

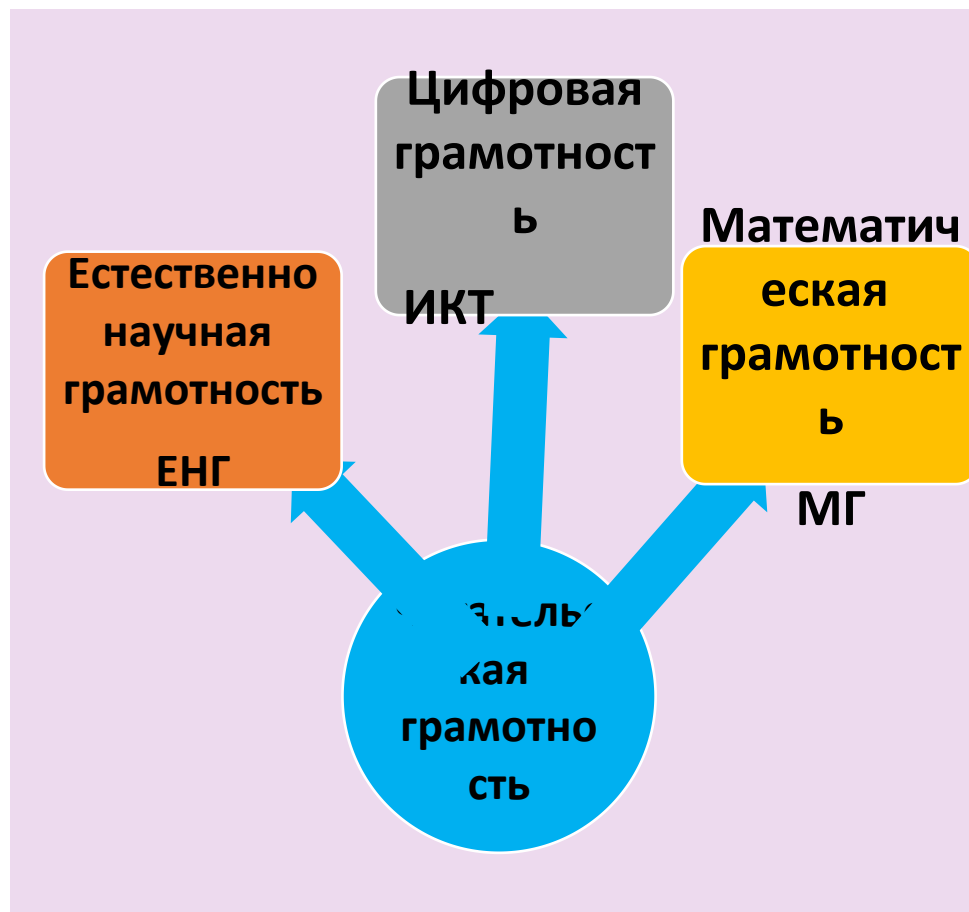
Подходы к разработке учебных заданий, разработанных на основе типовых задач. Типовая задача «Стратегии смыслового чтения»

**Шкуратова Светлана Викторовна,
учитель биологии и химии
МОУ СОШ № 131**

Перечень познавательных УУД

6	Смысловое чтение
6.1	Осуществлять поиск информации в разных источниках
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Читательская грамотность – это инструментальная грамотность, на которой основано формирование ЕНГ, МГ, ИКТ.



