Коррекционно-развивающая программа

**«Психологическое содействие социальной адаптации подростков, имеющих нарушения в поведении»**

***Составители:***

***Макарова А.А.,*** *руков. пихол. службы,*

***Абрамова Е.А.,*** *педагог-психолог,*

***Зисман Е.Я.,*** *педагог-психолог,*

***Полянская М.А.,*** *педагог-психолог,*

***Шареева Ю.А.****, педагог-психолог*

***МБОУ для детей, нуждающихся в***

***психолого-педагогической и медико-социальной помощи,***

***центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции***

***г. Челябинска***

# Пояснительная записка

##  Направленность программы

Программа предназначена для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Психологические исследования проведенные специалистами Центра позволили определить основные психологические характеристики обучающихся.

Для исследуемой группы учеников характерны **следующие особенности:**

* непринятие общепринятых норм и правил;
* сформированная потребительская позиция;
* низкий уровень толерантности (дети нетерпимо относятся к недостаткам других, высмеивают друг друга);
* несформированность навыков межличностного общения;
* эмоционально-волевые нарушения (тревожность, агрессивность);
* ограниченность собственных интересов потребностями физиологического уровня;
* низкий уровень познавательной активности;
* несформированность умений действовать по плану.

По нашим наблюдениям, поведение детей и подростков с девиантным поведением характеризуется:

* ситуативностью, при которой отдельные актуально складывающиеся ситуации социального взаимодействия не обобщаются и не категоризируются (т.е. не имеют выхода на уровень сознательной регуляции, а воспринимаются «здесь-и-сейчас»);
* преобладанием своих потребностей над социальными ценностями;
* таким уровнем эмпатии, при котором другие люди воспринимаются не более, чем объекты, препятствующие или способствующие достижению актуальной цели;
* преобладанием внешнего локуса контроля.

## Актуальность работы

Неоднозначное экономическое положение страны, большое количество острых социальных проблем, кризис института семьи привели к серьезным внутренним конфликтам в обществе. Эти процессы особенно остро сказались на подрастающем поколении. Среди этого слоя населения усилился нигилизм, демонстративное поведение, увеличилось количество проявлений жестокости и агрессивности, резко повысился уровень подростковой преступности.

Все большее количество подростков испытывают сложности социальной адаптации в общении со сверстниками, взрослыми, не знают своих возможностей, не знают, куда приложить свои силы и оказываются в сложной социальной **с**итуации. Таких подростков часто относят к «группе риска» или называют «трудными». Как правило, «социально уязвимыми» являются подростки из неблагополучных семей или внешне вполне благополучных, столкнувшихся с трудной жизненной ситуацией, которая привела к искажению процессов социализации и социальной адаптации.

Трансформация российского общества, произошедшая за последние пятнадцать лет, отразилась не только на экономической, но и на общественной жизни. Демографическая ситуация, характеризующаяся увеличением смертности, заболеваемости, вызвала уменьшение доли детей и подростков в структуре населения. Подростки России переживают кризисную социально – психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых форм психологической и социальной адаптации происходит хаотично, бессистемно, лавинообразно. Подростки утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют требуемых жизненных навыков, которые позволяли бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни.

Современная социальная ситуация привела подростков к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. В то же время, многие, находясь под воздействием интенсивных и непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению, и вследствие этого психоэмоционального напряжения возникают различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь – употребление алкоголя, наркотиков, других видов психоактивных веществ.

Характерные качества для несовершеннолетних алкоголиков – наигранность, бесцеремонность, бахвальство и развязность, которые порой быстро сменяются подавленностью, беспомощностью и подчинением. Такая молодежь испытывает трудности в прогнозировании событий, плохо реагирует на стимулы прошлого или будущего из-за невозможности отвлечься от сиюминутных побуждений. То есть, такие подростки живут одним днем.

Наркотическая зависимость – это состояние человека, когда он постоянно думает о наркотиках, стремится получить их для определенных приятных ощущений или избавления от психического дискомфорта. Ради того, чтобы получить ощущение эйфории, наркоман идет на все. Он легко переступает границы морали, разрушает свою семью, становится преступником и даже убийцей. Личность больного наркотической зависимостью становится эгоцентричной, а тело истощается, в результате чего наркоман с невероятной скоростью «катится» к своей гибели.

