

## § 2.2. Возрастные особенности развития одаренности

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей – в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, воспитателей, учителей – поддержать эти стремления ребенка.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать **причинно-следственные связи** и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков (“перескакивания через этапы”).

**Любознательность и особый интерес** к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.

Еще одна точка отсчета – **память**, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных детей отличает способность **классифицировать и категоризировать** информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением – коллекционированием. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких “вундеркиндов”. Они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты.

Сильно развито **чувство справедливости**, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

**Яркое воображение** маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.

Для одаренных детей характерны **преувеличенные страхи**, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.

В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей – **темы учебного курса**, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины. То, к чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять есть проявление специальных способностей.

Для одаренных детей характерно опережающее **познавательное развитие**.

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризованию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

#### **Психосоциальная чувствительность.**

1. Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.

2. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.

4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.

7. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.

8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

### **Физические характеристики.**

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Талант и одаренность могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. В исследовании Н.Б. Шумаковой изучались особенности развития постановки вопросов как одной из форм проявления поисковой, творческой активности в период от 5 до 20 лет.

Результаты исследования позволили выделить два критических периода в развитии способности детей задавать вопросы при знакомстве с новым объектом. Первый критический период наблюдается в возрасте от 6 до 8 лет: если дошкольники отличаются чрезвычайно высокой любознательностью, то с переходом к школьному обучению значительная часть детей (20-25%) становятся пассивными; вместе с тем у 20-25% детей наблюдается резкое нарастание активности, а у большинства – 50-60% - активность существенно колеблется в зависимости от условий общения и обучения. В этот период познавательные вопросы детей приобретают новое качество – поисковый характер: они направлены в основном на самостоятельное нахождение неизвестного.

В подростковом периоде (11-14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носят исследовательский характер. К концу этого периода сужается содержательная широта вопросов, но появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени, имеющие личностный смысл: вопросы о смысле для человека неизвестных и открываемых явлений, о возможностях познания мира, прогнозирования будущего, о месте человека во Вселенной, о смысле жизни.

В этот критический период происходит дальнейшая дифференциация детей по их активности в постановке исследовательских вопросов, вопросов-гипотез. Высокий уровень активности в постановке таких вопросов наблюдается у не-

большой части школьников (10-15%), значительная же часть (40%) характеризуется пассивностью.

К концу подросткового возраста четко выделяются два крайних полюса активности в постановке вопросов, проблем, построении догадок – проблемный (творческий) и непроблемный (нетворческий). Подростки с проблемным типом активности обнаруживают в ситуации неопределенности большие способности к самостоятельному порождению задач, вопросов, проблем и поиск их решения. Они отличаются высокой способностью включаться в поставленные проблемы, возвращаться к ним по мере дальнейшего опыта исследования (Шумакова, Н.Б. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П. Торренса у младших школьников при специальном обучении [Текст] / Н.Б. Шумакова, Е.И. Щепланова, Н.П. Щербо // Вопросы психологии. – 1991. – № 1; Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М., 2004).

В дальнейшем, в период от 15 до 20 лет, эти различия между людьми не сглаживаются, а имеют тенденцию нарастать.

**Связь с качеством жизни.** У одаренных людей жизнь интересная, насыщенная, качественная. Они получают удовлетворение от жизни. Закон доминанты (очаг возбуждения – доминанта – все остальные очаги тормозятся, вся энергия перераспределяется и сосредоточивается в очаге возбуждения).

Среди многих психолого-педагогических проблем творческой одаренности ребенка в качестве приоритетной можно обозначить проблему реализации творческих потенциалов личности.

Актуальность обозначенной проблемы обуславливают три феномена:

– феномен «снятия» одаренности по мере взросления, когда яркие способности оказываются лишь возрастной особенностью и ослабевают с возрастом;

– феномен личностной деградации, перерождения творческой судьбы (акцентуация, девиантное поведение: нарко-

мания, алкоголизм и т.п.), истоки которых лежат в детстве и юности;

– феномен неполной реализации творческого потенциала в силу внешних неблагоприятных обстоятельств (особенно актуальных для России, чьи таланты часто реализуются за ее пределами).