- Освоение текстов научного содержания и применение базовых естественнонаучных знаний
- Использование математических алгоритмов, логических действий в контексте естественнонаучного содержания
- Владение методами научного познания
- Использование цифровых технологий

Читательская грамотность

Контролируемые умения:

1 группа

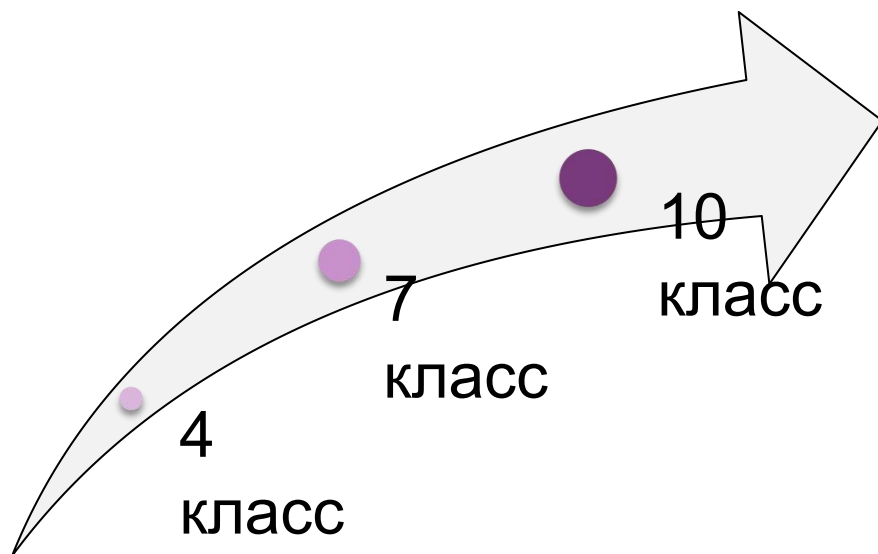
- общая ориентация в тексте, поиск и понимание информации, заданной в явном виде

2 группа

- преобразование и интерпретация информации, глубокое понимание текста

3 группа

- формулировка оценочных суждений (по содержанию, форме текста) и применение информации



Динамика:

- Расширение тематики, увеличение объема и усложнение содержания информационных блоков
- Изменение соотношения между заданиями 1, 2 и 3 группы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

- 1) задачи, формирующие коммуникативные УУД;
- 2) задачи, формирующие познавательные УУД;
- 3) задачи, формирующие регулятивные УУД.

- **Проектирование типовых задач применения универсальных учебных действий (на материале естественно-научного и технологического образования)** [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогических работников / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Л. Б. Хуснутдинова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 52 с.
- **Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: сборник типовых задач** / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 96 с.
- **Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие** / Авт.- сост. П.М. Горев, В.В. Утемов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015.- 275 с.

Система типовых задач, используемых при освоении раздела Кровеносная система. Внутренняя среда организма

Класс	Универсальные учебные действия, которые формируются (развиваются) при изучении раздела	Планируемые результаты изучения раздела	Типовые задачи	
			формирования (развития) УУД	применения УУД
8	Смысловое чтение	Логические УУД	Смысловое чтение	Смысловое чтение

Методическое и дидактическое сопровождение освоения учащимися раздела

Кровеносная система. Внутренняя среда организма

Класс	Перечень типовых задач применения УУД	Перечень используемых учебных задач	Перечень учебных действий
8	Стратегии смыслового чтения	Задачи на смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none">- находить в тексте требуемую информацию;- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;- представлять информацию в сжатой словесной форме в наглядно-символической форме;-заполнять и дополнять таблицы,

Распределение заданий по блокам читательских умений для учащихся разного возраста

Класс	I блок (общая ориентация в тексте, умение работать с явно заданной информацией)	II блок (интерпретация текста, работа с информацией, выраженной в тексте неявно)	III блок (оценка информации и применение в учебнопрактических ситуациях)
4-5	70 %	30 %	
6-7	60 %	40 %	
8-9	50 %	50%	

**Приёмы стратегии смыслового чтения
для 5-6 классов
(работа с текстом: поиск информации и понимание
прочитанного)**

Стратегии смыслового чтения	Н. Сметанникова	Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Общеучебные стратегии	Знаю –Хочу узнать –Узнал Инсерт Граф-схемы «Кольца Венна»	
Стратегии текстовой деятельности	Чтение в кружок Чтение про себя с вопросами Чтение про себя с пометками	Диалог с текстом Прогнозирование Выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текстов Ответы на вопросы по тексту