Наркомания, как и алкоголизм – это не личное дело отдельно взятого человека. Из-за наркотизации у зависимых очень высокий риск заболевания СПИДом, венерическими болезнями, гепатитами, и не меньшая возможность их распространения.

Еще одна особенность наркомании состоит в том, что она как патологическое состояние в значительной степени необратима, и негативные изменения, которые произошли в психике человека в результате злоупотребления наркотиками, остаются навсегда. Наркомания похожа на увечье: если нога ампутирована, она снова не вырастет; если в результате похождений наркомана чистота души и семейных отношений потеряна, она не восстановится. Раны в памяти заживают гораздо труднее, чем на коже.

К большому несчастью больных, действие наркотиков навсегда «отпечатывается» не только в психике, но и в теле. Врачи стараются не говорить о «выздоровевших наркоманах», а предпочитают термин «неактивные наркоманы» (т.е. не употребляющие наркотики в данный момент).

Коварство наркомании заключается в том, что наркоманы и окружающие слишком поздно понимают, что речь идет уже не о «баловстве», а о зависимости от наркотиков. Иногда пристрастие развивается через полгода и даже год, чаще — через 2—3 месяца, но нередко человек становится зависимым после первой же инъекции. Что будет в конкретном случае с тем или другим человеком, неизвестно, поэтому никто не должен говорить себе: «Я могу просто попробовать тот или иной наркотик, а потом перестану, и ничего страшного не случится».

В результате регулярного употребления наркотиков прежде активная, интересующаяся миром живая личность уплощается, теряет энергию. Творческие интересы заменяются заботами о своих финансовых возможностях, а воображение рисует только очередную вожделенную дозу «кайфа».

Исследования показывают, что у абсолютного большинства так называемых «трудных» детей и подростков блокирована одна из фундаментальных потребностей человека, входящая в пятерку базовых потребностей - потребность в уважении, принятии и любви. Школа и семья, в которой блокируется возможность удовлетворения потребности ребенка в принятии и уважении, «выталкивают» его на улицу, где он находит ту группу, в которой его потребность может быть удовлетворена. Именно психологической комфортностью пребывания подростка в такой группе объясняется то, почему терпят провал многочисленные попытки родителей, школы, милиции силой вырвать ребенка из этой группы. Выход из сложившейся ситуации может быть связан с психологическими и педагогическими усилиями по формированию и включению подростка в такую группу, в которой вышеназванная потребность была бы реализована.

Поиск новых, более эффективных подходов к воспитательной работе с такими детьми поставил перед педагогической наукой и практикой цель по созданию такой реабилитационно-воспитательной системы, в которой на современной методологической основе были бы определены гуманистические принципы воспитания и основные направ­ления работы по их реализации. С целью предупреждения отклонений в поведении подростков разрабатывается и реализуется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность.

В ходе исследования особенностей «трудных» детей и подростков американским психологом Вагнером было высказано интересное предположение: «Главной детерминантой асоциального поведения является не наличие сильно развитых агрессивных установок, а отсутствие или слабая выраженность установок на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение». Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка условий, с одной стороны, удовлетворяющими его потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагающими квалифицированную помощь в сложной для него жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Считается целесообразным рассматривать девиантное поведение, как проявление нарушений **социальной адаптации**, то есть как устойчивую неприспособленность индивида к влияниям его окружения, а также неспособность производить действия, доступные его возрастному уровню развития.

**Социальная адаптация –** приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей. Осуществляется в процессе социализации, а также с помощью механизмов социального контроля.

Индивид с девиантными формами поведения может быть адаптирован к микрогрупповым нормам, как к нормам, отвечающим его индивидным потребностям, но нарушать нормы социальные, которые не усваиваются им. Нормы социальные предполагают отказ от определённых индивидуальных потребностей в пользу потребностей общественных. Общественные нормы призваны регулировать поведение индивида в социуме, то есть ограничивать его в удовлетворении собственных потребностей.  Присвоенные нормы становятся ценностями. Согласно Д.А.Леонтьеву, «если ценности не занимают в структуре мотивации соответствующее им место, то происходит нарушение процесса социализации, что приводит индивида к непринятию (или незнанию) социальных норм, а затем и к их нарушению».

Специалисты отдела коррекции и реабилитации МБОУ ЦППРК– педагоги-психологи, организуют комплексную поддержку учащихся, реализуют коррекционные и профилактические программы, проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по различным направлениям.