Психологи, исследующие одаренных детей, в качестве определяющей характеристики описывают у них опережающий тип психического развития как альтернативный другому, запаздывающему, типу психического развития. Однако психическое развитие может протекать неравномерно: развитие в сфере специфических проявлений одаренности (через неуниверсальные стадии) может быть ускоренным, а развитие через универсальные стадии может быть ускоренным или не быть таковым.

У одаренных детей процесс индивидуализации проявляется достаточно рано и остается преобладающим на протяжении всей жизни.

Многопараметрическая детерминация, обеспечивающая развертывание и реализацию творческой личности, дает возможность создать собственное творческое пространство:

- неадаптивный, надситуативный характер активности;
- опережающий тип психического развития и преобладание индивидуализации в детстве; спонтанность как тип развития и преобладание интеграции в зрелые годы;
- творческое программирование жизни и путь духовного поиска.

Творчество порождает и поддерживает следующие параметры среды:

– баланс двух социальных тенденций: элитарности творчества и эголитаризма общества. Сензитивный, толерантный, стимулирующий творчество социум и творческая индивидуальность направлены на преодоление существующего разрыва;

– интенсивность общения в пространстве культуры, которое включает как творцов, их произведения, так и людей,

испытывающих необходимость в диалоге с творческими людьми и готовых к этому диалогу;

– интенсивность, открытость и доступность информационных потоков;

– баланс мощности систем искусственного интеллекта и интуитивно-духовных, в том числе художественных практик;

– достаточность энергетических ресурсов среды: разработанность и доступность технологий их использования для личности.

Таким образом, одаренных детей отличают такие возрастные особенности, как способность прослеживать причинно-следственные связи, любознательность и интерес к чему-либо, отличная память, способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, яркое воображение. Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие и психосоциальная чувствительность.

## **Вопросы для самоконтроля к § 2.2**

1. Охарактеризуйте самый интенсивный период развития человека.

2. Раскройте возрастные особенности талантливых детей в сфере психосоциального развития.

3. Перечислите феномены, которые обуславливают проблему реализации творческих потенциалов личности.

4. Каковы детерминанты, обеспечивающие развертывание и реализацию творческой личности?

## **§ 2.3. Диссинхрония развития одаренности**

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности. Инициатор получившего широкую известность массового (с участием примерно полу-

тора тысяч детей) лонгитюдного исследования Л. Терман ставил задачу опровержения распространенного в первой четверти прошлого столетия мнения о неравномерности психического развития детей, отличающихся высоким уровнем интеллектуального развития (Terman, 1925). Например, утверждения о физической неразвитости и социальной неприспособленности одаренных детей он считал не более чем мифом. Результаты лонгитюдного исследования, как надеялся Л. Терман, убедительно докажут, что высокое значение IQ обеспечивает не только высокие достижения в собственно академических областях, но и наряду с этим великолепное физическое развитие вместе с превосходными навыками социального взаимодействия.

Современные исследования показывают, однако, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью, своего рода "однобокостью" развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем. По мнению Ж.Ш. Терассье, одаренные дети и подростки часто страдают от так называемой диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы. Под «диссинхронией» понимается эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого (Terassier, 1985). Для Ж.Ш. Терассье диссинхрония психического развития – явление целостное. При этом он предлагает дифференцировать два основных связанных с диссинхронией аспекта: 1) интернальный, то есть связанный с гетерогенностью темпов развития различных психических процессов (интеллектуально-психомоторная или интеллектуально-аффективная диссинхрония), а также с неравномерностью в развитии отдельного психического процесса (например, в интеллектуальном развитии часто наблюдается диссинхрония между процессом



овладения языковыми средствами и способностью к рассуждению), и 2) экстернальный – отражающий особенности взаимодействия одаренного ребенка либо подростка с его социальным окружением (учителями, родителями и родственниками, другими детьми). Предполагается, что диссинхрония может выступать в качестве причины неадаптивного поведения одаренного ребенка или подростка в его взаимоотношениях со средой. Особенности обучения могут как усиливать, так и ослаблять диссинхронию.

