

Условия обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС позволяют определить спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий, направленных на обеспечение эффективного планирования специалистами коррекционной работы с воспитанниками с РАС. К наиболее общим условиям обучения и воспитания детей с аутизмом следует отнести следующие:

1. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс, который рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:

А) – подготовка ребенка: педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени (это может быть группа кратковременного пребывания);

Б) - частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально создаются ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС;

В) - полное включение - ребенок посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общается с детьми, участвует в различных видах детской деятельности.

2. Поведение ребенка во время занятия может быть разным, порой неадекватным и агрессивным, однако *в любом случае следует сохранять спокойствие, не ругать, а постараться понять, чего он хочет, помочь ему*

выйти из состояния дискомфорта.

Стремиться понять характер эмоциональной вспышки ребенка, а для этого придется разобраться в **причинах**, которыми могут быть:

А)- переживание острого дискомфорта, например, когда прервана стереотипная игра ребенка: если его попытаться оторвать от любимой игры в кубики или забрать пластилин, из которого он часами лепит абстрактные фигуры, скорее всего ребенок выразит свой протест криком и действиями (откажется отдавать предметы, игрушки). Поэтому не следует без острой необходимости насильно отрывать ребенка от занятия, которым он увлечен;

Б)- эмоциональное пресыщение. Ребенок пытается своими действиями дозировать поступающую извне эмоционально насыщенную информацию. Например, взрослый поет ребенку песенку, которая тому очень нравится; вдруг ребенок с криком закрывает ладошкой рот взрослого, призывая остановиться. Тогда следует немедленно остановиться и не настаивать на своих действиях;

В)- ребенок своими действиями может пытаться повысить собственный эмоциональный фон, как бы «самостимулируется», приходя при этом в состояние крайнего возбуждения и теряя контроль над своим поведением. Задача взрослого в этом случае - организовать игру, которая как бы объяснит странные действия ребенка, «легализует» его поведение;

Г)- ребенок выплескивает накопившиеся эмоции (чаще негативные), пытаясь таким образом избавиться от накопившегося напряжения. Это неосознанная защитная реакция со стороны ребенка. И задача взрослого состоит прежде всего в том, чтобы помочь ребенку справиться с этим состоянием, научить выходить из него, а не требовать от ребенка, чтобы он успокоился, порицать его за нехорошее поведение;

Д)- причину аффективной вспышки понять невозможно: ребенок начинает вести себя странно вдруг, неожиданно, хотя секунду назад был совершенно спокоен. Действуйте по ситуации: попробуйте переключить его, дав ему любимое ощущение (например, погладьте по спинке), либо запустите

стереотип его любимой игры (предложите конструктор, деталями которого ребенок начнет выкладывать дорожки, либо достаньте пузырьки, начните переливать водичку, и скорее всего ребенок подключится к вашим действиям), тем самым гася вспышку.

3.Проводить занятие в атмосфере доброжелательности. Все, что происходит на занятии, сопровождается эмоциональным комментарием - педагоги должны проговаривать все действия и ситуации, стараясь представлять их неизменно положительными.

4.Быть готовыми к тому, что реакция на одну и ту же игру, ситуацию у разных детей с РАС может быть совершенно разной: например, один ребенок отреагировал вполне дружелюбно, другой может ответить резко отрицательно. Мало того, один и тот же ребенок в одинаковой ситуации в разное время может повести себя по-разному. Это требует от педагогов индивидуального подхода к ребенку и мобильности, т.е. не бояться пробовать: если ребенок принял предложенную ситуацию, постарайтесь развить ее, если же возникла реакция отторжения, тут же «дайте задний ход». Необходимо постоянно искать и пробовать, соблюдая при этом известную степень осторожности. Елена Янушко советует:

- сохранять спокойствие и уверенность,
- постарайтесь «раствориться» в ребенке, проникнитесь его ощущениями и чувствами. Если это удастся, то в дальнейшем можно полагаться на интуицию: она подскажет вам, как лучше действовать.

5.Поощрять ребенка, когда он не совершает ничего плохого. Необходимо дать понять ребенку, что, когда у него хорошее поведение - его любят и замечают. Поэтому если он ничего не делает, нужно обратить его внимание «Какой ты красивый», «Какой ты умный», «Какая у тебя красивая улыбка».

6.Не допускать проявления агрессии по отношению к людям и игрушкам - прототипам людей (куклам, мишкам и т.п.). В таком случае необходимо немедленно перевести агрессивные действия ребенка на объекты предметного

мира: крупу, песок, кубики, подушки, воду. Если ребенок замахнулся для удара, то спокойно, но твердо перехватите его руку. А в случае, когда ребенок готовится выбросить мишку за окошко, заберите игрушку, сказав твердо: «Нет». Взамен предложите палочку, кусочек пластилина, бумажку. Даже если реакция ребенка на запрет будет острой, стойте на своем.

7. Соблюдать основные правила расписания и порядка выполнения заданий на занятии. При работе по расписанию перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают фотографию или другую визуальную подсказку с соответствующим изображением, чтобы он соотносил свои действия с расписанием. После выполнения очередного задания из расписания убирается соответствующая фотография. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.

8. Добиваться сначала формального усвоения навыка, потом – по возможности – насыщения достигнутой формальности содержанием. Особенно в случае жизненных компетенций формально освоенный (но не вполне осознанный) навык смягчает проблемы социального взаимодействия, уделять внимание на формирование функциональной значимости навыка как такового.

9. В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо:

- перед началом занятия установить зрительный или тактильный контакт с ребенком,
- давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени,
- использовать несложные инструкции и объяснения, все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе. Разговаривать при этом спокойно и нейтрально.

10. *Наблюдать за пониманием ребенком услышанных фраз*, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях, так как аутичный ребенок потеряет мысль уже после третьего слова, а на четвёртом и вовсе перестанет слушать. Говорить нужно кратко, чётко, и максимально понятно, например, «Поставь игрушки на полку».

11. *Ребенку с РАС свойственны страхи*, они актуальны на протяжении многих лет, разнообразны и индивидуальны. Источником страха ребенка может стать все что угодно, в том числе внешне самые обычные и нейтральные раздражители. Поэтому часто бывает трудно, а порой невозможно понять, чего же боится аутичный ребенок. Если удастся понять, что вызывает страх у ребенка, следует устранить источник страха (например, не показывать пугающие ребенка мультфильмы или телепередачи) либо начать работу по преодолению страха, в случае, если ребенок страшится бытовых вещей и ситуаций, которые тем не менее являются неотъемлемой частью жизни (например, ребенок может бояться лифта, пылесоса, телевизора, поездки в такси и т.п.).

12. Аутичного ребенка порой *невозможно* отвлечь от просмотра телепередач и переключить его на другую деятельность, а также любой увиденный сюжет, даже один кадр может превратиться в новый страх, который не поддается коррекции. Следует либо исключить, либо резко сократить использование в детском саду и в семье аутичного ребенка телевидение, компьютер, игровые приставки, электронные игры, которые очень часто являются источниками страхов ребенка.

Игрушки, сказки, музыкальные записи, детские книги и журналы выбирать осторожно, следя за тем, чтобы сюжеты, иллюстрации были близки к реальному опыту ребенка, несли полезную положительную информацию, исключать абстрактные, агрессивные сюжеты, игрушки и предметы, вещи.

13. Проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам взаимодействия, общения, формирования учебных навыков и самообслуживания в условиях семьи.

14. Решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. Без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.