в группе, на участке).</p> <p>Челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?».</p> <p>Проектная деятельность «Экологический наставник» (разрабатываем и проводим занятие по экологии для детей младших групп).</p>
<p>Хороводные игры на улице</p> <p>Воспитательное мероприятие «Наши пушистые друзья». Смотрим кукольный театр: Сказка «Под грибом» (бибабо).</p>		
2 неделя ноября		
«Транспорт»		

<p>Воспитатель проводит с детьми игру «Паровозик».</p>	<p>Беседа «Транспорт в городе и на природе» Читаем сказку В. Сутеева «Разные колеса». Конкурс книжек-малышек</p>	<p>Кейсы проблемных ситуаций: «Машины вредят природе или помогают?» ТРИЗ-занятие «Полезное колесо»</p>
<p>Развлечение «Паравозик из Ромашково». Учим стишок «Моя лошадка». Рассказ воспитателя о лошади как домашнем животном, её функционале и пользе для человека.</p>	<p>«Берегись автомобиля!» Подвижная игра на прогулке «Воробушки и автомобиль».</p>	
<p>3 неделя ноября «Здоровей-ка»</p>		
<p>Праздник народных игр, хороводов. Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Наши помощники». Формируем и закрепляем навыки личной гигиены; объясняем, что можно кушать только мытые овощи и фрукты; нельзя есть пищу,</p>	<p>Праздник «День здоровья». Цикл встреч с медицинскими работниками. Мастер-класс по суджок самомассажу. Игры: лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно».</p>	<p>Беседа о профессиях «медицинский работник», «ветеринар», «эколог». Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?» о взаимодействии человека с природой. Инсценируем сказку «Доктор Айболит»</p>

<p>упавшую на пол; нужно мыть руки после любого загрязнения и перед едой; необходимо содержать тело в чистоте, стричь ногти, мыть ноги перед сном, пользоваться носовым платком и т.д.</p>		
<p>4-я неделя ноября «Кто как готовится к зиме»</p>		
<p>Воспитатель проводит с детьми игру «Гладим нежно мы зверят». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за птицами на участке. Воспитатель объясняет, как можно помочь птицам в холодный период. Предлагает насыпать корм в кормушку.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. Воспитатель объясняет, как можно помочь птицам в холодный период. Предлагает насыпать корм в кормушку. Воспитательное мероприятие «Кто как готовится к зиме». Игры на прогулке: «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит». Наблюдение за трудом взрослых в зимний период.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в зимний период. Последнее воскресенье ноября - День матери. Конкурс рисунков «Матушка-Природа». Проектная деятельность «Кто как готовится к зиме». Изготовление кормушек для птиц.</p>
<p>декабрь</p>		
<p>1 неделя декабря «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>		

<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассматриваем снег, воспитатель лепит из снега колобки, дети учатся набирать снег лопаткой и насыпать в ведро.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на красоту зимней природы. При каждом удобном случае организует наблюдение за метелью, снегопадом, ветром.</p> <p>Фотовыставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы».</p> <p>Акция «Добрые дела»</p>	<p>Фотовыставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы».</p> <p>Проектная деятельность «Животные в сказках».</p>
<p>Формируем желание самостоятельно лепить колобки из снега. Закрепляем знания об особенностях зимней погоды. Воспитательная игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку».</p>	<p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза».</p>	
<p>2 неделя декабря «Город мастеров»</p>		
<p>Пальчиковое рисование «Снежинки»</p>	<p>Проект «Русское народное творчество»</p> <p>Изготовление тряпичной куклы «Отдарок на подарок» (из вторично используемого сырья).</p> <p>Семейный конкурс «Оч. Умелые ручки»</p>	<p>Семейный конкурс «Оч. Умелые ручки» (изготовление поделок и полезных вещей из бросового материала и сырья вторичного использования).</p> <p>Знакомство с профессией «Экодизайнер».</p> <p>Конкурс</p>

Выставка рисунков «Зимушка-зима».		проектов по экодизайну (представляется в виде концепт-идеи по улучшению условий окружающей среды вокруг детского сада).
3 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»		
Участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся».	Участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся».	Участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся».
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»		
Воспитатель приглашает детей понаблюдать из окна за тем, что происходит на улице (кругом снег, летают птички, птички кушают из кормушки, светит солнышко, летят снежинки т. д.)	Семейный конкурс самодельных новогодних елок «Сохраним лесную красавицу!» Акция по созданию игрушек экологической тематики для новогодней елки.	Семейный конкурс самодельных новогодних елок «Сохраним лесную красавицу!» Акция по созданию игрушек экологической тематики для новогодней елки. Воспитатель предлагает написать письмо Деду Морозу, в котором

<p>Рисуем узоры на стекле «Вместе с Дедушкой Морозом» Готовим подарки для лесных жителей (аппликация)</p>		<p>дети описывают желаемый подарок для себя, для своих близких, для окружающей среды.</p>
Январь		
1 неделя января		
<p>Рассматриваем елочку (веточки пихты). Наблюдение за природой.</p>	<p>Наблюдение за природой. Дежурство в уголке природы. Зимние забавы на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция на Северный полюс».</p>	<p>Наблюдение за природой. Дежурство в уголке природы. Зимние забавы на прогулке. Проект «Рождественская мастерская» (создание поздравительных открыток с использованием природного материала).</p>
2 неделя января		
<p>Кукольный театр «Курочка Ряба» Наблюдение за природой. Посещение цирка</p>	<p>Наблюдение за природой. Дежурство в уголке природы. Зимние забавы на прогулке. Экскурсия в «Музей леса».</p>	<p>Наблюдение за природой. Дежурство в уголке природы. Зимние забавы на прогулке. Экскурсия в «Музей леса». Беседа с детьми на тему «Охрана природы» (11 января — День заповедников и национальных парков).</p>

3 неделя января В гостях у сказки		
Читаем сказки о животных.	Сочиняем сказку, героями которой станут домашние животные или лесные звери. Создаем книжку-малышку «Ребятам о зверятах».	Театрализация сказки с последующим выступлением перед детьми младших групп: «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Мешок яблок» и др. Костюмы и реквизит для выступления изготавливаются родителями и детьми с использованием технологии «вторая жизнь вещей».
4 неделя января «Этикет»		
Учим правила поведения в природе	Закрепляем правила поведения в природе. Создание экологического портфолио «Копилка добрых дел».	Проектная деятельность «Экологический этикет».
февраль		
1 неделя февраля «Моя семья»		
Игра «Гладим нежно мы зверят»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец».	