Распространенный вид диссинхронии связан с различием темпов развития интеллектуальных и коммуникативных процессов. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии. И наоборот, не менее хорошо известно, что среди самых высококонтактных и общительных людей, даже среди тех, для кого успешное общение – профессия либо необходимая составная часть профессии (примерами могут выступать представители самых разных сфер деятельности, например, журналисты и политики, рекламисты и продавцы, преподаватели и врачи, интриганы и жулики и др.), относительно немногие обладают рекордно высоким уровнем интеллектуальных способностей. Это дает основания различать не только компетентность в социальной и коммуникативной сфере, но специальную одаренность в этой сфере – ее именуют по-разному: «социальная одаренность», «лидерская одаренность», «коммуникативные способности», «социальный интеллект» и др. (Бабаева, Ю.Д. Динамический подход к идентификации одаренности [Текст] / Ю.Д. Бабаева: материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества. – М., 2007. – Т. 1).

Важное значение в диагностике диссинхронии имеет проверка практических навыков общения. Дело в том, что в

ряде случаев дети с высоким уровнем интеллектуального развития успешно решают коммуникативные задачи (как шаблонные, так и нешаблонные) на теоретическом уровне, но не могут эффективно воплотить свое решение на практике. Таким образом, критерий практики играет существенную роль в диагностике интеллектуально-социальной формы диссинхронии психического развития. Следует отметить, что традиционные обучающие компьютерные программы нередко усиливают эффекты интеллектуально-социальной диссинхронии в развитии одаренных детей и подростков, поскольку в большинстве этих программ опыт решения задач, связанных с приобретением знаний, навыков и умений, развитием когнитивных процессов, как правило, оттесняет на второй план приобретение опыта совместного (группового) решения задач, развитие коммуникативных способностей.

Хотя одаренные дети и подростки с трудностями в общении нередко успешно взаимодействуют с партнерами посредством интернета, следует отдавать себе отчет, что при этом процессы общения претерпевают существенные изменения (трансформируются) по сравнению с традиционными формами диадического или группового общения. Во-первых, меняется содержание ряда коммуникативных целей и исключаются либо модифицируются некоторые сложные коммуникативные действия, требующие высокого уровня развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (например, эмпатии) и в целом социальной компетенции. Во-вторых, преобразуются (стандартизируются) способы практической реализации коммуникативных целей.

Примером могут служить действия, направленные на установление коммуникативного контакта, что требует выполнения ориентировки в сообществе потенциальных коммуникативных партнеров и в конкретном собеседнике, применения способов привлечения внимания, поддержания коммуникативного контакта и т.п. Способы осуществления подобных действий при опосредствованном интернетом общении довольно существенно отличаются от способов реализа-

ции соответствующих (аналогичных) целей в условиях непосредственного общения (Войскунский, 1987, 1990). В результате активного применения коммуникативных сервисов интернета (электронной почты, чатов, форумов, телеконференций, ньюс-групп и эхо-конференций и т.д.) вырабатываются, развиваются и фиксируются действия, которые не могут быть признаны адекватными для ситуации общения "лицом к лицу", а возможные дефекты в общении, имеющиеся у одаренного ребенка либо подростка, не только не преодолеваются, а напротив, могут усугубляться. Тем самым фиксируется или прогрессирует диссинхрония психического развития.

Такого рода негативные явления не следует рассматривать как неустранимые. При создании обучающих и развивающих компьютерных программ следует предусматривать тренинг специальных приемов, соответствующих широкому спектру коммуникативных задач (и стандартных, и нетривиальных), характерных для непосредственного человеческого общения. Решение ребенком таких задач будет способствовать развитию не только социальной компетентности, но и так называемой "социальной одаренности", или творческих способностей, необходимых для эффективного общения.

Подобный подход позволит существенно снизить описанное выше негативное влияние интернет-технологий на развитие процессов общения у одаренных учащихся и будет способствовать эффективному развитию их творческих и коммуникативных способностей. Такого рода активность нередко предпринимается стихийно – например, путем организации тематических чатов, рабочего взаимодействия между школьниками в ходе групповых проектов, участия их в форумах, творческих конкурсах, олимпиадах и т.п. В то же время требуются более планомерные усилия, направленные на снижение негативных последствий диссинхронии для психического развития одаренных детей.

