

Создание
психолого-педагогических условий
для формирования
образовательных результатов
обучающихся

Селиванова Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Предметные результаты

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках **отдельного** учебного предмета

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися на базе **одного, нескольких или всех** учебных предметов способы деятельности

Личностные результаты

- сформировавшаяся в образовательном процессе **система ценностных отношений** обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Виды универсальных учебных действий



Личностные
Регулятивные
Познавательные
Коммуникативные

Личностные

- Самоопределение
- Слоособразованиe
- Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Познавательные

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы

Коммуникативные

- Планирование сотрудничества
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнеров
- Умение выразить свои мысли
- Владение монологической и диалогической формами речи

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС

Интегративным результатом реализации указанных в ФГОС требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды**

Высокое
качество
образования

Доступность,
открытость и
привлекательность

Охрана и
укрепление
здоровья
обучающихся

Преимственность
на всех уровнях
образования

Учет специфики
возрастного
психофизического
развития
обучающихся

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на разных уровнях образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, начального общего образования и основного общего образования; основного общего образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Задачи реализации содержания предметных областей на уровне начального общего образования

Физическая культура

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Возрастные психологические особенности обучающихся

Элементы сравнения	Младший школьный возраст (7-10 лет)	Средний школьный возраст (11-14 лет)	Старший школьный возраст (15-17 лет)
Ведущая деятельность	Собственно учебная деятель- ность	Общение и взаимодействие	Учебно- профессиональная деятельность
Компонен- ты учебной дея- тельности	Вхождение в учебную деятель- ность и начало овла- дения ее структурой	Овладение спо- собами взаимодейст- вия с другими людьми	Самоорганиза- ция учебной деятель- ности
Аспекты освоения дейст- вительности	Овладение предметной деятель- ностью, выходящей за пределы опыта ребенка	Социальная дей- ствительность меж- личностных отноше- ний	Предметная дей- ствительность под уг- лом профориентации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на разных уровнях образования должны обеспечивать:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей с ОВЗ:

- слепые и слабовидящие,
- глухие и слабослышащие (позднооглохшие),
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра,
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи,
- обучающиеся с ЗПР,
- обучающиеся с умственной отсталостью,
- обучающиеся с множественными нарушениями развития

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Примерная основная образовательная программа - <http://fgosreestr.ru>)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Вступили в силу с 1 сентября 2016 г.

Рекомендации по выстраиванию эффективного педагогического общения

- 1) проявлять внимание к учащемуся, уважительное отношение, сочувствие, терпимость к его слабостям, выдержку, спокойный тон;
- 2) строить фразы так, чтобы они вызвали нейтральную или положительную реакцию со стороны учащегося;
- 3) постоянно поддерживать с учащимся обратную связь, отслеживать его эмоциональное состояние (смотреть в глаза, следить за изменением позы, мимики);
- 4) чуть затягивать темп беседы, если учащийся взволнован или говорит излишне быстро;
- 5) попытаться мысленно поставить себя на место учащегося и понять, какие события привели его в это состояние;
- 6) подчеркнуть общность цели, интересов, показать школьнику заинтересованность в решении его проблемы;
- 7) подчеркнуть лучшие качества учащегося, которые помогут ему самому преодолеть трудности, справиться со своим состоянием.

Создание ситуации успеха как фактор учебной мотивации

- **Стратегия 1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением**

Рассказывайте об ошибках (нет людей, которые не ошибаются)

Ученики должны понимать, что важно научиться не избегать ошибок, а «не наступать дважды на одни и те же грабли»

Показывайте ценность ошибки как попытки («Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотри, чему можно на ней научиться»).

- **Стратегия 2. Формируйте у учеников веру в успех**

Подчеркивайте любые улучшения

Объявляйте о любых вкладах конкретного ученика в общее дело

Раскрывайте сильные стороны своих учеников

(Едва заметив что-то ценное в ученике, прямо скажите ему об этом или напишите в его тетради).

Демонстрируйте веру в своих учеников

(«Ты из тех учеников, которые это могут сделать» или «Я знаю, что ты сможешь это сделать»).

Признавайте трудность ваших заданий, если обучающийся не может справиться с первого раза.

Рекомендации психолога

Создание ситуации успеха как фактор мотивации



- Взрослым следует не только указывать на ошибки, но и акцентировать внимание на достижениях, успехах детей. Даже когда ошибок и недостатков много, стоит отметить позитивные изменения в определённом компоненте деятельности:
- Пусть ошибок ещё много, но они не такие серьёзные, как те, которые ты так часто допускал раньше.
- Пусть трудностей ещё немало, но ведь в этом компоненте ты продвинулся далеко вперёд.
- Пусть не всё ещё удаётся, но обрати внимание, над этим ты хорошо поработал, и уже видны позитивные изменения. Следовательно, есть возможности развития и в других аспектах деятельности.

Создание ситуации успеха как фактор учебной мотивации

- **Стратегия 3. Концентрируйте внимание учеников на его прошлых успехах**
- **Анализируйте ситуации прошлого успеха**
- **Повторяйте и закрепляйте успехи**



Рекомендации психолога

Создание ситуации успеха как фактор учебной мотивации

- **Стратегия 4. Помогайте ученикам «материализовать» процесс своего развития**
- **Наклейки «Я могу»** (для младших классов: «читать», «прыгать через скакалку», «знать основные правила безопасности»)
- **Альбомы достижений.**
- **Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.** («Помнишь ты не мог решить выполнить то упражнение в прошлой четверти? А сегодня ты с ним отлично справился»)
- **Стратегия 5. Признание достижений**
- **Аплодисменты** («Ты молодец», «Ты справился»)

Выражайте вслух свои «аплодисменты», где бы вы ни увидели хорошее поведение или сильные стороны своего ученика, особенно в ситуациях, объективно трудных для него.

- **Звезды и наклейки** («Я заметил твое достижение, и я горжусь тобой!»)
- **Награды и «медали»** (За усердие, а не только за лучшие результаты).
- **Выставки достижений** (Хорошие доклады, поделки и пр. выставлять на всеобщее одобрение).
- **Позитивная изоляция** (Поговорить с учеником после уроков на перемене о его достижениях, индивидуально похвалить).
- **Самоодобрение** (Научить детей самим отмечать свои достижения, гордиться собой).