<p>Фотовыставка «Наши любимцы» (на фото дети со своими домашними животными. Если у ребенка нет домашнего животного, он может сфотографироваться с любимой мягкой игрушкой)</p>	<p>Помимо фото домашнего животного, дети составляют краткое описание его характера, привычек, особенностей, дополняют альбом интересными историями из жизни своих питомцев.</p>	<p>Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец». Благотворительная акция «Подари добро» (изготавливаем вместе с детьми и родителями игрушки для животных, находящихся в приютах, рисуем плакаты на тему помощи бездомным животным).</p>
<p>2 неделя февраля «Азбука безопасности»</p>		
<p>Воспитатель рассматривает с детьми картинку с животными.</p>	<p>Обсуждаем с детьми стихотворение К. Чуковского «Путаница» оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «О детском травматизме», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу» Беседа с детьми на тему: «Что делать если..?»</p>	<p>Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «О детском травматизме», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу» Инсценируем сказку «Кошкин дом» Создание социально-экологических рекламных плакатов «Будь осторожен!»</p>
<p>Выездной зоопарк в гостях у детей (воспитатель демонстрирует фигурки и иллюстрации с животными разных климатических зон).</p>		
<p>3 неделя февраля «Наши защитники»</p>		

<p>Воспитатель показывает детям мягкую игрушку «Собака», рассказывает про собаку, просит детей показать/назвать части тела собаки. Как лает собачка?</p>	<p>Экологическая акция «Защитник Родины – защитник природы!» (проводится совместно с родителями)</p>	<p>Экологический проект «Стражи природы» (изучаем профессии, связанные с защитой природы, оформляем в виде стенда, папки, лэпбука).</p>
<p>«Кто нас защищает?» Рассказ воспитателя о собаках и их служебных функциях для человека.</p>		<p>Беседа на тему «Наши природные защитники: растения и животные».</p>
<p>4-я неделя февраля «Маленькие исследователи»</p>		
<p>Воспитатель проводит с детьми игру-эксперимент «Песочек и водичка»</p>	<p>Игра-драматизация «Цыпленок и утенок» (по одноименному рассказу В. Сутеева), чтобы подчеркнуть общее и разное в поведении цыплят и утят.</p>	<p>Организация долгосрочных познавательно-исследовательских проектов по экологической тематике:</p>
<p>Организация экспериментальной деятельности. Опыты с песком, водой, и др. Природными объектами. Главная цель – привить интерес к познавательной деятельности, изучению окружающего мира.</p>	<p>Знакомим детей с тем, что бывают водоплавающие животные и не водоплавающие. Проблемное обсуждение: «Почему не все животные, называемые домашними, живут в доме с человеком?»</p>	<p>«Эколята-дошколята», «Переходим на зеленое», «Экоостровок».</p>

Март		
1 неделя марта «Женский день»		
<p>Беседа с детьми на тему «У всех есть мамы».</p> <p>Воспитатель закрепляет у детей названия домашних животных и предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены животные и их детеныши.</p> <p>Читаем «Ребятам о зверятах» В. Бианки, «Детки в клетке» С.Маршака</p>	<p>Праздничное соревнование с участием мам «У всех есть мамы».</p> <p>Участники делятся на две команды: «Домашние животные» и «Лесные обитатели», отвечают на вопросы и выполняют задания, на закрепление знаний о животных и их детенышах.</p> <p>Конкурс аппликации «Весенние цветы»</p>	<p>Проектная деятельность «У всех есть мамы». Дети готовят презентации о каком-либо животном на тему его заботы о потомстве: как обустраивают жилище, как кормят, как защищают, чему учат животные своих детенышей.</p> <p>Акция «Каждой маме по тюльпану»</p>
2 неделя марта «Миром правит доброта»		
<p>Игра «Зайчик в гостях у ребят»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как проявляют доброту домашние животные?» (собака во время встречи с хозяином прыгает и виляет хвостом, кошка ласкается и мурлычет и т.д.)</p> <p>Экологическая акция «Копилка добрых дел».</p>	<p>Изготовление фильтров для очистки воды</p> <p>Участие в социально-экологической акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Изготовление альбома «Будем беречь, и охранять природу».</p>
<p>Воспитатель закрепляет у детей навыки бережного обращения с растениями и животными. Воспитатель проводит речевую игру</p>		

<p>«Назови ласково», в которой дети подбирают ласковые, уменьшительно-ласкательные имена и названия для окружающих людей, домашних животных и объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Изготовление фильтров для очистки воды.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская для животных».</p>
<p>3 неделя марта «Быть здоровыми хотим»</p>		
<p>Во время мытья рук воспитатель произносит потешку «Водичка-водичка...» Воспитатель проводит игру «Веселые платочки»</p>	<p>Проект: «Азбука здоровья». Акция-флешмоб «Жизнь в движении». Создание семейного клуба «Веселый рюкзачок». Занятия в клубе по подготовке к походам на природу.</p>	<p>Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования совместно с педагогами, родителями. Создание семейного клуба «Веселый рюкзачок». Занятия в клубе по подготовке к походам на природу.</p>
<p>Закрепляем представления детей об элементарных гигиенических навыках. Сюжетно-ролевые игры «Купание куклы», «Зайка заболел»</p>	<p>Беседа с детьми о правилах здорового образа жизни. Оформление семейной книги рецептов «О вкусной и здоровой пище».</p>	<p>Изготовление походного инвентаря своими руками. Проектная деятельность «Школа здоровья».</p>
<p>4-я неделя марта «Весна шагает по планете»</p>		

Наблюдаем за тем, как растет лук на подоконнике. Наблюдение за вербой.	Труд в уголке природе «Огород на окне». Создание панно «Времена года» (коллективная творческая деятельность). Игра «Экологический светофор».	Сеем рассаду для огорода. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак».
Апрель		
1-я неделя апреля		
«День смеха»	«Цирк»	«Театр»
Игровая деятельность «Я улыбку всем дарю». Наблюдение за сезонными изменениями природы.	Посещение цирка, шоу с участием животных. Экскурсия в зоопарк: «Просыпается медведь».	Посещение театра, постановка Челябинского театра кукол «Аистенок».
2 неделя апреля		
«Встречаем птиц»		
Наблюдение за сезонными изменениями природы. Учим песенки про птиц, танцуем, играем в тематические подвижные игры. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять». Наблюдение за голубем.	Фотовыставка поделок из пластилина, бросового материала, аппликации или рисунков на тему: «Встречаем птиц», «Гнездо», декламирование стихов. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Наблюдение за воробьем на прогулке.	Просмотр видеофильмов о профессии орнитолога. Проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу». Изготовление и декорирование скворечников (совместная с родителями деятельность).
3 неделя апреля		

«Космос», «Приведем в порядок планету»		
<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Воспитатель организует наблюдение за тем, что происходит на полянке (прорастает травка, появляются цветочки, ползают жучки)</p> <p>Песня-игра «На лесной лужайке».</p> <p>Экологическое мероприятие «Экскурсия по экологической тропе весной»</p>	<p>Оформление тематических папок «Космические путешествия», «Планета Земля», «Земля, Луна и звезды».</p> <p>В уголке природы установим «контейнеры» для раздельного сбора мусора (мусор нарисован на карточках, которые нужно правильно распределить по контейнерам).</p>	<p>Социально-экологическая акция «Поможем Чистомэну убрать мусор в парке».</p> <p>Экологический познавательный проект «Как солнце влияет на всё живое?»</p> <p>Создание лэпбука «Возобновляемые источники энергии».</p>
<p>4 неделя апреля «Волшебница вода»</p>		
<p>Организация экспериментальной деятельности с водой.</p> <p>Игра «Водичка-водичка».</p> <p>Тематическое занятие «Волшебница вода».</p>	<p>Квест «Приключения капельки».</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседы «Важность воды для всех живых организмов», «Что такое осадки», «Водоемы».</p>	<p>Викторина «Интересные факты о воде».</p> <p>Проблемное обсуждение «Загрязнение воды и как этого избежать».</p> <p>Экологический проект «Бережем воду вместе».</p>
<p>Май</p>		
<p>1 неделя мая</p>		