## Цели, задачи программы

**Цель программы**: Психологическое содействие социальной адаптации детей и подростков с нарушениями в поведении.

**Задачи программы:**

* коррекция отклоняющегося поведения с опорой на позитивные ресурсы и личностный потенциал
* включение учащихся Центра в процесс коллективной деятельности и совершенствование их коммуникативных навыков
* формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции, развитие рефлексии
* формирование установок на социальную кооперацию
* формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале и современном мире профессий**.**

## Отличительные особенности программы

Коррекционно-развивающая программа «Психологическое содействие социальной адаптации подростков, имеющих нарушения в поведении» является подпрограммой Программы Развития МБОУ ЦППРК и обеспечивает психологическое сопровождение комплексного коррекционно-реабилитационного воздействия.

 Программа рассчитана на детей различных возрастов с 1 по 9 классы, что предполагает длительное комплексное (на протяжении нескольких лет) воздействие. Данная программа учитывает особенности контингента учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Программа состоит из 5 блоков, каждая из которых может реализовываться как отдельная программа. Разнообразие форм и методов работы (см. структуру программы) позволяет эффективно работать с разными возрастами и категориями учащихся, трансформировать блоки программ с учетом поставленных психологической службой целей - проводиться в рамках урочной системы, как семинар-интенсив, использоваться при составлении коллективных творческих дел, «Недели психологии», планировании программы летних сборов.

Сутью психологического сопровождения является, с одной стороны создание для ребенка условий, удовлетворяющих его потребности социально положительными способами и своевременно предлагающих квалифицированную помощь в сложной для него жизненной ситуации, и с другой стороны, создание трудностей и испытаний, чтобы помочь участникам получить доступ к собственным ресурсам, скрытым и явным, увеличению собственных положительных характеристик.

Общий замысел – создать безопасную, доброжелательную атмосферу для ребенка, в которой он будет чувствовать себя понятым и принятым. В этой атмосфере будут вырабатываться жизненные навыки

## Формы реализации программы

Психологическое обеспечение процесса профилактики и преодоления девиантного поведения подростков строится на принципах гуманистической педагогики и психологии:

* Уважение к личности;
* Признание ее индивидуальности;
* Вера в собственные силы и возможности ребенка;
* Опора на его лучшие качества;
* Формирование гуманного отношения к людям;
* Терпимость к различным мнениям.

В работе с подростками с нарушениями поведения используются разнообразные методы:

* + Вовлечение в деятельность
	+ Стимулирование
	+ Увлечение
	+ Доверие
	+ Сотрудничество

По количественному составу используются формы работы:

* групповая
* индивидуальная
* в малых группах (подгрупповая)

## Опора на обозначенные принципы и методы позволит обеспечить условия, способствующие становлению коммуникативных умений на данном возрастном этапе, формированию адаптационных механизмов, позволяющих успешно социализироваться в обществе.

## Результаты и методы отслеживания эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации Программы включены мониторинговые исследования с использованием методик, позволяющих определить основные психологические характеристики обучающихся.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

* уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог [8].
* уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щуровой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н.Степановым), диагностику проводит педагог-психолог [8].
* уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья») [9].
* уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитании школьников», М., 1990.) [9].
* Методика «Школа зверей» [3, c. 11].
* Цветовой тест М. Люшера [7, c. 123].
* Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [2, c. 223].
* Методика «Дерево» ((Автор: Л.П. Пономаренко), [4, с. 118].
* Определение индекса групповой сплоченности Сишора [6, с. 179].
* Активизирующий опросник «Перекрёсток-1» [5, с. 67].
* Активизирующий опросник «Сейчас и потом» [5, с. 136].

**Ожидаемые результаты:**

* включенность учащихся в процесс коллективной деятельности и совершенствование их коммуникативных навыков;
* сформированность адекватной самооценки;
* повышение ответственности подростков за собственные поступки;
* развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
* наличие позитивных жизненных целей, и повышение мотивации к их достижению;

## сформированность адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале и современном мире профессий.

# План реализации программы

Каждый блок программы имеет свою структуру, формат проведения, сроки реализации в зависимости от целей, задач и особенностей направлений деятельности педагога-психолога (подробно см. описание программ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория учащихся** | **Задачи сопровождения** | **Блоки программы** | **Формат проведения** |
| 1-е классы | * Адаптация
* Включение участников в процесс коллективной деятельности
* Знакомство участников между собой и с творчески-игровым пространством центра
* Принятие общегрупповых правил и ответственности за их нарушение.
* Создание благожелательной атмосферы, мотивация участников на активное участие в мероприятиях и актуализация основных целей.
* Снятие эмоционального напряжения
 | «Вечная мудрость сказки» | По расписанию |
| «Творческая мастерская» | Студийная форма |
| «Тренинг жизненных навыков» | Один раз в полугодие |
| 2 классы | * Создание ситуации взаимодействия в группе
* выработка моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.
* Сплочение участников для повышения эффективности взаимодействия в процессе дальнейшей работы.
* Создание атмосферы доверия и принятия друг друга.

Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников. | «Вечная мудрость сказки» | По расписанию |
| «Творческая мастерская» | Студийная форма |
| «Тренинг жизненных навыков» | Один раз в полугодие |
| 3 – 4 классы | «Творческая мастерская» | Студийная форма |
| «Тренинг жизненных навыков» | Один раз в триместр |
| «Вечная мудрость сказки» | По расписанию |
| 5 – 6 классы | * Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные реше­ния могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.
* Развитие жизненно необходимых навыков (общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций).
* Сплочение участников.
* Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников.

Создание условий для развития способности нестандартно, творчески решать различные задачи, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей. | «Творческая мастерская» | Студийная форма |
| «Тренинг жизненных навыков» | 4 раза в год |
| 7-е классы | «Творческая мастерская» | Студийная форма |
| «Тренинг жизненных навыков» | Один раз в полугодие |
| Цикл психологических игр | Один раз в триместр |
| 8 – 9 классы | * Моделирование будущего через постановку жизненных целей, оценку возможностей, препятствий и ресурсов для достижения поставленных целей.
* Создание условий для развития навыков саморефлексии, понимания своего характера, своих достоинств, недостатков и желаний, стилей группового взаимодействия.
* Создание условий для выражения неосознаваемых внутренних конфликтов и переживаний с помощью методов арт-терапии. Снятие эмоционального напряжения.
* Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников.
 | Цикл психологических игр | Один раз в триместр |
| «Творческая мастерская» | Студийная форма |
| «Тренинг жизненных навыков» | Один раз в полугодие |
| профориентация | Один раз в триместр |

# Краткое описание содержания программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки программы | Цель | Задачи | Категория учащихся |
| **«Вечная мудрость сказки»** | Создание условий для развития самостоятельности и личной ответственности детей за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | * Содействие формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
* Содействие овладению индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
* Развитие у детей уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Обучение начальным навыкам адаптации в динамично развивающемся мире, приемам управления негативными эмоциями, преодоления стресса, способам адекватного эмоционального и поведенческого реагирования.
* Развитие формы конструктивного взаимодействия в коллективе, навыки сотрудничества, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Содействие активизации личностных ресурсов, умению находить выходы из спорных ситуаций.
 | 1-4 классы |
| Программа психопрофилактических занятий с использованием методов арт-терапии**«Творческая Мастерская»** | Комплексное психокоррекционное, психопрофилактическое и развивающее воздействие, способствующее социальной адаптации детей «группы риска». | * Коррекция имеющихся у детей и подростков поведенческих и эмоциональных нарушений, проявляющихся в форме депрессивных и тревожных реакций, агрессивных тенденций, импульсивности, а также симптомов психосоматических расстройств.
* Формирование у участников арт-терапевтической группы положительной самооценки, реализация их творческого потенциала.
* Развитие навыков коммуникации, способности к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы, навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций.
 | 1-9 классы |
| Программа психопрофилактических занятий**«Тренинг жизненных навыков»** | Развитие у подростков со сложностями социальной адаптации жизненно-необходимых навыков через взаимодействие с социально-адаптированными сверстниками (методами экстремально-приключенческих игр. | * Раскрытие и развитие личностных ресурсов подростков (эмоциональная сфера, личностные особенности, творческие способности).
* Развитие жизненно необходимых навыков (навыков общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций).
* Формирование ценностного отношения к себе, другим людям, своему здоровью, жизни, жизненным ценностям и целям.
* Осознание подростками установленных правил, принятие ответственности за их нарушение.
* Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные реше­ния могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.
 | 1-9 классы |
| **Цикл психологических игр** | Формирование активной, творческой позиции в отношении жизни | * Формирование способности к совершению поступков — поведенческих проявлений, регулирующихся не внешними обстоятельствами, а внутренними жизненными целями, смыслами и ценностями
* Формирование умения осознанно планировать свои действия исходя из поставленных целей и системы ценностей. Гибкость в постановке и изменении плана действий, осуществляемого исходя из внешних условий и внутреннего отношения
* Развитие способности регулировать свою активность в процессе достижения целей и решения задач (умение не только ставить, но и удерживать цель, не отвлекаясь на сиюминутные интересы
 | 7-8 классы |
| **Программа по профессиональной ориентации** и профессиональному самоопределению старшеклассников | Формирование у старшеклассников навыков в исследовании своих профессиональных склонностей и определении жизненных позиций. | * Содействие формированию у учащихся навыков в исследовании своих профессиональных склонностей и определении жизненных позиций.
* Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.
* Содействие формированию умения и готовности проводить выбор, способности к переориентации в случае ошибочного выбора.
* Оказание учащимся психологической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.
 | 8-9 классы |

