**Интеграция мероприятий РДШ и «Росмолодёжи» в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.**

Раскрывая эту тему, мы обращаем внимание на существующий потенциал детских и молодежных движений и организаций для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ. В деятельности педагогов и учащихся появляются интересные познавательные практики, социально-образовательные инициативы, опыт в качестве волонтеров, опыт самоуправления в школе, - все это может быть предметом содержания программ дополнительного образования.

В настоящее время популярными среди молодежи становятся «Российское движение школьников», волонтёрское и лидерское движения. Данные общества для детей и молодежи становятся высоко мотивированными детско-взрослыми образовательными сообществами, где школьники получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

РДШ создает разнообразие возможностей, прежде всего для школьников раскрывать свои таланты за счет включения их в деятельность на уровне района, области, страны. Участвуя в конкурсах и фестивалях, проектах и форумах школьники приобретают ценный социальный опыт. Этот опыт учащиеся могут транслировать в своих организациях, занимаясь школьным самоуправлением, а дела школы могут выходить на уровень города, области и даже страны. Социально-значимая деятельность изначально лежит в основе идеи существования детского общественного объединения и воплощается в реальных результатах тех или иных его направлений.

В таких объединениях подростки проходят «уроки жизни», получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.

Мы наблюдаем такую закономерность, когда школьники видят ровесников и старших товарищей в активной позиции организаторов или ведущих, то у них возникает желание этому научиться. Так, например, в результате участия в мероприятии РДШ, будь то акция или форум, школьник получает свой результат. Результат участия зависит от выбора позиции: участника, который слушает (пассивный) и участвует в мастер-классе или тренинге (активный). Однако с учетом целеполагания образовательной программы, его позиция может меняться от пассивного участника до активного организатора. А также возможность участвовать в процессе от продумывания идеи до ее воплощения и конструктивного анализа.

Именно здесь можно выстраивать образовательный маршрут от создания проекта и до его защиты и реализации; от подготовки для участия в акции, до ее проведения и подведения итогов. Мы предполагаем, что различные виды активности детей в школе или организации дополнительного образования: школьный музей, экоотряд, волонтерский центр и другие, могут быть предметом проектирования образовательных программ как краткосрочных, так и долгосрочных. В качестве примера могу привести опыт школы № 3 г. Аши, где педагоги разрабатывают краткосрочные программы по подготовке и участии в проектах РДШ.

Программа дополнительного образования по развитию лидерства даёт возможность понять каждому старшекласснику, что работу над своим успешным будущим можно и нужно начинать уже в период обучения в школе с развития своего лидерского потенциала.

Таким образом, для таких школьников становятся актуальными программы, которые способствуют формированию социально­ активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; помогают профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.