«Праздник весны и труда»		
Отгадывание загадок о природе, о растениях и животных, о природных и погодных явлениях. Наблюдение за насекомыми (божья коровка).	Игры «Поездка на дачу», «Мы помощники» Акция «Справимся вместе» Викторина/ КВН «Юные следопыты». Беседа с детьми на тему: «Субботник»	Челлендж – ситуации «Что ты знаешь о весне? сказки, потешки, пословицы». Создание экологического патруля. Труд в природе «Засажаем огород».
2 неделя мая «День победы»		
Наблюдение за насекомыми. Почему они греются на солнышке? Наблюдение за цветением мать-и-мачехи, одуванчика.	Подготовка ко Дню победы. Знакомство с компасом, картой, составление карты местности. Что такое маскировка? Как растения и животные используют маскировку?	Квест-игра «Зарница» с элементами экологической направленности.
3 неделя мая «Мир природы»		
Подвижная игра «Очисти озеро». Праздник дерева. Музыкальная игра «Дождик». Занятие «Кто живет в лесу?».	Занятие на тему «Такие разные листья» Акция «Соберем макулатуру – спасем дерево». Создание дидактического материала «Составление пищевых цепочек» (оформляется в виде карточек и вкладывается в папку).	Экологический проект по теме: Жизнь деревьев и их значение в жизни человека». Знакомство с профессиями: «Лесник». Акция «Соберем макулатуру – спасем дерево».

	Конкурс детского и семейного творчества на лучшую сказку экологического содержания.	
4 неделя мая		
«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»
Праздник «Вот мы какие стали большие!»	Игра-тренинг «Путешествие на необитаемый остров».	Посади дерево на выпускной. Челлендж «Аллея выпускников».
Июнь		
Выездной зоопарк в гостях у детей.	Культурно-досуговая деятельность экологического формата (игровые обучающие ситуации: - путешествие в лес; - путешествие на водоем; - путешествие в подземное царство.	Акция «Дети и цветы» (посадка цветов, приуроченная ко Дню защиты детей). Зеленый патруль на территории детского сада. Краткосрочный проект «Удивительный сорняк»
Июль		
Игры на свежем воздухе.	Поход по экологической тропе на территории детского сада. День Нептуна.	Туристический поход по экологической тропе за пределами детского сада. День Нептуна.
Август		

Организация смотра участков и клумб «Цветущий детский сад»	Организация смотра участков и клумб «Цветущий детский сад»	Организация смотра участков и клумб «Цветущий детский сад»
--	--	--

4. Примерные конспекты занятий и мероприятий по экологическому воспитанию

4.1. Ранний и младший дошкольный возраст

В раннем возрасте (1-3 года) основной задачей экологического воспитания становится привитие интереса к окружающему миру. Это вполне соотносится с ведущей в этом возрасте деятельностью – предметно-манипулятивной. Дети раннего возраста легко увлекаются новой игрушкой, которую предлагает воспитатель, их познавательная активность направлена на окружающий мир. Воспитатель, организуя деятельность детей раннего возраста, показывает и рассказывает о том, что происходит вокруг, акцентируя внимание детей на отдельных объектах и деталях. Наблюдения, игры, рассказы воспитателя должны повторяться, для того, чтобы объекты стали узнаваемыми и привычными для детей.

Игра «Нежно гладим мы зверят»

Ход игры: малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка. Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

Нежно гладим мы зверят, *(ладошкой гладит игрушку 8 раз)*

И зверята не пищат.

Попищим поскорей, *(сжимает игрушку 8 раз).*

Игра «Мишка косолапый»

Ход игры: Предложите детям игру в мишку. – Давайте поиграем в косолапую мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый по лесу идет *(ходьба вперевалку)*

Шишки собирает, песенку поет *(делаем движения, словно подбираем с земли шишки)*

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! *(легонько ударяем ладошкой по лбу)*

Мишка рассердился и ногою – топ! *(делаем сердитое выражение лица и топаяем ногой).*

Игра «Румяные щечки»

Ход игры: игра проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица. - Покажи, где у Даши щечки? Покажи, где у Даши носик? Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица и тела. -

Покажи, чем Даша кушает? Чем Даша ходит? Чем Даша смотрит? Чем Даша слушает?

На этапе младшего дошкольного возраста (3-4 года) воспитатель знакомит детей с доступными явлениями природы. Главной воспитательной задачей формирования экологических представлений в младшем дошкольном возрасте является становление основ ценностного отношения ребенка к природе, ее объектам и явлениям. Основными методами экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте являются рассказ воспитателя и организованные им наблюдения за природой. Воспитатель помогает детям замечать красоту природы в разное время года, воспитывает бережное отношение к животным, учит основам взаимодействия с природой. Дети учатся рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде, выражать эмоции при виде красивого пейзажа и т.д.

Наблюдение за растениями.

Цель: Вызвать у детей желание любоваться красивыми растениями.

Вопросы: Выразить радость по поводу красоты растений в уголке природы. Вам нравятся наши растения? Посмотрите, какие они разные! Воспитатель называет растения. Воспитатель показывает детям картинки с цветущими растениями (одуванчик, ромашка, роза, василек и т.д.). Дети выбирают один – два растения, которые особенно понравились им. Какого цвета вот этот цветок? Как называется? Покажите красный, желтый, белый цветочек. Дети показывают на картинках. А у наших растений в уголке природы есть цветочки или только листья? Воспитатель рассказывает детям, что все растения нуждаются в поливе, доступе к солнечному свету и уходу.

Игровое упражнение: Дети выбирают себе картинки с понравившимися цветами. Ребята, давайте встанем в круг и соберем из цветков большой букет. Каждый из вас – это цветочек. Посмотрите, какой красивый у нас получился букет!

- Ребята, какие у нас цветы? Давайте придумаем как мы можем сказать про цветы. (Большие, маленькие, разноцветные, красные, желтые, синие, очаровательные, белые, красивые, яркие, прекрасные, и т.д.).

Деятельностный компонент: Посильная помощь в уходе за растениями в уголке природы.

Наблюдение за насекомыми. Божья коровка.

Цель: Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Вопросы: Ребята, кто это? Какого она цвета? Божья коровка – это жучок. Что делает жук (Ползает). А у нас на участке есть другие жуки? Жуки умеют только ползать, а летать они умеют? У божьек коровки есть крылья? Где у нее крылья? Воспитатель показывает детям, как божья коровка улетает с руки под потешку: «Божья коровка, улети на небко, там твои детки кушают конфетки. Всем по одной, а тебе – ни одной!».

Игровое упражнение:

Вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились (*Кружатся*)

Божьи коровки, покажите ваши головки,

Носики, ротки, крылышки - ручки, ножки, животики.