Приёмы стратегии смыслового чтения
для 5-6 классов
(работа с текстом: преобразование и интерпретация
информации)

Стратегии смыслового чтения	Н.Сметанникова	Г.Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Стратегии текстовой деятельности	Чтение про себя с пометками Чтение с остановками	Диалог с текстом Ответы на вопросы по тексту
Стратегии послетекстовой деятельности	Проверочный лист	План Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам Пересказ Конспект

Приёмы стратегии смыслового чтения
для 5-6 классов
(работа с текстом: оценка информации)

Стратегии смыслового чтения	Н.Сметанникова	Г.Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Общеучебные стратегии	Инсерт Граф-схемы «Кольца Венна»	
Стратегии послетекстовой деятельности	Отношения между вопросом и ответом Вопросы после текста (Таксономия Блума) Тайм-аут Проверочный лист	План Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам Пересказ

**Приёмы стратегии смыслового чтения
для 7 - 9 классов
(работа с текстом: поиск информации и понимание
прочитанного)**

Стратегии смыслового чтения	Н.Сметанникова	Г.Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
Общеучебные стратегии	Инсерт Граф-схемы «Кольца Венна»	
Стратегии предтекстовой деятельности	Глоссарий	Анализ заголовка текста до начала чтения Работа с эпиграфом
Стратегии текстовой деятельности	Чтение про себя с пометками	Диалог с текстом Прогнозирование
Стратегии послетекстовой деятельности	Тайм-аут Отношение между вопросом и ответом	Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам

Задание № 1. Прием «Инсерт»

«+» – это я знаю;

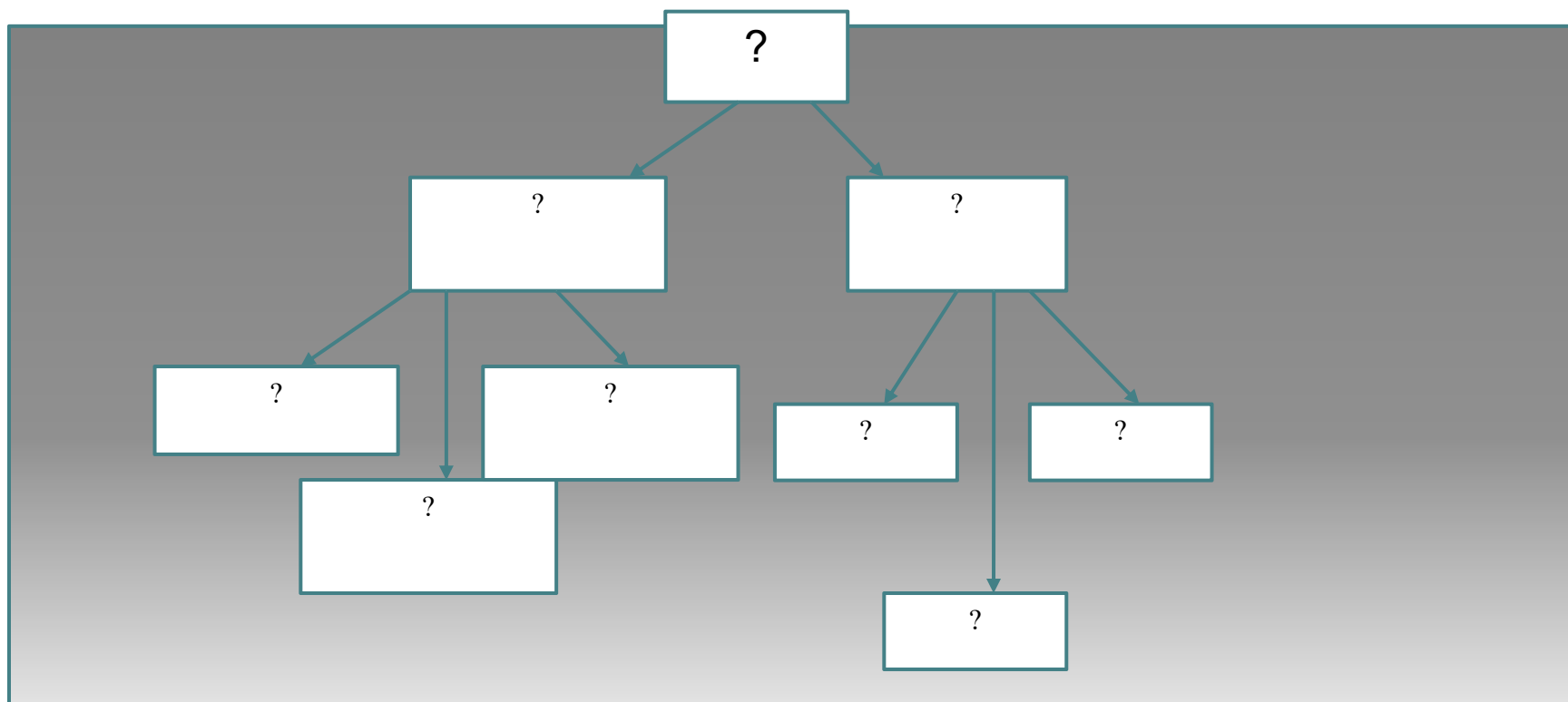
«!» – новая информация;