#

# Методическое обеспечение программы

Разнонаправленность программ предполагает разные организационные условия:

**Творческая мастерская** проводится в специально оборудованном кабинете. Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветриваемом помещении, с наличием столов для работы и коврового покрытия. Для работы в творческой мастерской кабинет организован по принципу Монтессори-класса − каждый материал стоит на своём законном месте и не может быть перемещен в другое (принцип упорядоченной среды). Это формирует зону безопасности у ребёнка − он из раза в раз приходит и застает все ту же картину: одни и те же материалы стоят на одних и тех же местах.

**Оборудование кабинета для арт-терапевтических сессий:**

* столы, стулья по числу детей;
* место для выставки детских работ;
* место для хранения детских работ;
* толстые стекла различного размера;
* мольберт;
* клеенки для предохранения столов;
* моющие средства;
* магнитофон, подборка музыки;
* фотоаппарат;
* ящики с песком и набор игрушек;
* костюмы для ряженья или их элементы;
* материалы для создания изображений (гуашь, акварель, бумага для рисования различных форматов, обои, цветные карандаши, восковые мелки, фольга, мел, ластики, художественные и клеевые кисти, губки, сосуды для воды, цветная бумага, картон, ножницы, старые газеты, журналы, клей, сыпучие и природные материалы и т.д.)
* материалы для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
* средства для уборки кабинета.

Для проведения **тренинговых занятий по профессиональному самоопределению учащихся и психологических игр** необходим просторный тренинговый зал, где есть возможность сформировать круг.

 **Оборудование** – круглый стол, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диски, видеосюжеты;

 **Методическое обеспечение** - диагностический инструментарий, бланки для работы на занятиях, брошюры, проспекты, плакаты, книги, имеющую профориентационную направленность.

Занятия по **программе «Мудрость сказки»** проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием наглядного материала: альбомы, карандаши, фломастеры, краски, специально подобранные игрушки, мультфильмы, мультимедийное оборудование.

Помещение для занятий по **программе «Тренинг жизненных навыков»** должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех работе. Поскольку занятия могут длиться до 4х часов, следует позаботиться о том, чтобы помещение было просторным и периодически проветривалось. В помещении для тренингов необходимо иметь планшет с большими листами бумаги, на которых ведущий может что-то записывать или зарисовывать фломастерами, видеомагнитофон и телевизор. Хорошо, если помещение настолько просторно, что круг участников занимает только его половину, а во второй половине на полу лежат маты или ковровые покрытия. В теплое время возможно проведение тренинга на улице. Для проведения тренинга необходимо специальное альпинистское снаряжение, верёвки, коврики, специальное оборудование.

Для реализации Программы комплексного сопровождения учащихся Центра необходим достаточно высокий уровень квалификации специалистов. Все психологи, работающие по направлениям, имеют дополнительную специализацию и ежегодно повышают свою квалификацию.

# Список литературы

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга/ И. В. Вачков. – М.: Ось, 1999. – 176с.
2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.
3. Коменский, Я. Л., Панько, Е. А. Диагностика и коррекция психического развития школьников / Я. Л. Коменский, Е. А. Панько. – М, 2004. – 17с.
4. Пономаренко, Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л. П. Пономаренко. – О.: Астра-Принт, 1999. – 198с.
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8- 11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.
6. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490с.
7. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство / Л. А. Ясюкова. - СПб. ГМНПП «ИМАТОН», 2001. – 192с.
8. http://psylist.net/praktikum/00175.htm
9. http://school58.tomsk.ru/siles/img/Duhov\_nrav\_razv.pdf