(*Показывают названные части тела*)

Божьи коровки, поверните направо головки,

Божьи коровки, поверните налево головки, (*Повороты головой вправо, влево*)

Ножками притопните, крылышками хлопните (*Топают ногами. Хлопают руками*)

Друг к другу повернулись

И мило улыбнулись. (*Поворачиваются, улыбаются*)

Деятельностный компонент: Божья коровка приносит пользу: она собирает тлю, которая поедает листочки растений. Ребята, представьте себя божьими коровками соберите как можно больше вредной тли, чтобы сохранить здоровье растений! (Воспитатель разбрасывает на ковре желтые мячики (тля), задача детей - собрать все шарики в корзинку).

Наблюдение за птицами (голубь).

Цель: Привитие интереса к изучению природы и ее объектов. Развитие умения рассматривать животных, не принося им вреда.

Вопросы: Ребята, кто из вас знает, как называется эта птица? Правильно, это голубь. Как его можно ласково назвать? (Голубок, голубка). Голубь большой или маленький? (Большой). Что есть у голубя? (Голова, клювик, глаза). У кошки есть шерстка, а у голубя чем покрыто тело? (Перышками). У голубя есть ноги? Как они называются? (Лапки). Для чего ему лапки? (Ходить). А летать он

умеет? Что ему помогает летать? (Крылышки). Как он ими машет? Покажите. Вы слышали, какие звуки издает голубь? (Курлычет).

Игровое упражнение:

Замахал крыльями голубь. *(Делают взмахи руками)* Опустился на землю. *(Садятся на корточки)* Ищет зернышки. *(Повороты головой направо – налево)* Клюет, по сторонам оглядывается *(Кивают головой, поворачивают голову в разные стороны)* Поел голубь, опять крылышками замахал. *(Делают взмахи руками)*

Деятельностный компонент: Предложить детям покормить птиц, заранее подготовленным кормом, сопровождая действия словами:

Стайка серых голубей
К нам на крышу прилетела,
И теперь нам веселей,
Каждый день у нас есть дело:
Крошки хлеба, со стола,
Мы в ладошки собираем,
И из дома выходя,
Голубям своим бросаем!

Конспект занятия по экологическому воспитанию детей второй младшей группы.

Цель: Развивать чуткость, заботливость, внимательность по отношению к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

Предварительная работа:

Наблюдение за осенними явлениями в природе на прогулках. Разучивание стихов и песен об осени. На занятиях по рисованию было пройдено соответствующее программное содержание, поэтому в рамках этого занятия на технике рисования мы не останавливаемся.

Форма проведения: занятие.

Словарь: Осень, листопад, дождь, ветер, дует, лес, дерево, пенёк, грибок.

Материал: Осенние листочки, краски, гуашь красная и оранжевая, зайка, морковка, грибок “Лесовичок”, губка.

Ход занятия

1 часть. Игровой момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пришел грибок “Лесовичок”. Он предлагает нам, сходить к нему в гости. А вы знаете, где он живет?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно, грибок “Лесовичок” живет в лесу. И он приглашает нас к себе в гости. Пойдемте, посмотрим ребята, где он живет? *(Дети идут за воспитателем в лес)*

2 часть. Рассматривание леса

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами в лес. Посмотрите ребята, что вы видите в лесу?

Дети: В лесу растут деревья, грибы.

Воспитатель: Да, ребята правильно, в лесу растут деревья. А грибы это друзья нашего грибочка “Лесовика”. Сколько грибочков под деревом?

Дети: Много.

Воспитатель: А грибок “Лесовичок” - один. Ой, ребята кто это на пенке сидит?

Дети: Это заяка.

Воспитатель: Да ребята правильно, это заяка. Давайте поздороваемся с зайкой. *(Дети здороваются с зайкой)*.

Воспитатель: Ребята, какой заяка?

Дети: Пушистый, мягкий, серый, добрый и т.д.

Воспитатель: Скажите, а где живет зайчик?

Дети: В лесу. *(Индивидуальные ответы)*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, наш заяка не знает какое сейчас время года. Давайте мы с вами расскажем и покажем зайчику.

3 часть. Беседа

Вопросы:

1. А какое сейчас время года? *(Осень)*

2. А как вы узнали, что это осень? *(На деревьях листья желтые и красные)*

3. А как называется, когда листочки падают с деревьев *(листопад)*

4. А что еще бывает осенью? *(если нет ответа, то...А дождик осенью бывает?)* А давайте мы зайке и “Лесовику” покажем, как капает дождик. *(Показывают на ладошках, как капает дождик)*.

5. А ветер бывает осенью? Давайте мы покажем, как ветер качает ветки на деревьях.

“Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо

Ветер все тише, тише, тише

а деревце все выше, выше”

4 часть. Физкультминутка, под музыку

Воспитатель: ребята посмотрите, наш зайка что-то загрустил.

Давайте мы с ним поиграем. (*Игра под музыку*)

“Мы осенние листочки,

Мы на веточках сидели (*дети сидят на корточках*)

Ветер дунул, полетели. (*Разбегаются по группе*)

Мы летали, мы летали, (*бегают, помахивая листочками*)

А потом летать устали. Перестал дуть ветерок

Мы присели все в кружок (*сели, листочки над головой*)

Ветер снова вдруг подул И листочки с веток сдул (*бегают, помахивая листочками*) Покрутил, их покружил (*кружатся*) И на землю опустил (*приседают*)”.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой веселый стал зайка, ему очень понравилось с нами играть. А давайте сейчас соберем все листики в букет и подарим его грибку “Лесовику”, потому что он любит прятаться в земле, в листочках, что бы его никто не нашел. А что любит зайка? (*Морковку*). Давайте мы зайке подарим морковку.

5 часть. Рисование

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, а что это здесь.

Дети: Это дерево.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что есть у дерева (*Ствол, ветки*). Ребята, а чего не хватает на веточках дерева? (*Листьев*) А давайте мы с вами нарисуем нашему дереву листочки, и подарим его нашему Лесовичку. Дети “губками” рисуют листочки.

Грибок “Лесовичок” дарит детям в корзиночках грибы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию возможна в форме проектной деятельности, в которую включены дети, педагог и родители.

Реализация проекта «Веселый огород» в группах младшего дошкольного возраста может быть построена следующим образом:

В группе оформляется театральная зона, представленная необходимыми для детских постановок декорациями (забор-плетень, разнообразные муляжи овощей) и выполненным в едином стиле занавесом.

После ознакомления детей с основными овощами, произрастающими на Урале, каждой семье предлагается сшить по желанию ребенка костюм любого знакомого овоща. Таким образом, в группе появится своя костюмерная с замечательными, сшитыми с большой любовью, уникальными костюмами.

Вместе со взрослыми (воспитателями, родителями) дети заучивают о своем овоще стихи, потешки, загадки.

В гости к ребятам приходят персонажи дедушка Егор и бабушка Варварушка (их роли исполняют родители). Они рассказывают детям сказки и угощают их вкусными и полезными овощами. Дети принимают участие в играх-драматизациях, в которых они берут на себя роли знакомых героев: внучки, собачки Жучки, кошки, мышки. Таким образом, через игры-драматизации воспитатель учит детей инсценировать несложные сказки, выразительно передавать игровые образы.