Другой распространенный вид диссинхронии вызван неравномерностью развития интеллектуальных и психомоторных процессов – последние отвечают за двигательную ак-

тивность человека. Наличие одаренности в психомоторной сфере широко признается, она активно диагностируется: преподаватели и тренеры осуществляют на постоянной основе отбор перспективных детей и подростков для занятий спортом, балетом, цирковым мастерством и т.п. Достаточно хорошо известно, даже из бытовых наблюдений, что одаренность в психомоторной сфере нередко сочетается с недоразвитием интеллектуальной сферы ребенка, подростка или взрослого. Многочасовые занятия и тренировки, дефицит свободного времени, сильное физическое утомление талантливых спортсменов не способствуют развитию их интеллектуальных способностей. Не случайно многие престижные учебные заведения практикуют привлечение перспективных спортсменов путем предоставления им специальных льгот и повышенных стипендий; на общих основаниях, то есть в условиях конкуренции, спортсмены часто не имеют шансов поступить в такие учебные заведения.

Хорошо известна и «другая сторона медали»: характеристикой интеллектуально одаренных детей слишком часто может служить задержка в развитии психомоторных навыков, то есть мышечная зажатость, неуклюжесть, неловкость и недостаточно быстрая двигательная реакция. Нередки случаи, когда лучший «математик» класса или одаренный юный поэт на уроках физической культуры оказываются среди отстающих учащихся. Это вызывает насмешки, а то и преследование со стороны одноклассников. Ранний опыт подобных конфликтов со сверстниками негативным образом сказывается на становлении и развитии характера одаренных детей и подростков. Более того, часто они не умеют утвердиться в группе сверстников, недостаточно физически развиты для того, чтобы постоять за себя в стычках, им не свойственна агрессивность, так что они избегают столкновений – в результате сравнительно многие одаренные дети и подростки приобретают репутацию трусливых «маменькиных сынков или дочек», что также не способствует гармоничному развитию их характера.

Весьма распространенной разновидностью интеллектуально-психомоторной диссинхронии является плохое владение навыками письма детьми, проявляющими одаренность в интеллектуальной сфере. По мнению ряда исследователей, это связано с различиями в скорости протекания интеллектуальных и психомоторных процессов у таких детей. Будучи недостаточно сформированной, письменная речь входит в противоречие с быстрым темпом познавательной деятельности. Усилия ребенка, направленные на избавление от данного вида дисгармонии, могут обернуться, с одной стороны, резким снижением темпа интеллектуальных действий, а с другой стороны, заметным ухудшением качества письма – неразборчивостью, неаккуратностью, многочисленными описками и пропусками значимых элементов сообщения, чрезмерной лапидарностью и «телеграфным стилем» заметок, «сползанием» строк книзу или, наоборот, «задиранием» их вверх. Все перечисленные способы преодоления данного вида диссинхронии следует отнести к числу негативных направлений психологического развития ребенка или подростка.

Приобретающие все более широкое распространение попытки одаренных детей и подростков «обойти» мучительные усилия по овладению письменной формой речи путем освоения элементов информационных технологий (компьютеров, а наряду с ними текст-процессоров, сканеров, программ распознавания устной речи и др.) часто наталкиваются на противодействие – вполне возможно, обоснованное – со стороны преподавателей и родителей.

Даже если противодействие со стороны взрослых не оказывается, следует признать недопустимыми попытки избежать психомоторных усилий, направленных на выработку навыков беглого и разборчивого письма, самостоятельного и узнаваемого почерка. Отдаленным последствием такого отставания в психомоторной сфере практически неминуемо окажутся бытовые неудобства (невозможность выполнить быструю запись «от руки» под диктовку, например, нужного

адреса или телефона, неразборчивость такой записи), а заодно и отставание в сфере коммуникативных и интеллектуальных способностей. Известно, что детям с задержками речевого развития часто рекомендуются специальные упражнения для развития психомоторных функций руки. Недостаток проведенных в настоящее время исследований в данной области не позволяет строить обоснованные предположения о позитивном взаимовлиянии моторных навыков, приобретенных при освоении информационных технологий, и навыков, связанных с овладением письменной речью. Вместе с тем нет достаточных оснований и для того, чтобы заведомо исключить подобную возможность.

### **Вопросы для самоконтроля к § 2.3**

1. Раскройте содержание понятия «диссинхрония психического развития».
2. Охарактеризуйте виды диссинхронии развития одаренности.
3. Каковы негативные направления психического развития ребенка в случае преодоления интеллектуально-психомоторной диссинхронии?
4. Какие общие рекомендации можно дать родителям и педагогам при наличии диссинхронии у одаренного ребенка?