

Кинева Е.Л. ©

Заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обновления содержания и технологий дополнительного образования детей регионального ресурсного центра дополнительного профессионального образования, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье представлены подходы к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам), в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, дистанционные образовательные технологии, психолого – педагогический консилиум, индивидуальный учебный план.

Keywords: adapted additional general educational program, distance educational technologies, psychological - pedagogical consultation, individual curriculum.

Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов на получение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются данные гарантии в пункте 5 статьи 5 главы 1, «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1].

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются нормативно – правовые основы реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и главе 1 статье 2 вводятся понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа». Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей 42, 55, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями

здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (Паспорт национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) одной из задач и результатом реализации данного проекта является вовлечение к 2024 году не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для достижения результатов, поставленных Федеральным и региональными проектами «Успех каждого ребенка», образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, необходимо будет создать организационно-управленческие, методические, материально-технические и другие условия, изменить подходы к организации образовательного процесса и разработке новых дополнительных общеобразовательных программ.

В данной статье рассмотрим организацию образовательной деятельности для детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, актуальность реализации, которых заявлена в исследовании организованным специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО [8].

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определены условия реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития.

При планировании организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ, образовательная организация «должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолога – медико-психологической комиссии» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196 Порядок п.19) [2]. В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196) прописаны условия для организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, опорно-двигательного аппарата. В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» № ВК – 641/09 от 29 марта 2016 г.) прописаны условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по речи, памяти, интеллекта [6].

В статье 79 п. 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» прописано «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

На основании данной статьи закона образовательные организации при проектировании образовательной деятельности с детьми ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам необходимо выделить организационно-педагогические условия:

- нормативно – правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- программно – методическое обеспечение образовательной деятельности;
- выбор современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательного процесса при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей ОВЗ и детей – инвалидов;
- материально – техническое обеспечение.

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку локальной нормативной базы образовательной организации по организации образовательного процесса с детьми ОВЗ на основе федеральной и региональной нормативных баз. Приведем Перечень возможных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для детей с ОВЗ (например - паспорт доступности);
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее организацию интегрированного обучения детей с ОВЗ (положение о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ);
- создание условий для обеспечения качества образования детей с ОВЗ (положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы; приказ об утверждении перечня адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана);

- организация психолога–педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через организацию работы психолога – педагогического консилиума (далее - ППк) (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации») [3]. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от её организационно-правовой формы. Для организации деятельности ППк образовательной организацией разрабатываются документы: положение о психолого - педагогическом консилиуме; приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк; положение о ППк; график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; должностные обязанности членов ППк; журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; журнал регистрации коллективных заключений ППк; протоколы заседания ППк; журнал направлений обучающихся на психолого-медико-психологическую комиссию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-психологической комиссии»). Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе можно рассматривать через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или со

специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

- договор с родителями детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам, может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196, Порядок п. 22). Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ или создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ, ст. 79 п.4). С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа.

Психофизиологические параметры определенных групп детей становятся основными показателями при организационной работе по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ (адаптированных дополнительных общеобразовательных программ). Данный процесс включает в себя: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; медицинские рекомендации и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или психолога – педагогического консилиума; запрос родителей; определение срока реализации программы; чётко сформулированные цели и задачи; обсуждение необходимости в дополнении или изменении учебного плана; определение форм получения образования, режима посещения занятий, темпе освоения программы ребенком; выборе форм и методов реализации программы; дополнительных видов психолога–педагогического сопровождения; промежуточных и итоговых результатов.

Педагогу дополнительного образования следует изучить личность каждого ребенка, его возможности, проконсультироваться с родителями (законными представителями), психологом, определить пути коррекции при работе с каждым ребенком, выбирая индивидуальные направления коррекционной работы. Так основными коррекционными направлениями в работе являются: коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие пространственной ориентации, цветочувствительности. При проектировании учебного занятия с детьми с ОВЗ следует увеличивать время, отведенное на усвоение отдельных тем, которые не поддаются пониманию, облегчать выполнение какого-либо задания, уделять больше времени отработке техники выполнения предложенного задания, не используя требования, принуждение, указания, а выстраивая равные, партнерские отношения. При проектировании программы и планировании учебных занятий необходимо закладывать в образовательный процесс «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196, Порядок п. 10). В статье 16

«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников; при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», п. 7) [4; 5].

При организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам) с использованием дистанционных образовательных технологий образовательная организация:

- формирует нормативную базу по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (положение об индивидуальном учебном плане ОО; положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе), с которой должен быть ознакомлены все педагоги дополнительного образования, т. к. это является требованием любого профессионального стандарта [9];

- формирует материально – техническую базу;
- формирование информационной среды;

- готовит кадры, владеющие методиками обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организует работу по методическому сопровождению педагогов и отработке моделей организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При формировании материально-технической базы образовательная организация учитывают следующие характеристики:

- каналы связи. Пропускная способность не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения (для более комфортной работы обучающегося, рекомендована пропускная способность 1 Мбит/с).

- рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, принтером, сканером (или многофункциональное устройство), цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование, графический планшет, цифровой фотоаппарат) и иное специализированное оборудование, в зависимости от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; периферийное оборудование, адаптирующее компьютер под физические особенности обучающегося (специализированные мыши (роллеры, джойстики и т.д.); специализированные клавиатуры (экранные, с крупным контрастным изображением символов и т.д.);

- программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

- 1) общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы);

- 2) учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории, творческие виртуальные среды и другие) [7].

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения:

разработчики дополнительных общеобразовательных программ: авторы содержания, веб-дизайнер, программист, методисты совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

педагог дополнительного образования планирует свою деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

администрация образовательной организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся и их законные представители обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

обучающиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой, участвуют в исследовательской, проектной деятельности, в форумах, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогу дополнительного образования за помощью;

педагог дополнительного образования рецензирует работы обучающихся, отвечает на вопросы, проводит консультации, организует занятие в онлайн – режиме, проводит вебинары.

Все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательной организации необходимо спланировать и организовать работу по подготовке кадров: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; методическое сопровождение деятельности педагогических работников и консультирование, учитывая психологическую готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий [10].

Подготовка кадров должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. При подготовке кадров необходимо обращать внимание на преодолении затруднений в обмене знаниями и способствовать развитию психолого-педагогической культуры педагогических работников [11].

При организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогом планируется индивидуальная работа, прописывается и реализуется индивидуальный учебный план дополнительной общеобразовательной программы.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработка индивидуального учебного плана состоит из нескольких этапов.

Первый этап. Работа с родителями (законными представителями) ребенка. При собеседовании проговариваются вопросы особенностей (психофизиологические параметры) ребёнка по результатам медицинских рекомендаций и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (если они есть) или предлагается родителям дать разрешение на участие в работе психолога – педагогического консилиума. Разъясняется цель и задачи работы психолога – педагогического консилиума. При отрицательном ответе родителей (законных представителей), выясняются особенности, возможности ребенка, его склонности, запросы и ожидания родителей и ребёнка.

Второй этап. Выбор темпа и продолжительности освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержания (тем и подтем, распределение часов всего, на теорию, практику), прописать условия реализации, т.е. предлагается составить индивидуальный учебный план по выбранной дополнительной общеобразовательной программе ребёнку и родителям (законными представителями) совместно с педагогом.

Третий этап. Составление и корректировка индивидуального учебного плана, выбор форм и методов обучения, форм контроля педагогом при участии администрации образовательной организации, методиста, психолога, социального педагога.

Утверждение приказом директора индивидуального учебного плана по дополнительной общеобразовательной программе.

Четвертый этап. Реализация индивидуального учебного плана по дополнительной общеобразовательной программе. Наблюдение за выполнением учебного плана ребенком, консультации с родителями (законными представителями). Участие ребенка в мероприятиях детского объединения и образовательной организации.

Организация оценки, самооценки результатов освоения индивидуального учебного плана педагогом, ребёнком, родителями (законными представителями).

Пятый этап. В течение учебного года корректировка индивидуального учебного плана на основе анализа педагогом, при участии родителей (законных представителей) и ребенка реализации индивидуального учебного плана.

Таким образом, организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов по дополнительной общеобразовательной программе позволяет ребенку выстроить собственную траекторию развития, модель образования, реализовать свои мечты.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
<https://minjust.consultant.ru/documents/41102>
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
<https://minjust.consultant.ru/documents/36757>
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ».
<http://02.rospotrebnadzor.ru/content/138/36045/>
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
<http://base.garant.ru/70458630/>
8. Солодкова, М.И. Технологические аспекты проектирования программ развития сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований челябинской области / М. И. Солодкова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // Современное дополнительное образование: новое время новые подходы: матер. всероссийской научно-практической конференции. – институт развития образования и социальных технологий. – 2018. – с. 58-64.
9. Ребикова, Ю. В. Формирование правовой компетентности специалистов в сфере воспитания в условиях реализации профессиональных стандартов / Ю. В. Ребикова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. – Т. 2. – № 3 (40). – С. 99-113.

10. Семенова, Г. В., Гусева, Ю. Е., Поссель, Ю. А. Структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2019. - № 2 (39). С. 71- 79.
11. Селиванова, Е. А., Коваленко, Е.В. Роль обмена знаниями в развитии психолого-педагогической культуры учителей // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2019. - № 3 (40). С. 50- 57.