В конце учебного года в группе организуется праздник, на котором дети читают стихи, поют песни о любимых овощах, играют в русские народные игры, а мамы готовят для малышей вкусное и полезное угощение – овощной салат.

4.2. Средний дошкольный возраст

В среднем дошкольном возрасте у ребенка формируется осознанное отношение к растениям, животным, предметам и самому себе как к части природы. На основе уже имеющихся знаний и представлений о природе, ее объектах и явлениях у детей среднего дошкольного возраста формируется базис экологической культуры. Воспитатель выступает для ребенка носителем экологической культуры, а процесс воспитания проходит в различных видах совместной деятельности детей и взрослых, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Задачами воспитания в рамках формирования экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста становятся понимание влияния хозяйственной деятельности человека на природу, значения чистоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

Экологический проект «Жизнь деревьев и их значение в жизни человека»

Цель проекта: расширение и уточнение представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей среднего дошкольного возраста заинтересованное отношение к проблемам сохранения природы.
2. Стимулировать стремление организовать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность для получения ответа на волнующий вопрос.
3. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к растительному миру.

Первым этапом работы является диагностика детей, направленная на выявление знаний воспитанников по экологии, результаты которой являются основой для разработки плана мероприятий по содержанию проекта. На этом этапе организуется развивающая предметно-пространственная среда, создается мини-музей «Чудо-дерево», где отражается каждый сезон года, устраиваются выставки, посвященные деревьям (каждый месяц разные деревья). В создании мини-музея и насыщении РППС группы принимают участие не только дети, но и родители, которые помогают изготовить знаки и схемы строения дерева.

Педагогом вместе с детьми разрабатывается экологическая тропинка. Организуются наблюдения за деревьями, по и тогам которых дети зарисовывают деревья, растущие на участках детского сада и ближайшей к детскому саду территории. Для работы лучше взять деревья, которые произрастают вблизи и за ними удобно наблюдать, чтобы узнать их получше. В тематический план работы включаются также деревья, распространенные на Южном Урале (Таблица 2).

Таблица 2. Тематический план по изучению деревьев Южного Урала.

№	месяц	Название дерева
1	сентябрь	береза
2	октябрь	клен
3	ноябрь	рябина
4	декабрь	ель
5	январь	черемуха
6	февраль	ива

7	март	яблоня
8	апрель	ясень
9	май	лиственница
10	июнь	тополь
11	июль	липа
12	август	сосна

Мероприятия проекта:

- создание и наполнение книги «Хочу все знать» (информация о деревьях: характеристики и параметры деревьев, стихи, загадки, пословицы, поговорки, песни);

- создание и наполнение книги «Поделись рецептом» (все целебные и полезные свойства деревьев);

- коллекция плодов и семян деревьев;

- сбор гербария;

- изготовление поделок из природного материала;

- выставка рисунков;

- конкурс аппликаций из засушенных листьев и т.д.

Круглый год организуются экскурсии в парк, где проводится наблюдение за деревьями, их сезонными изменениями.

Проводятся исследования: «Что такое листопад?», «Рябиновый чай», «Есть ли у елочки листья?», «Сколько лет дереву?».

Беседы на темы: «Как уберечь лес от пожара», «Как лесник заботится о лесе», «Правила поведения в лесу» и т.д.

Акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов!» проводится перед Новым годом. Дети объясняют взрослым и детям из других групп, почему нужно беречь лес, рассказывают о пользе и ценности деревьев, о том, почему их нельзя рубить.

В марте проводится акция «Не ломай ветки деревьев». Дети объясняют младшим дошкольникам, что нельзя ломать ветки деревьев.

В мае – акция «Посади дерево» (вместе с родителями высаживаем на участок дубок и рябину).

Сотрудничество с социальными партнерами: посещение библиотеки, где проводятся тематические мероприятия и беседы, детям предлагается большой выбор книг о деревьях и о природе родного края. От работников библиотеки дети узнают о Красной книге, почему она так называется и что делает человек, чтобы сохранить природу. Знакомятся с писателями, поэтами, которые воспевают красоту уральской природы.

В Краеведческом музее дети получают знания о традициях народов Южного Урала, о том, как издревле принято бережно относиться к лесам, полям, рекам и озерам, как жили люди в дружбе с природой.

Консультационная работа с родителями в рамках проекта: воспитатель готовит материалы для родителей по темам:

- отношение детей к природе;
- природа и человек;
- поделки из семян ясеня;
- поделки из природного материала;
- как собрать гербарий;

Проводится родительское собрание «Этого не следует делать в лесу».

Ожидаемые результаты проекта:

- дети научатся различать особенности внешний вид каждого дерева;
- формируются и расширяются представления детей об экологически целесообразном поведении в природе.

Конспект занятия «Посещение зоопарка»

Цель занятия: изучить, как человек может заботиться об экзотических животных, проживающих в неволе. Формирование представлений о том, как зоопарки помогают сохранять редкие виды животных.

Предварительная работа. Занятие проводится в форме сюжетно-ролевой игры, где по сюжету дети отправляются на экскурсию в зоопарк и знакомятся с его работой и животными. В роли директора зоопарка – воспитатель (проводит экскурсию и рассказывает о животных), дети – посетители зоопарка.

Из числа детей можно выбрать тех, кто будет исполнять роли работников зоопарка:

- кассира;
- контролера на входе в зоопарк;
- водителя грузового автомобиля, который привозит корм для животных;
- работников зоопарка, которые кормят животных и поддерживают чистоту в клетках;
- ветеринара, который следит за самочувствием животных и лечит их при необходимости;

- продавец мороженого и сладкой ваты и т.д.

Заранее готовятся атрибуты для игры: деньги, билеты, повязки на руку для работников зоопарка, корм и миски для животных, бутылочки для детенышей и т.д.

Вся территория группы превращается в зоопарк, на заранее продуманных местах организуют клетки для животных зоопарка. Внутри клеток располагают фигурки животных (это может быть игрушка, изображение, муляж). Дети помогают готовить воспитателю реквизит для сюжетно-ролевой игры.

Ход занятия.

На первом этапе игры воспитатель собирает детей и объявляет, что сегодня состоится посещение зоопарка. Ребята, которые принимают участие в игре в роли работников зоопарка, занимают свои места и готовятся к приему посетителей. Остальные дети будут посетителями зоопарка, они могут прийти туда вместе с детьми (в роли детей будут куклы).

Посетители приобретают билеты в кассе и проходят через билетный контроль в зоопарк. Там их встречает директор зоопарка (воспитатель), который проводит экскурсию. Посетители вместе с экскурсоводом подходят поочередно к клеткам и вольерам с животными и узнают о них интересные факты. Они могут задавать интересующие вопросы об образе жизни каждого животного, о местах их естественного обитания, о том, какие специальные условия необходимо создавать для них в зоопарке.

Работники зоопарка показывают и рассказывают, как и чем питаются животные, как приготовить подходящее угощение для каждого из них. А также разъясняют правила поведения и безопасности посетителям зоопарка.