«-» – информация, противоречащая моим знаниям;

«?» – хотел бы узнать об этом побольше.

«+»	«!»	«-»	«?»
Кровь — жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма. Плазма является межклеточным веществом жидкой соединительной ткани (крови).	Строения и функции форменных элементов крови	Эритроциты – безъядерные, неспособные к делению клетки	Как осуществляется свертываемость крови и остановка кровотечений

Задание 2. Составление схемы по тексту



Задание № 3. Прием «Незнакомцы»

Пример:

Эритроцит – красный, двояковогнутый, безъядерный и т.д.

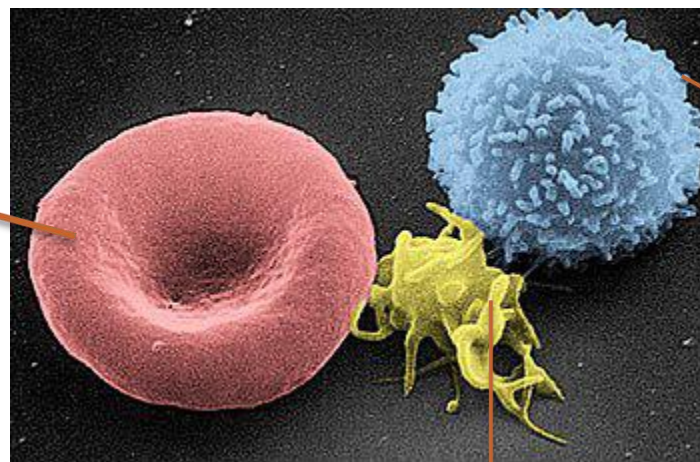
Задание № 4. Приём «Ответ с подсказкой»

Пример:

ПОДСКАЗКИ	ЗАДАНИЕ
В чем особенность строения эритроцитов?	Эритроциты – красные клетки крови, безъядерные, _____, не способные к _____ клетки, содержат железосодержащий белок – _____.
Какую функцию они выполняют?	Именно он присоединяет к себе _____ в капиллярах легких, превращаясь в _____, и транспортирует его ко всем _____ организма.

Задание № 5. Подписать объекты на рисунке на основе полученных теоретических знаний.

Форменные элементы крови



ОБЪЕКТ № 1

ОБЪЕКТ № 3

ОБЪЕКТ № 2

Читать это еще ничего не значит, что читать
и как понимать прочитанное – вот в чем
главное дело.

Константин Дмитриевич Ушинский

Подходы к разработке учебных заданий, разработанных на основе типовых задач. Типовая задача «Стратегии смыслового чтения»

**Шкуратова Светлана Викторовна,
учитель биологии и химии
МОУ СОШ № 131**