Сюжетно-ролевая игра «Посещение зоопарка» может продолжаться до тех пор, пока дети не исчерпают все возможности развития сюжета, пока будет интересна детям. Задача воспитателя – помогать детям развивать сюжет, организовывать дополнительные возможности в использовании реквизита и пространства группы, направлять активность детей в игре, вводя в нее новых персонажей и детали.

4.3. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте формирование основ экологической культуры идет с большей опорой на самостоятельную

деятельность детей, их инициативу и творческие идеи. Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу.

Важной формой экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте становятся природоохранные акции, в которых дети участвуют совместно со взрослыми: «Час Земли», «Спаси пчелу-спаси планету!», «Чистая страна – чистая планета» и др. Участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывают воспитательное влияние не только на самих детей, но и на взрослых, которые вовлечены в подготовку и реализацию акций экологической направленности.

Педагогическое мероприятие «Парк».

Задачи:

1. Упражнять в определении признаков объектов окружающего мира, активизировать значения имен признаков в речи детей;
2. Учить составлять загадки и сравнения по моделям;
3. Способствовать внимательному и бережному отношению к окружающей среде.

Методы и приемы:

Эвристический: определение и работа с признаками;

Информационно-рецептивный: беседа на экологическую тему;

Репродуктивный: конструирование элементов для макета парка.

Оборудование и материалы: материалы для изготовления макеты «Парк», модели составления загадок и сравнений, круг для подвижной игры «Парашют».

Ход мероприятия.

Организационный момент.

Сегодня, когда я ехала к вам на занятие, услышала объявление о том, что 22 апреля - всемирный день Земли. В честь этого дня для детей детских садов объявлена акция по созданию макета парка.

Как вы думаете, что за праздник — день Земли? (*Ответы детей*).

Этот праздник - повод напомнить людям, о том, что нужно быть внимательными к природе и беречь ее.

А что загрязняет наш воздух? (*Ответы детей*).

Показ иллюстраций.

Да, действительно, нас окружают заводы, машины, свалки.

Почему именно макет парка предложили создать в честь дня Земли? *(Ответы детей)*.

Верно, в парке каждый листок дает глоток свежего воздуха.

Хотите принять участие в акции? *(Ответы детей)*.

Вы сможете это сделать? *(Ответы детей)*.

Основная часть.

Педагог подводит детей к столу, на котором расположены материалы для создания макета.

Посмотрите, это площадка для будущего парка. Когда рабочие начинают строительство парка, в первую очередь они очищают территорию от мусора. А мы с вами с чего начнем работу? *(Ответы детей)*.

Вы, наверняка, видели, что во дворах города стали появляться контейнеры для сортировки мусора. А для чего нужно сортировать мусор? *(Ответы детей)*.

И у нас есть такие контейнеры. Как вы думаете, что мы будем распределять в первый контейнер, во второй, в третий? *(на каждом контейнере изображен знак для сортировки бытовых отходов)*. *(Ответы детей)*

Надеваем перчатки, приступаем к уборке мусора.

С первым заданием мы справились. Что мы будем делать дальше? *(Ответы детей)*.

Конечно, мы посадим в парке деревья. Предлагаю вам пройти изготовить деревья. *(Дети совместно с педагогом конструируют деревья)*.

Как называется дерево, которое мы с вами изготовили? *(Ответы детей)*.

Пройдем к макету парка, высадим деревья. *(Дети размещают деревья на макете)*.

Давайте расскажем о ели необычным способом. Я научу вас составлять о ней загадку. *(Дети совместно с педагогом составляют загадку по модели)*.

А какие еще деревья растут в парках? *(Ответы детей)*.

Давайте составим загадку еще об одном дереве. *(Дети совместно с педагогом составляют загадку по модели)*.

А что вы любите делать в парке? *(Ответы детей)*.

Я предлагаю вам прокатиться на колесе обозрения. Хотите? *(Ответы детей)*.

Встаньте вокруг колеса. Когда начнет звучать музыка, вы побежите по кругу. Как только музыка остановится, вы тоже останавливаетесь. (*Звучит музыка, дети бегут по кругу, затем останавливаются*).

Обратите внимание, на каждом секторе расположена карточка с изображением признака. С высоты, мы видим красивую белочку, которая взобралась на ель. Расскажем о ней. (*Дети описывают объект по 8 признакам*).

Хотите, чтобы такая белка поселилась в нашем парке? (*Ответы детей*).

А какие еще животные живут в парке (*Ответы детей*).

Пройдем, изготовим макеты животных. (*Дети совместно с педагогом изготавливают макеты животных*).

Перенесем животных в парк. Куда мы посадим белку, а куда ежа? (*Ответы детей*).

Красивые животные у нас получились? (*Ответы детей*).

Предлагаю составить о них необычные сравнения. (*Дети совместно с педагогом составляют сравнение по модели*).

Пройдем к макету парка. Что можно еще посадить в парке? (*Ответы детей*).

Возьмите траву, цветы, разместите их на макете.

Красивый парк получился? (*Ответы детей*).

Я предлагаю вам сфотографироваться с макетом, и я отправлю фото организаторам акции. Посмотрите, получилась фотография? (*Ответы детей*).

Заключительная часть.

Ребята, чему мы сегодня научились? (*Ответы детей*).

А что нужно делать, чтобы наши парки, дворы, улицы были чистыми? (*Ответы детей*).

Вам понравилось создавать макет парка? Я предлагаю вам поставить этот макет в группе и рассказать друзьям и родителям, что вы сегодня делали.

Содержание проекта «Весёлый огород»

Содержание работы по реализации проекта в подготовительной группе представлено: театрализованными представлениями и играми-драматизациями, детским экспериментированием, исследовательской деятельностью, работой рекламного агентства, работой в рабочей тетради (первая часть), что позволяет развивать у будущих

школьников способность к анализу и синтезу, самоконтроль, творческие способности, кругозор и любознательность.

Цель:

— продолжать расширять представления детей об овощах, используемых человеком в пищу; о значении блюд из овощей в рационе питания человека;

— развивать навыки, связанные с соблюдением гигиены и режима питания;

— привлекать к работе по реализации программы «Разговор о правильном питании» семьи воспитанников в рамках «Семейного клуба» и работы рекламного агентства, проводить эту работу через включение в содержание программы культурных особенностей региона.

Развивающая предметно-пространственная среда:

— подборка произведений детской литературы по теме, оформление её в библиотеке «Правильное питание» с картотекой и читательскими дневниками;

— действующая выставка «Весёлый огород»: муляжи овощей, семена овощей, дидактические игры по теме; дидактическая игра «Компьютер» с заданиями для детей, кроссворды, ребусы, логические задания; рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»;

— театральная зона с костюмерной и декорациями к спектаклям;

— сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Кафе»: кулинарная книга «Книга о вкусной и здоровой пище» с моделями приготовления различных овощных блюд, модель по технике безопасности на кухне; посуда кухонная, посуда столовая, посуда чайная, плита, стол, стулья, фартуки, прихватки и т. д.

Таблица 3. Мероприятия проекта «Веселый огород»

№ п/п	тема	срок	Содержание работы	Задание для семьи
1	Если хочешь быть здоров Самые полезные продукты	сентябрь	Знакомство с рабочей тетрадью. Изучение первых двух тем. Выполнение заданий в тетради. Организация в группе рекламного — агентства «Разговор о	Литературный конкурс «Мой любимый овощ». Выпуск стенгазет «Как в нашем саду» Организация фотовыставки

			<p>правильном питании». Выпуск листовок по изученным темам для детей старших и подготовительных групп. Организация труда детей на огороде (копка картофеля и заготовка его на зиму). Изготовление книжек-малышек по изученным темам для детей средней группы. Чтение сценария сказки-оперы «Репка». Прослушивание музыки к сказке.</p>	«Как мы работаем на огороде»
2	Что надо есть, если хочешь быть сильнее	октябрь	<p>Работа в рабочей тетради. Продолжение работы рекламного агентства. Выпуск листовок по изученным темам. Распределение ролей в сказке-опере «Репка». Подготовка костюмов. Изготовление декораций. Фольклорный праздник «Капустник».</p>	<p>Оформление рецептов овощных блюд для «Книги о вкусной и здоровой пище». Помощь в подготовке костюмов. Участие в традиционной выставке поделок из природного материала «Вместе с мамой, вместе с папой»</p>

3	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты	ноябрь	Работа в рабочей тетради. Продолжение работы рекламного агентства. Выпуск листовок по изученным темам. Отработка сольных номеров сказки. Работа над выразительностью исполнения. Генеральная репетиция. Изготовление пригласительных билетов на спектакль. Оформление афиши. Приготовление детьми винегрета.	Работа родительского рекламного агентства. Тема: «Использование овощей для профилактики гриппа и ОРВИ»
4	Как правильно есть	декабрь	Продолжение работы рекламного агентства. Выпуск листовок по изученным темам. Премьера сказки-оперы «Репка»	Фотовыставка «Праздничная сервировка», «Культура поведения за столом»
5	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	январь	Работа в рабочей тетради. Подготовка и проведение группового праздника с семейными презентациями блюд для завтрака (каша, блюда из овощей и молочных продуктов)	Подготовка презентаций блюд для завтрака. Подготовка стенгазет. Выступление на празднике.
6	Плох обед, если хлеба нет	февраль	Работа в рабочей тетради. Подготовка и проведение группового праздника с семейными	Подготовка презентаций блюд для обеда.

			презентациями блюд для обеда (овощные супы, вторые блюда, напитки)	Подготовка стенгазет. Выступление на празднике
7	Время есть булочки	март	Работа в рабочей тетради. Подготовка и проведение группового праздника с семейными презентациями блюд для полдника (стряпня, напитки)	Подготовка презентаций блюд для полдника. Участие бабушек, использование народных традиций «Встреча весны» - жаворонки. Выступление на празднике
8	Пора ужинать	апрель	Работа в рабочей тетради. Подготовка и проведение группового праздника с семейными презентациями блюд для ужина (блюда из овощей и молочных продуктов)	Подготовка презентаций блюд для полдника. Использование традиционных уральских блюд. Выступление на празднике
9	Где найти витамины весной	май	Работа в рабочей тетради. Изготовление книжек-малышек о значении витаминов для организма человека для детей старших и подготовительных групп.	Работа родительского рекламного агентства. Тема: «Рациональное питание младшего школьника»

			Развлечение «В витаминной стране». Творческий отчет рекламного агентства «Разговор о правильном питании»	
--	--	--	--	--

В ходе работы над проектом создается атмосфера сотворчества детей и взрослых, используется индивидуальный и дифференцированный подход.

Мероприятие с детьми 6-7 лет «Чистая страна – чистая планета».

Образовательные задачи:

1. расширять представления детей об экологии:

- пользе живой природы для человека;
- отношении человека к живой природе;
- показать взаимосвязь природы и человека.

2. Уточнить знания детей о профессиях эколога и картографа

3. Познакомить детей с новым обращением «уважаемые коллеги».

4. Активизировать речь детей, умение рассуждать и обобщать.

Развивающие задачи:

1. Развивать психические процессы: мышление, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

2. Развивать умение пользоваться условными обозначениями.

3. Способствовать развитию положительной самооценки, успешности ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать экологическую культуру (бережное отношение к природе).

2. Воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение друг к другу.

3. Формировать опыт коллективной деятельности.

Форма организации: квест-игра, работа в команде.

Методы и приемы обучения:

Эвристический: - проблемная ситуация в форме видеосюжета, вопросы проблемного содержания, развивающие игры в заданиях «Собери из частей целое», «Исключи лишнее», «Составь слово».

Информационно-рецептивный: работа с картой и условными обозначениями.

Наглядные: карта, мультимедийная презентация.

Игровые: переход из «региона в регион» в роли путешественника, принятие ролей эколога и картографа, самооценка детей.

Оборудование и материалы: магнитная карта, флажки, коробочки с заданиями, разносы, кубики лего для жеребьевки, мультимедийное сопровождение; магниты, разрезные картинки на лего кубиках, пазлы, разрезные картинки, лего кубики «Лишнее звено», карточки с заданием Составь слово», лего кубики с буквами, значки, карта в подарок.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

Здравствуйте ребята, меня зовут Мария Ивановна, и сегодня я...

Сюжет «Экстренный выпуск новостей»

(проблемная ситуация)

Я не знаю, кто и зачем показал нам этот выпуск новостей, но ситуация действительно тревожная.

С наступлением весны, в лесу тает снег, а из под снега появляется мусор, который наносит вред и раны лесным жителям. И я полностью согласна с корреспондентом Симкой, что нам всем надо научиться дружить с природой.

Вступительная часть.

А что это значит, дружить? *(заботиться, делиться, не обижать)*

Все верно. И я приглашаю вас в путешествие, а точнее в настоящий квест, с вопросами и ответами, с заданиями по карте, чтобы подружиться с природой в трех частях или регионах нашей большой страны, чтобы узнать — чем природа делится с нами, и чем мы можем поделиться с ней.

Как называется наша страна? *(Российская Федерация)*

А как называется регион или часть России, в которой живем мы с вами? *(Урал)*

Верно, мы подружиться с природой на Урале, на Юге и на Севере России.

За время квеста мы познакомимся с новыми профессиями. Кстати, люди этих профессий уже подружились с природой: это профессия эколога и профессия картографа.

Чем занимается эколог? *(эколог - это тот же доктор, только доктор природы. Он наблюдает за состоянием и здоровьем природы,*

и если видит, что здоровье становится хуже, он выясняет причины и назначает лечение)

Чем занимается картограф? *(картограф, человек, который занимается составлением разных карт, нанесением на карты значков - условных обозначений, городов, лесов и рек. Карту России тоже создавал картограф)*

И, сегодня, мы, как экологи, узнаем, как помогает природа нам, и как мы можем помочь ей, а как картографы, нанесем результаты наших знаний на карту в виде значков-магнитов.

И, сегодня мы с вами одна команда, потому что будем работать и путешествовать вместе. А как еще, по другому, называются люди, которые работают вместе? *(коллеги)*

Разрешите, мне сегодня так к вам и обращаться- «Уважаемые коллеги».

Итак, уважаемые коллеги, прежде, чем мы отправимся в путешествие, я расскажу о правилах, которые нам нужно соблюдать в пути.

Правило 1: в каждом регионе (а это наши столы), у вас есть коробочки с заданием. Они пронумерованы цифрами 1, 2, 3. открывать коробочки вы будете по порядку, по моему сигнальному слову - «ОТКРЫВАЕМ».

Правило 2: когда вы выполните задание, вы показываете мне сигнальное движение – руки домиком над головой *(показ движения)*, и я пойму, что ваша команда готова.

Правило 3: и еще одно важное правило всех путешественников, чтобы перейти в другой регион, каждой команде необходимо взяться за руки, так делают все путешественники, чтобы никого не потерять в пути.

А сейчас, уважаемые коллеги, мы проведем жеребьевку, чтобы узнать, кто из вас в какой регион отправиться. Подходите ко мне, выбирайте кубик. На кубике картинка, найдите флажок с такой же картинкой и отправляйтесь в свой регион.

Основная часть.

Итак, уважаемые коллеги, вы все на местах, никто не перепутал регион и никто не потерялся в пути. Молодцы!

Обратите внимание на флажок вашего региона. Все знают в какой регион они прибыли?

Ваша команда будет называться так же, как и ваш регион — команда Север, команда Урал и команда Юг.

А вот теперь, открываем коробочки с цифрой 1. Достаем материалы для выполнения задания. Среди материалов есть магниты, они нам понадобятся чуть позже.

Задание: составить из частей целое. Команда Юг составляет целое из лего кубиков, команда Урал-собирает пазлы, команда Север-разрезную картинку.

Проверяем. Что у вас получилось? *(пальма, береза, кедр)*

Как назвать это одним словом? *(деревья)*

А сейчас, уважаемые коллеги, работают экологи. Возьмите зеленые магниты, рассмотрите их и скажите, чем деревья делятся с нами? *(чистым воздухом, материалом для изготовления разных предметов, возможностью отдохнуть на природе, собирать грибы и ягоды, богатым животным миром).*

Могут деревья нанести себе вред? А кто может навредить деревьям? *(найти магнит).*

Да, уважаемые коллеги, есть такие люди, которые еще не подружились с природой, поэтому могут причинить ей вред. Какой вред? *(мусор, пожары в лесу, вырубка деревьев).*

Мы с вами, как настоящие друзья природы, не должны этого допускать, должны учить всех дружить с природой, заботиться о ней. Именно так поступают настоящие друзья.

А сейчас, работают картографы. Кто-то один из всей команды, берет магниты и наносит их на общую карту в своем регионе. А остальные наводят порядок в своем регионе *(убирают лишнее со стола).*

Все готовы. Вспоминаем главное правило всех путешественников, беремся за руки.

Переход

Итак, коллеги, открываем коробочки с цифрой 2. Достаем материалы для выполнения задания. Магниты нам понадобятся чуть позже.

Задание: составить из лего кубиков башенку, найти лишний кубик и убрать его.

Проверяем.

Кто лишний у команды Юга? Почему?

Кто лишний у команды Урал? Почему?

Кто лишний у команды север? Почему?

С каким местом обитания можно объединить всех животных на ваших башенках?

А теперь, работают экологи. Рассмотрите зеленые магниты и скажите, чем делятся с нами водоемы? (*богатый животный мир, питьевая вода, вода для бытовых нужд, отдых на пляже*).

Сами водоемы могут нанести себе вред? А кто может навредить водоемам? (*найти магнит*).

Да, уважаемые коллеги, есть такие люди, которые еще не подружился с природой, поэтому могут причинить ей вред. Какой вред? (*загрязнение воды, мусор на пляже, уничтожение рыбы, неэкономное использование воды*).

Мы с вами, как настоящие друзья природы, не должны этого допускать, должны учить всех дружить с природой, заботиться о ней. Именно так поступают настоящие друзья.

А сейчас, работают картографы. Кто-то один из всей команды, берет магниты и наносит их на общую карту в своем регионе. А остальные наводят порядок в своем регионе (*убирают лишнее со стола*).

Все готовы. Вспоминаем главное правило всех путешественников, беремся за руки.

Переход.

Итак, уважаемые коллеги, вы с успехом справились с двумя заданиями. Я вас поздравляю. Вы большие молодцы. С вами легко работать.

Открываем коробочки с цифрой 3. Достаем материалы для выполнения задания.

Это задание самое сложное, оно зашифровано. Для того, чтобы расшифровать задание, вам понадобится карточка и кубики лего с буквами.

Задание: определить первый звук у каждой картинке, найти кубик с буквой, которая обозначает этот звук и из полученных букв составить слово. Сколько картинок на карточке, столько букв в вашем слове. Кубики моно крутить и подбирать нужную букву.

Проверяем.

Какое слово у команды Юг?

Какое слово у команды Урал?

Какое слово у команды Север?

Молодцы! Все справились с заданием!

А так как и я с вами в команде, я тоже составила слово. Мое слово – ЧИСТЫЙ.

Выходите, команды, ко мне, составим из наших слов предложение. Я называю свое слово, а вы по очереди свое.

Чистая вода, чистый лес, чистая земля.

Какое предложение у нас получилось? (*Чистая вода, чистый лес, чистая земля*).

А все вместе, это наша чистая... ПЛАНЕТА

От кого зависит чистота нашей планеты?

Никто, кроме нас с вами, не сможет содержать свой город, свою страну и планету в чистоте.

Заключительная часть.

Уважаемые коллеги, вы замечательная команда. Мы с вами здорово поработали.

Я уверена, что вы будете заботиться о природе, дружить с ней и поддерживать чистоту.

Как результат наших трудов, у нас получилась замечательная карта, на которой отмечена дружба природы и человека. Я дарю вам эту карту, чтобы вы подружились с природой в других регионах нашей страны.

Если вы стали настоящими друзьями природы, выберете себе по одному зеленому магниту. Именно они обозначают нашу дружбу, дружбу природы и человека.

И, конечно, вы все награждаетесь почетными значками «МЫ - ЗА ЧИСТУЮ ПЛАНЕТУ».

Спасибо за работу.

Список используемой литературы

1. Алихаджиева А. С. Экология и патриотизм: современный взгляд, вызовы, пути решения // Вестник Прикамского социального института. 2023. № 1 (94). С. 62-68.
2. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОО» 2-издание 2008г «Учитель» Волгоград.
3. Зарипова, Р.С. Основы экологической культуры: учебник для вузов / Р.С. Зарипова, В.Р. Махубрахманова — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с.
4. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 309 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744> (дата обращения: 09.10.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5879-6. — DOI 10.23681/428744. — Текст : электронный.
5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 04.10.2023).
6. Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОО.
7. Рыжова Н. А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.
8. Саенко Л. В., Мичурина Е. С. О формах правового участия социально ориентированных некоммерческих организаций в реализации государственной семейной и молодежной политики: на примере Саратовской области // Гражданское право. 2022. № 6. С. 31-34.
9. Саид С.Т., Осокина В.Н. Ведущие методы экологического воспитания дошкольников // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 241-245.
10. Фертикова Е.П. Актуальные вопросы организации экологического образования и просвещения в Российской Федерации // Общество. Среда. Развитие. 2019. № 1 (50). С. 86-91.